

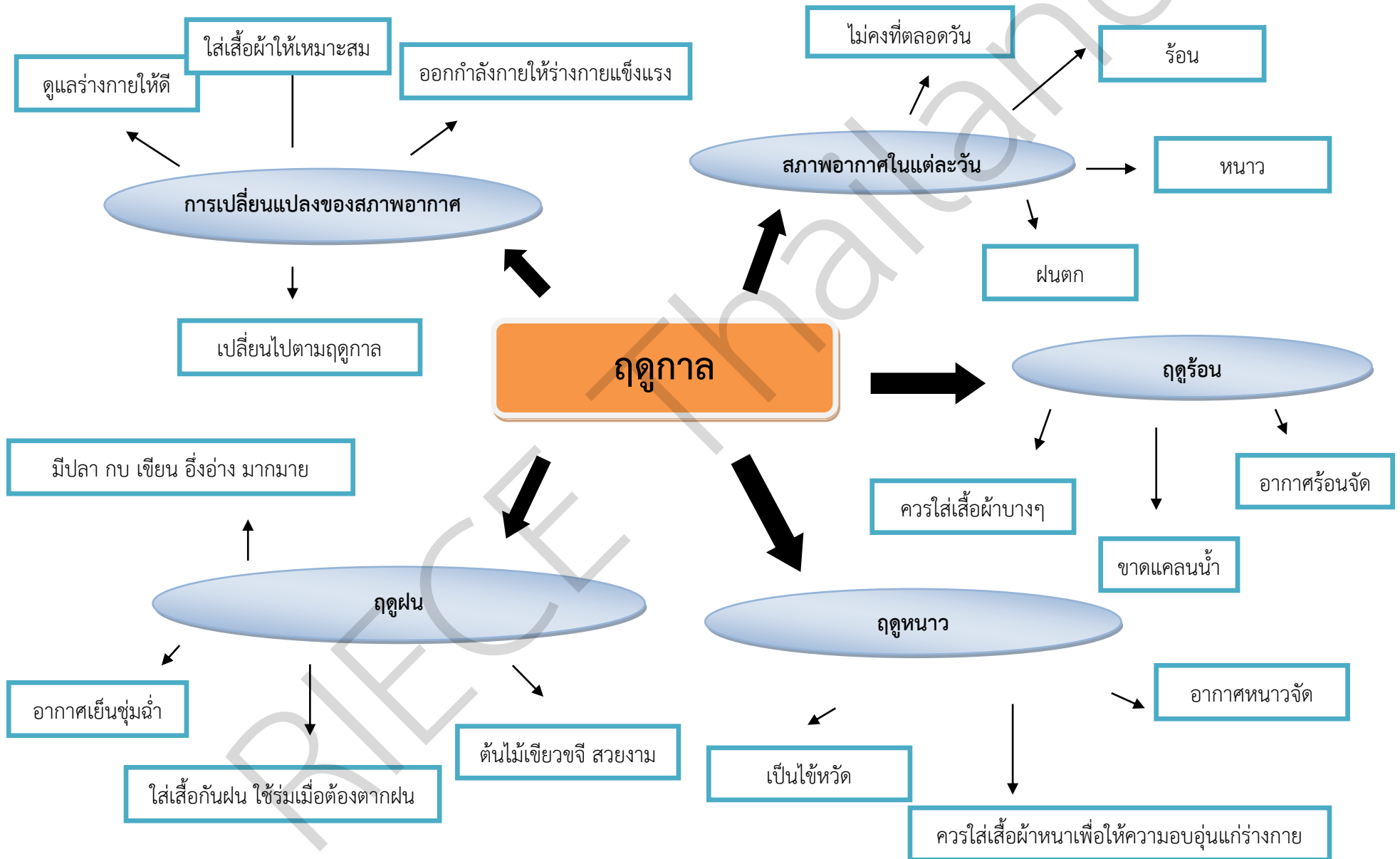
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 17 หน่วย ฤดูกาล สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับประทานอาหาร	- เด็กรับประทานอาหารที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูกาล เรื่อง ลักษณะของอากาศในแต่ละวัน

