

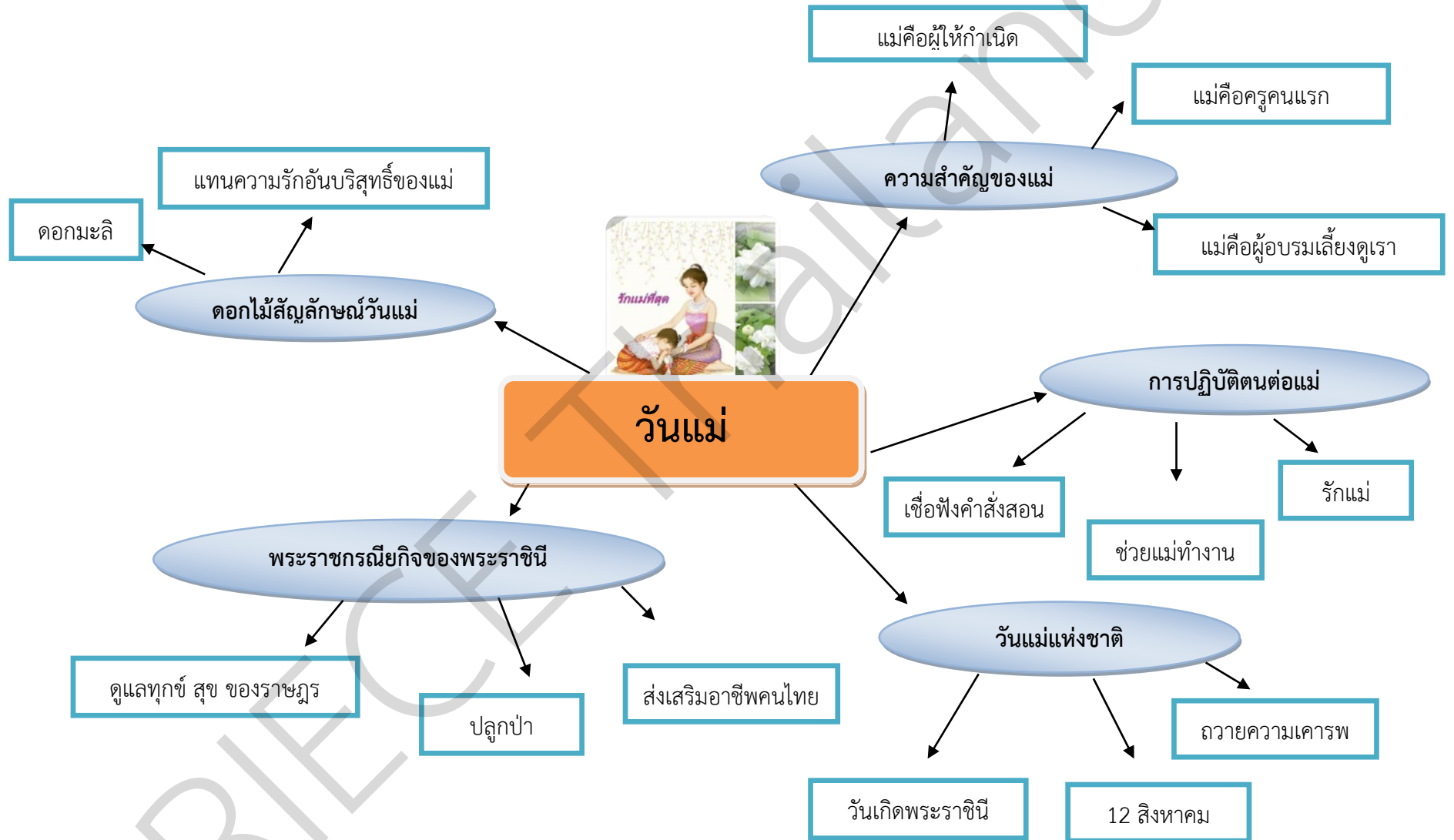
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 13 หน่วย วันแม่ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07. 00 - 08. 00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08. 00 - 08. 30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08. 30 - 08. 45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08. 45 - 09. 00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 00 - 09. 15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 15 - 09. 45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09. 45 - 10. 45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10. 45 - 11. 15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11. 15 - 11. 45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11. 45 - 12. 00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12. 00 - 12. 15	- รับประทานอาหาร	- เด็กรับประทานอาหารที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12. 15 - 14. 15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14. 15 - 14. 30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14. 30 - 15. 00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15. 00 - 16. 00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ เรื่อง ความสำคัญของแม่

