

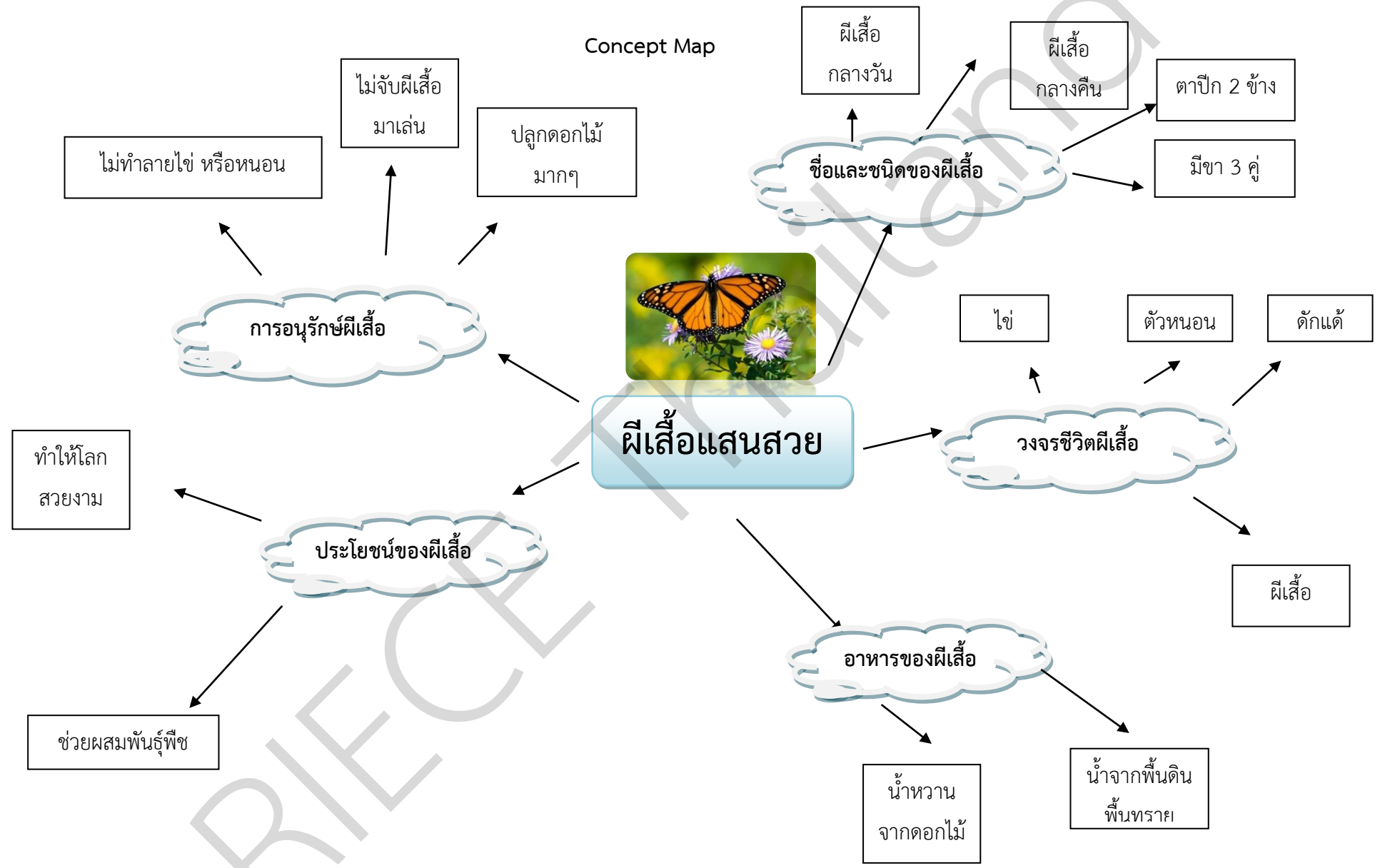
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 19 หน่วย ฝึกลี้อแสนสวย สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พา尼ทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผีเสื้อแสนสวย เรื่อง ชื่อและชนิดของผีเสื้อ