ความคิดรวบยอด

ลักษณะอากาศในแต่ละวันมีความแตกต่างกันไป เราสามารถรู้สึกได้ด้วยการสัมผัสทางร่างกาย ในหนึ่งวันอาจมีทั้งอากาศร้อน อากาศเย็นหรือหนาว หรือบางทีอาจมีฝนตก ในตอนเช้าอากาศจะค่อนข้างเย็น พอตตอนสายๆ หรือตอนกลางวันอากาศอาจจะร้อนหรือมีฝนตกร่วมด้วย ซึ่งเราต้องดูแลสุขภาพให้ดีเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยจากการเปลี่ยนแปลงของอากาศ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาร้องเพลง “ลมพัด” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ลมพัด” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ลมพัด”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพาเด็กร้องเพลง “ลมเพ ลมพัด” และทำท่าทางประกอบเพลงอีกครั้ง ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสภาพของอากาศในแต่ละวันว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น ร้อน เย็น หนาว หรือ ฝนตก เป็นต้น ครูตั้งคำถามให้เด็กคิด “เด็กๆ คิดว่าในโรงเรียนของเราจะอากาศเหมือนกันทุกที่หรือไม่อย่างไร” ครูให้เด็กเลือกสำรวจอากาศในบริเวณที่ครูกำหนดให้ เช่น สนามหญ้า หน้าห้องน้ำ อาคารอเนกประสงค์ และโรงรถ เป็นต้น ครูให้เด็กไปสำรวจสภาพอากาศในบริเวณที่เด็กเลือก เมื่อหมดเวลาเด็กกลับห้องเรียน และนำเสนอผลการสำรวจสภาพอากาศในแต่ละสถานที่ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันอีกครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง “ลมเพ ลมพัด” ปากกาเคมี หรือ ปากกาเขียนไวท์บอร์ด 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมของเด็ก
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพเมฆด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพเมฆด้วยกระดาษมันปู ให้เด็กดู 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน ภาพ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพเมฆ ด้วยกระดาษมันปูเมื่อเสร็จแล้วถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ลายเส้นก่อนเมฆ</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษมันปู</p> <p>7. กาว</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก</p>	<p>กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น” (ดู รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้ ได้กว้างแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุก คน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น”</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ การเล่น <u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>			
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลัง กาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่น ร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการ เล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้ เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและ กลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุเสียงชื่อตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละวัน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละวัน” 3. เด็กเล่นเกมการ “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละวัน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละวัน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูกาล เรื่อง ฤดูร้อน

ความคิดรวบยอด

ฤดูร้อนเป็นฤดูกาลที่มีลักษณะอากาศเด่นชัด คือ อากาศแห้งแล้ง แดดจัด ร้อนอบอ้าว มีลมร้อน คนเราจึงนิยม ใส่เสื้อผ้าที่บางๆ รองเท้าแตะกางเกงขาสั้น ใช้หมวกหรือร่ม ใช้พัด วิธีการคลายร้อน คืออาบน้ำ ต้มน้ำมาๆ ใช้พัดพัดเพื่อคลายร้อนนอกจากนี้ฤดูร้อนยังมีโทษต่อคน สัตว์และธรรมชาติ คือ ก่อให้เกิดไฟป่า พายุฤดูร้อน ขาดแคลนน้ำในการใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูตีกลองเป็นจังหวะ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบจังหวะเสียงกลอง โดยเมื่อครูตีกลองรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กในแต่ละกลุ่มมีโอกาสออกมาเป็นผู้นำให้ครบทุกคน 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้เด็กดื่ม น้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>3. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลมกับพระอาทิตย์” ประกอบการวาดภาพให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน โดยถามเชื่อมโยงถึงฤดูร้อนและการปฏิบัติตนในฤดูร้อน ดังนี้</p> <p>2.1 ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง</p> <p>2.2 เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้างในนิทาน</p> <p>2.3 เราจะรู้สึกว่าร้อนมากๆ ในฤดูไหน เพราะอะไร</p> <p>2.4 เด็กๆ คิดว่าดวงอาทิตย์มีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>2.5 เด็กๆ คิดว่าดวงอาทิตย์มีโทษหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>2.6 ถ้าเด็กๆ รู้สึกร้อนมากๆ เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการคลายร้อนในรูปแบบต่างๆ</p> <p>4. เด็กและละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อน</p>	<p>นิทานเรื่อง “ลมกับพระอาทิตย์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การพูด และการแสดงออก</p> <p>3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตาม</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ำเนื้อเล็ก :</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพทะเล</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>จินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>ด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพทะเลด้วยสีเทียนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพทะเลด้วยสีเทียนเมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูและอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p>ตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>(2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (รุ่นที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม</p>	<p>ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น”</p>	<p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบ สนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระ อย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่น อิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและ กลับเข้าห้องเรียน	สนามหน้า ห้องเรียน หรือ อาคาร อเนกประสงค์	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตน ในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ 2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปร่างรูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อและอธิบายลักษณะ ของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในฤดูร้อน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในฤดูร้อน” 3. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในฤดูร้อน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในฤดูร้อน” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูกาล เรื่อง ฤดูหนาว

