

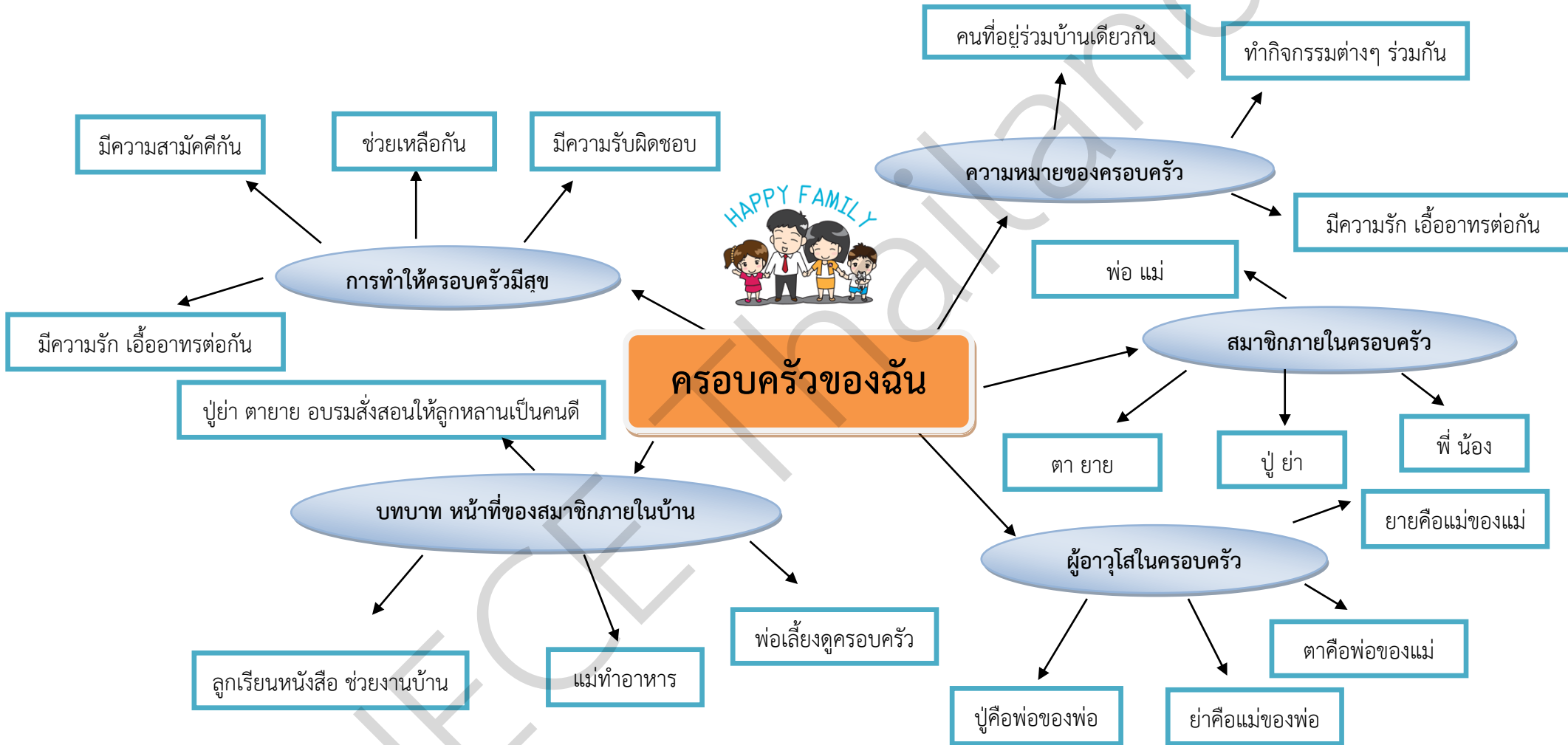
## แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 12 หน่วย ครอบครัวของฉัน สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับกลับบ้าน	- เด็กรับกลับบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มกลับบ้าน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12. 15 - 14. 15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14. 15 - 14. 30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14. 30 - 15. 00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15. 00 - 16. 00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวของฉัน เรื่อง ความหมายของครอบครัว