ความคิดรวบยอด

ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีปีก บินได้ ผีเสื้อแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ 1. ผีเสื้อกลางวัน จะพบได้ในเวลากลางวัน เช่น ผีเสื้อหนอนพุดราแถบฟ้า ผีเสื้อพุ่มไม้ธรรมดา ผีเสื้อหนอนกาฝากใต้ปีกแดง 2. ผีเสื้อกลางคืน จะพบในเวลากลางคืน เช่น ผีเสื้อยักซ์ เป็นต้น ผีเสื้อจะมีลักษณะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับพันธุ์และชนิดของมัน และมีลักษณะที่เหมือนกัน คือ มีปีก 2 ข้าง สามารถบินได้ มีขา 3 คู่ รวมเป็น 6 ขา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูแบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม จำนวนเท่าๆ กันจากนั้นครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวกับเด็ก โดย กลุ่มที่ 1 ให้ทำท่าทางเป็นดอกไม้บานอยู่กับที่โดยเด็กๆ จะยืนหรือนั่งก็ได้ จะอยู่ใกล้กันหรือห่างกันก็ได้แล้วโยกตัวไปตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี กลุ่มที่ 2 ให้ทำท่าทางเป็นผีเสื้อ โดยจะบินสูง บินกลาง หรือบินต่ำก็ได้ตามจินตนาการ บินตามจังหวะเสียงกลองที่ครูเคาะไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียน	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		3. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ผีเสื้อบินไปตอมดอกไม้ที่ตนเองชอบ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำอีกครั้ง โดยให้เด็กเปลี่ยนกลุ่มกัน เด็กที่เคยทำท่าทางเป็นผีเสื้อให้ทำท่าทางเป็นดอกไม้ ส่วนเด็กที่เคยทำท่าทางเป็นดอกไม้ให้ทำท่าทางเป็นผีเสื้อ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ 2. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของผีเสื้อได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข	1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงผีเสื้อและทำท่าทางประกอบเพลง 2. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตผีเสื้อจริง หรือผีเสื้อสต๊าฟฟ์ที่ครูนำมา โดยมองด้วยตาเปล่าหรือใช้แว่นขยายแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับผีเสื้อให้ครูและเพื่อนฟัง 4. ครูนำภาพผีเสื้อกลางวัน และผีเสื้อกลางคืนมาให้เด็กดู จากนั้นเด็กและครูสนทนากันเกี่ยวกับผีเสื้อ โดยครูใช้คำถามดังนี้ 4.1 เด็กๆ เคยเห็นผีเสื้อที่ไหนบ้าง 4.2 ผีเสื้อชอบอยู่ที่ใด หรือ ที่ใดที่มีผีเสื้อมาก	1. ผีเสื้อจริง 2. ผีเสื้อสต๊าฟฟ์ 3. แว่นขยาย 4. ภาพผีเสื้อ กลางวัน และ ผีเสื้อกลางคืน	<u>สังเกต</u> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง 2. การสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส และการบอกลักษณะของผีเสื้อ 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4.3 ฝีเสื่อขอบออกมาหาकिनกลางวันหรือกลางคืน 4.4 เด็กๆ คิดว่ากลางคืนมีฝีเสื่อออกมาหาकिनหรือไม่ อย่างไร 4.5 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่ามีกี่ชนิด อะไรบ้าง 5. เด็กและครูช่วยกันสรุปลักษณะของฝีเสื่อแต่ละชนิด		
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับสี่เป็นรูปฝีเสื่อ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน 2. ครูสาธิตวิธีการพับสี่เป็นรูปฝีเสื่อ ให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับสี่เป็นรูปฝีเสื่อ เมื่อเสร็จแล้วถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. ลูกปัด 4. เชือกร้อยลูกปัด 5. กระดาษ A4 6. สีน้ำ	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน” (ดู รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุก คน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุม เสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “มองเห็นได้ ชัดเจน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	(15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)	จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลัง ภาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็ก	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่น ร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการ เล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตน ในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</p> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนผีเสื้อ”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม การศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผีเสื้อแสนสวย เรื่อง วงจรชีวิตผีเสื้อ