ความคิดรวบยอด

ฤดูหนาวมีสภาพอากาศแห้งและเย็น มีลมแรง กลางวันเร็ว กลางคืนยาวนาน มีหมอกกลบ เราควรสวมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ให้ความอบอุ่น ใส่เสื้อกันหนาว หมวก ถุงเท้า ผ้าพันคอ ถุงมือ เสื้อขนยาว กางเกงขนยาว ประโยชน์ในฤดูหนาว คือ พืชและผลไม้ ออกดอกออกผลได้ดี การดูแลตนเอง คือ นอนห่มผ้าห่ม ใช้ครีมทาผิวป้องกันผิวแตกและ ออกกำลังกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายตามจินตนาการของตนเองได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบบริเวณตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูหนาว เช่น “เด็กๆ ตื่นขึ้นมาตอนเช้า อากาศหนาวมาก เด็กๆ ห่อตัว กอดอก แล้วรีบวิ่งไปใส่เสื้อกันหนาว จากนั้นรีบวิ่งไปออกกำลังกายด้วยการ กระโดดตบ 10 ครั้ง และวิ่งเหยาะอยู่กับที่ แล้ววิ่งไปผิงไฟกับคุณตา แล้ววิ่งกลับไปนอนห่มผ้าให้อบอุ่น”	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. คำบรรยาย	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เป็นต้น</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หนาวจริง”</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวในบทเพลง จากนั้นครูถามเด็กว่า “เด็กๆ คิดว่าในฤดูหนาวเราควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม”</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฤดูหนาว</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฤดูหนาวอีกครั้ง</p>	<p>เพลง “หนาวจริง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายเสื้อกันหนาวและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายเสื้อกันหนาว ในชุมชนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายเสื้อกันหนาว เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นเสื้อกันหนาว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น” (ดู รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและ ปลอ่ยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่ม</p>	<p>1. แผนวาง แผนการเล่นของ เด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ การเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการ</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 10 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “เป่ากบ” และสาธิตการเล่น</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการเล่น “เป่ากบ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก</p>	<p>การละเล่น “เป่ากบ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	ควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 7 ชิ้น 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อบ้านในฤดูหนาว” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อบ้านในฤดูหนาว” 3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อบ้านในฤดูหนาว” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การต่อภาพตัดต่อบ้านในฤดูหนาว” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูกาล เรื่อง ฤดูฝน

ความคิดรวบยอด

ฤดูฝนมีสภาพอากาศเย็น ชุ่มฉ่ำ มีแสงแดดน้อย ท้องฟ้ามีเมฆครึ้ม ประโยชน์ในฤดูฝนทำให้พืช สัตว์ คนได้รับความชุ่มชื้น การปฏิบัติตนในฤดูฝนควรใส่รองเท้าบู๊ต เสื้อกันฝน หมวก ใช้ร่ม ไม่เดินตากฝน เมื่อเปียกฝนต้องอาบน้ำ สระผม เช็ดตัวให้แห้งเพื่อป้องกันการเป็นหวัด โทษที่เกิดจากฤดูฝน คือ เกิดน้ำท่วม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและรู้สึกรู้สีกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแจ่มใส 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกก้อนหินในมุมวิทยาศาสตร์ ขนาดต่างๆ ตามใจชอบ คนละ 1 ก้อน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมก้อนหิน โดยอาจวางไว้บนศีรษะ บนมือ หนีบรักแร้ ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำก้อนหินมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อก้อนหินเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมา	1. กลอง 2. ก้อนหิน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำก้อนหินมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่นอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หลบฝน”</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฤดูฝน จากนั้นตั้งคำถามให้เด็กคิด “เด็กๆ คิดว่าเด็กๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรในฤดูฝนจึงจะเหมาะสม”</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มระดมสมองถึงวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฤดูฝน</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฤดูฝนอีกครั้ง</p>	<p>เพลง “หลบฝน”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายร่ม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการออกแบบลวดลายร่มให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายร่ม เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันหยุดหัดสบัติ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>3. ภาพลายเส้นร่ม</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่นของ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตน (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>เด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น”</p>	<p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นเกม</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการ เล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละ คน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้น ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่น ทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่น และตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้า ห้องเรียน</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การ เล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การ เล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตน ในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับเหตุการณ์ฝนตก”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์ฝนตก”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์ฝนตก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การเรียงลำดับเหตุการณ์ฝนตก”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูกาล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติในฤดูกาลต่างๆ

ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฤดูร้อน อากาศจะร้อน แดดจ้า มีลมร้อน เกิดไฟไหม้ได้ง่าย พอถึงฤดูฝน อากาศจะชื้น มีแสงแดดน้อย ท้องฟ้ามีดครึ้ม ฝนตก ทำให้เกิดน้ำท่วม พอถึงฤดูหนาว อากาศจะแห้งและเย็น ทำให้เกิดไฟไหม้ จะเห็นได้ว่าลักษณะของอากาศจะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ ตามฤดูกาลนั้นๆ ดังนั้น เด็กๆ จึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาลเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาร้องเพลง “ไอ้ทะเลแสนงาม” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ไอ้ทะเลแสนงาม” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ไอ้ทะเลแสนงาม”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ ตรงกับความหมาย (22) การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามกฎหมาย (24) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้เด็กดูภาพสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล เช่น ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เป็นต้น ครูและเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกฤดูกาลที่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผล ครูให้เด็กแต่ละคนนำเสนอผลการเลือกฤดูกาลที่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการชอบ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในอากาศในแต่ละฤดูกาลอีกครั้ง 	<p>ภาพสภาพอากาศในฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายผ้าห่ม และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายผ้าห่ม ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายผ้าห่ม เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	<p>ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุก</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “อากาศร้อน อากาศเย็น”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>คน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p> <p>3. ตะกร้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพต่อปลายสัตว์ในฤดูฝน”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายสัตว์ในฤดูฝน”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายสัตว์ในฤดูฝน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. เกม “การต่อภาพต่อปลายสัตว์ในฤดูฝน”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่ม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	รูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย		กับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูกาล

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แต่งตัวตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- แสดงบทบาทสมมติการแต่งกายที่เหมาะสมตามฤดูกาลต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์ในมุมบ้าน</p> <p>- เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ต่อเรือ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กนำไม้บล็อก ตัวต่อ หรือ เลโก้มรอกแบบเรือตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ หรือ เลโก้</p> <p>- หุ่นจำลองคน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สมุดภาพเครื่องแต่งกายตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ วาดภาพเครื่องแต่งกายตามฤดูกาล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือภาพเกี่ยวกับฤดูกาล</p> <p>ดินสอ สีเทียน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตสภาพอากาศ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- สังเกตสภาพอากาศในแต่ละวันทั้งในและนอกห้องเรียนแล้วบอกว่ามีลักษณะอย่างไร โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- พรอท</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เสื้อผ้าตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- ออกแบบเสื้อผ้าที่เหมาะสมตามฤดูกาลต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ A4</p> <p>- สีไม้ สีเทียน</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาหารตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- แสดงบทบาทสมมติการทำอาหารที่เหมาะสมตามฤดูกาล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์ในมุมบ้าน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านกันหนาว”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาออกแบบสร้างบ้านในฤดูหนาว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “การละเล่นตามฤดูกาล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือภาพการละเล่นของเด็กไทย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “การเกิดลม”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- คิดวิธีการทำให้เกิดลมจากอุปกรณ์ที่มีอยู่ เช่น กระดาษ พัดกระดาษ มือ ลูกโป่ง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ พัดกระดาษ มือ ลูกโป่ง</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “มาประดิษฐ์พัดคลายร้อน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ประดิษฐ์พัดกระดาษ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กล่องกระดาษ กระดาษลัง</p> <p>- สีไม้ สีเทียน</p> <p>- กรรไกร</p>