ความคิดรวบยอด

ครอบครัว หมายถึง คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปอยู่ร่วมกันในบ้านเดียวกันที่ผูกพันกันทางสายเลือด ทางกฎหมาย ที่ช่วยกันดูแลรักษาบ้าน และทำกิจกรรมร่วมกัน มีความรัก ปรารถนาดีต่อกันและกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว วันครอบครัวแห่งชาติ คือ วันที่ 14 เมษายน ของทุกปี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเลือกหยิบบล็อกไม้คนละ 2 ชิ้น มาถือ หรือวางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีไปพร้อมกับบล็อกไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้บล็อกไม้เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ แต่ละกลุ่ม นำบล็อกไม้ของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำบล็อกไม้ไปต่อกันเป็นต่างๆ โดยการวางต่อกันในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. บล็อกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความ ต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวแสนสุข” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เมื่อครูเล่านิทานจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น มีตัวละครใดบ้าง มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง หรือ เด็กชอบตัวละคร หรือเหตุการณ์ใดในนิทาน เพราะเหตุใดเด็กสงสัยหรืออยากรู้อะไรอีกบ้างในนิทานเรื่องนี้</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “ครอบครัว” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>3.1 เด็กบอกครูได้หรือไม่ว่า “ครอบครัว” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>3.2 เด็กๆ มีครอบครัวหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.3 ถ้าเด็กๆ ไม่มีครอบครัวจะเป็นอย่างไร</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของครอบครัว</p>	<p>นิทานเรื่อง “ครอบครัวแสนสุข”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพครอบครัวของฉัน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพครอบครัวของฉัน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพครอบครัวของฉันเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>7. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะ ของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือ ทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่นได้อย่าง เหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม ในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ	<b>กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควร ระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุม ของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ฉันอยู่ที่ไหน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละ คน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะ	1. แผนวาง แผนการเล่น ของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ ไหน”	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการ เล่น 4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้	<p>ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกรู้ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันในครอบครัว” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันในครอบครัว” 3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันในครอบครัว โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันในครอบครัว” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวของฉัน เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวมีตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยถ้าเป็นครอบครัวขนาดเล็ก เช่น สามี ภรรยา หรือ พ่อ แม่ ลูก และ ครอบครัวขนาดใหญ่ เช่น พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ ลูก พี่ ป้า น้า ลุง ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงดนตรีได้</li> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</li> <li>เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</li> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ครอบครัวบอกรัก” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “ครอบครัวบอกรัก” ตามจินตนาการ</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการของกลุ่มตน</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</li> <li>เพลง “ครอบครัวบอกรัก”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดี (14)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่าบททวนนิทานเรื่อง “ครอบครัวแสนสุข” ให้เด็กฟังอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวแสนสุข โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกครูได้หรือไม่ว่าในนิทานมีใครบ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าสมาชิกในครอบครัวหมายถึงใครบ้าง</p> <p>2.3 สมาชิกในครอบครัวเด็กๆ มีใครบ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเป็นสมาชิก (พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย) ให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ ทาย</p> <p>4. เด็กและครู ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>นิทานเรื่อง “ครอบครัวแสนสุข”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพสมาชิกในครอบครัว และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพสมาชิกในครอบครัวให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพสมาชิกในครอบครัวเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“ฉันอยู่ที่ไหน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จบทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคารอเนกประสงค์	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กเปรียบเทียบ และบอกความเหมือน	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์และสร้างแบบรูป	<b>กิจกรรมสติขั้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “วางแบบรูปสมาชิกในครอบครัว” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “วางแบบรูปสมาชิกในครอบครัว” 3. เด็กเล่นเกม “วางแบบรูปสมาชิกในครอบครัว” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	1. เกม “วางแบบรูปสมาชิกในครอบครัว”	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
และความแตกต่างของ สิ่งต่างๆ ได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้	ต่างๆ (39)	4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand



### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวของฉัน เรื่อง ผู้อาวุโสในครอบครัว

#### ความคิดรวบยอด

ผู้อาวุโสในครอบครัว หมายถึง ปู่ย่า ตายาย โดยปู่คือพ่อของพ่อ ย่าคือแม่ของพ่อ ตาคือพ่อของแม่ และยายคือแม่ของแม่ ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวเป็นคนดีของสังคม ซึ่งเด็กๆ ต้องให้ความเคารพ เชื่อฟัง และตอบแทนบุญคุณอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</li> <li>เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</li> <li>การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</li> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “บ้านของฉัน” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “บ้านของฉัน”</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</li> <li>เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลอง</li> <li>เพลง “บ้านของฉัน”</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ถูก (14)</li> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำภาพญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย มาให้เด็กดู แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปู่ ย่า ตา ยาย</li> <li>ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ ปู่ ย่า</li> </ol>	<p>ภาพญาติผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโสใน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กแสดงความเคารพได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามตนตามมารยาทไทยได้</p>	<p>ความรู้สึกรู้จักของตนเอง (23)</p> <p>3. เด็กเข้าใจคำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>ตา ยาย ของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>3. ครูสาธิตวิธีการกราบ ไหว้ ปู ยา ตา ยาย ให้เด็กๆ ดู</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติกราบ ไหว้ปู ยา ตา ยายตามที่ครูสาธิตให้ดู</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว</p>	<p>ครอบครัว</p> <p>เช่น ปู ยา ตา ยาย</p>	<p>2. การแสดงความเคารพ</p> <p>3. การปฏิบัติตามมารยาทไทย</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพคุณตา คุณยาย และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพคุณตา คุณยาย ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพคุณตา คุณยาย เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กาว</p> <p>6. ภาพลายเส้นคุณตาคุณยาย</p> <p>7. กระดาษมันปูคละสี</p> <p>8. สำลี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	หลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “ซ่อนหา” และสาธิตการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “ซ่อนหา” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	การละเล่น “ซ่อนหา”	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้ 2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆของวัตถุ (34) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพครอบครัวของฉัน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพครอบครัวของฉัน” 3. เด็กเล่นเกมรายละเอียดภาพครอบครัวของฉันโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. เกม “สังเกตรายละเอียดภาพครอบครัวของฉัน” 2. เกมที่เคย	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	เล่นมาแล้ว	

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวของฉัน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในครอบครัว

ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวมีบทบาทหน้าที่เป็นของตนเอง ได้แก่ พ่อ ทำงานหารายได้เลี้ยงครอบครัว แม่ ทำงานบ้าน ดูแลเรื่องอาหาร ลูก ช่วยเหลืองานพ่อแม่ เรียนหนังสือ บางครอบครัวอาจจะมีปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูลูกหลาน ดูแลบ้านเมื่อไม่มีใครอยู่บ้าน หรือทำสวนครัว ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวดังนี้ “วันนี้วันเสาร์เด็กๆ ตื่นนอนแต่เข้าไปใส่บาตรกับคุณตา คุณยาย แล้วไปให้อาหารไก่กับคุณพ่อ จากนั้นก็ไปช่วยคุณแม่ทำอาหาร แล้วไปเรียกทุกคนมารับประทานอาหารเช้า เสร็จแล้วไปเล่นกระโดดเชือกกับพ่อย่างสนุกสนาน”</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ จากนั้นให้ตม้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. คำบรรยาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง “เด็กดีอยากฟังนิทาน”</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เทียนอธิษฐานกับของขวัญวันเกิด” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>3. เมื่อครูเล่านิทานจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น มีตัวละครใดบ้าง มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง หรือ เด็กชอบตัวละคร หรือเหตุการณ์ใดในนิทาน เพราะเหตุใดเด็กสงสัยหรืออยากรู้อะไรอีกบ้างในนิทานเรื่องนี้</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกวาดภาพตัวละครที่เด็กชอบมากที่สุด 1 คน พร้อมทั้งบอกหน้าที่ในครอบครัวของตัวละครที่เด็กเลือกวาดภาพ</p> <p>5. เมื่อเสร็จแล้วครูให้เด็กอาสาสมัครนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวอีกครั้ง</p>	<p>1. คำคล้องจอง “เด็กดีอยากฟังนิทาน”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “เทียนอธิษฐานกับของขวัญวันเกิด”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพต่อเติมจากภาพที่กำหนดให้ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพต่อเติมจากภาพที่ครูกำหนดให้ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพต่อเติมจากภาพที่ครูกำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. ภาพลายเส้นเด็กกำลังให้อาหารไก่</p> <p>3. สีเทียน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถาม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ทบทวนปฏิบัติ</p> <p>4. กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่นได้</p>	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตน อย่างปลอดภัยขณะ เล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึง ความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และ การควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตน ในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้ง คำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>5. ครูซักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์ การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์ การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” 3. เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของคน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ครอบครัวของฉัน เรื่อง การทำให้ครอบครัวมีความสุข

ความคิดรวบยอด

การทำให้ครอบครัวมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องมีความรัก เอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกัน และ รู้จักช่วยเหลือกันซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในครอบครัว ที่สำคัญสมาชิกทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีเวลาพักผ่อนหย่อนใจร่วมกัน สง่เหล่านี้จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้อง “บ้านเรา” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบเพลง “บ้านเรา” โดยเมื่อครูตีฉิ่งรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กมีโอกาเป็นผู้นำให้ครบทุกคน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อน อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “บ้านเรา” 2. เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</li> <li>เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</li> <li>เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจ และแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</li> <li>การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</li> <li>ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “ครอบครัวบอกรัก” โดยครูพาร้องทีละวรรค แล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องเพลงได้</li> <li>เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง</li> <li>ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงวิธีการทำให้ครอบครัวมีความสุข</li> <li>เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของตน</li> <li>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำให้ครอบครัวมีความสุข</li> <li>เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ครอบครัวบอกรัก” อีกครั้ง</li> </ol>	<p>เพลง</p> <p>“ครอบครัวบอกรัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> <li>การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</li> <li>เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</li> <li>เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</li> <li>ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</li> <li>การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์การ์ดรูปหัวใจและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</li> <li>ครูสาธิตวิธีการทำการ์ดรูปหัวใจให้เด็กดู</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำการ์ดรูปหัวใจ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</li> <li>เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> <li>เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดินน้ำมัน</li> <li>แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</li> <li>กระดาษ A4</li> <li>สีเทียน</li> <li>กระดาษร้อยปอนด์</li> <li>กรรไกร</li> <li>ปากกาเมจิก</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</li> <li>การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</li> <li>การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</li> <li>การเก็บของเข้าที่</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (ศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “ฉันอยู่ที่ไหน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกรู้ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกเทนนิส ให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการขว้างบอลไกลให้เด็กดูจากนั้นสาธิต การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวให้เด็กดู</p> <p>5. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กชายและเด็กหญิงจากนั้น</p> <p>ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นขว้างบอลไกล และกลุ่มเด็กหญิงฝึกการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว ประมาณ 15 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกัน โดยเด็กหญิงไปเล่นขว้างบอลไกล และเด็กชายไปฝึกเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกเทนนิส</p> <p>2. เส้นตรงสำหรับการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ตัดต่อภาพครอบครัวของฉัน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ตัดต่อภาพครอบครัวของฉัน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพครอบครัวของฉันโดยมีครูคอยดูแลอย่าง</p>	<p>1. เกมตัดต่อภาพครอบครัวของ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดต่อภาพครอบครัวของฉัน</p> <p>2. การเล่นเกมร่วมกับ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้	2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)	ใกล้เคียง 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	หนังสือนิตยสาร 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	เพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