ความคิดรวบยอด

ผีเสื้อทุกชนิดมีการเจริญเติบโตคือ มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างแบบสมบูรณ์ เริ่มจากระยะ ไข่ หนอน ดักแด้ และตัวเต็มวัย โดย **ระยะไข่** ผีเสื้อโดยทั่วไปตัวเมียจะวางไข่ อายุ ไข่ประมาณ 4 - 6 วัน สำหรับรูปร่างไข่จะแตกต่างกัน **ระยะตัวหนอน** ช่วงนี้ ใช้เวลาประมาณ 7 - 20 วัน **ระยะดักแด้** ระยะเวลาในการเป็นดักแด้ของผีเสื้อโดยทั่วไป ประมาณ 5 - 20 วัน เมื่อหนอนโตเต็มที่แล้วจะหาที่เข้าดักแด้ **ระยะตัวเต็มวัย** ผีเสื้อจะดันเปลือกดักแด้ให้ปริแตก แล้วเอาส่วนหัวออกมาก่อน ปีกที่ถูกพับในลักษณะจับคล้ายพัด และอัดตัวกันแน่นจะค่อยๆ คลี่ออก โดยผีเสื้อจะห้อยตัวโดยทิ้งปีกให้อยู่ด้านล่าง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับวงจรชีวิตของผีเสื้อ โดยให้เด็กๆ สมมติตัวเองเป็นตัวหนอน เช่น “หนอนน้อยตัวหนึ่งคลานกระดืบ กระดืบ ไปตามกิ่งไม้ ไปเจอใบไม้สีเขียวสดก็กัดกินอย่างเอร็ดอร่อย กิน กิน กิน แล้วก็กิน แล้วหนอนน้อยก็ง้วนอน จึงคลานกระดืบๆ ไปเกาะกิ่งไม้แล้วนอนอย่างมีความสุข แล้ววันหนึ่งหนอนน้อยก็ตื่นขึ้นกางปีกออก 	<ol style="list-style-type: none"> กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ คำบรรยาย “เกี่ยวกับวงจรชีวิตผีเสื้อ” 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>กลายเป็นผีเสื้อแสนสวยบินไปมาทั่วสวนดอกไม้อันสวยงามบินขึ้นสูงๆ บินลงมาต่ำๆติดพื้นดิน พอเหนื่อยก็หากินน้ำหวานจากดอกไม้ แล้วก็ไปเกาะบนกิ่งไม้พักผ่อนนอนหลับ” เป็นต้น</p> <p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูให้เด็กตี่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>3. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกสำรวจหาผีเสื้อและตัวหนอนตามต้นไม้รอบบริเวณโรงเรียน</p> <p>2. เด็กและครูออกสำรวจตัวหนอนและผีเสื้อภายในบริเวณโรงเรียนโดยให้เด็กวาดภาพผีเสื้อ ตัวหนอน หรือสิ่งที่เด็กๆ สนใจลงบนกระดาษที่ครูเตรียมไปให้</p> <p>3. เมื่อได้เวลาพอสมควรครูพาเด็กกลับห้องเรียนได้เด็กตี่มน้ำและพักผ่อนอิริยาบถประมาณ 5 นาที จากนั้นเด็กและครูสนทนาโต้ตอบกันเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นขณะไปทัศนศึกษา</p> <p>4. ครูพาเด็กทอคำคล้องจอง “ผีเสื้อ” โดยครูทอให้เด็กฟังทีละวรรคและให้เด็กทอตาม</p> <p>5. ครูนำภาพวงจรชีวิตผีเสื้อมาให้เด็กดูและสนทนาร่วมกัน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ผีเสื้อ”</p> <p>2. กระดาษ A4</p> <p>3. ดินสอ</p> <p>4. แผ่นรองเขียน</p> <p>5. แผนภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การพูด และการแสดงออก</p> <p>3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>6. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับผีเสื้อในแต่ละช่วงวัยตามวงจรชีวิตผีเสื้อ เช่น ไข่ หนอน ดักแด้ และผีเสื้อ เป็นต้น</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับกระดาษเป็นปีกผีเสื้อ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเป็นปีกผีเสื้อ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับกระดาษเป็นปีกผีเสื้อเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กระดาษมันปูสีต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		ทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลัง</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคาร</p> <p>อเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>กาย</p>	<p>(17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ 2. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ” 3. เด็กเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การเรียงลำดับภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผีเสื้อแสนสวย เรื่อง อาหารของผีเสื้อ