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ฤดูกาล : “อากาศร้อน อากาศเย็น”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับอากาศ หรือ ลมได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้</p>	<p>-</p> <p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในวันหนึ่งๆ เด็กๆ ต้องได้พบกับอากาศที่มีความแตกต่างกันในแต่ละช่วงวัน เช่น ตอนเช้ามีอากาศหนาว ตอนสายอากาศเย็น ตอนเที่ยงอากาศร้อน เป็นต้น สิ่งที่เด็กๆ สังเกตพบคือ อากาศร้อนทำให้เด็กๆ มีเหงื่อออกจากร่างกาย อากาศเย็นหรืออากาศหนาวไม่มีเหงื่อ อากาศร้อน อากาศเย็นทำให้สิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากร่างกายของคนเปลี่ยนแปลงไปได้หรือไม่อย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย ...</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอากาศ ณ เวลานั้นว่าลักษณะอากาศเป็นอย่างไร ร้อน หรือ เย็น และสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลเป็นอย่างไร</p> <p>2. ครูแจกลูกโป่งให้เด็กคนละ 1 ลูก แล้วให้เด็กเป่าลูกโป่งภายในเวลาที่ครูนับ 1-10 แล้วให้เด็กบิบบากลูกโป่งไว้ เพื่อสังเกตว่าใครเป่าลูกโป่งได้ขนาดใหญ่กว่ากัน จากนั้นสนทนาร่วมกันกับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมลูกโป่งจึงมีขนาดใหญ่ขึ้น</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่ามีอะไรอยู่ในลูกโป่ง รู้ได้อย่างไร</p> <p>2.3 ถ้าปล่อยลมหรืออากาศออกจากลูกโป่งจะเป็นอย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กปล่อยลมออกจากลูกโป่ง จากนั้นกระตุ้นความอยากรู้ของเด็กด้วยคำถาม “เด็กคิดว่าอากาศร้อน กับ อากาศเย็น จะทำให้ลูกโป่งของเด็กๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง”</p> <p>4. ครูนำถ้วยขนาดใหญ่ 2 ใบ ใบหนึ่งใส่น้ำร้อน ใบหนึ่งใส่น้ำแข็งมาให้เด็ก</p>	

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>สังเกตด้วยการสัมผัสผิวหนังด้านนอกของถ้วย</p> <p>5. ครูนำขวดแก้วทรงสูงมา 2 ใบ แล้วถามเด็กๆ ว่า “ถ้าครูใส่ขวดแก้วลงไป ในถ้วยทั้งสองใบจะเกิดอะไรขึ้น” จากนั้นครูนำขวดแก้ววางลงในถ้วยน้ำ ร้อน และถ้วยน้ำแข็ง แล้วให้เด็กสังเกตด้วยการมอง และการสัมผัสขวด แก้ว</p> <p>6. ครูใช้คำถามกระตุ้นความอยากรู้ของเด็กๆ ว่า “เด็กๆ คิดว่าถ้าเอา ลูกโป่งมาครอบปากขวดในถ้วยน้ำร้อนจะเกิดอะไรขึ้น” ให้เด็กๆ คาดเดา คำตอบ จากนั้นให้เด็กๆ ทดลองเอาลูกโป่งมาครอบที่ปากขวดที่แช่ในถ้วย น้ำร้อนแล้วสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น แล้วสนทนาร่วมกันว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>7. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเด็กต่อไปอีกว่า “เด็กๆ คิดว่าถ้าเอาลูกโป่ง มาครอบที่ปากขวดในถ้วยน้ำแข็งจะเป็นอย่างไร” ให้เด็กๆ คาดเดาคำตอบ จากนั้นให้เด็กๆ ทดลองเอาลูกโป่งมาครอบที่ปากขวดที่แช่ในถ้วยน้ำร้อน แล้วสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น แล้วสนทนาร่วมกันว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>8. เด็กและครুর่วมกันสรุปถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง คือ</p> <p>8.1 เมื่อครอบลูกโป่งลงบนปากขวดในถ้วยน้ำร้อนลูกโป่งจะพองตัวขึ้น เพราะอากาศขยายตัวต้องการที่อยู่มากขึ้นจึงทำให้ลูกโป่งพองโตขึ้น</p> <p>8.2 เมื่อครอบลูกโป่งลงบนปากขวดในถ้วยน้ำแข็งลูกโป่งจะหดตัวลง เพราะเมื่ออากาศเย็นลงอากาศต้องการที่อยู่น้อยลงเคลื่อนที่กลับมารวมตัว กันมากขึ้นจึงทำให้ลูกโป่งแฟบหรือหดตัวลง</p> <p>8.3 เปรียบเทียบอากาศกับคนเรา เมื่ออากาศร้อนคนอยู่รวมตัวกันมากๆ ไม่ได้ต้องการอยู่ห่างๆ กันต้องการที่อยู่มากขึ้น เมื่ออากาศเย็นหรืออากาศ</p>	