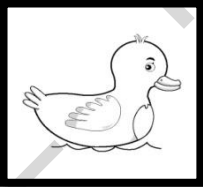
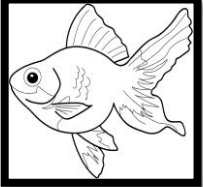
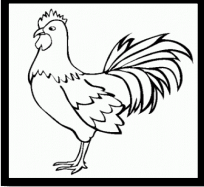
## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ครอบครัวของฉัน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ครอบครัวแสนสุข”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติการเป็นสมาชิกภายในบ้าน เช่น พ่อ แม่ ลูก ตา ยาย ปู่ ย่า ฯลฯ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสื้อผ้าของคนวัยต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บ้านของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบสร้างบ้านรูปแบบต่างๆ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> <li>- หุ่นจำลองสมาชิกภายในครอบครัว พ่อ แม่ ลูก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แผนภูมิต้นไม้ครอบครัวของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับครอบครัว</li> <li>- ทำแผนภูมิต้นไม้สมาชิกในครอบครัว</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับครอบครัว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “การเจริญเติบโตของคนวัยต่างๆ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการเจริญเติบโตของคนวัยต่างๆ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หุ่นจำลอง หรือภาพคนวัยต่างๆ</li> <li>- แว่นขยาย</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “วาดภาพครอบครัวของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดภาพสมาชิกในครอบครัว</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ A4</li> <li>- ภาพรูปเรขาคณิต</li> <li>- สีเทียน</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ฉันเป็นใคร”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติของสมาชิกในครอบครัว</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกายของคนในครอบครัว</li> <li>- อุปกรณ์ในมุมบ้าน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านใหญ่ – เล็ก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นบ้าน 2 หลังที่มีขนาดแตกต่างกัน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- หุ่นจำลองพ่อ แม่ ลูก ปู่ย่า ตายาย</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สำรวจอาหารที่ชอบของคนในครอบครัว”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจอาหารที่ชอบของคนในครอบครัว</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ</li> <li>- สีเทียน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สำรวจอาหารของคนวัยเด็ก และวัยผู้ใหญ่”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตอาหารของคนในวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารที่เป็นของจริง ของจำลอง หรือหนังสือภาพ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ปั้น ปั้นปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ ปั้นสมาชิกในครอบครัว</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดินน้ำมัน หรือ แป้งโดว์</li> </ul>

