

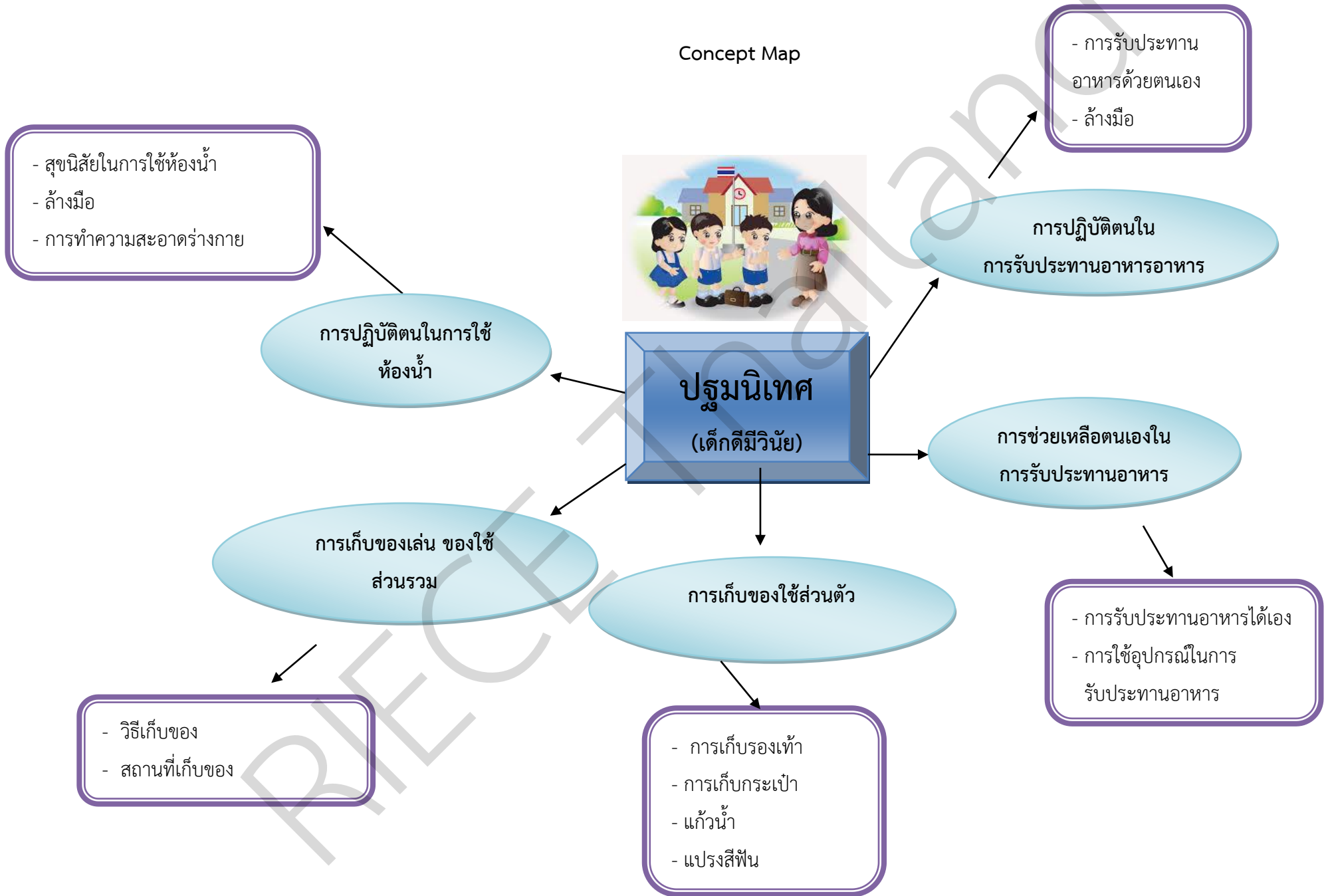
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 2 หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับประทานอาหาร	- เด็กรับประทานอาหารที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พา尼ทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กติมิวีนัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เด็กๆ ควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเพื่อความมีระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเครื่องให้จังหวะที่ครูเคาะ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูให้ โดยครูเคาะให้จังหวะช้า - เร็ว สลับกัน</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p>	<p>กลอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำ และนั่งแถวรอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกถึงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การเล่นสมมุติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ (44)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงว่าเป็นอย่างไร และถามเด็กว่าใครเป็นคนเก่งทานอาหารเองได้</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2 - 3 คนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ การรับประทานอาหารให้เพื่อนๆ ดู</p> <p>4. เด็กและครูสนทนากันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูให้คำถาม ดังนี้</p> <p>4.1 เด็กๆ รับประทานอาหารเองหรือไม่ อย่างไร</p> <p>4.2 ก่อนรับประทานอาหารเด็กๆ ควรทำอะไร</p> <p>4.3 เด็กๆ ใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการรับประทานอาหาร</p> <p>4.4 การรับประทานอาหารที่ดีควรทำอย่างไร</p> <p>5. ครูพาเด็กไปที่อ่างล้างมือหรือนำอ่างใส่น้ำเข้ามาในห้องเรียน (ตามความเหมาะสม) เพื่อสาธิตการล้างมือให้เด็กดู</p> <p>6. เด็กแต่ละคนทดลองล้างมือตามวิธีที่ครูสาธิตให้ดู</p>	<p>1. เพลง “มากินข้าวสิ”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างมือ เช่น อ่างน้ำ น้ำสะอาด สบู่ ล้างมือ เป็นต้น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกถึงการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>2. การสนทนากับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมันการวาดภาพอิสระและ การร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อย</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่าง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กั้มมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>ลูกปัดให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p>คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นเกม <u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมกรมมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและ ทั้งหมด :เด็กประกอบและแยกส่วน ต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำ ตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้าง แบบรูปต่างๆ (39)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การตัดต่อภาพจาน และ พยัญชนะ จ. จาน” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน” 3. เด็กเล่นเกม “การตัดต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เกม “การตัด ต่อภาพจาน และพยัญชนะ จ. จาน” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กติมิวีนัย) เรื่อง การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่เด็กทุกคนต้องฝึกฝนเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง พึ่งพาตนเองได้ไม่ต้องคอยให้ผู้อื่นช่วยเหลือตลอดเวลา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนนำแก้วน้ำประจำตัวของตนเองมาถือไปไว้ แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลองประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ไปรอบๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กนำแก้วมาวางรวมกันตรงกลางห้องเรียนให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยกมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วยืดตัวขึ้นลงพร้อมหายใจเข้าออกช้าๆ	1. กลอง 2. เพลง “มากินข้าวสิ” 3. แก้วน้ำประจำตัวเด็ก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวรอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้ 2. เด็กรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ	1. การกระหนักรในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “มากินข้าวสิ” ตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยครูให้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยรับประทานอาหารด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร 2.2 ถ้าให้เด็กๆ ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารเด็กๆ จะทำได้หรือไม่ อย่างไร 3. ครูพาเด็กไปที่โรงอาหาร แล้วแจกจานหรือถาดใส่อาหารให้เด็ก คนละ 1 ใบ และแจกช้อนส้อมอีกคนละ 1 คู่ แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น เรียกชื่ออย่างไร มีวิธีการใช้อย่างไร 4. ครูตัดข้าวผัดไข่ใส่จานให้เด็กคนละ ครึ่งทัพพี แล้วให้เด็กทดลองใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหารข้าวผัดไข่ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน คือ - ให้จับช้อนด้วยมือขวา หรือมือที่ถนัด และจับส้อมด้วยมืออีกข้าง - ให้ใช้ช้อนส้อมให้ตักข้าวผัดไข่รับประทานโดยไม่ให้ข้าวหก 5. เมื่อเด็กรับประทานอาหารหมดแล้วให้เด็กๆ นำจานหรือถาดข้าว	1. เพลง “มากินข้าวสิ” 2. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จานหรือถาดใส่อาหาร ช้อนส้อม 3. ข้าวผัดไข่ 4. น้ำดื่ม 5. กะละมังใส่ถาดหรือจาน	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 2. การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>และซัอนไปเก็บในกะละมังที่ครูเตรียมไว้และไปต้อนน้ำให้เรียบร้อย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารด้วยตนเอง</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ เก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบ ทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุม เสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	(15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่น	สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคาร อเนกประสงค์	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)	อิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและ กลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่างได้ 2. แก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำชี้แนะได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูล เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” 3. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหาร” โดยมีครูคอยดูแล อย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เกม “จับคู่ ภาพเหมือน อาหาร” 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กติมิวีนัย) เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวของเด็กๆ ได้แก่ กระเป๋านักเรียน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และรองเท้า เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เด็กๆ ต้องรู้จักจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อง่ายต่อการค้นหาและการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที 2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มเด็กผู้หญิง และกลุ่มเด็กผู้ชาย แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” ตามจินตนาการ 3. เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการยืดตัวขึ้นลงและบิดตัวซ้ายขวาช้าๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวรอบทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “เก็บของ” 2. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กแสดงความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>3. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคยเก็บกระเป๋าเองหรือไม่ อย่างไร - ทำไมน้องส้มจึงชอบมาโรงเรียน <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวเด็ก โดยครูใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของเด็ก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของใช้ของเด็กๆ มีอะไรบ้าง - เด็กๆ คิดว่าของใช้ของเด็กๆ ควรเก็บอย่างไรจึงจะเหมาะสม - เด็กๆ คิดว่าจะเก็บของใช้ของตนเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้หรือไม่ อย่างไร <p>4. ครูให้เด็กนำของใช้ส่วนตัว เช่น กระเป๋า รองเท้า แก้วน้ำ และแปรงสีฟัน มาวางไว้ด้านหน้าของตัวเอง จากนั้นครูแนะนำของใช้แต่ละชิ้น และวิธีการจัดเก็บ แล้วให้เด็กนำของใช้ของตนเองไปเก็บยังที่ที่ครูจัดไว้ให้</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน เช่น แก้วน้ำ Glass แปรงสีฟัน Toothbrush รองเท้า Shoe กระเป๋า Bag</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”</p> <p>2. ของใช้ส่วนตัวเด็กในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>3. การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ ทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของ ตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการ เรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า มุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุม เสรี3. แบบ บันทึกการ สังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูแนะนำเกมการเล่น “การเล่นวิ่งเก็บของ” พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาทดลองเล่นตามที่ครูสาธิตให้ดู</p> <p>4. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการเล่นวิ่งเก็บของ</p>	ของเล่นในห้องเรียน	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	เคลื่อนไหว (17)	5. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่น “การเล่นวิ่งเก็บของ” ตามที่ครูสาธิตให้ดู 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดชั้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การตัดต่อภาพของเล่น” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การตัดต่อภาพของเล่น” 3. เด็กเล่นเกม “การตัดต่อภาพของเล่น” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การตัดต่อภาพของเล่น” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวม

ความคิดรวบยอด

ของเล่น ของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนนั้นมีมากมาย เช่น ของเล่นต่างๆในมุมประสบการณ์ต่างๆ หนังสือ อุปกรณ์การทำงานศิลปะ อุปกรณ์การเขียน โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ซึ่งของเล่น ของใช้เหล่านี้เด็กๆ ต้องเล่นและใช้ร่วมกัน ดังนั้นจึงต้องรู้จักวิธีการจัดเก็บเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และง่ายต่อการนำมาใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ได้ตามจินตนาการ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก ถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู เช่น การทำท่ากระโดดกบ ทำนกบิน ทำปลาว่ายน้ำ ฯลฯ 3. ครูตกลงกับให้เด็กว่าให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง 4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยครั้งต่อมาเปลี่ยนให้เด็กคนอื่นๆ เป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามบ้าง	เพลง “กระต่าย”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อที่มน้ำแล้วนั่งแถวเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกวิธีการเก็บของเข้าที่ได้</p> <p>2. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เด็กสามารถร่วมสนทนา และแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง</p> <p>2.2 จู๊บแจงมีนิสัยอย่างไร</p> <p>2.3 ทำไมตุ๊กตาจึงหายไป</p> <p>2.4 ถ้าเด็กๆ เป็นจู๊บแจงจะทำเหมือนจู๊บแจงหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเก็บของเล่นของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>3.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า ในห้องเรียนของเรามีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง</p> <p>3.2 เด็กๆ คิดว่าของเล่น ของใช้ในห้องเรียนต้องจัดเก็บอย่างไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>3.3 เด็กๆ คิดว่าถ้าเด็กๆ ไม่เก็บของเล่นเลยจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>4. ครูนำของเล่น ของใช้ต่างๆ เช่น หนังสือนิทาน หม้อ หุ่น</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ”</p> <p>2. เพลง “เก็บของ”</p> <p>3. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกวิธีการเก็บของเข้าที่</p> <p>2. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ถูกต้อง</p> <p>3. การร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		สัตว์จำลอง ดินน้ำมัน ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ แวนชวย มากองรวมกันหน้าห้องเรียน แล้วให้เด็ก อาสาสมัครออกมาของเล่น ของใช้นั้นไปเก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อย 5. เด็กและครูก่อร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” และร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเก็บของเล่น ของใช้ส่วนรวมเข้าที่ให้เรียบร้อย		
1. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ เรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การ ประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับ มือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อ เล็กกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความ ชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การ วาดภาพอิสระและการร้อยลูกปัด 2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และ การร้อยลูกปัด ให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่าง น้อย 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแล อย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดิน น้ำมันและการวาดภาพอิสระของตนให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน ที่ครูเตรียมไว้ให้	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดิน น้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ลูกปัด 6. เชือกร้อย ลูกปัด	สังเกต 1. การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการป้อนดินน้ำมันหรือการทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ หน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวน ข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึง ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บน โต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่ง</p>	<p>1. แผนวาง แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
เล่นได้	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	ประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		การเล่นเกม <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลัง	1. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
กาย	เคลื่อนไหว (17) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” 2. ครูพาเด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 3. ครูให้เด็กลองเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” เป็นกลุ่ม 4. เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “ภาพตัดต่อเด็กเล่นของเล่น” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย) เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