ความคิดรวบยอด

ผีเสื้อเป็นสัตว์ประเภทแมลง จึงต้องกินอาหารเพื่อที่จะมีชีวิตอยู่ อาหารที่ผีเสื้อกินคือ น้ำหวานจากเกสรดอกไม้ หรือน้ำจากพื้นดิน หรือตามี่ต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ผีเสื้อ” โดยครูร้องให้เด็กฟังที่ละท่อนแล้วให้เด็กร้องตาม จนเด็กร้องเพลงผีเสื้อได้ จากนั้นให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามจินตนาการ</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามจินตนาการ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน การคิดท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามจินตนาการให้เพื่อนและครูดูหน้าห้องเรียน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ผีเสื้อ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผีเสื้อ แล้วครูตั้งคำถามกับเด็กว่า “เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหาร”</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการไปทัศนศึกษาที่สวนดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน</p> <p>3. ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนดอกไม้ในบริเวณโรงเรียนเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับอาหารของผีเสื้อ โดยครูให้เด็กเลือกวาดภาพที่เด็กๆ ประทับใจในการไปทัศนศึกษาที่สวนดอกไม้</p> <p>4. ครูพาเด็กกลับห้องเรียนแล้วเล่านิทานเรื่อง “ผีเสื้อแสนสวย” ให้เด็กฟัง</p> <p>5. เด็กและครูสนทนากับเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน และอาหารของผีเสื้อ</p>	<p>1. สวนดอกไม้</p> <p>2. กระดาษ A4</p> <p>3. ที่รองวาด</p> <p>4. สีเทียน หรือ ดินสอ</p> <p>5. นิทานเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำสมุดภาพผีเสื้อ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการ “การทำสมุดภาพผีเสื้อ” ให้เด็กดู ซึ่งทำได้โดย ให้เด็กวาดภาพผีเสื้อใส่กระดาษ A4 ตัดครึ่ง คนละ 1 ตัว</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>แล้วระบายสีให้สวยงาม จากนั้นให้เด็กๆ ตั้งชื่อผีเสื้อของตน แล้วครูนำมาเย็บเป็นสมุดภาพผีเสื้อ เพื่อเก็บไว้ในมุมหนังสือต่อไป</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำสมุดภาพผีเสื้อเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. ที่เย็บกระดาษ</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชื่นตั้ง</p>	<p>ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน”</p>	<p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	คำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “ตาทาผีเสื้อ” และสาธิตการเล่น 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “เกมการเล่นตามตาทาผีเสื้อ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	การละเล่นตามตาทาผีเสื้อ	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อผีเสื้อ”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อผีเสื้อ”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อผีเสื้อโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมภาพตัดต่อผีเสื้อ</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อ</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผีเสื้อแสนสวย เรื่อง ประโยชน์ของผีเสื้อ

ความคิดรวบยอด

ผีเสื้อเป็นสัตว์ที่ให้ความสวยงาม แล้วผีเสื้อยังมีประโยชน์ต่อพืช คือผีเสื้อจะช่วยในการผสมพันธุ์พืช จากการทำผีเสื้อดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้จากดอกหนึ่งไปดอกหนึ่ง ทำให้เกสรตัวผู้และตัวเมียเกิดการผสมพันธุ์กัน กลายเป็นพืชชนิดต่างๆ ก้อออกดอก ออกผล ต่อไปส่วนโทษของผีเสื้อ คือ ในช่วงวงจรชีวิตของผีเสื้อที่เป็นหนอนจะกัดกินข้าวกล้า ในนา หรือใบไม้ของชาวไร่ ชาวสวนให้ได้รับความเสียหาย และขน หรือฝุ่นละอองจากหนอน หรือผีเสื้อโตเต็มวัยบางชนิดอาจทำให้เกิดผื่นคันได้เมื่อไปสัมผัส เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. พฤติกรรมกรมมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม แล้วให้เลือกผีเสื้อกระดาษที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 ตัว แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมผีเสื้อนั้น โดยอาจวางไว้บนศีรษะ บนมือ หนีบรักแร้ ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุด แล้วนำผีเสื้อมาต่อกันให้เป็นรูปตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการต่อผีเสื้อเป็นรูปตามจินตนาการของกลุ่มตน	1. กลอง 2. ผีเสื้อกระดาษ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1-2 ครั้ง โดยในครั้งต่อมาเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำผีเสื้อมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปเดิม</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่นอริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ผีเสื้อน้อยผจญภัย” ให้เด็กฟัง จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ คิดว่าเมื่อผีเสื้อน้อยหิว ผีเสื้อน้อยจะทำอย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผีเสื้อมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าถ้าโลกนี้ไม่มีผีเสื้อจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง</p> <p>1.4 เด็กๆ คิดว่าผีเสื้อมีโทษหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงประโยชน์และโทษของผีเสื้อ</p> <p>3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p>	<p>นิทานเรื่อง “ผีเสื้อน้อยผจญภัย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝิ่นเสื่ออีกครั้ง		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การเป่าสีเป็นรูปฝิ่นเสื่อ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการเป่าสีเป็นรูปฝิ่นเสื่อให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การเป่าสีเป็นรูปฝิ่นเสื่อ เมื่อเสร็จแล้วยังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีน้ำ</p> <p>3. หลอดฟาง</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน ข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึง ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน” (ดู รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและ ปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำ ความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “มองเห็นได้ ชัดเจน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>(กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลัง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
กาย	เคลื่อนไหว (17)	4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “การต่อภาพต่อปลายผีเสื้อชนิดต่างๆ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายผีเสื้อชนิดต่างๆ” 3. เด็กเล่น “การต่อภาพต่อปลายผีเสื้อชนิดต่างๆ” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การต่อภาพต่อปลายผีเสื้อชนิดต่างๆ” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฝึกลี้อแสนสวย เรื่อง การอนุรักษ์ฝึกลี้อ