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>หนาวกลับต้องการที่อยู่น้อยลงต้องมารวมตัวอยู่ใกล้ๆ กัน เป็นต้น</p> <p>9. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นเสรีในมุมประสบการณ์</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ครูไม่ต้องกังวลใจหากเด็กไม่เข้าใจเกี่ยวกับการขยายตัวหรือการหดตัวของอากาศในการทดลองนี้ แต่ให้เน้นไปที่ผลการทดลอง หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจากการทดลองมากกว่า เพราะข้อเท็จจริงจากการทดลองนี้และการทดลองอื่นๆ จะทำให้เด็กๆ สามารถเข้าใจเกี่ยวกับการขยายตัว การหดตัวของอากาศ และอากาศต้องการที่อยู่ได้เองในอนาคต</p>	

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 อากาศในแต่ละวันมีลักษณะอย่างไรบ้าง</p> <p>1.2 ฤดูร้อนมีลักษณะอากาศอย่างไร</p> <p>1.3 ฤดูหนาวมีลักษณะอากาศอย่างไร</p> <p>1.4 ฤดูฝนมีลักษณะอากาศอย่างไร</p> <p>1.5 ทำไมคนจึงเป็นไข้หวัดในฤดูฝน</p> <p>1.6 ทำไมคนจึงเป็นไข้หวัดในฤดูหนาว</p> <p>1.7 ทำอย่างไรเด็กๆ จึงจะร่างกายแข็งแรง</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 อากาศรอบตัว 3.2 ลมกับพระอาทิตย์ 3.3 กุ้งกิ้งเป็นไขหวัด				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	SEASON (ฤดูกาล) AIR (อากาศ) SUMMER (ฤดูร้อน) HOT (ร้อน) WINTER (ฤดูหนาว) COOL (หนาวเย็น) RAINY (ฤดูฝน) RAIN (ฝนตก) NATURE (ธรรมชาติ) CHANGE (เปลี่ยนแปลง)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การสังเกตสภาพอากาศในแต่ละวัน 5.2 การสังเกตอากาศด้วยประสาทสัมผัส				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ฤดูกาล 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ฤดูกาล” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆ ในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศหรือฤดูกาลต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ นิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “ลมเพลมพัด”

ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวไว
ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร
ฉันจะบอกให้ ลมพัด. (เติมคำที่ต้องการลงไป)

เพลง “ไอ้ทะเลแสนงาม”

ไอ้ทะเลแสนงาม	ฟ้าสีครามสดใส
มองเห็นเรือใบ	เล่นอยู่ในทะเล
หาดทรายงามเห็นปู	คูสิคูห่มูปลา
กุ้งหอยนานา	อยู่ในท้องทะเล

เพลง “หนาวจริง”

หนาว หนาว หนาว	พอถึงหน้าหนาว
ฉันหนาวตัวสั้น	หนาวโน่น หนาวนี้ หนาวนั้น
ฉันหนาวตัวสั้น	ไม่รู้จะทำยังไง
เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้	พอหนาวอีกที่ต้องแข็งแรงวงไว
ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย (ซ้า)	พอทำงานไปก็จะหายหนาวเอ๋ย

เพลง “หลบฝน”

ซ่า ซ่า ซ่า	ฝนตกลงมากกระเด็นเป็นฝอย
เด็กๆ หลบฝนกันหน่อย (ซ้า)	เปียกฝนเล็กน้อยจะเป็นหวัดเอ๋ย
	ฮัดเซ่ฮัดเซ่ฮัดเซ่ฮัดเซ่ (ซ้า)

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “เป่ากบ”



เป่ากบ เป็นการละเล่นของเด็กที่เล่นกันนอกรั้ว เล่นได้ทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย เด็กๆ จะเรียกยางวงที่ตัวเองจะเป่าว่า “อืด” (หมายถึง ยางที่ตัวเองมั่นใจว่าเป่าดีที่สุด) แล้วตั้งกติกาว่า ถ้าเป่ายางกบกันได้ จะได้กันครั้งละกี่เส้น อาจจะเป็นครั้งละ 5 เส้น หรือ 10 เส้น ก็แล้วแต่เด็กๆ จะตกลงกัน