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ครอบครัวของฉัน : “ฉันอยู่ที่ไหน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเรียงลำดับคนหรือสิ่งของต่างๆ ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกตำแหน่งของคน สิ่งของ ตามลำดับหรืออันดับที่ ที่กำหนดได้</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุ (36)</p> <p>2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัด ลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เวลาที่ครูบอกให้เด็กๆ ยกมือซ้าย หรือยกมือขวา หรือเดินไปทางซ้าย เดินไปทางขวานั้น เด็กหลายคนมักจะสับสนไม่รู้ว่าจะซ้ายขวาคืออย่างไร หรือหาตำแหน่งของตนเองหรือสิ่งของที่ครูบอกไม่เจอ เป็นต้น การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางจะช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งเหล่านี้ได้ดีขึ้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย..</b></p> <p>1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า และข้างหลัง โดยการสร้างสถานการณ์ในการจัดสิ่งของในห้องเรียนให้เด็กๆ ตอบอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>2. ครูแนะนำคำว่า “ระหว่าง” “ข้างซ้าย” “ข้างขวา” โดยครูติดบัตรภาพสัตว์ไว้บนกระดาน ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>จากนั้นครูชี้ที่บัตรภาพสัตว์ซึ่งเรียงบนกระดาน พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 รูปปลาอยู่ระหว่างรูปเป็ดกับรูปไก่</li> <li>2.2 รูปเป็ดอยู่ข้างซ้ายของรูปปลา</li> <li>2.3 รูปไก่อยู่ทางขวาของรูปปลา</li> <li>2.4 รูปปลาอยู่ทางขวาของรูปเป็ด</li> <li>2.5 รูปปลาอยู่ทางซ้ายของรูปไก่</li> </ol> <p>ครูชี้ที่บัตรภาพทีละคู่ ครูพูดนำโดยเน้นคำที่บอกตำแหน่งและให้เด็กพูด</p>	<p>1. ภาพเป็ด ภาพปลา ภาพไก่ หรือภาพอื่นๆ ตามที่ครูต้องการ</p> <p>2. สิ่งของในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ตามอาจสลับตำแหน่งของบัตรภาพและเปลี่ยนคำที่บอกตำแหน่ง</p> <p>3. ครูแนะนำคำว่า “ใกล้” “ไกล” โดยให้เด็กสังเกตสิ่งของในห้องเรียน เช่น โต๊ะครู กระดานดำ ไม้กวาด ถึงขยะ ที่แขวนแก้วน้ำ เป็นต้น แล้วอธิบายตำแหน่งใกล้ ไกล ดังนี้</p> <p>3.1 กระดานดำอยู่ใกล้โต๊ะครู ไม้กวาดอยู่ไกลโต๊ะครู</p> <p>3.2 ไม้กวาดอยู่ใกล้ถึงขยะ ที่แขวนแก้วน้ำอยู่ไกลกระดานดำ</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนออกมายืน แล้วครูนำสิ่งของ 2 สิ่งมาวางไว้ใกล้ และไกล จากตัวเด็ก จากนั้นให้เด็กๆ ตอบว่าอะไรอยู่ใกล้จากตัวเด็ก และอะไรอยู่ไกล จากตัวเด็ก</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

## แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p><b>1. คำถามสำคัญ</b></p>	<p>1.1 ครอบครัวคืออะไร                      1.2 เด็กๆ มีครอบครัวหรือไม่ อย่างไร                      1.3 ถ้าเด็กๆ ไม่มีครอบครัวจะเป็นอย่างไร                      1.4 สมาชิกในครอบครัวของเด็กๆ มีใครบ้าง                      1.5 เด็กมีหน้าที่อะไรบ้างในครอบครัว                      1.6 เด็กจะทำให้ครอบครัวมีความสุขได้อย่างไร</p>				
<p><b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</b></p>	<p><u>วันจันทร์</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันอังคาร</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพุธ</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>	<p><u>วันศุกร์</u>                      - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก                      - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก                      - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ</p>
<p><b>3. หนังสือนิทาน</b></p>	<p>3.1 ครอบครัวแสนสุข                      3.2 กุ้งกิ้งรักตายาย                      3.3 วันหยุดที่บ้านยาย</p>				



หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	HOUSE (บ้าน) STAY (อาศัยอยู่) FAMILY (ครอบครัว) MEMBER (สมาชิก) DUTY (หน้าที่) HELP (ช่วยเหลือ)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การสังเกตการเจริญเติบโตของคนวัยต่างๆ 5.2 การแสดงบทบาทสมมติเป็นคนวัยต่างๆ 5.3 การสำรวจความชอบของคนในครอบครัว
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : สมาชิกในครอบครัว หรือแผนภูมิต้นไม้แสดงภาพสมาชิกในครอบครัว 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ครอบครัวของฉัน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข การช่วยเหลือกัน การมีน้ำใจต่อกันและกัน การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นต้น 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## ภาคผนวก

RIECE Thailand



### เกม/การเล่นพื้นบ้าน “ซ่อนหา”



เกมการเล่นน้ำขึ้นน้ำลงเป็นเกมที่ฝึกความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้น

#### วิธีเล่น

1. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลม โดยมีผู้นำเกมยืนกลางวง
2. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำขึ้น” ทุกคนวิ่งมาหาผู้นำเกม
3. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำลง” ทุกคนวิ่งออกจากผู้นำเกม
4. ผู้นำเกมออกคำสั่งว่า “น้ำนิ่ง” ให้ทุกคนหยุดอยู่กับที่
5. ถ้าใครปฏิบัติซ้ำหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็จะต้องออกจากการเล่นไปนั่งดู

### นิทานเรื่อง “เทียนอธิษฐานกับของขวัญวันเกิด”

ณ บ้านหลังหนึ่งมีเด็กชายตัวเล็กชื่อ แดงโม นั่งทำหน้าเศร้า พ่อยังไม่กลับบ้าน แม่คงยังไม่กลับมาจากตลาด แดงโมมักจะได้อยู่กับยายเสมอ ยายจะทำขนมเพื่อเอาไว้ให้แม่ไปขายที่ตลาด แดงโมจะช่วยนวดขาให้ยายตามที่ยายเคยสอนบ่อยๆ แดงโมมักจะถามยายเสมอว่า เมื่อไหร่พ่อจะกลับบ้านจะยาย แต่ยายก็ไม่เคยตอบ เพราะ แดงโมก็รู้ว่า นานๆที่พ่อถึงจะกลับมา “คิดถึงพ่อกับแม่รีแแดงโม” แดงโมพยักหน้า ยายจึงร้องหลานชายเข้ามาทอด “พ่อกับแม่ต้องทำงานนะหลาน จะได้มีเงินเยอะๆมาซื้อขนมซื้อของเล่นให้ และมีเงินให้เรียนสูงๆ อย่าโกรธที่พ่อแม่เราไม่เหมือนครอบครัวอื่นเลยนะ” “จะยาย” แดงโมรับปาก พรุ่งนี้วันเกิดแดงโมจะมีใครจำได้บ้างนะ แดงโมออกไปนั่งเล่นนอกบ้าน แกว่งเท้าไปมา แล้วเท้าก็แกว่งไปเตะบางอย่างใต้ถุนบ้าน แดงโมหยิบกล่องขึ้นมา ทันทีที่กล่องถูกเปิดออกก็เห็นสายรุ้งหลากสี การ์ดวันเกิดกระดาษห่อของขวัญ ริบบิ้นและเทียนเล่มเล็กๆที่จุดมาเกือบครึ่ง แดงโมลงมือจุดเทียนเล่มนั้นอีกครั้ง “ขอบใจนะจ๊ะแดงโม” แดงโมทำตาโตเมื่อเทียนเล่มน้อยพุดกับเขาได้ “ฉันเป็นเทียนอธิษฐานของเธอไงแดงโม” “ว้าว.....วิเศษเลย จันทรงโมก็ขอพรได้อีกใช้ไหม” แล้วก็มีเสียงหัวเราะดังตามมา “ออกมาเดี๋ยวนี้ละ เจ้าสายลมเกร” เทียนน้อยส่งเสียงดู ครูหนึ่งก็มีสายลมวูบมา “ไหนหนูน้อย อย่าไปอธิษฐานกับเทียนกระจอกนั่นเลย แค่เราเป่าวูบเดียวก็ดับแล้ว” “จันทรงโมควรอธิษฐานกับใครดี” “แดงโมตื่นตื่นเมื่อได้ยินที่สายลมพุด” สายลมจึงพัดพาแดงโมที่ถือเทียนอธิษฐานไปที่แม่น้ำ แดงโมขอบ้านหลังใหญ่ๆจากแม่น้ำ ลื่นเสียงก็มีแสงประหลาดพุ่งมาที่ตัวแดงโม แดงโมยังไม่พอใจสายลมจึงพัดแดงโมไปหาลูกก้อนเมฆ แดงโมขอรถจักรยานเท่าๆจะได้ปั่นไปอวดเพื่อนที่โรงเรียน แดงโมยังไม่พอใจสายลมจึงพัดแดงโมไปขอพรกับพระจันทร์ แดงโมมีความสุข เขาท่องเที่ยวไปในท้องฟ้า เพราะแรงของสายลมที่โอบอุ้มร่างเขาลอยไปทางโน้นที่ทางนี้ที ทุกครั้งที่ได้รับพร ร่างกายของแดงโมก็จะมีแสง