ความคิดรวบยอด

การอนุรักษ์ฝึกลี้อ สามารถทำได้โดยการไม่ไปทำลายไข่ ไม่จับฝึกลี้อมาเล่น หรือจับมาเลี้ยง และช่วยสร้างอาหารให้ฝึกลี้อ โดยการปลูกดอกไม้ สีสันต่างๆ เพื่อที่จะได้นำน้ำหวานจากดอกไม้ให้ฝึกลี้อมีอาหารกินต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. เด็กรำเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	เข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “ให้เด็กเป็นฝึกลี้อ บางตัวก็บินสูง บางตัวก็บิน เตี้ย ๆ ไปรอบๆ กอดดอกไม้ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กจับกลุ่ม 2-5 คนแล้วจับมือกันเป็นวงกลมแล้วนั่งลงจากนั้นให้เด็ก 1 คน ลูกขึ้นทำท่าทางเป็นฝึกลี้อบินกินน้ำหวานจากเพื่อนๆ ที่นั่งทำท่าทางเป็นดอกไม้บาน” 3. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำแล้วนั่งแถว พักผ่อนอริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจ และแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง(23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจาก ประสบการณ์และการสังเกตด้วย ตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผีเสื้อ” อีก ครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยครู ใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 ถ้าเด็กๆ พบเห็นหนอนผีเสื้อ หรือผีเสื้อ เด็กๆ จะทำ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ จะทำอย่างไรจึงจะมีผีเสื้อเยอะๆ และอยู่ ตลอดไป</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อระดมสมองเกี่ยวกับการอนุรักษ์ หรือ การดูแล รักษาผีเสื้อให้สวยงามและทำหน้าที่ผสมเกสรแก่พืช ตลอดไป</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอนุรักษ์ผีเสื้ออีกครั้ง</p>	<p>เพลง “ผีเสื้อ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจได้ นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นรูปวงจรมีผีเสื้อ ด้วยดินน้ำมัน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดิน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นรูปวงจรกิจชีวิตฝึล่ดด้วยดินน้ำมันให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นรูปวงจรกิจชีวิตฝึล่ดด้วยดินน้ำมัน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>น้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกบิด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกบิด</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม</p>	<p>การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “มองเห็นได้ชัดเจน”</p>	<p>3. การแก้ปัญหาลเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามทีวางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงฮูลาฮูป 3. ตะกร้า	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. การสังเกต: เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การสังเกตภาพรายละเอียดสวนดอกไม้”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนดอกไม้”</p> <p>3. เด็กเล่น “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนดอกไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การสังเกตรายละเอียดภาพสวนดอกไม้”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฝึลือแสนสวย

มูม				
มูมบทบาทสมมติ	มูมบล็อก	มูมหนังสือ	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารให้ฝึลือกันเถอะ"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัวและเล่นทำอาหารให้ฝึลือตามจินตนาการ <p><u>สื่อทีใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซั้ง - ผักจำลอง ขนมปัง - กระทะ ตะหลิว เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้านบ้าน"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านหลากหลายรูปทรงตามจินตนาการ <p><u>สื่อทีใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของฝึลือ"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับฝึลือ และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานทีได้อ่าน <p><u>สื่อทีใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่าง ๆ ในมูมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่องลายฝึลือ"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กนำแว่นขยายมาส่องสีลันลวดลายต่าง ๆ ของฝึลือทีครูเตรียมมา <p><u>สื่อทีใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - ฝึลือสด้าพหรือฝึลือทีอยู่ในโหลแก้ว 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ฝึลือหลากสี"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาฟองน้ำตัดเป็นรูปฝึลือมาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพตามจินตนาการ <p><u>สื่อทีใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟองน้ำรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - กรรไกร - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ขนมรูปฝึลือ"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำขนมรูปฝึลือทีมีสีลันหลากหลายอร่อย ๆ และการจัดกล่องขนมตามจินตนาการ <p><u>สื่อทีใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างฟาร์มฝึลือ"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกสร้างเป็นฟาร์มฝึลือตามจินตนาการ <p><u>สื่อทีใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับฝึลือน่ารู้"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับฝึลือตามบัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หนอนฝึลือทำอะไร"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำหนอนฝึลือมาใส่ในกล่องพลาสติกใส แล้วให้เด็ก ๆ คอยสังเกตว่า มีการเปลี่ยนแปลง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พับสี"</u></p> <p><u>สิ่งทีเด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วพับกระดาษเข้าหากันเปิดออกมาเป็นรูปฝึลือตามจินตนาการ

มูม				
<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง ขนมจำลอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	อย่างไรบ้าง <u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - หนอนฝ้าย 	<u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีน้ำ, แก้วน้ำ, จานสี