ความคิดรวบยอด

แม่คือผู้มีพระคุณต่อลูก เพราะแม่คือผู้ให้กำเนิดลูก เลี้ยงดูลูกตั้งแต่เล็กจนโต แม่คอยเฝ้าดูแลลูกไม่เคยห่าง เมื่อไม่สบายแม่ก็พาไปหาหมอและดูแลไม่เคยห่าง แม่พาไปเที่ยว แม่ให้ความรักความอบอุ่นกับลูกและรักลูกมาก ลูกทุกคนจึงควรตอบแทนพระคุณของแม่ด้วยการเป็นเด็กดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเลือกหนังสือคนละ 1 ชิ้น จากนั้นครูร้องเพลง “ใครหนอ” แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมหนังสือโดยหันหรือวางหนังสือไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำหนังสือมาต่อกันให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อหนังสือเป็นภาพตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแล้วให้นำหนังสือมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. หนังสือ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เดิม 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนคลาย ปรึกษา รอทํากิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ 2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23) 3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูร้องเพลง “ใครหนอ” ให้เด็กฟัง เมื่อจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง 2. ครูเล่านิทานเรื่อง “พระคุณแม่” ให้เด็กฟัง เมื่อครูเล่านิทานจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น มีตัวละครใดบ้าง มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง หรือ เด็กชอบตัวละคร หรือเหตุการณ์ใดในนิทาน เพราะเหตุใด เด็กสงสัยหรืออยากรู้อะไรอีกบ้างในนิทานเรื่องนี้ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงความดีของแม่ หรือ ความสำคัญของแม่ 4. เด็กและครู ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของแม่	1. เพลง “ใครหนอ” 2. นิทานเรื่อง “พระคุณแม่”	<u>สังเกต</u> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง 2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่าง	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพแม่ด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน 2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพแม่ด้วยสีเทียนให้เด็กดู	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. ลูกปัด	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่ง ที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพแม่ด้วยสี เทียนเมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความ สนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะ ของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือ ทำงานศิลปะ</p>	<p>4. เชือกร้อย ลูกปัด</p> <p>5. กระดาษ A4</p> <p>6. สีเทียน</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม ในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุม ของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกร่วมในการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>คือ กิจกรรม “การวัดแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การวัดแสนสนุก”</p>	<p>กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ภาพตัดต่อแม่”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อแม่”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อแม่โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>1. เกม “ภาพตัดต่อแม่”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นเกมร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้</p>	<p>และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ต่างๆ (35)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>		<p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อแม่

ความคิดรวบยอด

การแสดงถึงความกตัญญูที่มีต่อแม่ เด็กๆสามารถทำได้หลายวิธีและทำได้ทุกวัน การปฏิบัติต่อแม่ เพื่อแสดงถึงความรักและความกตัญญูเด็กๆสามารถทำได้ง่ายๆ เช่น เชื้อฟังกำสั่งสอนของแม่ เป็นเด็กดีด้วยการช่วยแม่ทำงานบ้านง่ายๆอาจจะช่วยกวาดบ้าน กรอกน้ำ ตั้งใจเรียนหนังสือ แสดงออกถึงความรักด้วยการกอดแม่ หอมแก้ม ให้ดอกไม้หรือของขวัญในวันแม่ เด็กๆควรแสดงความรักต่อแม่ทุกๆวัน เพียงเท่านั้นแม่ก็มีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	เข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูดิโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูดิกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูดิกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูดิกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูเปิดเพลง หรือ ร้องเพลง “ค่าน้ำนม” ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “ค่าน้ำนม” 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงค่าน้ำนมตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ค่าน้ำนม”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 2. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูให้เด็กตีม้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามตนตามมารยาทไทยได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเปิดเพลง หรือร้องเพลง “ค่าน้ำนม” ให้เด็กฟัง แล้วเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เพลงค่าน้ำนมกล่าวถึงอะไร</p> <p>1.2 ใครมีน้ำนมให้เด็กๆ ตีมกิน</p> <p>1.3 แม่มีบุญคุณหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิ้งรักพ่อแม่” ให้เด็กฟัง เมื่อครูเล่านิทานจบแล้ว เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น มีตัวละครใดบ้าง มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง หรือ เด็กชอบตัวละคร หรือเหตุการณ์ใดในนิทาน เพราะเหตุใด เด็กสงสัยหรืออยากรู้อะไรอีกบ้างในนิทานเรื่องนี้</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงแสดงความรัก และการปฏิบัติตนต่อแม่</p> <p>4. เด็กและครู ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความรัก และการปฏิบัติตนต่อแม่</p> <p>5. ครูสาธิตการกราบแม่ให้เด็กดู แล้วให้เด็กทดลองปฏิบัติที่ละคน</p>	<p>1. เพลง “ค่าน้ำนม”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “กุงกิ้งรักพ่อแม่”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ</p>
1. เด็กทำงานศิลปะ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออก	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพแม่ต่อเติม</p>	1. ดินน้ำมัน	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>ถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ</p> <p>2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>จากภาพที่กำหนด และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพแม่ต่อเติมจากภาพที่กำหนดให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพแม่ต่อเติมจากภาพที่กำหนดเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นหน้าแม่</p>	<p>ตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>ของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การวัดแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การวัดแสนสนุก”</p>	<p>เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย	สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคารอเนกประสงค์	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ 2. แก้ปัญหาด้วย	1. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพแม่เลี้ยงลูก” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพแม่เลี้ยงลูก” 3. เด็กเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพแม่เลี้ยงลูกโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. เกม “สังเกตรายละเอียดภาพแม่เลี้ยงลูก” 2. เกมที่เคย	สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นเกมร่วมกับเพื่อน 3. การเก็บเกม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ตนเองหลังจากได้ รับคำชี้แนะได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้	กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม (46)	5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	เล่นมาแล้ว	การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ เรื่อง วันแม่แห่งชาติ

ความคิดรวบยอด

วันแม่แห่งชาติ คือ วันที่ 12 สิงหาคม 2554 เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ มีกิจกรรมที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่างๆ เพื่อรำลึกถึงพระคุณของแม่ และพระคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระราชินีของไทย เช่น การถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ การวิงเวียนพระเกียรติ การปลูกป่า การจัดพิธีตามสถานที่ต่างๆ เช่น การทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา ปล่อยสัตว์ การมอบของขวัญให้แม่ บอกรักแม่ และสัญลักษณ์ประจำวันแม่ ก็คือดอกมะลิ ซึ่งเป็นดอกไม้ที่ชาวบริสุทธ์เปรียบเหมือนความรักของแม่ที่บริสุทธิ์ ซึ่งหลายคนก็จะมอบดอกมะลิให้กับแม่ในวันแม่ด้วยเช่นกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับวันแม่เช่น “วันนี้เป็นวันแม่แห่งชาติ เด็กๆ ตื่นนอนแต่เช้า อาบน้ำ แต่งตัว แล้ววิ่งไปหาคุณแม่ กราบคุณแม่ จากนั้นเด็กๆ ไปช่วยแม่กวาดบ้านถูบ้าน และทำกับข้าว นำแก้วนํ้าเย็นมาให้คุณแม่ดื่ม บีบนวดให้คุณแม่ กอดคุณแม่ และหอม	1. กลอง 2. คำบรรยายเกี่ยวกับวันแม่	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 2. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		แก้มอีก 1 ที แล้วบอกว่ารักคุณแม่มากและสัญญาว่าจะเป็นเด็กดีตลอดไป ฯลฯ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถมาให้เด็กดู แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม ของทุกปี 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันแม่แห่งชาติ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของกลุ่มตน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันแม่แห่งชาติ	พระบรมฉายาลักษณ์ของพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	<u>สังเกต</u> 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์การ์ดวันแม่และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรอง	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>อิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์การ์ดวันแม่ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์การ์ดวันแม่ เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ</p> <p>A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กระดาษ 100 ปอนด์</p> <p>6. สีไม้</p> <p>7. สีเมจิก</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p>	<p>และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การวัดแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การวัดแสนสนุก”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “การเล่นงูกินหาง” และสาธิตการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “การเล่นงูกินหาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<p>การละเล่น “งูกินหาง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและ 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “พื้นฐานการบวกลบดอกมะลิ 1-5” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “พื้นฐานการบวกลบดอกมะลิ 1-5” 3. เด็กเล่นเกมพื้นฐานการบวกลบดอกมะลิ 1-5 โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “พื้นฐานการบวกลบดอกมะลิ 1-5” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)	เรียงร้อย		

RIECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระราชินี

ความคิดรวบยอด

พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงทำเพื่อปวงชนชาวไทยมีมากมาย ทำให้ประชาชนชาวไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การเสด็จเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดารเพื่อช่วยเหลือให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมอาชีพต่างๆ เช่น การทอผ้าไหม การทำหัตถกรรมต่างๆ ช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อนจากน้ำท่วมหรือประสบภัยต่างๆ พระองค์ไม่เคยทอดทิ้งปวงชนชาวไทย ประชาชนชาวไทยทุกคนจึงรักพระองค์ท่านมาก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้อง“ใครหนอ” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบเพลง“ใครหนอ” โดยเมื่อครูตีฉิ่งรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2- 3 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กอาสาสมัครมีโอกาสเป็นผู้นำในการแสดงท่าทางเป็นผู้นำบ้าง	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลงใครหนอ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ จากนั้นให้ตม้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อน อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเปิดเพลงหรือร้องเพลง “สดุดีพระแม่เจ้า” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของตน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	เพลง “สดุดีพระแม่เจ้า”	สังเกต 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์กรอบรูปภาพแม่ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตการประดิษฐ์กรอบรูปภาพแม่ ให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์กรอบรูปภาพแม่ เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำ	1. กระดาษ A4 2. กระดาษโปสเตอร์แข็ง สีต่างๆ 3. กระดาษ	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสำรอง ตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>มันปู</p> <p>4. กาว</p> <p>5. สีเทียน</p> <p>6. ลูกปัด</p> <p>7. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</p>	<p>กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การวัดแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความ</p>	<p>1. แผนวาง</p> <p>แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>สนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การวัดแสนสนุก”</p>	<p>ผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมมีความสุขภาคี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “โดมิโนตุ๊กตาไทย”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “โดมิโนตุ๊กตาไทย”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมโดมิโนตุ๊กตาไทยโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “โดมิโนตุ๊กตาไทย”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมโดมิโนตุ๊กตาไทย</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ เรื่อง การทำให้ครอบครัวมีความสุข

ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ประจำวันแม่ก็คือดอกมะลิ ซึ่งเป็นดอกไม้ที่ชาวบริสุทธ์เปรียบเหมือนความรักของแม่ที่บริสุทธิ์ ซึ่งลูกทุกคนก็จะมอบดอกมะลิให้กับแม่ในวันแม่เพื่อเป็นการ ระลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของแม่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูแจกดอกมะลิให้เด็กคนละ 1 ดอก จากนั้นครูร้องเพลง “ค่าน้ำนม” แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมดอกมะลิโดยหนีบหรือวางดอกมะลิไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำดอกมะลิมาต่อกันให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อดอกมะลิเป็นภาพตามจินตนาการของกลุ่มตน ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยิน 	<ol style="list-style-type: none"> กลอง ดอกมะลิ เพลงค่าน้ำนม 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>สัญญาณหยุดแล้วให้นำดอกมะลิมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กตึมน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อน อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องปริศนาคำทาย “ดอกมะลิ” แล้วให้เด็กทายชื่อดอกไม้</p> <p>2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับดอกมะลิ</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วครูแจกดอกมะลิให้เด็กคนละ 1 ดอก แล้วให้เด็กสังเกตและบอกลักษณะของดอกมะลิที่เด็กๆ สังเกตพบ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสังเกตดอกมะลิของกลุ่มตน</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงดอกไม้สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดอกไม้สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติอีกครั้ง</p>	<p>1. ปริศนาคำทาย “ดอกมะลิ”</p> <p>2. ดอกมะลิ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ดอกมะลิด้วยกระดาษทิชชู และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p>	<p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษทิชชู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษทิชชูเมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กระดาษทิชชู</p> <p>6. ด้าย</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (ศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p>	<p>ทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรม“การวัดแสนสนุก” จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การวัดแสนสนุก”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่ ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ห่วงฮูลูฮูปให้เด็กรู้จัก ครูสาธิตวิธีการเล่นห่วงฮูลูฮูป โดยการกลิ้งห่วงฮูลูฮูปให้ครูอีกคนหนึ่ง แล้วให้อีกคนหนึ่งกลิ้งกลับมา ให้เด็กดู ครูให้เด็กจับคู่แล้วยืนห่างกันประมาณ 5 เมตร แล้วกลิ้งห่วงฮูลูฮูปให้กันไปมา จากนั้นให้เด็กช่วยกันคิดวิธีเล่นห่วงฮูลูฮูปแบบอื่นที่ไม่ซ้ำกับแบบเดิม เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	ห่วงฮูลูฮูป	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ เด็กเก็บของเล่นเข้า 	<ol style="list-style-type: none"> การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกมการศึกษา “เรียงลำดับเหตุการณ์ดอกมะลิบาน” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์ดอกมะลิบาน” เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกมะลิบานโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> เรียงลำดับเหตุการณ์ดอกมะลิบาน เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ที่ได้	ทิศทางการที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)	5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย		การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันแม่

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาทำงานช่วยแม่กันเถอะ”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติการช่วยแม่ทำงานบ้านต่างๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ทำกับข้าว เลี้ยงน้อง ฯลฯ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บ้านของแม่”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบสร้างบ้านของแม่ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ - หุ่นจำลองสมาชิกภายในครอบครัวพ่อ แม่ ลูก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หนูรักแม่”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับความรักของแม่แล้วเขียนคำว่า “รักแม่” <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับแม่ หรือความรักของแม่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์แม่ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลอง หรือภาพคนท้องในช่วงอายุครรภ์ต่างๆ กัน - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “วาดภาพแม่ด้วยสีน้ำ”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพแม่ด้วยสีน้ำ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A4 - สีน้ำ - จานสี - พู่กัน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พาแม่ไปเที่ยว”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติพาแม่ไปเที่ยวในวันแม่ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับของคนวัยต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “รถยนต์ของแม่”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถยนต์ของแม่ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญวันแม่”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจของขวัญที่อยากจะให้แม่ในหนังสือต่างๆ แล้ววาดลงในสมุดบันทึกเล่มเล็ก <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาหารคนแพ่ท้อง”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตผลไม้ที่คนแพ่ท้องชอบกิน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ เช่น มะม่วง มะนาว มะยม ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “วาดภาพเสื้อของแม่”</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กวาดภาพเสื้อ หรือชุดของแม่ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A4

มุม				
- อุปกรณ์ในมุมบ้าน	- หุ่นจำลองพ่อ แม่ ลูกปู่ย่า ตายาย	- ดินสอ - สีเทียน	- แวนชยาย	- สีเทียน


RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วันแม่ : “การวัดแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>เพื่อให้เด็กวัดและบอกความยาว ความสูงของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37) 2. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้มโนทัศน์เกี่ยวกับหน่วย (38) 3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยส่วนมากเด็กๆ มักจะมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ เช่น การวัดส่วนสูงของตนเองและเพื่อน ความสูงของต้นไม้ การวัดความยาวของดินสอสี สีเทียน เชือก เป็นต้น แต่ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการวัด มากนักกว่ามีความหมาย วิธีการ และหน่วยการวัดเป็นอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูแนะนำเครื่องมือและหน่วยความยาวที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ลวดหนีบ กระดาษ บล็อกไม้ ดินสอ หรือยางลบที่ยังไม่ใช้ ฯลฯ จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการวัด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 ถ้าเด็กๆ อยากรู้ว่าดินสอแท่งหนึ่งมีความยาวเท่าไร เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ คิดว่าถ้าเด็กๆ อยากรู้จักความยาวของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เด็กจะใช้อะไรในการวัด</p> <p>2. ครูสาธิตการวัดความยาวของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น วัดความยาวของดินสอด้วยลวดหนีบกระดาษ แล้วบอกว่า ดินสอมีความยาวเท่ากับลวดหนีบกระดาษ เช่น</p>	<p>1. ดินสอ 2. ลวดหนีบกระดาษ 3. หนังสือ หรือสิ่งของอื่นๆ ในห้องเรียน 4.</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<div style="text-align: center;">  <p>ดินสอความยาวเท่ากับ 5 ลวดหนีบกระดาษ</p> </div> <p>3. ครูต้องเน้นย้ำกับเด็กว่า...</p> <p>3.1 ในการวัดความยาวโดยใช้เครื่องมือหรือหน่วยวัดความยาวที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน สิ่งของที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือหรือหน่วยวัดความยาวต้องเหมือนกัน มีขนาดเท่าๆ กัน</p> <p>3.2 การวัดความยาวจะต้องวางเครื่องมือหรือหน่วยวัดความยาวนั้นจากปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดความยาวไปสิ้นสุดที่ปลายอีกข้างหนึ่ง และวางชิดต่อกันไปตามแนวสิ่งของที่จะวัด</p> <p>4. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 2-3 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกวัดความยาวของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน โดยกำหนดเครื่องมือหรือหน่วยวัดความยาวเอง เช่น วัดความยาวของดินสอด้วยยางลบ วัดความยาวของหนังสือด้วยสีเทียน วัดความยาวของโต๊ะด้วยไม้บล็อก เป็นต้น แล้วให้เด็กบอกความยาวที่วัดได้จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การวัดความยาว / ความสูง ของสิ่งต่างๆ อาจใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนแสดงการวัดหนังสือขนาดต่างๆ ด้วยลวดหนีบกระดาษให้ครูดู ก่อนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 แม่คือใคร 1.2 แม่มีความสำคัญอย่างไร 1.3 เด็กๆ มีแม่หรือไม่ แม่ของเด็กๆ เป็นอย่างไร 1.4 เด็กๆ รักแม่หรือไม่ อย่างไร 1.5 เด็กๆ จะตอบแทนพระคุณของแม่ได้อย่างไร 1.6 พระราชินีคือใครมีความสำคัญอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	วันจันทร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	วันอังคาร - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม	วันพุธ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	วันพฤหัสบดี - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	วันศุกร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ตามความสนใจ	ตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	ตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 แม่จำ 3.2 กุ้งกิ้งรักพ่อแม่ 3.3 ดาวลูกไก่				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	DAY (วัน) MOTHER (แม่) LOVE (รัก) BIRTHDAY (วันเกิด) QUEEN (พระราชินี) HAPPY (ความสุข) JASMINE (ดอกมะลิ) FLOWER (ดอกไม้)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การประดิษฐ์การ์ดวันแม่ 5.2 การร่วมพิธีถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 5.3 การสำรวจป้ายนิเทศวันแม่ในโรงเรียน				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : วันแม่แห่งชาติ, ความรักของแม่ 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “วันแม่” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความรักของแม่ และการตอบแทนพระคุณของแม่ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับแม่ และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรีกษาหาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “สดุดีพระแม่เจ้า”

องค์ราชินีนั้นเป็นศรีสง่า	ชาวประชาขอเทิดพระแม่ขวัญ
พระบารมีควรคู่ขวัญราชัน	ข้าพระพุทธเจ้าขออภิวันท์สดุดี
ทรงห่วงใยอาณาประชาราษฎร์	ทรงประพาสเยี่ยมเยียนทุกถิ่นที่
ออกตก เหนือ ได้ทรงรักใคร่ปราณี	สร้างสัมพันธน์้องพี่ผองเราสุขสันต์
**อ่าองค์พระราชินีศรีหล้า	หลังเมตตาประทานแด่ชนทุกชั้น
จะจนหรือมีใช้ศักดิ์ศรีต่างกัน	ด้วยพระทัยตั้งมั่นเหมือนดังมารดร
องค์ราชินีนั้นเป็นศรีแห่งหล้า	พระจริยางดงามเมื่อสโมสร
เป็นขัตติยะเป็นมิ่งขวัญนิกร	ขอถวายพระพร ขอสดุดี

เพลง “ค่าน้ำนม”

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวงที่เฝ้าหวงห่วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
แม่เราเฝ้าไอ้ละเท่กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเหไปจนไกลแต่เล็กจนโตไอ้แม่ถนอม
แม่ฝ่ายผอมย่อมเกิดจากรักลูกปกป้องดวงใจเติบโตไอ้เล็กจนใหญ่ นี่แหละหนาอะไร มิใช่ใด
หนาเพราะค่าน้ำนม

* ควรคิดพินิจให้ดีค่าน้ำนมแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสมไฉนว่าแม่เจ้าลูกคิดถึงค่าน้ำนมเลือดในอกผสม กลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน

** ค่าน้ำนมควรชวนให้ลูกฟังแต่เมื่อหลังเปรียบดั่งผืนฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
บวชเรียนพากเพียรจนสิ้นหยดหนึ่งน้ำนมกิน ทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอย

เพลง “ใครหนอ”

ใครหนอรักเราเท่าชีวิต ใครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลายใครหนอรักเราใช่เพียงรูป
กายรักเขาไม่หน่ายไม่คิดทำลายใครหนอใครหนอรักเราเท่าทรวงใน
ใครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมาใครหนอรักเราดังดวงแก้วตารักเขากว้างกว่าพื้นพสุธา
นภากาศ

จะเอาโลกมาทำปากกาแล้วเอาณามาแทนกระดาษเอาน้ำหมึกมหาสมุทรแทน
หมึกวาดประกาศพระคุณไม่พอใครหนอรักเราเท่าชีวิตใครหนอใครกันให้เราชี้คอใคร
หนอชักชวนดูหนังสือจอร์แล้วละก็อย่ามัวรั้งรอทดแทนบุญคุณ

จะเอาโลกมาทำปากกาแล้วเอาณามาแทนกระดาษเอาน้ำหมึกมหาสมุทรแทน
หมึกวาดประกาศพระคุณไม่พอใครหนอรักเราเท่าชีวิตใครหนอใครกันให้เราชี้คอใคร
หนอชักชวนดูหนังสือจอร์แล้วละก็อย่ามัวรั้งรอทดแทนบุญคุณ

คำคล้องจองปริศนาคำทาย “ดอกมะลิ”

ศรีนวล รัตนสุวรรณ

ดอกอะไรเอ๋ย	สีชาวพราวตา
เก็บเอามาร้อยเป็นมาลัย	บูชาพระทั้งใช้ทำยากก็ได้
ลอยในน้ำอบขนมหอมชื่นใจ	

เกม/การเล่นพื้นบ้าน “งูกินหาง”



"แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน....." ประโยคคุ้นๆ ของการเล่นงูกินหางที่ยังติดตรึงในความทรงจำของใครหลาย ๆ คน และเป็นที่นิยมของเด็กในทุกเทศกาล ทุกโอกาสอีกด้วย

วิธีการเล่นงูกินหาง เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อน ๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอาแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยื่นเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสโกโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

ประโยชน์ของการเล่นงูกินหางก็คือ ทำให้ผู้เล่นเกิดความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือกัน และรู้จักการต่อสู้เพื่อเอาตัวรอด เมื่อภัยมาถึงตัว นอกจากนี้ยังฝึกร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจเบิกบานสนุกสนานไปด้วย

นิทานเรื่อง “พระคุณแม่”

เรื่อง วนิดา เสือเนียม

สิบสองสิงหา เวียนมาบรรจบ ลูกขนน้อมนบ เคารพบูชา เป็นวันสำคัญ รู้กันถ้วนหน้า เฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี พระแม่ทรงห่วง ปวงชนทุกที่
แนะนำสิ่งดี ชี้อาชีพฝักฝน ศูนย์ศิลปอาชีพ ช่วยชีพปวงชน เพื่อไทยทุกคน จำได้ทำกิน พระคุณของแม่ ทดแทนไม่สิ้น แม่ของแผ่นดิน ทรงพระปรีชา เริ่มแรกกำเนิด
ก่อเกิดกายา แก้วเดือนรอม่า สีมตาตุโลก อุแว้ อุแว้ แม่คลายหายโศก นับว่าเป็นโชค ลูกคลอดปลอดภัย น้านมมารดา กลั่นมาจากใจ ทุกหยาดหยดไซรั
ชื่นใจลูกจริง แม่ทะนุถนอม ยอมทนทุกสิ่ง ไม่เคยทอดทิ้ง ยุงมิให้ตอม เมื่อยามลูกหลับ แม่ก็ซบกล่อม ปราณโอบอ้อม ไม่ยอมห่างไกล แต่เลิกงานโต แม่โอบแม่ให้ ประสงค์
สิ่งใด เว้นแต่ดาวเดือน ให้การศึกษา ก้าวหน้าเสมือน ทัดเทียมเพื่อนเพื่อน ไม่น้อยหน้าใคร นับแต่วันนี้ ลูกจะใส่ใจ ดูแลจิตใจ ให้แม่สุขสม จะขอเชื่อฟัง คำที่อบรมให้แม่
ชื่นชม ลูกเป็นเด็กดี ขอสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สถิตในโลกนี้ คู่ครองซวี แม่มีสุขเอย

นิทานเรื่อง “กุงกิงรักพ่อแม่”

เรื่อง มนฤดี ทองกลอย

กุงกิงตัวกลมยิ้มแก้ม สนุกครื้นเครง สดใสเรริงรำ กุงกิงยิ้มกว้างตาหิ น่ารัก แสนดี ช่างเจรจา ตื่นนอนตอนเช้าสดใส กุงกิงรีบไปอาบน้ำล้างหน้า แต่งตัวกินข้าวเองได้
ทำเองง่าย.....ง่าย เสร็จทันเวลา หอมแก้มพ่อแม่ทุกวัน รักกัน หอมกัน สุขสันต์ทรรษา กอดพอกอดแม่ทุกวัน รักกัน กอดกัน อบอุ้นนุกหนา กุงกิงว่านอนสอนง่าย พ่อ
แม่ชื่นใจไม่ดู ไม่ว่า กุงกิงไม่ตื้ออแง พุดกับพ่อแม่ลงท้าย “คะ ขา” ตอนเย็นคุณแม่พอลูกงาน พอลกลับถึงบ้านกุงกิงคอยทำ เตรียมน้ำให้ดื่มชื่นใจ นวดแขน นวดไหล่ เหนื่อย
ไหมพ่อกว่า วันหยุดช่วยแม่ทำงาน เช็ดโต๊ะ กวาดบ้าน เก็บจาน พับผ้า ช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้ ใส่ปุ๋ย ลิดใบ พรวนดิน ถอนหญ้า ช่วยกันเข้าครัวทำอาหาร ผัดผักเปรี้ยวหวาน
ต้มยำ ผัดคะน้า “ไข่เจียวฝีมือหนูเอง” แม่ชมว่าเก่งจริงๆลูกจ๋า กุงกิงป้อนแม่หนึ่งคำ ป้อนพ่อสองคำ อ้า! อร่อยจริงหนา อิ่มท้อง อิ่มอก อิ่มใจ พ่อแม่ลูกได้กินข้างพร้อมหน้า
แม่วิ่งไล่จับจิ้งจี้ “กั๊บ.....กั๊บ.....ฮี้.....ฮี้” พ่อเล่นเป็นม้า “ฮ่า.....ฮ่า” หัวเราะดังลั่น วิ่งเล่นด้วยกัน สนุกเฮฮา ก่อนนอนกุงกิงยิ้มแต่ จีบแก้มพ่อแม่แล้วนอนห่มผ้า พ่อเล่า
นิทานสนุกจิง กุงกิงชอบฟังนิทานทรรษา อ้อมกอดแม่แสนอบอุ่น แขนพ่อนอนหนุนสบายนุกหนา ครอบครัวยุคใหม่รักใคร่ กุงกิงสุขใจ ลัล.....ลัล.....ลัล.....ลา

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

