

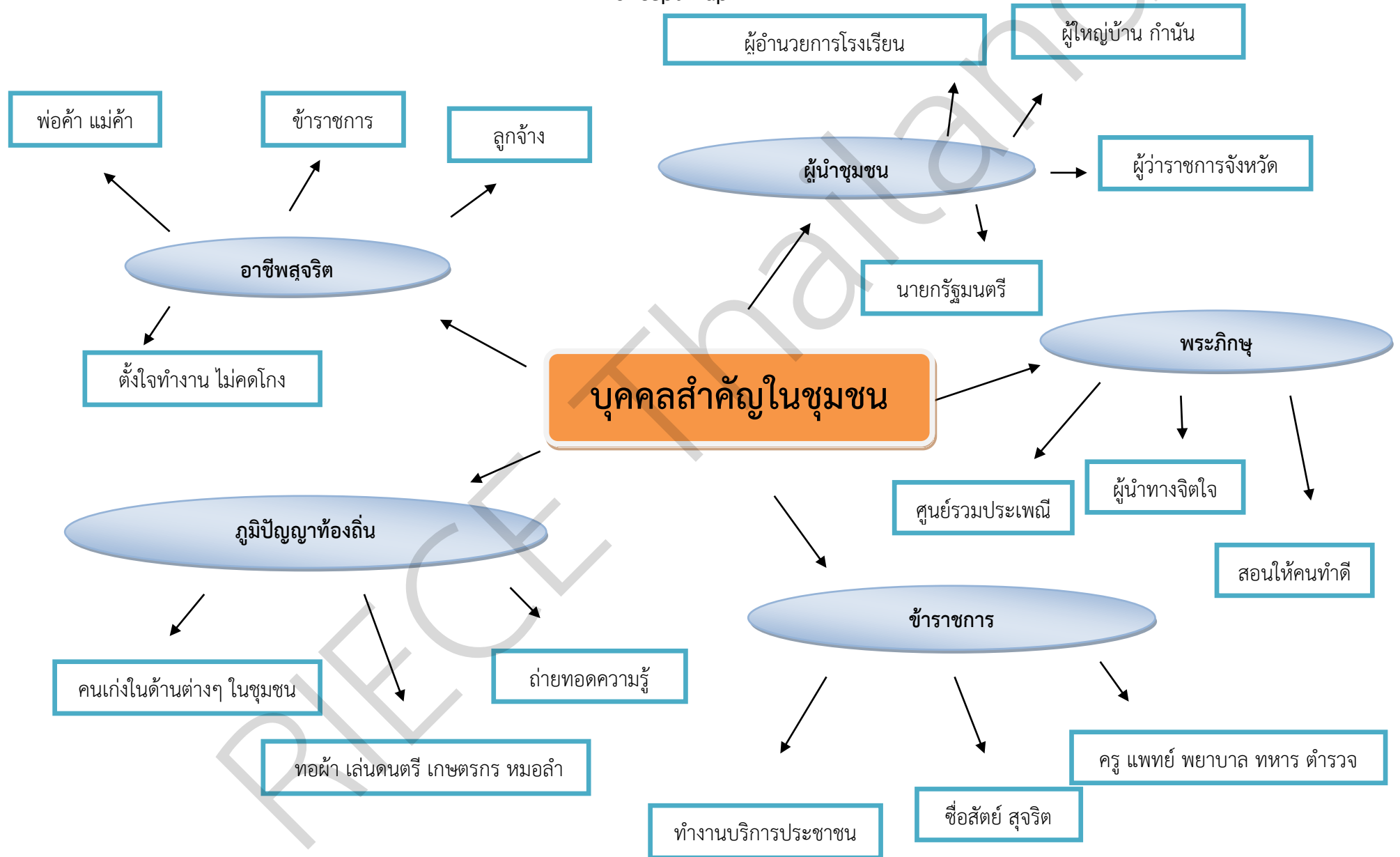
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 15 หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน สารที่ควรเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา            | กิจกรรม                                     | รายละเอียด  |
|-----------------|---|---|
| 07. 00 - 08. 00 | - รับเด็ก                                   | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก  |
|                 |   | - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน  |
|                 |   | - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ                                     |
| 08. 00 - 08. 30 | - เข้าแถวเคารพธงชาติ<br>และกิจกรรมหน้าเสาธง | - เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ   |
|                 |   | - ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย  |
|                 |   | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน  |
| 08. 30 - 08. 45 | - เตรียมตัวก่อนเรียนรู้                     | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ   |
| 08. 45 - 09. 00 | - กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง             | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้                                      |
| 09. 00 - 09. 15 | - กิจกรรมกลุ่มใหญ่                          | - ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้                     |
| 09. 15 - 09. 45 | - กิจกรรมสร้างสรรค์                         | - ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้   |
| 09. 45 - 10. 45 | - กิจกรรมเสรี และกิจกรรม<br>กลุ่มย่อย       | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ   |
|                 |   | - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน   |
|                 |   | - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง |
|                 |   | - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม                  |
| 10. 45 - 11. 15 | - กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน               | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง                                    |