## นิทานเรื่องครอบครัวมีสุข

เรื่อง วนิดา เสือเนียม

บ้านน้อยของฉัน มันคงแข็งแรง ในบ้านทุกแห่ง แต่งไว้น่ามอง ฉันช่วยเก็บกวาด สะอาดทุกห้อง ตู้อะไรของ ชวนมองอยู่สบาย ครอบครัวของฉันนั้น มีตายายใจดี เหลือหลาย มาช่วยดูแล ยังมีอีกหนอ คุณพ่อคุณแม่ คอยดูแลคอยแล รักและห่วงใย พี่สาวแสนสวย ช่วยดูแลน้อง แบ่งปันข้าวของ ให้น้องทุกคน และมีน้องชาย สดใสซุกซน แม้อยู่หลายคน รักใคร่ปรองดอง การอยู่ร่วมกัน ผูกพันพี่น้อง สำคัญคือต้อง มีความสามัคคี ช่วยกันทำงาน เบิกบานชีวิต ครอบครัวฉันนี้ มีความสุขใจ น้ำหนึ่งใจเดียว กลมเกลียวกันไว้ อาหารห่วงใย มีให้แก่กัน พ่อแม่ว่ากล่าว พี่สาวเตือนกัน ตายายแนะนำ ฉันน้องฟังจำ ปรองดองสามัคคี มีความสุขล้ำ ทุกวันเช้าค่ำ สำราญจริงเอย

ประหลาดพุ่งมาใส่ทุกครั้ง “เธอได้อย่างที่เธอต้องการแล้วนะแตงโม” เทียนเล่มน้อยพูดด้วยเสียงแผ่วเบา เพราะร่างของเขากำลังละลาย.....ละลายลงอย่างช้าๆ แตงโมนึกได้ว่ามีอีกสิ่งหนึ่งที่เขายังไม่เคยอธิษฐาน “คุณพระอาทิตย์จ้า หนูอยากได้เทียนเล่มน้อยเป็นอย่างเดิม” “ไม่ได้นะแตงโม การที่เธออธิษฐานต่อพระอาทิตย์นั้นจะขอได้ครั้งเดียว” ทุกอย่างที่เราขอมาจากแม่น้ำ จากก้อนเมฆและจากดวงดาวจะสลายไปหมด “หนูแค่อยากให้พ่อแม่อยู่อย่างสบาย เราไม่ต้องรวยก็ได้ ไม่มีจักรยานหนูก็เดินไปโรงเรียนได้ ไม่มีเงินทองมากมาย แต่ก็มีคนที่รักและห่วงใยอยู่ใกล้ๆ แต่เทียนน้อยเป็นเทียนวันเกิดที่พ่อและแม่ให้หนู สักวันที่หนูโตกว่านี้ หนูจะหาสิ่งที่หนูต้องการเอง วันนี้ขอให้เทียนน้อยเป็นเหมือนเดิมก็พอ” แตงโมตั้งใจอธิษฐานครั้งสุดท้ายและก็มีแสงประหลาดที่อยู่ในตัวแตงโมพุ่งตรงมาที่เทียนน้อย เปลวเทียนที่จะดับก็กลับสว่างไสวและงดงาม พระอาทิตย์บอกก่อนไป “สิ่งที่เธออธิษฐานจะเป็นจริงทุกอย่าง เพียงแต่เธอลงมือทำเท่านั้น ไม่มีอะไรที่เธอทำไม่ได้ หากเพียงตั้งใจทุกอย่างก็สำเร็จ จงภูมิใจในครอบครัวของเธอ นะ”

## บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand