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ฝึลือแสนสวย : “มองเห็นได้ชัดเจน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (การลองผิดลองถูก) (48)</p> <p>3. เครื่องมือและเทคโนโลยี : เด็กสำรวจและใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (53)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เมื่อเด็กๆ มองหน้าตนเองในกระจกจะเห็นภาพที่มีขนาดเท่าเดิม ถ้าต้องการให้ขยายภาพวัตถุเล็กๆ ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย....</p> <p>1. ครูและเด็กสนทนากันเกี่ยวกับลักษณะของฝึลือชนิดต่างๆ ว่ามีรูปร่าง อย่างไร มีขา กี่ขา ปีก กี่ปีก มีลวดลายเป็นอย่างไร</p> <p>2. ครูนำฝึลือตัวเล็กๆ (อาจเป็นฝึลือสติฟท์ หรือฝึลือจริงก็ได้) มาให้เด็กสังเกต จากนั้นสนทนาร่วมกันกับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 จากการสังเกตฝึลือเด็กๆ พบอะไรบ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่ายังมีอะไรอีกหรือไม่ที่เด็กๆ ยังมองไม่เห็นในตัวฝึลือ</p> <p>2.3 ถ้าเด็กๆ อยากเห็นฝึลือให้ชัดเจนมากขึ้นเด็กจะต้องทำอย่างไร</p> <p>3. ครูแจกแว่นขยายให้เด็กๆ คนละอัน แล้วให้เด็กๆ สังเกตและทดลองใช้แว่นขยาย โดยครูสอนวิธีการจับแว่นขยายที่ถูกต้องเพื่อใช้ส่องดูวัตถุ</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ ทดลองใช้แว่นขยายในการส่องดูฝึลือตัวเล็กๆ ที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>4.1 เมื่อใช้แว่นขยายส่องดูฝึลือเด็กๆ มองเห็นฝึลือชัดเจนขึ้นหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4.2 เมื่อเด็กๆ มองฝึลือด้วยตาเปล่า และมองผ่านแว่นขยายแบบไหนมองเห็นได้ชัดเจนกว่ากัน เพราะเหตุใด</p>	<p>-</p> <p>1. ฝึลือ</p> <p>2. แว่นขยาย</p> <p>3. แก้วใส</p> <p>4. น้ำเปล่า</p> <p>5. หลอดหยด</p> <p>6. เหยียนู 1 บาท</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4.3 เด็กๆ คิดว่านอกจากแว่นขยายมีอะไรอีกหรือไม่ที่จะช่วยให้เด็กๆ มองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>5. ครูนำแก้วน้ำใส ใส่น้ำเปล่า 3/4 แล้วนำมาตั้งบนโต๊ะ จากนั้นให้เด็กๆ ยื่นหน้าโต๊ะเพื่อให้เด็กสังเกตการทดลองได้อย่างสะดวก</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ จุ่มช้อนลงในแก้วจากนั้นขยับช้อนไปข้างหน้าและขยับถอยหลัง ให้เด็กๆ อธิบายภาพของช้อนว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรเมื่อขยับช้อนถอยหลัง</p> <p>7. ครูแจกเงินเหรียญบาทให้เด็กคนละ 1 เหรียญ แล้วให้เด็กๆ ใช้หลอดหยดหยดน้ำลงบนเหรียญ ให้เด็กๆ มองผ่านหยดน้ำเด็กๆ จะสังเกตเห็นภาพบนเหรียญเป็นอย่างไร</p> <p>8. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง</p> <p>8.1 เมื่อเด็กๆ มองสิ่งต่างๆ ผ่านแว่นขยายจะเห็นได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>8.2 เมื่อขยับช้อนถอยหลังจะมองเห็นช้อนมีขนาดใหญ่ขึ้น เมื่อขยับช้อนมาข้างหน้าจะมองเห็นช้อนมีขนาดปกติ</p> <p>8.3 เมื่อมองผ่านหยดน้ำบนเหรียญตรงส่วนนูนๆ จะมองเห็นภาพบนเหรียญมีขนาดใหญ่ขึ้น</p> <p>9. ครูให้เด็กแต่ละคนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กรู้ไหมว่าผีเสื้อคืออะไร? 1.2 เด็กรู้ไหมว่าไข่ของผีเสื้อมีลักษณะอย่างไร? 1.3 เด็กรู้ไหมว่าลักษณะของหนอนผีเสื้อเป็นอย่างไร? 1.4 เด็กรู้ไหมว่าลักษณะของดักแด้เป็นอย่างไร? 1.5 เด็กพบเห็นผีเสื้อได้ที่ไหนบ้าง? 1.6 เด็กๆ ชอบผีเสื้อชนิดใดและมีลักษณะอย่างไร? 1.7 เด็กๆ เห็นสีของผีเสื้อเป็นสีอะไรบ้าง?</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว 	<p><u>วันอังคาร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว 	<p><u>วันพุธ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว 	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว 	<p><u>วันศุกร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 อีเล้งเค้งโค้งจับแมลง 3.2 นอนจอมหิว 3.3 ผีเสื้อแสนงาม				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	หนอน (worm) ผีเสื้อ (Butterfly) ดักแด้ (pupa) สี่เหลี่ยม (square) วงกลม (Circle) สามเหลี่ยม (triangle) วงรี (Elipse) แดง (Red) เหลือง (Yellow) ชมพู (Pink) เขียว (Green) ม่วง (Purple)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจผีเสื้อภายในบริเวณโรงเรียน 5.2 เลี้ยงหนอนผีเสื้อ 5.3 ทำสมุดภาพผีเสื้อ				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ผีเสื้อแสนสวย 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ผีเสื้อแสนสวย” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของคนอาชีพต่างๆในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศหรือผีเสื้อแสนสวยต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “ผีเสื้อ”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

บิน บิน บินบินแล้วก็ตอม แม่ดอกพะยอมช่างน่าดมดมเสียนี้
 ฉันทคือผีเสื้อแสนดี ฉันทคือผีเสื้อแสนดี
 บินตอมดอกนี้ดอกนั้นเรื่อยไป ปีกฉันทมีเสน่ห์
 หนวดฉันทเก๋กว่าใคร ลำตัวอวบอ้วนเหนือใคร
 เซฟฉันทไล่ไล่สะบัดไหวไปมา เซฟฉันทไล่ไล่สะบัดไหวไปมา

คำคล้องจอง “ผีเสื้อ”

ฉันทเกิดจากไข่ ชื่อไข่ผีเสื้อ ฟังแล้วเหลือเชื่อ แต่จริงแน่นอน
 พอออกจากไข่ กลายเป็นตัวหนอน ตัวมเต็มสัจจร เกาะกินใบไม้
 อยู่มานานวัน ฉันทก็เปลี่ยนไป มีเขี้ยวมีใย มาห่อหุ้มฉันท
 เขาเรียกคักแค้ นอนแน่นิ่งพลัน อีกไม่กี่วัน กลายเป็นผีเสื้อ

เกม/การเล่นพื้นบ้าน “ตามหาผีเสื้อ”

วิธีการเล่น

1. ครูนำผีเสื้อกระดาษที่ครูประดิษฐ์ขึ้น หรือตัดจากนิตยสารไปติด หรือวางไว้ตามต้นไม้บริเวณใกล้ห้องเรียน
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วแผ่นเก็บผีเสื้อให้เด็กแต่ละกลุ่ม
3. ครูชี้แจงข้อตกลงในการตามหาผีเสื้อ โดย
 - 3.1 แต่ละกลุ่มให้ตามหาผีเสื้อที่แตกต่างกันดังนี้ กลุ่มที่ 1 หาผีเสื้อสีฟ้า กลุ่ม 2 หาผีเสื้อสีเหลือง กลุ่มที่ 3 หาผีเสื้อสีชมพู กลุ่มที่ 4 หาผีเสื้อสีเขียว และกลุ่มที่ 5 หาผีเสื้อ สีส้ม กลุ่มละ 5 ตัว
 - 3.2 เมื่อหาได้ครบแล้วให้อามาติดลงบนแผ่นเก็บผีเสื้อ
 - 3.3 กลุ่มใดที่หาได้ครบแล้วให้นำมาให้ครู ถือว่าเป็นผู้ชนะ
4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงผีเสื้อที่ช่วยกันตามหา ว่าพบเจอผีเสื้อที่ไหนบ้าง อยู่สูง ต่ำ อย่างไร
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเล่นเกมตามหาผีเสื้อ

แผ่นเก็บผีเสื้อ	
ลำดับที่	ผีเสื้อที่หาพบ
1	
2	
3	
4	
5	

นิทานเรื่อง “ผีเสื้อแสนสวย”

ฉันเกิดมาจากไข่ ก็พบตัวเองเกาะอยู่กับใบยี่โถ ฉันก็คลานและไต่ไปมา ฉันไม่พบใครเลย พ่อแม่ฉันอยู่ไหนนะ ฉันหิวจังเลย ลองกินใบไม้ที่นี้แหละเผื่อจะหายหิวบ้าง อร่อยจริงเลย แล้วฉันก็ไต่ไปตามกิ่งไม้ ฉันพบแล้วพวกที่มีรูปร่างเหมือนฉัน ตัวสีเขียวเป็นปล้องๆ เวลาเดินก็ยืดคิบลานไปมากินใบไม้เหมือนกันด้วย ฉันมีเพื่อนแล้วละทีนี้

“สวัสดีจ๊ะ เธอชื่ออะไรจ๊ะ” “ฉันชื่อหนอนแก้ว” “ฉันก็ชื่อหนอนแก้วเรามาเป็นเพื่อนกันนะ”

ว่าแล้วหนอนแก้วทั้งสองก็ชวนกันไปหาใบไม้กินไม่ช้าไม่นานก็ลอกคราบ 4-5 ครั้ง จนตัวโตเต็มที่แล้วก็ชวนกันว่า “ฉันอยากนอนจังเลย”

“ฉันก็เหมือนกัน” แล้วทั้งคู่ก็หาที่สำหรับนอน ไม่กินอาหารเป็นเวลาหลายวัน จนตามตัวเป็นเปลือกแข็งที่เรียกว่าดักแด้ แล้วก็เจาะเปลือกออกมา

“เอ๊ะ เธอใช้เพื่อนฉันหรือเปล่านะ เพราะรูปร่างเธอไม่เหมือนเดิม”

“เธอก็เหมือนกัน ตอนนี้เธอและฉันมีปีกสวยด้วย มีขาและหนวด ฉันไม่อยากกินใบไม้แล้วละ แต่ฉันอยากกินน้ำหวานแทน เราไปที่สวนดอกไม้ดีกว่า” ว่าแล้วผีเสื้อทั้ง 2 ก็บินไปดูดน้ำหวานจากดอกไม้กันอย่างเพลิดเพลิน

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