| เวลา            | กิจกรรม                     | รายละเอียด   |
|-----------------|-----------------------------|--|
|                 |                             | - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน   |
| 11. 15 - 11. 45 | - พักเที่ยง                 | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน  |
| 11. 45 - 12. 00 | - เตรียมตัวก่อนนอน          | - เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน  |
| 12. 00 - 12. 15 | - รับการบ้าน                | - เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน   |
|                 | - พา尼ทานกลับบ้าน            | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน   |
| 12. 15 - 14. 15 | - นอนพักผ่อน                | - ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน                                  |
| 14. 15 - 14. 30 | - ตื่นนอน                   | - เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า  |
| 14. 30 - 15. 00 | - กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน |
|                 |                             | - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า                                       |
|                 |                             | - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้                            |
|                 |                             | - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ  |
| 15. 00 - 16. 00 | - ส่งเด็กกลับบ้าน           | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน  |

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ผู้นำชุมชน

## ความคิดรวบยอด

ผู้นำ คือผู้ที่มีอำนาจในการออกคำสั่งต่างๆเพื่อให้ผู้อื่นตามปฏิบัติตามคำสั่ง ผู้นำหมู่บ้าน คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำในระดับโรงเรียน เรียกว่าผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้นำในห้องเรียน เรียกหัวหน้าห้อง ฯลฯ

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ                             | การประเมิน   |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้<br>2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้<br>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. การตระหนักในความสามารถ ของตนเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำ สิ่งต่างๆด้วยความสามารถของตนเอง (8)<br>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>3. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>4. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทันทันที<br>2. ครูตีกลองเป็นจังหวะ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบจังหวะเสียงกลอง โดยเมื่อครูตีกลองรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย<br>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2- 3 อีก 1-2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กในแต่ละกลุ่มมีโอกาสออกมาเป็นผู้นำให้ครบทุกคน<br>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆแล้วให้เด็กตึมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนคลาย รับประทานอาหารต่อไป | กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ | <u>สังเกต</u><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ<br>2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p> | <p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดี (14)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (28)</p> <p>4. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (29)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูนำภาพพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และ ภาพผู้อำนวยการโรงเรียนมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ผู้นำโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ รู้จักคำว่าผู้นำหรือไม่ มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ คิดว่าผู้นำในครอบครัวหรือในบ้านของเด็กๆ คือใคร เพราะอะไร</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าในห้องเรียนของเรามีผู้นำหรือไม่ คือใคร</p> <p>1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผู้นำมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>1.5 เด็กๆ อยากเป็นผู้นำหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยอยากรู้เกี่ยวกับผู้นำในระดับต่างๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงหน้าที่ของผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายและหน้าที่ของผู้นำ</p> | <p>1. ภาพพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี</p>                     | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>  | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p>  | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพต่อเติมภาพวงกลมให้เป็นภาพ</p>   | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษที่</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ</p>  |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|---|---|--|---|
| <p>คล้องแคล้วและ<br/>ประสานสัมพันธ์กัน<br/>3. เด็กเล่าเรื่องราว<br/>เกี่ยวกับผลงานของ<br/>ตนเองได้<br/>4. เด็กเก็บของเข้าที่<br/>ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>กิจกรรม (18)<br/>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่ง<br/>ที่พบ ความคิด จินตนาการ และ<br/>ความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ<br/>2 มิติ และ 3 มิติ (41)<br/>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น<br/>ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> | <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ให้เด็กดู<br/>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือการวาดภาพต่อเติมภาพ<br/>วงกลมให้เป็นภาพผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม<br/>เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรอง<br/>ตามความสนใจได้อีก1 กิจกรรม<br/>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br/>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน<br/>เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของ<br/>ตนเองออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน<br/>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู<br/>เตรียมไว้ให้<br/>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือ<br/>ทำงานศิลปะ</p> | <p>มีภาพลายเส้น<br/>วงกลม<br/>4. ลูกปัด<br/>5. เชือกร้อย<br/>ลูกปัด<br/>6. สีเทียน<br/>7. ดินสอ<br/>8. สีไม้</p> | <p>ประสานสัมพันธ์กัน<br/>3. การเล่าเรื่องราว<br/>เกี่ยวกับผลงานของ<br/>ตนเอง<br/>4. การเก็บของเข้าที่</p>                                   |
| <p>1. เด็กวางแผน<br/>ปฏิบัติ และทบทวน<br/>กิจกรรมที่ทำได้<br/>2. เด็กแสวงหา<br/>คำตอบและข้อสงสัย<br/>ต่างๆ ได้</p>                                     | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม<br/>ในการสำรวจโลกรอบตัว (1)<br/>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง<br/>ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)<br/>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง<br/>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>       | <p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b><br/>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ<br/>เรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ<br/>ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน<br/>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวาง<br/>ในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้าร่วมของ<br/>เด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และ</p>   | <p>1. แผ่นวาง<br/>แผนการเล่น<br/>ของเด็ก<br/>2. วัสดุ<br/>อุปกรณ์ ของ<br/>เล่น ในมุมเสรี</p>                     | <p><u>สังเกต</u><br/>1. การวางแผน ปฏิบัติ<br/>และทบทวนกิจกรรม<br/>2. การแสวงหาคำตอบ<br/>และข้อสงสัยต่างๆ<br/>3. การแก้ปัญหาการ<br/>เล่น</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|---|---|--|---|
| <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p> | <p>ทยอยเข้ามุ่มประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การตวงแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม การตวงแสนสนุก</p> | <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |



| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ                           | การประเมิน  |
|--|---|---|--------------------------------|---|
|  | จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)  |   |                                |   |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>เครื่องเล่นสนาม</p>         | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |
| <p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p>   | <p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตาม</p>   | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคลต่างๆ”</p>   | <p>1. เกม “การจับคู่ภาพกับ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p>   |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน  |
|---|--|---|--|---|
| 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ | พยัญชนะ (26)<br>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)<br>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) | 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม“การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคลต่างๆ ”<br>3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์บุคคลต่างๆ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | สัญลักษณ์บุคคลต่างๆ”<br>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน<br>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง พระภิกษุ

## ความคิดรวบยอด

พระภิกษุคือบุคคลที่ทำหน้าที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา พระภิกษุคือบุคคลที่สำคัญในชุมชน ที่ทำหน้าที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีกรรมในวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันขึ้นบ้านใหม่ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ เป็นที่พึ่งทางจิตใจให้กับคนในชุมชน พระภิกษุอาศัยอยู่ที่วัด ในตอนเช้าจะออกบิณฑบาต นุ่งห่มด้วยจีวรสีเหลือง โกงมม โกงคิ้ว ซึ่งเป็นผู้ที่สืบทอดและดำรงไว้ซึ่งศาสนาพุทธ

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ                              | การประเมิน  |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้<br>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูดิโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูดิกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูดิกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูดิกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูดิเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในตอนเช้า<br>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนกิจกรรมอื่นๆ ทางการศึกษา เช่น ฟังเทศน์ เวียนเทียน ถวายสังฆทาน ฯลฯ<br>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ | กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ | <u>สังเกต</u><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ<br>2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ                                  | การประเมิน   |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
|   |   | 5. ครูให้เด็กตีม้า แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป  |                                       |  |
| <p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามตนตามมารยาทไทยได้</p> | <p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดี (14)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นพระสงฆ์ ทำกิจกรรมต่างๆ ทางพุทธศาสนา เช่น บิณฑบาต เทศนา ฯลฯ ให้เด็กๆ ทายว่าคือใคร</p> <p>2. ครูนำภาพพระสงฆ์และภาพวัดมาให้เด็กดู จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพระสงฆ์ที่เด็กๆ รู้จัก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยเห็นพระสงฆ์หรือไม่ ที่ไหน อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าพระสงฆ์อาศัยอยู่ที่ไหน</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าพระสงฆ์มีหน้าที่อะไรบ้าง</p> <p>2.4 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีพระสงฆ์จะเป็นอย่างไร</p> <p>2.5 เด็กๆ คิดว่าเด็กๆ ควรปฏิบัติตัวอย่างไรต่อพระสงฆ์</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง</p> <p>5. ครูสาธิตวิธีการกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>6. เด็กทดลองกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>7. เด็กและครুর่วมสรุปถึงความสำคัญและการปฏิบัติตัวต่อพระสงฆ์</p> | <p>1. ภาพพระสงฆ์</p> <p>2. ภาพวัด</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นต่อพระสงฆ์</p> <p>3. การปฏิบัติตามมารยาทไทย</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p> | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพจิ๋ว พระภิกษุ และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการการฉีกปะภาพจิ๋วพระภิกษุ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพจิ๋วพระภิกษุเมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้นพระภิกษุ</p> <p>4. กระดาษ</p> <p>5. กาว</p> <p>6. สีเทียน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |
| <p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวน</p>  | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p>  | <p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ</p>  | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่น</p>  | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p>   |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|---|--|--|--|
| <p>กิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้</p> | <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> | <p>ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การดวงแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p> | <p>ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การดวงแสนสนุก”</p> | <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|---|--|--|--|
| <p>ในการเล่นได้</p>   | <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>   | <p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>   |  |  |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p> | <p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคม ด้วยเหตุผล (15)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย</p> | <p>สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคารอเนกประสงค์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |
| <p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่ง</p>   | <p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p>   | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพวาด”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพภาพวาด”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพภาพวาดโดยมีครูคอยดูแล</p>  | <p>1. เกมสังเกตรายละเอียดภาพวาด</p>            | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับ</p>   |



| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ                          | การประเมิน  |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| <p>ต่างๆได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p> | <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p>อย่างไร้ขีด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> | <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p>เพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ข้าราชการ

## ความคิดรวบยอด

ข้าราชการคือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รับเงินเดือนจากรัฐบาล มีหน้าที่ทำงานบริการประชาชนทั่วไปในด้านต่างๆ อาชีพข้าราชการ ได้แก่ ครู หมอ ตำรวจ ทหาร พยาบาล ฯลฯ ซึ่งแต่ละอาชีพจะทำงานแตกต่างกันไป เช่น หมอและพยาบาล ทำงานที่โรงพยาบาล มีหน้าที่รักษาคนป่วย ครู ทำงานที่โรงเรียน มีหน้าที่สอนหนังสือ ตำรวจ ทำงานที่สถานีตำรวจ มีหน้าที่จับคนร้าย ทหาร มีหน้าที่ป้องกันรักษาประเทศจากผู้ก่อการร้าย

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ                            | การประเมิน  |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้<br>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้<br>3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)<br>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)<br>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>2. ครูร้องเพลง “ตำรวจจำ” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ<br>3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ตำรวจจำ” ตามจินตนาการ<br>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ<br>5. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง<br>2. เพลง<br>“ตำรวจจำ” | <b>สังเกต</b><br>1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง<br>2. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ<br>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|--|---|---|--|
| <p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p> | <p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ตำรวจจำ”</p> <p>2. ครูและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอาชีพข้าราชการ ในชุมชน โดยใช้หุ่นมือประกอบ และครูใช้คำถามนำดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ รู้จัก “ข้าราชการ” หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3.2 คนที่มีอาชีพข้าราชการมีลักษณะพิเศษอย่างไร (เครื่อง แต่งกาย หรือ ลักษณะการทำงาน)</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติคนในอาชีพ ข้าราชการ ในชุมชน ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ ทายชื่ออาชีพ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแสดงบทบาทสมมติคนใน อาชีพข้าราชการต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของข้าราชการ</p> | <p>1. เพลง “ตำรวจจำ”</p> <p>2. หุ่นมือหรือ หุ่นกระดาษ คนอาชีพ ข้าราชการ ต่างๆ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและ</p>   | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึง ความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p>   | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์หุ่นยนต์หุ่น คนอาชีพข้าราชการในชุมชนและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์หุ่นยนต์หุ่นคนอาชีพข้าราชการ ในชุมชนให้เด็กดู</p>  | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p>            | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>  |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|---|---|---|--|
| <p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>                   | <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>  | <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์หุ่นยนต์หุ่นคนอาชีพข้าราชการในชุมชน เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นคนในอาชีพ</p> <p>6. อนุ สำลี หรือ โย</p> <p>7. สีไม้</p>      | <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>   |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่</p> | <p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>  | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน  |
|--|--|--|---|---|
| <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น</p> | <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “การดวงแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะพบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา พบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>การสังเกตการวางแผนปฏิบัติพบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การดวงแสนสนุก”</p> | <p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมิน   |
|--|---|--|---|--|
|  | บทบาทสมมติ (44)   |  |   |  |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร3-4ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง” และสาธิตการเล่น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “การเล่นขี่ม้าส่งเมือง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>การเล่นขี่ม้าส่งเมือง</p>  | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>        |
| <p>1. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>                 | <p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p>  | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>  | <p>1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนข้าราชการ”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand



4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้ของชาวบ้าน ซึ่งเรียนรู้มาจากพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ญาติพี่น้อง หรือผู้มีความรู้ในหมู่บ้านในท้องถิ่นต่างๆ เช่น การร้องเพลงหมอลำ การจักสาน การทอผ้า การทำของเล่น ฯลฯ

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ                               | การประเมิน   |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p> | <p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกโบมะพร้าวคนละ 1 ก้าน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมโบมะพร้าว โดยอาจโยกไปมา บนศีรษะ รอบตัว หรือก้มตัวโยกก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำโบมะพร้าวมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อโบมะพร้าวเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> | <p>1. กลอง</p> <p>2. โบมะพร้าว</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
|   |  | 5. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป   |  |  |
| <p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p> | <p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูนำตะกร้อที่สานจากใบมะพร้าวมาให้เด็กดูแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความสามารถของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปู่ย่าตายายในความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ</p> <p>2. ครูให้ผู้ปกครองนักเรียนให้ความรู้และสาธิตการสานใบมะพร้าวเป็นของเล่น ของใช้ต่างๆ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูให้เด็กทดลองสานใบมะพร้าวเป็นของเล่นตามที่ผู้ปกครองทำให้อู</p> <p>4. เด็กกล่าวขอบคุณผู้ปกครองที่เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการสานใบมะพร้าว</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> | <p>1. ผู้ปกครองเด็ก</p> <p>2. ใบมะพร้าว</p>  | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p> |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>  | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่</p>   | <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากใบมะพร้าว และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากใบมะพร้าวให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากใบมะพร้าว เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำ</p>   | <p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. ใบมะพร้าว</p> <p>3. สีเทียน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อย</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว</p>                                     |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|---|--|--|---|
| <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>   | <p>พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกรู้ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ</p> <p>2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>   | <p>กิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>   | <p>ลูกปัด</p>  | <p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>   |
| <p>1. เด็กวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และ</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</p> | <p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“การดวงแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความ</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และ</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|---|---|--|--|
| <p>ผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>สนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การทวงแสนสนุก”</p> | <p>ผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน   |
|---|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</li> <li>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</li> <li>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</li> <li>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</li> <li>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</li> <li>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. น้ำ</li> <li>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</li> <li>3. ทราย</li> <li>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</li> </ol> | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</li> <li>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</li> <li>3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนับ : เด็กนับจำนวนสิ่งต่างๆ (33)</li> <li>2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</li> <li>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol>   | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“เรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน”</li> <li>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน”</li> <li>3. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียนโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน</li> <li>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol>                       | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมการเรียงลำดับขนาดปลาตะเพียน</li> <li>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน เรื่อง อาชีพสุจริต

ความคิดรวบยอด

อาชีพสุจริตคืออาชีพที่ทำแล้วไม่ผิดกฎหมาย แต่ทำประโยชน์และนำความเจริญรุ่งเรืองให้กับสังคมและประเทศชาติ เช่น ตำรวจ ครู หมอ พยาบาล ช่างนา ช่างสวน นักร้อง ช่างเสริมสวย พนักงานขาย แม่ค้าพ่อค้า ทหาร ฯลฯ ซึ่งอาชีพเหล่านี้มีประโยชน์ต่อสังคมและนำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ชุมชนและสังคมต่อไป

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ                                  | การประเมิน   |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p> | <p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงที่อยู่ในความนิยม ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กแยกกลุ่มดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มตำรวจ ให้ไปที่มุมของเล่นพลาสติก</p> <p>2.2 กลุ่มคุณครู ให้ไปที่มุมหนังสือ</p> <p>2.3 กลุ่มหมอ ให้ไปที่มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>2.4 กลุ่มแม่ค้า พ่อค้า ให้ไปที่มุมบ้านแล้วแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประจำอาชีพ 1 ท่าทาง แล้วให้เด็กทุกคนในกลุ่มทำท่าทางนั้นเหมือนกันหยุดนิ่งไว้</p> | <p>กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมิน   |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแล้วให้เปลี่ยนอาชีพไม่ให้ซ้ำกับอาชีพเดิม<br>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กตมึ่น้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อน อิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป  |  |  |
| 1. เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้<br>3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น | 1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)<br>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)<br>3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและ ความรู้สึกผ่านดนตรี (42) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูทายปริศนาคำทายใครเอ่ยเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆ เช่น ใครเอ่ยไล่จับคนร้าย ปกป้องคนดี สวมชุดกากี (ตำรวจ) ใครเอ่ยจับเข็มทุกวัน รักษาคนไข้ พากันหายป่วย (หมอ) ให้เด็กเป็นผู้ตอบ<br>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆโดยครูนำภาพบุคคลอาชีพต่างๆมาให้เด็กดู (ประมาณ 4-5 อาชีพ)<br>3. ครูให้เด็กเลือกอาชีพสุจริตที่ตนเองชอบ และแบ่งกลุ่มไปตามอาชีพนั้นแล้วระดมสมองถึงหน้าที่และความสำคัญของอาชีพนั้นๆ<br>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมองของตน<br>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพสุจริตต่างๆ | 1. ปริศนาคำทายอาชีพสุจริต<br>2. ภาพคนในอาชีพสุจริต   | <b>สังเกต</b><br>1. การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น<br>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข |
| 1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้<br>2. เด็กใช้มือได้อย่าง  | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก  | <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมืออาชีพสุจริต และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ<br>2. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์หุ่นนิ้วมืออาชีพสุจริต  | 1. ดินน้ำมัน<br>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน<br>3. กระดาษ | <b>สังเกต</b><br>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ<br>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ  |



| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน   |
|---|---|---|---|--|
| <p>คล่องแคล่วและ<br/>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว<br/>เกี่ยวกับผลงานของ<br/>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้<br/>อย่างเรียบร้อย</p>                              | <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่<br/>พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก<br/>ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ<br/>2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชม<br/>ในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>   | <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ<br/>อาชีพสุจริตเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำ<br/>กิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน<br/>เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของ<br/>ตนเองออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู<br/>เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ<br/>ทำงานศิลปะ</p> | <p>A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพ<br/>ลายเส้นคน<br/>อาชีพสุจริต</p> <p>6. กาว</p>                             | <p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว<br/>เกี่ยวกับผลงานของ<br/>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>  |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ<br/>และทบทวนกิจกรรมที่<br/>ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ<br/>และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ<br/>เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มใน<br/>การสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง<br/>ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่<br/>ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่<br/>เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> | <p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ<br/>พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควร<br/>ระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวาง<br/>ในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของ<br/>เด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอย<br/>เข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ</p>   | <p>1. แผ่นวาง<br/>แผนการเล่น<br/>ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ<br/>อุปกรณ์<br/>ของเล่น ใน<br/>มุมเสรี</p> <p>3. แบบ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน<br/>ปฏิบัติ และทบทวน<br/>กิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหา<br/>คำตอบและข้อสงสัย<br/>ต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ<br/>เล่น</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมิน  |
|--|---|--|--|---|
| <p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกล้วนการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>กิจกรรม“การตวงแสนสนุก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จแล้วให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>บันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “การตวงแสนสนุก”</p> | <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมิน  |
|--|---|---|---|---|
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งรอบสนามเล็กหน้าห้องเรียน</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกเทนนิส และ ลูกบอลให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอล และการขว้างบอลไกลให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นขว้างบอลไกลประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนบอล และเด็กชายไปเล่นขว้างบอลไกล</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p> | <p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ลูกเทนนิส</p>                         | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>   |
| <p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>                          | <p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p>  | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “พื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “พื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมพื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5 โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>  | <p>1. เกมพื้นฐานการบวกภาพทหาร 1-5</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p> |

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

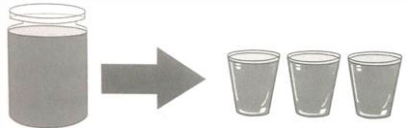
## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน

| มูม   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| มูมบ้าน   | มูมบล็อก   | มูมภาษา   | มูมวิทยาศาสตร์   | มูมศิลปะ  |
| <p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่ครัวตัวน้อย”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติการทำอาหาร หรือทำงานครัวในลักษณะต่างๆ เช่น ทำความสะอาด ไปจ่ายตลาด เสิร์ฟอาหาร ฯลฯ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ในมูมบ้าน</li> </ul>              | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “สถานีตำรวจของเรา”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบสร้างสถานีตำรวจตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ หรือ เลโก้</li> <li>- หุ่นจำลองคน รถยนต์</li> </ul>            | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “อาชีพในชุมชน”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับคนในอาชีพต่างๆ ในชุมชน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน</li> </ul>                              | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “พืชผักในชุมชน”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพืชผักในชุมชน ที่ครูนำมาไว้ในมูมวิทยาศาสตร์</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พืชผักที่มีในชุมชน</li> <li>- แวนชยาย</li> </ul>                         | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “ปั้น ปั้น ปั้น”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปคนอาชีพต่างๆ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดินน้ำมัน</li> <li>- กระดาษรองปั้น</li> </ul>                       |
| <p><u>กิจกรรมที่ 2 “แม่ค้าพ่อค้าน่ารัก”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงบทบาทสมมติการเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายสินค้าในชุมชน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับของคนวัยต่างๆ</li> <li>- อุปกรณ์ในมูมบ้าน</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “โชว์รูมขายรถ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นโชว์รูมขายรถยนต์ตามจินตนาการ</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- หุ่นจำลองคน รถยนต์</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “ภูมิปัญญาท้องถิ่น”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้า ทำเครื่องดนตรี หมอลำ การประดิษฐ์ของเล่นพื้นเมือง ฯลฯ</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้ในชุมชน”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตผลไม้ในชุมชนที่ครูนำมาไว้ในมูมวิทยาศาสตร์</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลไม้ที่มีมากในชุมชน เช่น แดง ฝรั่ง กล้วย ฯลฯ</li> <li>- แวนชยาย</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “พับ พับ พับ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กพับกระดาษเป็นรูปคนแล้วนำมาประกอบกันเป็นคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ A4</li> <li>- สีเทียน</li> </ul> |

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย บุคคลสำคัญในชุมชน : “การตวงแสนสนุก”

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ  |
|--|--|---|---|
| <p>1. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการตวง เช่น ปริมาตรมากที่สุด ปริมาตรน้อยที่สุด ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบ ปริมาตรของสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการใช้การตวงได้</p> | <p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p> | <p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เด็กๆ เคยเล่นน้ำ เล่นทรายในกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียน ซึ่งมีการนำหรือทรายโดยใช้ช้อน แก้ว ถ้วย จาน หรืออุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทรายอื่นๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายของการตวง มากนักกว่ามีความหมาย วิธีการ และหน่วยการตวงเป็นอย่างไร</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย..</b></p> <p>1. ครูแนะนำเครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น แก้วน้ำ กระจปอง ถ้วย ชาม ช้อน เป็นต้น จากนั้นสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการตวงน้ำ หรือของเหลว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 ถ้าเด็กๆ อยากรู้ว่าน้ำในขวดมีจำนวนกี่แก้ว เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>1.2 ถ้าเด็กๆ อยากรู้ว่าต้องใช้น้ำกี่แก้ว หรือกี่กระจปองจึงจะเติมน้ำได้เต็มขวด เด็กจะทำอย่างไร</p> <p>2. ครูสาธิตการตวงของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ตวงน้ำในขวดด้วยแก้วพลาสติก แล้วบอกว่าสิ่งของที่ตวงมีปริมาตรเท่ากับกี่แก้ว เช่น</p> <p style="text-align: center;">เทน้ำในขวดใส่แก้วได้เต็ม 3 แก้วพอดี</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">น้ำในขวดมีปริมาตรเท่ากับ 3 แก้ว</p> | <p>1. แก้วใส่น้ำสีที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ใบ</p> <p>2. ขวดใส่น้ำที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ขวด</p> <p>3. ขวดใส่ทรายที่มี ปริมาตรแตกต่างกัน 3 ขวด</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม  | สื่อ |
|------------|-----------------------|--|------|
|            |                       | <p>3. ครูกับเด็กสนทนาเกี่ยวกับการตวง โดยครูต้องเน้นย้ำกับเด็กว่าการตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน สิ่งของที่นำมาใช้เป็นหน่วยตวงต้องเหมือนกันและมีขนาดเท่าๆ กัน</p> <p>4. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ละ 2-3 คน แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกตวงสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเลือกสิ่งที่จะนำมาเป็นหน่วยการตวงเอง เช่น ตวงทราย ตวงทราย หรือตวงน้ำหวานด้วยถ้วย พร้อมบอกปริมาตรของสิ่งที่ตวงได้</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มตวงสิ่งต่างๆ ตามที่เด็กเลือก โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งคอยตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า การตวงของสิ่งต่างๆ อาจใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>7. ครูให้เด็กแต่ละคนมาสาธิตการตวงทรายด้วยถ้วยที่ครูเตรียมไว้ ก่อนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p> |      |



## แนวปฏิบัติของครู

## แนวปฏิบัติของครู

| หัวข้อ                                   | รายละเอียดการปฏิบัติ   |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>1. คำถามสำคัญ</b>                     | 1.1 ผู้นำชุมชนหมายถึงใคร มีหน้าที่อย่างไร<br>1.2 ทำไมต้องมีพระภิกษุในชุมชน<br>1.3 เด็กๆ รู้จักคนในอาชีพใดบ้างในชุมชนของเรา<br>1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ทำไมคนเราจึงมีอาชีพแตกต่างกัน<br>1.5 ปู่ย่า ตายาย ของเด็กๆ ทำอะไรได้บ้าง<br>1.6 อาชีพสุจริตมีลักษณะอย่างไร    |  |  |   |   |
| <b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามมประสบการณ์</b> | <b>วันจันทร์</b><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก<br>- กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก<br>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม | <b>วันอังคาร</b><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก<br>- กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก<br>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม | <b>วันพุธ</b><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก<br>- กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก<br>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น | <b>วันพฤหัสบดี</b><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก<br>- กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก<br>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น | <b>วันศุกร์</b><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก<br>- กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก<br>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุม |

| หัวข้อ  | รายละเอียดการปฏิบัติ  |             |                |                |             |
|---|---|-------------|----------------|----------------|-------------|
|   | ตามความสนใจ   | ตามความสนใจ | มุมตามความสนใจ | มุมตามความสนใจ | ตามความสนใจ |
| 3. หนังสือนิทาน                                 | 3.1 ตำรวจเจ้า<br>3.2 คุณครูของฉัน<br>3.3 อาชีพในชุมชน   |             |                |                |             |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ                            | LEADER (ผู้นำ) MONK (พระสงฆ์) SOCIAL (สังคม) DUTY (หน้าที่) KNOWLEDGE (ความรู้) LOCAL (ท้องถิ่น) OCCUPATION (อาชีพ)<br>WORK (ทำงาน)   |             |                |                |             |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ                              | 5.1 การสานใบมะพร้าวจากวิทยากรท้องถิ่น<br>5.2 การสัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่างๆ ในโรงเรียน<br>5.3 การแสดงบทบาทสมมติเป็นคนอาชีพต่างๆ   |             |                |                |             |
| 6. การจัดบรรยากาศ<br>และสภาพแวดล้อม             | 6.1 ป้ายนิเทศ : บุคคลสำคัญในชุมชน<br>6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก  |             |                |                |             |
| 7. การประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครองและชุมชน | 7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “บุคคลสำคัญในชุมชน”<br>7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน<br>7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ<br>นิทานที่อ่าน<br>7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |             |                |                |             |

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

### เพลง “ตำรวจจ๋า”

ตำรวจจ๋ากรุณาหนุหน้อย      หนุหน้อยๆ จะข้ามถนน  
เดินดีตัวอย่างวิ้งซุกซน      จะข้ามถนนตรงทางม้าลาย

### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ขี่ม้าส่งเมือง”



#### วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากกระซิบชื่อใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่ เป็นเจ้าเมืองก่อน แล้วกลับไป ฝ่ายตรงกันข้ามจะเดิน มากกระซิบบ้าง ถ้ากระซิบชื่อได้ ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระซิบไว้ เจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” คนกระซิบคนแรก ต้อง เป็นเชลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมด ก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะขี่หลังไปส่งเมือง

## บันทึกผลหลังการสอน