วิธีการเล่น

ผู้เล่นมีจำนวน 2 คน หรือเป็นทีมก็ได้ สถานที่เล่นในที่ร่ม ใช้พื้นที่เรียบๆ เช่น พื้นซีเมนต์ พื้นกระดาน หรือพื้นโตะ ซึ่งผู้เล่นจะเอายางเส้น จะเป็นวงเล็กหรือวงใหญ่ หรืออาจจะเป็นวงสีต่างๆ อยู่ที่ความชอบ ได้แก่ สีเขียว สีแดง สีนํ้าตาล เป็นต้น นำมาวางบนพื้นคนละ 1 เส้น ให้อยู่ห่างกันประมาณ 1 ฟุต ผู้เล่นจะผลัดกันเป่ายางเส้น ของตนไปข้างหน้าทีละน้อยๆ จนยางเส้นทั้งสองมาอยู่ใกล้กับผู้เล่นคนใดเป่าให้ยางเส้นของตนไปทับยางเส้นของฝ่ายตรงข้ามได้ก็จะเป็นผู้ชนะ ฝ่ายแพ้จะต้องจ่ายรางวัลให้กับผู้ชนะ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นยางเส้น แต่อาจให้รางวัลอื่นๆ ก็ได้ตามแต่จะตกลงกัน

ประโยชน์และคุณค่าในการละเล่นเป่ากบ

1. การเล่นเป่ากบ เป็นการเล่นที่ให้ความสนุกสนานแล้วยังเป็นการฝึก การรู้จักกำหนดจังหวะ
2. ฝึกสังเกต ไหวพริบในการเป่าของคู่ต่อสู้ ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้เด็กรู้จักคิดให้รอบคอบก่อนที่จะเป่า ถ้าเป่าโดยไม่คิดอาจจะผิดพลาดได้
3. เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักความรัก ความสามัคคี

นิทานเรื่อง “ลมกับพระอาทิตย์”

เช้าวันหนึ่งลมกับพระอาทิตย์ไปท่องเที่ยวในป่าใหญ่แห่งหนึ่งด้วยกันพวกเขาเห็นทหารหนุ่มคนหนึ่งกำลังขี่ม้าผ่านไปป่า ทหารคนนั้นสวมเสื้อคลุมยาวตัวใหม่ ลมจึงบอกดวงอาทิตย์ หนุ่มคนนั้นดูพอใจกับเสื้อคลุมตัวยาวตัวนั้นมากเลยนะ “ความจริงฉันสามารถพัดมันให้ปลิวออกไปจากตัวเขาอย่างง่ายดายถ้าฉันต้องการ” ดวงอาทิตย์จึงบอกว่า “ฉันคิดว่าเธอทำไม่ได้หรอกแต่ฉันต่างหากที่ทำได้” ดังนั้น ลมจึงพยายามแสดงให้เห็นดวงอาทิตย์ว่าเขาสามารถทำได้ โดยพัดลมให้แรงมากขึ้น พัดแล้วพัดอีกจนผู้คนต้องวิ่งไปเก็บหมวกที่ปลิวไปไม่ร่วงลงมาจากต้นไม้ สัตว์ต่างๆพากันตกใจ เรือโคลงเคลงตามลมแล้วจมลงในทะเล ลมพัดอย่างสุดฝีมือ แต่ไม่มีอะไรเกิดขึ้นกับทหารหนุ่ม เขาเพียงแค่จับเสื้อให้กระชับมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ต่อจากนั้นดวงอาทิตย์จึงพยายามบ้าง โดยค่อยๆ เพิ่มความร้อนอย่างนุ่มนวล จนแมลงร้องฮัมฮัม ดอกไม้แย้มกลีบ นกร้องเพลง นายทหารหนุ่มรู้สึกร้อนมากจึงถอดเสื้อคลุมออก และลงไปว่ายน้ำเล่นในแม่น้ำให้คลายความร้อน ลมจึงยอมรับดวงอาทิตย์ด้วยความชื่นชมที่ความอบอุ่นอันนุ่มนวลของดวงอาทิตย์สามารถเอาชนะสิ่งที่ลมทำได้

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand