

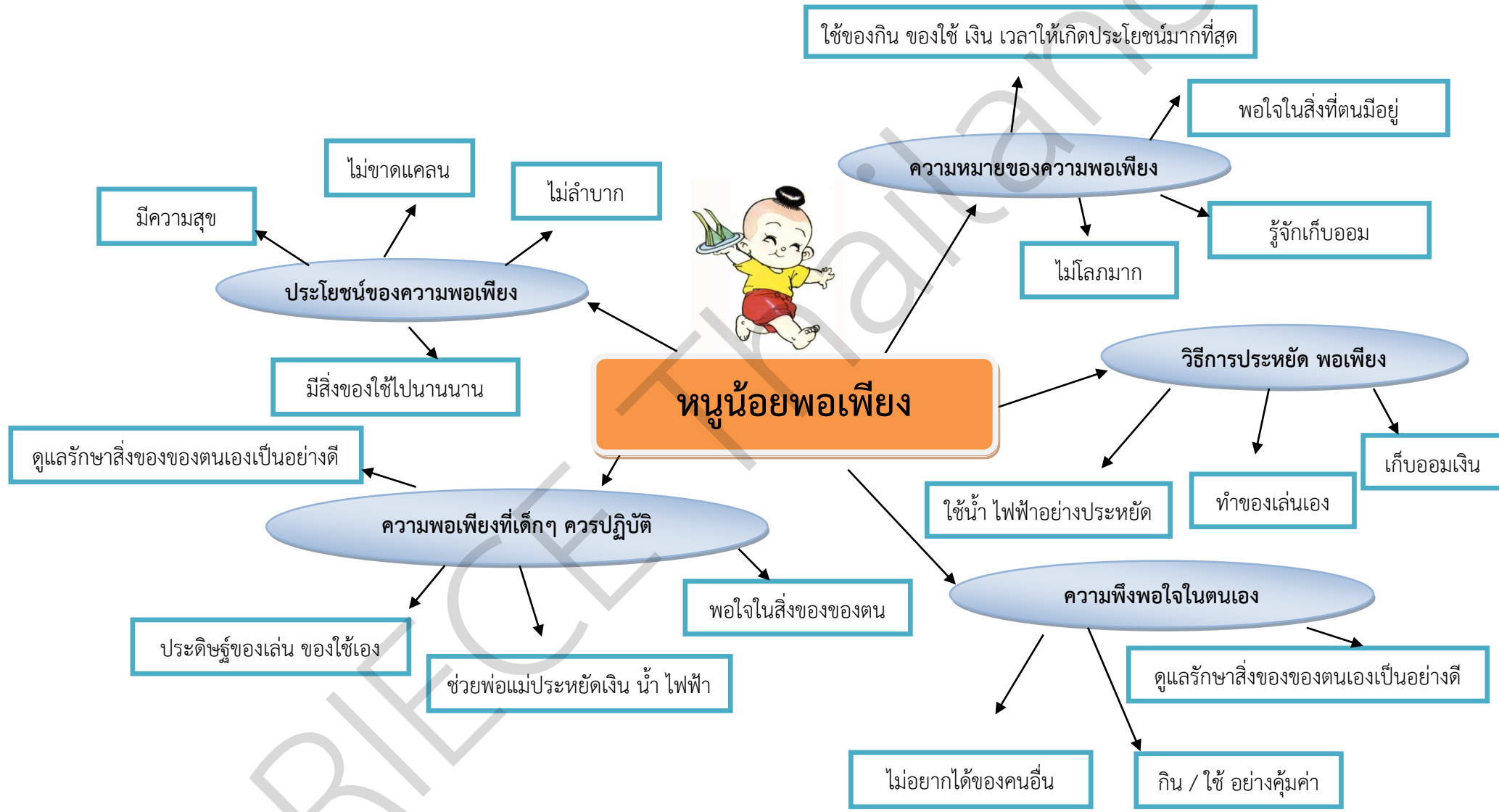
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 16 หน่วยหน่วยน้อยพอเพียง สารที่ควรเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
7.00-8.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
8.00-8.30	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
8.30-8.45	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง,ล้างมือ,เข้าห้องน้ำ
8.45-9.00	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.00-9.15	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.15-9.45	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
9.45-10.45	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5นาที)เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40นาที)เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5นาที)ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10นาที)เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45-11.15	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15-11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45-12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00-12.15	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15-14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15-14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14.30-15.00	- สวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก(เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00-16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพอเพียงเรื่อง ความหมายของความพอเพียง

ความคิดรวบยอด

ความพอเพียง หมายถึง การใช้เงิน สิ่งของ เวลา และทรัพยากรต่างๆเท่าที่จำเป็น และเก็บรักษา หรือออมส่วนที่เหลือไว้ใช้ในโอกาสอันควร เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การใช้ทรัพยากรควรใช้ได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่หลงค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง และไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายจนเกินความจำเป็น มีความพอประมาณไม่โลภมากอยากได้เกินความจำเป็น ไม่ใช้จ่ายเงินเกินตัว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมแล้วเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นักเรียนจับกลุ่มตามคำสั่ง รวมเงิน 3 บาท 4 บาท หรือ 5 บาท เป็นต้น</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งให้เปลี่ยนจำนวนเงินไม่ให้เหมือนเดิม</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆแล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงรวมเงิน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื้อเรื่องได้</p> <p>2. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทาน เรื่อง “ มดง่ามทำงาน ” โดยการวาดภาพประกอบให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของการประหยัดและความพอเพียงจากเรื่องราวในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง</p> <p>2.2 มดง่ามมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.3 ตั๊กแตนมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.4 เกิดอะไรขึ้นกับมดง่ามและตั๊กแตน</p> <p>2.5 เด็กๆ คิดว่าการประหยัดคืออะไร</p> <p>2.6 ความพอเพียงคืออะไร</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุดหรือนิทาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกตัวละครนั้นๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของการประหยัดและความพอเพียงอีกครั้ง</p>	<p>1. นิทานเรื่องมดง่ามทำงาน</p> <p>2. กระดาษสำหรับวาดภาพประกอบ</p> <p>3. ซออล์ก หรือปากกาเขียนไวท์บอร์ด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื้อเรื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วยสีไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วยสีไม้ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพเหรียญเงินด้วย</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. เงินเหรียญ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่าง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้</p> <p>อย่างเรียบร้อย</p>	<p>เล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติและ3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>สีไม้เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูและอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ต่างๆ</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษ A4</p> <p>7. สีเทียน</p> <p>8. ดินสอ</p> <p>9. สีไม้</p>	<p>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำ</p> <p>ได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยใน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ การเล่นได้</p>	<p>รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือ ในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจ ของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและ จดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้น ให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ซักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม “เงินทองของ มีค่า”</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่น เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบ ตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ความมีระเบียบวินัย:เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี:เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>1. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“การจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม“การจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตรโดยมีครูคอยดูแล</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือนเงินเหรียญกับธนบัตร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้	สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)	อย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพองเพียงเรื่อง ความพองเพียงในรูปแบบต่างๆ

ความคิดรวบยอด

วิธีการประหยัดมีหลายรูปแบบ ซึ่งเด็กๆสามารถนำไปปฏิบัติได้ ได้แก่ การประหยัดน้ำและไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังการใช้การประหยัดเงินซื้อของเล่นให้น้อยลง หรือไม่ซื้อของเล่นที่มีราคาแพงออมเงินด้วยหยอดกระปุกออมสินหรือฝากออมทรัพย์กับคุณครู ไม่ซื้อของใช้ส่วนตัวบ่อยครั้ง เช่น ดินสอ ยางลบสีควรรใช้ให้หมดก่อน จึงค่อยซื้อใหม่ หากเด็กๆรู้จักประหยัดเงินก็จะช่วยพ่อแม่ประหยัดค่าใช้จ่ายและมีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อโตขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “รวมเงิน” ประกอบจังหวะเสียงกลอง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการคิดท่าทางประกอบเพลง “รวมเงิน” ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กดื่ม น้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลงรวมเงิน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กแสดงความเคารพได้</p> <p>3. เด็กปฏิบัติตามตนตามมารยาทไทยได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่อู๊ดอืดกับกระปุกกายสิทธิ์” ประกอบการวาดภาพประกอบให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน โดยถามเชื่อมโยงถึงเรื่องการประหยัด และอธิบาย เกี่ยวกับวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการประหยัดในรูปแบบต่างๆ อีกครั้ง</p>	<p>1. นิทานเรื่องหมู่อู๊ดอืดกับกระปุกกายสิทธิ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์</p> <p>3. การปฏิบัติตามมารยาทไทย</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ</p> <p>2 มิติและ3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบขวดลายกระปุกออมสิน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบขวดลายกระปุกออมสิน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบขวดลายกระปุกออมสินเมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกัน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้น</p> <p>กระปุกออมสิน</p> <p>4. กระดาษมันปูคละสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>อย่างเรียบง่าย</p>	<p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. กาว 6. สีเทียน</p>	<p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่2จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมเงินทองของมีค่า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและ</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรือ อาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ออกกำลังกาย	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		เล่น
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆได้</p> <p>2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุเสียงชื่อตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> <p>2. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูน้อยพอเพียงเรื่อง ความพึงพอใจในตนเอง

ความคิดรวบยอด

ความพึงพอใจในตนเอง คือการรู้สึกว่าคุณค่าและพอใจในสิ่งที่ตนมี เด็กๆ ควรมีความพึงพอใจในตนเอง เพราะการรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนมีจะทำให้เรามีความสุข ไม่ต้องไปดิ้นรนอยากได้เหมือนคนอื่น ๆ เพราะหากไม่ได้ก็จะมีแต่ความทุกข์ ความพึงพอใจที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ เช่น พอใจในของเล่นที่ตนเองมี ไม่ต้องอยากได้ของเพื่อนแล้ว บังคับให้พ่อแม่ซื้อให้ พอใจในอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองมี เช่น ดินสอ ดินสอสี ไม่ควรอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตนเองหรืออยากได้เหมือนเพื่อนแล้วบังคับให้พ่อแม่ซื้อให้ เพราะพ่อแม่อาจจะไม่มีเงินซื้อให้เราก็ได้และอาจทำให้พ่อแม่เหนื่อยมากขึ้นที่ต้องหาเงินให้มากกว่าเพื่อซื้อของที่เรอยากได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กกล้าแสดงออกและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับประหยัดน้ำ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นการประหยัดแบบอื่นๆ การประหยัดไฟ หรือ การประหยัดเงิน ฯลฯ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา	กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้ คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1.ครูเล่านิทานเรื่อง “เบ๊มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก” ประกอบการวาดภาพให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน จากนั้น ครูถามเด็กๆว่าเด็กๆคิดว่าความพึงพอใจในตนเอง คืออะไร ครูอธิบายให้เด็กฟังเพิ่มเติม</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละคนบอกถึงความพึงพอใจของตนเองคนละ 1 อย่าง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความพึงพอใจในตนเองอีกครั้ง</p>	<p>นิทานเรื่อง เบ๊มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติกและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติก ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูด้วยขวดพลาสติก เมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติและ3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>เลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. ขวดพลาสติก ขนาด 1.5 ลิตรที่ตัดแล้ว เรียบร้อย</p> <p>6. กระดาษมันปูสีต่างๆ</p> <p>7. กาว</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี)ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมเงินทองของมีค่า</p>	<p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3-4 ท่า</p>	<p>การละเล่นลิง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>ข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>โดยแต่ละทำให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ลิงชิงหลัก” และสาธิตการเล่น</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “การเล่นลิงชิงหลัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>ชิงหลัก</p>	<p>ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาทโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมการต่อภาพตัดต่อธนบัตรใบละ 100 บาท</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพองเพียงเรื่อง ความพองเพียงที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ

ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตด้วยความพองเพียงทำให้เป็นคนรู้จักประมาณตนและมีความพอดีในการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตแบบพองเพียงสำหรับเด็กๆ นั้น สามารถปฏิบัติได้ง่ายๆ ได้แก่ นำของเล่นเก่าๆหรือที่ไม่ได้เล่นแล้วกลับมาเล่นอีกครั้ง เล่นของเล่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ม้าก้านกล้วย กะลา ฯลฯ ใส่เสื้อผ้าของพี่ที่ไม่ใส่แล้ว แต่สามารถใส่ได้นำมาสวมใส่ ไม่ต้องไปซื้อใหม่ใช้อุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ สี ให้หมดแล้วค่อยซื้ออันใหม่เพียงเท่านี้เด็กๆก็มีความพองเพียงในดำเนินชีวิต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว(17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกเหรียญเงินขนาดต่างๆ เช่น เหรียญ 25 สตางค์ เหรียญ 50 สตางค์ เหรียญ 1 บาท เหรียญ 5 บาท และ เหรียญ 10 บาท คนละ 1 เหรียญ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเหรียญเงิน โดยอาจวางไว้บนศีรษะ บนมือ หนีบรักแร้ ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำเหรียญเงินมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อเหรียญเงินเป็นรูปตาม	1. กลอง 2. เงินเหรียญ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		จินตนาการของกลุ่มตน 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเหรียญเงินมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่นอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านเห็ดหอม” ให้เด็กฟังพร้อมวาดภาพประกอบการเล่า 2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง 2.2 ในหมู่บ้านนี้มีอาชีพอะไร 2.3 เด็กๆ คิดว่าของวิเศษที่ทุกคนอยากได้คืออะไร 2.4 เด็กๆ คิดว่าอะไรทำให้คนในหมู่บ้านยากจนลง 2.5 เด็กๆ คิดว่าทำอย่างไร คนในหมู่บ้านเห็ดหอมจึงจะไม่ยากจน 3. เลือกตัวละครที่ชอบในนิทานพร้อมบอกเหตุผลประกอบการเลือก 4. เด็กอาสาสมัคร 4-5 คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	นิทานเรื่องหมู่บ้านเห็ดหอม	<u>สังเกต</u> 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กและครุร่วมกันสรุปถึงความพอเพียงที่เด็กๆ ควรปฏิบัติอีกครั้ง		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติและ3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากถุงกระดาษ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่นจากถุงกระดาษให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากถุงกระดาษ เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูและอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. ถุงกระดาษ</p> <p>3. ภาพลายเส้นรูปสัตว์ต่างๆ</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ(3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p>	<p>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม“เงินทองของมีค่า” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 4 (รุ่นที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม เงินทองของมีค่า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>การเล่นได้</p>	<p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูซักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กต่อภาพตัดต่อได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา“การสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว” 3. เด็กเล่นเกมการสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัวโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. การสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการสังเกตรายละเอียดภาพสวนครัว 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูน้อยพองเพียงเรื่อง ประโยชน์ของความประหยัดหรือความพอเพียง

ความคิดรวบย่อ

การประหยัดและความพอเพียงทำให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น การประหยัดในการใช้สิ่งต่างๆ เช่น เงิน สิ่งของ น้ำ ไฟ เวลาใช้สิ่งเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดย่อมเกิดประโยชน์กับตัวเรา เช่น มีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อคราวจำเป็น มีน้ำ ไฟไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น ไม่ขาดแคลนในการใช้อาบ ตีหมหรือทำกิจกรรมอื่นๆ และมีสิ่งของไว้ใช้ได้นานขึ้น และใช้ได้อย่างคุ้มค่าสูงสุด ลดการขัดแย้งภายในครอบครัวเพราะมีเงิน สิ่งของไว้ใช้เมื่อคราวจำเป็นไม่ต้องทะเลาะกันเพราะไม่มีเงินหรือสิ่งของ ครอบครัวก็อบอุ่นมากขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่:เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย:เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ(19) 3. การเคลื่อนไหว: เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาร้องเพลง“ปลูผัก” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ปลูผัก” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กตึมน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงปลูผัก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด:เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตัวเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องบทกลอนเกี่ยวกับ“การออมเงิน”</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในบทกลอนโดยครูซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการประหยัดและความพอเพียงโดยถามเด็กว่า</p> <p>2.1 เด็กๆ คิดว่าการประหยัดและความพอเพียงมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>2.2 ถ้าเราไม่ประหยัดและพอเพียงจะเป็นอย่างไร</p> <p>3.ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อระดมสมองเกี่ยวกับประโยชน์ของการประหยัดและความพอเพียง</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง</p> <p>5. ครูพาเด็กท่องบทกลอน“การออมเงิน” อีกครั้ง</p>	<p>บทกลอนการออมเงิน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก: แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นหน้าสัตว์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความ ชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	อุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมา นำเสนอให้ครูและเพื่อนพ้องหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงาน ศิลปะ	6. กาว 7. กล่อง กระดาษ เช่น กล่องขนม หรือของใช้ เปล่าๆ	4. การเก็บของเข้า ที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่นได้อย่าง เหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้ด้วยตนเอง	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว(1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆตามการตัดสินใจของตนเอง (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆที่ตนเองสนใจ(3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว(5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน	กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวัง ในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางใน แผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่ม ที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามา ประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรม “เงินทองของมีค่า” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยใน ภาคผนวก) จนเสร็จแล้วให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละ คน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจด บันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน	1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม เงินทองของมี	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรม 2. การแสวงหา คำตอบและข้อ สงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหา การเล่น 4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่น เข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง(6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล(15)</p> <p>9. ความมีวินัย: เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม(16)</p> <p>10.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล(27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย(30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>คำ</p>	<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูให้เด็กจับคู่ แล้วแจกลูกเทนนิสให้คนละ 1 ลูก</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละครุยืนห่างกัน 1 เมตร แล้วโยนลูกเทนนิสให้กันรับไปมา</p>	<p>1. ลูกเทนนิส</p> <p>2. ห่วงยาง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ(KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่น และออกกำลังกาย</p>	<p>แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)</p>	<p>4. ครูให้เด็กแต่ละคู่คิดวิธีการเล่นกับลูกเทนนิสด้วยตนเอง</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคู่เล่นกับลูกเทนนิสตามวิธีการที่เด็กคิดขึ้น โดยมีครู คอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครুর่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำ ความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		<p>ในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออก ทางอารมณ์ขณะ เล่น</p>
<p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ได้</p>	<p>1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์และ สร้างแบบรูปต่างๆ(39)</p> <p>2. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม(46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโต ของผักกาด”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของ ผักกาด”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของผักกาดโดยมี ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. การ เรียงลำดับ เหตุการณ์การ เจริญเติบโต ของผักกาด</p> <p>2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่ม กับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

ตารางกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยหน่วยน้อยพอเพียง

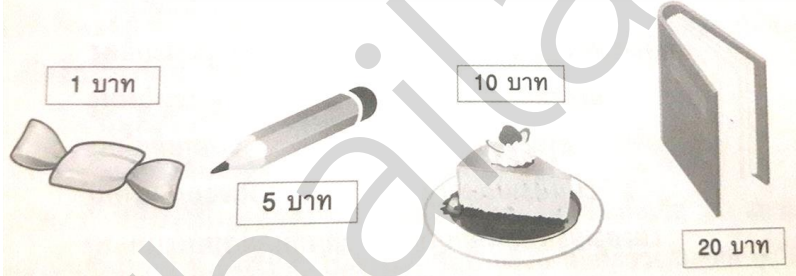
มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่บ้านจอมประหยัด”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>แสดงบทบาทสมมติการไปจ่ายตลาดหรือการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ห้างโรบินสัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ออกแบบสร้างห้างโรบินสันตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ หรือ เลโก้ - หุ่นจำลองคน รถยนต์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “บันทึกการออมเงิน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับการออมเงิน</p> <p>- สำนวการออมเงินของเพื่อน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน หรือหนังสือภาพเกี่ยวกับการออมเงิน - บันทึกการออมเงิน ดินสอ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตเงินกันเถอะ 1”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>สังเกตเงินไทยของจริงที่เป็นเหรียญและธนบัตร โดยใช้แว่นขยาย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เงินไทย (เหรียญ ธนบัตร) - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาประดิษฐ์ของเล่นกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องกระดาษ ขวดพลาสติก - สีส้ม สีเทียน- กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พนักงานธนาคารน้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติการพนักงานธนาคารรอรับฝากเงิน และแจกของที่ระลึกแก่ลูกค้า <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายพนักงานธนาคาร - ธนบัตรจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ธนาคารของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นธนาคารตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - หุ่นจำลองคน รถยนต์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พ่อหลวงของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับในหลวงผู้ทรงคิดค้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับในหลวง <p>รัชการที่ 9</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “มาสังเกตเงินกันเถอะ 2”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>สังเกตเงินลาวของจริงที่เป็นเหรียญและธนบัตร โดยใช้แว่นขยาย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เงินลาว (เหรียญ ธนบัตร) - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาประดิษฐ์ของใช้กันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องกระดาษ ขวดพลาสติก - สีส้ม สีเทียนกาว

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูน้อยพอเพียง : “เงินทองของมีค่า”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กรู้ชนิดและค่าของเงินที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกความสำคัญของเงินได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ จัดลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>3. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้มโนทัศน์เกี่ยวกับหน่วย</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันเด็กๆ ค้นเคยกับเงินอยู่บ้างแล้ว บางคนก็เคยเห็นพ่อแม่ใช้เงินซื้อสิ่งของต่างๆ เด็กบางคนอาจเคยใช้เงินซื้อขนม หรือของเล่น บางคนก็นำเงินมาโรงเรียน โดยไม่รู้ว่าเงินคืออะไร เงินมีกี่ประเภท และมีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับเงินเหรียญและ ธนบัตรที่เด็กๆ เคยรู้จัก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ เคยรู้จักเหรียญอะไรมาบ้างแล้ว แลเหรียญอะไรที่ยังไม่รู้จัก</p> <p>1.2 เด็กๆ เคยรู้จักเงินธนบัตรอะไรบ้าง และธนบัตรอะไรบ้างที่เด็กๆ ยังไม่รู้จัก</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าเงินมีไว้เพื่อทำอะไร</p> <p>2. ครูแนะนำเงินเหรียญ 1 บาท 5 บาท 10 บาท และธนบัตรใบละ 20 บาทอีกครั้ง โดยชูให้เด็กๆ ดูทีละเหรียญ ทีละใบ ให้เด็กตอบว่ามีค่าเท่าไร</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกหยิบเงินคนละ 1 เหรียญ หรือ 1 ใบ แล้วให้เด็กบอกชนิดและค่าของเงิน เช่น เงินเหรียญ 5 บาท หรือ เงินธนบัตร หรือเงินใบ 20 บาท เป็นต้น</p> <p>4. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในการซื้อขายสินค้า โดยครูเป็นแม่ค้าและ</p>	<p>1. เหรียญ 1 บาท 10 เหรียญ</p> <p>2. เหรียญ 5 บาท 1 เหรียญ</p> <p>3. เหรียญ 10 บาท 1 เหรียญ</p> <p>4. ธนบัตรใบละ 20 บาท 1 ใบ</p> <p>5. สิ่งของสำหรับการเล่นบทบาทสมมติการซื้อขายในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ตั้งราคาสินค้าและให้เด็กใช้เงินซื้อสินค้ากับครูให้พอดีกับเงินที่เด็กๆ มีอยู่ เช่น</p>  <p>5. ครูให้เด็กๆ ผลัดเปลี่ยนกันมาแสดงบทบาทสมมติในการเป็นแม่ค้าขายสินค้าให้เพื่อนๆ ซื้อบ้าง โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และความตรวจสอบความถูกต้องในการซื้อขายของเด็กๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างกัน</p> <p>7. ครูให้เด็กแต่ละคนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ความพอเพียง / ความประหยัด หมายความว่าอย่างไร 1.2 ความประหยัด / ความพอเพียงทำได้อย่างไรบ้าง 1.3 เด็กๆ มีความพึงพอใจในตนเองในเรื่องใดบ้าง 1.4 เด็กๆ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟอย่างไร 1.5 ความประหยัด / ความพอเพียงดีหรือไม่ อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไป	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ			
	วางแผนเข้าเล่นมุมตาม ความสนใจ			ให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ตลาดเช้า ว้าว! อร่อย 3.2 ในหลวงของฉันทัน 3.3 กระปุกออมสินกายสิทธิ์			
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	SAVE (ประหยัด)WASTE(สิ้นเปลือง)ENOUGH(พอเพียง)VALUE(คุณค่า)THING (สิ่งของ)TOY(ของเล่น)MONEY(เงิน)SELF(ตนเอง)			
5. ประสพการณ์พิเศษ	5.1 การประดิษฐ์กระปุกออมสิน 5.2 การสังเกตเงินลักษณะต่างๆ			
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : หนูน้อยพอเพียง 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก			
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ นิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก			

ภาคผนวก

RIECE Thailand

1. นิทาน เรื่อง “ มดง่ามทำงาน ”

มดง่ามเดินตามกันเป็นระเบียบ เพื่อเก็บข้าวไว้เป็นอาหาร มดง่ามช่วยกันเก็บอาหารโดยไม่หลีกเลี่ยงช่วยกัน ยามแล้งก็มีอาหาร มดง่ามต่างขยันตั้งแต่เช้าจนเย็น มีต๊กแตนตัวหนึ่งลำพอง เดินเมียงมองเข้ามาหา และถามมดง่ามว่า ทำงานเหนื่อยไหม ฉันชอบร้องเพลง ฉันไม่ชอบทำงาน ช่างน่าเบื่อ ฉันชอบร้องเพลงเดินรำ ต๊กแตนร้องเพลงเดินรำทั้งวันไม่สนใจจะเก็บอาหารไว้ มดง่ามชักชวนให้ต๊กแตนทำงานเก็บอาหารไว้ แต่ต๊กแตนไม่สนใจจะเก็บอาหารไว้ หน้าแล้งมาถึงที่ท้องนาซึ่งเคยมีอาหาร แต่ขณะนี้มองไม่พบอาหารเหล่านั้นเลย ต๊กแตนหิวโหยจนหมดแรง เสียงแหบแห้ง ต๊กแตนคิดถึงมดง่าม จึงไปขออาหารมดง่าม มดง่ามสงสารจึงแบ่งอาหารให้ต๊กแตน ต๊กแตนจึงซึ้งใจมดง่ามที่แบ่งอาหารให้ นับตั้งแต่วันนั้นมา ต๊กแตนก็ขยันหาอาหารไว้ ประหยัดอดออมได้ ต๊กแตนและมดง่ามจึงมีสุขทุกคืนวัน

2. นิทานเรื่อง หนูอู๊ดอืดกับกระปุกกายสิทธิ์

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในอาณาจักรที่มีชื่อว่า"อาณาจักรสีทอง"มีต้นไม้แห่งความร่ำรวย เจริญงอกงาม นำความสุขมาสู่ดินแดนแห่งนี้ ต่อมาได้มีแม่มดชื่อว่า"แม่มดพองสบู่"ได้สาปแช่งชาวเมืองให้ต้องคำสาปแห่งความยากจน ทำให้ต้นไม้แห่งความอุดมเริ่มเหี่ยวเฉา"นี่คือที่ไหนกัน"เด็กชายอู๊ดอืดสงสัย"โอ!...ท่านผู้กล้ามาช่วยพวกเราแล้ว"ปรากฏคนกลุ่มหนึ่งล่อเข้ามาหาอู๊ดอืด โดยมีชายที่ดูเหมือนราชาเป็นผู้นำ"ไม่...ผมไม่ใช่""ไม่!!"อู๊ดอืดร้องเสียงหลงด้วยความตกใจ"โอ!!...ที่แท้ก็ฝันไป"...ณ โรงเรียน...อู๊ดอืดนัดเจอผิงน้อยเพื่อนรักเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับความฝันของตนให้ฟัง"อาจเป็นเพราะนายไม่รู้จักประหยัดเลยทำให้ฟังแปลกๆ"ผิงน้อยว่า แต่อู๊ดอืดทำเป็นไม่ได้ยินทั้งคู่คืนมาได้สักพัก ก็พบคนขายของที่ไม่เคยเห็นมาก่อน อู๊ดอืดซื้อของหลายอย่างโดยลืมเรื่องความฝัน แม้ผิงน้อยจะเตือนเท่าไรก็ไม่ฟัง

ก่อนออกจากบ้าน คนขายแถมหม้ออมสินสีทองให้แก่อู๊ดอืดเพื่อตอบแทนที่ซื้อสินค้าไปมากมาย อู๊ดอืดยังมีเงินเหลือจึงลองหยอดกระปุกดู ทันใดนั้นทั้งคู่ก็ถูกดูดเข้าไปในกระปุกอมสิน เมื่ออู๊ดอืดรู้สึกตัวก็ต้องตกใจ เพราะนอกจากจะมาอยู่ในที่แปลกๆแล้ว ยังพบความเปลี่ยนแปลงในตัวเอง อู๊ดอืดกลายเป็นลูกหมูตัวอ้วน ส่วนผิงน้อยกลายเป็นผิงจริงๆ ระหว่างที่ทั้งคู่งงอยู่ก็ได้พบกับเจ้าหญิงมรยัสต์ที่กำลังตามหาพวกเขาอยู่พอดี เจ้าหญิงพาทั้งคู่ไปหาพระราชารัฐอืดจำได้ว่าเป็นคนเดียวกันกับในความฝันพระราชารัฐอืดให้อาณาจักรให้ฟัง ทำให้อู๊ดอืดรู้สึกสำนึกว่าตนเองก็เป็นคนฟุ่มเฟือยต่อไปต้องตกยากแน่ๆ จู่ๆก็มีสมุนของแม่มดพองสบู่บุกโจมตีเอาตัวพระราชารัฐอืดไป ตอนแรกอู๊ดอืดก็ตกใจจนทำอะไรไม่ถูก แต่เมื่อได้เห็นเจ้าหญิงมรยัสต์เศร้าเสียใจก็เกิดความกล้าหาญขึ้น อู๊ดอืด,ผิงน้อย,เจ้าหญิงมรยัสต์ ตัดสินใจบุกวังแม่มดเพื่อช่วยพระราชารัฐอืด ขณะที่อู๊ดอืดและพวกช่วยพระราชารัฐอืดมาได้ แม่มดพองสบู่ก็มาพบดี แม่มดพองสบู่ใช้คาถาพองสบู่ใส่ทุกคน เพื่อจะครอบงำจิตใจ ทันใดนั้นอู๊ดอืดก็นึกถึงกระปุกอมสินสีทองขึ้นมาได้ เมื่อลองเขย่ากระปุกดูพองสบู่ของแม่มดก็สลายปล่อยทุกคนเป็นอิสระทุกคนรวมพลังกันอีกครั้ง ช่วยกันเขย่ากระปุกอมสิน เกิดเสียงดังกึกวานไส ช่วยขับไล่แม่มดพองสบู่ และสมุนไปจนหมดสิ้นขณะนี้อาณาจักรสีทองก็กลับมามีความสุขอีกครั้งหนึ่ง

3. นิทานเรื่องเบิ้มแมวใหญ่กับจ้อยแมวเล็ก

เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส เบิ้มแมวใหญ่ชวนจ้อยแมวเล็กไปตกปลา เบิ้มหิ้วถังน้ำใบใหญ่ “ฉันจะเอาไปใส่ปลาตัวใหญ่ใหญ่” จ้อยหิ้วถังใบเล็ก “ฉันจะเอาไปใส่ปลา” ตัวใหญ่หรือตัวเล็ก ก็ได้ทั้งนั้น เบิ้มใช้เบ็ดคันใหญ่ “ฉันจะตกปลาให้ได้ตัวใหญ่ใหญ่” จ้อยใช้เบ็ดคันเล็ก “ฉันจะตกปลาให้ได้ตัวใหญ่หรือตัวเล็กได้ทั้งนั้น” เบิ้มตกปลาได้หนึ่งตัว “ว้าว! ปลาตัวเล็กจัง ไม่เอาดีกว่า” เบิ้มอยากได้แต่ปลาตัวใหญ่ จึงปล่อยปลาตัวเล็กลงน้ำไป จ้อยตกปลาได้หนึ่งตัว “ไชโย! ตกปลาได้แล้วได้ปลาตัวเล็กก็ไม่ใช่ไร” เบิ้มมองดูถังน้ำใบใหญ่ ไม่มีปลาสักตัว “ไม่ใช่ไร เดียวก็ตกปลาตัวใหญ่ได้แน่ๆ” จ้อยมองดูถังน้ำใบเล็ก มีปลาตัวเล็กหนึ่งตัว “ไม่ใช่ไร ได้ปลาตัวเล็กก็ยังไม่ดีนะ” ต่อมาไม่นาน เบิ้มตกปลาได้อีกหนึ่งตัว แต่... “ได้ปลาตัวเล็กอีกแล้ว ไม่เอาดีกว่า” เบิ้มอยากได้แต่ปลาตัวใหญ่ จึงปล่อยปลาตัวเล็กลงไปในน้ำอีก จ้อยตกปลาตัวเล็กได้เหมือนกัน “ไม่ใช่ไร ได้ปลาตัวเล็กอีกแล้ว ก็ยังไม่ดีนะ” เวลาผ่านไปจนถึงบ่าย เบิ้มยังตกปลาไม่ได้เลยสักตัว คราวนี้เบิ้มคิดว่า “ถ้าตกได้ปลาตัวเล็กก็ไม่ใช่ไร” ส่วนจ้อยตกปลาตัวเล็กได้อีกสองตัว “ไม่ใช่ไร ได้ปลาตัวเล็ก ก็ยังไม่ดีนะ” ถึงเวลาเย็นแล้ว เบิ้มก็ยังตกปลาไม่ได้สักตัว ทั้งปลาตัวใหญ่และปลาตัวเล็ก “ฮือๆ แงๆ แล้วฉันจะเอาอะไรไปทำอาหารเย็นล่ะ” จ้อยมองดูปลาในถังน้ำของตัวเอง “อืม...ฉันคิดออกแล้วล่ะ ว่าจะช่วยเบิ้มยังไง” จ้อยแบ่งปลาตัวเล็ก ในถังใบเล็กของตัวเอง ใส่ถังใบใหญ่ของเบิ้ม “เอาล่ะ...ตอนนี้เบิ้มก็มีปลาอยู่ในถังเหมือนฉันแล้วไง” เบิ้มดีใจมากที่มีปลาไปทำอาหารเย็น จ้อยก็ดีใจมากที่แบ่งปลาให้เบิ้ม ถังใบใหญ่ของเบิ้มมีปลาตัวเล็กสองตัว ถังใบเล็กของจ้อยก็มีปลาตัวเล็กสองตัว พระอาทิตย์กำลังจะตกดิน เบิ้มถือถังใบใหญ่ใส่ปลาตัวเล็ก จ้อยถือถังใบใหญ่ใส่ปลาตัวเล็ก ทั้งสองเดินกลับบ้านอย่างมีความสุข

4. นิทานเรื่องหมู่บ้านเห็ดหอม

ยังมีหมู่บ้านเล็กๆแห่งหนึ่ง ชื่อว่าหมู่บ้านเห็ดหอม ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพเพาะเห็ดหอม และเห็ดอื่นๆอีกมากมาย ชุมชนเห็ดหอมอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกันมีกินมีใช้ไม่ขาดสน วันหนึ่งมีพ่อค้าจากต่างแดนนำเอาของวิเศษเข้ามาเสนอขายในราคาแสนแพงของสิ่งนั้นเอาไว้ติดต่อพูดคุยกันโดยไม่ต้องเห็นหน้า และจะพกไปไหนมาไหนก็สะดวกครบครวนายเหมือน ภรรยาชื่อนางมั่ง ลูกสาวชื่อหนูมี ก็อยากได้ของวิเศษไว้ใช้ แต่เพราะรายได้น้อย จึงยอมเป็นหนี้เพื่อให้ได้ของวิเศษมาใช้สองฟัวเมีย และลูกไม่เป็นอันทำงานได้แต่เดินอวด พุดโชว์ ไปวันๆเห็ดที่เพาะไว้ถูกทอดทิ้ง เหี่ยวเฉา รายได้ก็ไม่มี ค่าพุดก็ต้องจ่าย เงินทองที่สะสมไว้เริ่มร่อยหรอ ต้องไปกู้หนี้ยืมสินมาเพิ่ม ฝ่ายหนูมีผู้เป็นลูกสาว ตั้งแต่มีของวิเศษก็กลายเป็นดาวเด่น เป็นที่สนใจของชายหนุ่ม เพราะต่างก็มีของวิเศษเอาไว้เกี่ยวพาราสิ จนไม่เป็นอันเรียนหนังสือ เมื่อเอาแต่ใช้จ่ายเงินที่มีอยู่ก็ลดน้อยลง รายได้ก็ไม่มี แต่ค่าใช้จ่ายกลับเพิ่มขึ้นโดยไม่จำเป็น เมื่อไม่สามารถหาเงินมาใช้หนี้ สมบัติที่มีอยู่ก็ถูกยึด ทั้งบ้าน และฟาร์มเห็ด ก็ไม่เหลืออีกแล้วครอบครัวนายอู้ฟู่ ครอบครัวนายระเริง และอีกหลายบ้านที่ยอมเป็นหนี้เพื่อซื้อของวิเศษที่เกินความจำเป็น ทั้งๆที่กว่าจะได้เงินมาต้องปลูกเห็ด ชายเห็ดจำนวนมากทำให้ครอบครัวเกิดปัญหา เมื่อหลายๆครอบครัวมีปัญหา หมู่บ้านก็มีปัญหา และก็อ่อนแอลงเรื่อยๆ เพราะรากฐานถูกทำลาย

5. คำคล้องจองความประหยัด

มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท อย่าได้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

6. เพลง รวบรวมเงิน

รวมเงินรวมเงินวันนี้ ถ้าจะให้ดีอย่าให้มีผิดพลาด
ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (ห้า) ผู้ชายเก่งกาจหนึ่งบาทเท่ากัน
(คำพูด) ให้เด็กๆรวมเงิน.....บาท

การละเล่น ลิงชิงหลัก



วิธีเล่นคือ ผู้เล่นคนหนึ่ง สมมุติว่าเป็น “ลิงหลกกลอย” ไม่มีหลักจับ ส่วนคนที่เหลือ เป็นลิงจับหลัก ผู้เป็นลิงหลกกลอย ต้องพยายามแย่งหลัก ในขณะที่ผู้เล่นทั้งหมดเปลี่ยนที่กัน ส่วนมากมักจะใช้สีหลัก ผู้ที่เป็นลิงชิงหลักต้องคอย สังเกตดูว่าตนจะชิงหลักไหนได้สะดวก ก็รีบวิ่งไปชิงหลักนั้นไว้ ถ้าจับหลักได้ก่อน ผู้ที่มาช้าก็เป็นลิงหลกกลอย คอยชิงหลักของคนอื่น บางคนทำท่าเปลี่ยนแล้วไม่เปลี่ยนเป็นการล่อหลอก ถือว่าทำยังยึดหลักอยู่ ผู้อื่นจะชิงไม่ได้

บันทึกผลหลังการสอน