ความคิดรวบยอด

การฝึกให้เด็กรู้จักใช้ห้องน้ำ และการขับถ่ายให้เป็นเวลา เป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอโดยเด็กๆ ควรบอกครูเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ และครูรู้วิธีการใช้ห้องน้ำการล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จแล้ว และมารยาทในการเข้าห้องน้ำ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การรักษาความสะอาดห้องน้ำทุกครั้งที่ใช้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กทำตามทางตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กทำตามทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กตื่นนอนตอนเช้า เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ถือกระเป๋าไปโรงเรียนแล้วไปโรงเรียน พบคุณครูสวัสดิ์เอากะเป๋ไปเก็บ จากนั้นเดินไปอ่านหนังสือนิทานกับเพื่อน เมื่อได้เวลาไปเข้าแถวเคารพธงชาติ ก็เอาหนังสือนิทานไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย” 3. ครูให้เด็กปฏิบัติข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งอาจเปลี่ยนคำบรรยายใหม่เป็นคำบรรยายเกี่ยวกับการเก็บของเล่น	คำบรรยาย	สังเกต 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การทำตามทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		หรือการเข้าห้องน้ำของเด็ก เป็นต้น 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นครูให้เด็กดื่มน้ำ และนั่งแถว รอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้อย่างถูกสุขลักษณะ 2. เด็กล้างมือทุกครั้งหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ 3. เด็กสนทนาได้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ล้างมือ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม แสดงความคิดเห็นตามที่ตนเองปฏิบัติมา 3. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมสาธิตวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม 4. ครูให้เด็กทดลองใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมตามวิธีการที่ครูสาธิต และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 5. ครูพาเด็กกลับชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอีกครั้ง	เพลง “ล้างมือ”	<u>สังเกต</u> 1. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม 2. การล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม 3. การสนทนากับเพื่อนและครู
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมประจำวัน คือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด 2. ครูสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัด ให้เด็กดู	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กล่ามนื้เอ่เล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และนำเสนอผลงานการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพอิสระ และการร้อยลูกปัดของตนให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกสำหรับร้อยลูกปัด</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p>	<p>อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุก คน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุข ในการเล่นและออกกำลัง ภาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็ก แสดงออกถึงความแข็งแรง ความ ยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุม การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง (21)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูให้เด็กโยนลูกบอล โดยครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็น ผู้รับบอล และโยนลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นจากพื้น เมื่อรับเสร็จให้โยนกลับมาให้ครู 4. ครูพยายามโยนลูกบอลให้เด็กรับครบทุกคนแล้วให้ อาสาสมัครออกมาเป็นผู้ส่งบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ แล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อ แล้ว สรุปลงกิจกรรม 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับห้องเรียน	ลูกบอลเบอร์ 3	สังเกต 1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. การปฏิบัติตน ในขณะเล่น 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลมใหญ่แล้วแนะนำเกม “เรียงลำดับ ขั้นตอนการล้างมือ” 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการล้างมืออย่างถูกวิธี	1. เกม “เรียงลำดับ ขั้นตอนการล้าง	สังเกต 1. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ได้ 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง	สัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน (28)	3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ เด็กแต่ละกลุ่มทดลองเล่นเกม “เรียงลำดับขั้นตอนการล้างมือ” 4. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว สามารถนำเกมที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่น อีกได้ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	มือ” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	ชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่ม กับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “สมมตินะสมมติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเล่นบทบาทสมมติการไป เข้าห้องน้ำควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ห้องน้ำของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองออกแบบและสร้าง ห้องน้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “เก็บของให้ถูกที่”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือและนิทาน ต่างๆเกี่ยวกับเก็บของ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทานเรื่อง ตู๊กตาจ๋า</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “น้ำสะอาด”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กทดลองขั้นตอนการกรอง น้ำให้สะอาด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- การกรองน้ำ - แวนขยาย - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “พิมพ์ภาพสวยๆ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กพิมพ์ภาพจากสื่อของเล่น ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษ - สีน้ำ</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “พ่อค้า แม่ค้า ตัว น้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเล่นเป็นแม่ค้าพ่อในการ ทำกับข้าวรับประทานและให้เด็ก ปฏิบัติกรับประทานอาหาร อย่างถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- อุปกรณ์เครื่องครัว</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของ เล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่น ที่ตนเองชอบมากที่สุด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ล้างมือให้สะอาด”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือนิทาน เกี่ยวกับการล้างมือ และการเข้า ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือเกี่ยวกับขั้นตอนการ ล้างมือและการใช้ห้องน้ำอย่างถูก วิธี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองชั่งสิ่งของว่า ใน ศพด. ของเรามีอะไรบ้าง และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- กระดาษบันทึก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กๆ ปั้นของเล่นที่ตนเองขึ้น ชอบตามจินตนาการ ตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น</p>

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

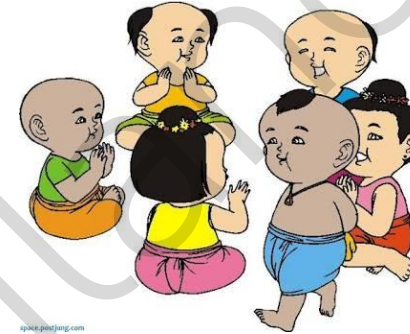
หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. คำถามสำคัญ	1.1 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารเราควรปฏิบัติอย่างไร 1.2 เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารได้หรือไม่ และควรทำอย่างไร 1.3 อุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้าง 1.4 เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยได้หรือไม่ และควรเก็บอย่างไร 1.5 เราจะปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างไรจึงจะเหมาะสม 1.6 ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอนมีอะไรบ้าง
2. หนังสือนิทาน	2.1 ตึกตาจำ 2.2 หนูสัมมาโรงเรียน
3. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แก้วน้ำ (Glass) แปรงสีฟัน (Toothbrush) หนังสือ (Books) ไม้บล็อก (Block) กระเป๋า (Bag)
4. คณิตศาสตร์แสนสนุก	4.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 4.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 4.3 ทักษะอื่นๆ : สี (ชมพู ฟ้ำ)
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจห้องน้ำห้องส้วม 5.2 ขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ตอน 5.3 การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ขั้นตอนการล้างมือ 7 ขั้นตอน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กดีมีวินัย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

การละเล่น มอญซ่อนผ้า



วิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นนั่งเป็นวงกลม ทั้งสองฝ่ายนั่งคละสลับกัน
2. โดยปกติถ้าแบ่งเป็นชายฝ่ายหนึ่งหญิงฝ่ายหนึ่ง จะให้ฝ่ายชายเป็นผู้ถือผ้าก่อน โดยให้ตัวแทนฝ่ายชาย 1 หรือ 2 คน แล้วแต่ว่าจะมีผ้าอยู่ในกลุ่มของตนกี่ผืนยืนอยู่นอกวง หรือจะให้ฝ่ายหญิงออกมาถือผ้าคละรวมกับฝ่ายชายด้วยก็ได้ แต่จะต้องมีจำนวนผู้เล่นที่ออกมาฝ่ายละเท่ากัน
3. ผู้เล่นที่นั่งอยู่ในวงต้องนั่งอยู่เฉย ๆ จะหันหน้าไปมองผู้ที่ถือผ้าอยู่นอกวงไม่ได้ หรือจะบอกผู้หนึ่งผู้ใดที่ถูกซ่อนผ้าไม่ได้
4. ให้ผู้เล่นที่ถือผ้าอยู่นอกวงนั้นเดินรอบวง แล้วให้หาที่ซ่อนลูกตุ้มโดยซ่อนไว้ที่ข้างลำตัวของผู้เล่นที่นั่งอยู่เป็นผู้เล่นคนละฝ่ายกันหรือผู้เล่นเพศตรงข้าม แล้วเดินวนไปเรื่อย ๆ จนมาถึงตัวผู้ที่ถูกซ่อนลูกตุ้มเอาไว้ ให้ตีผู้ที่ถูกซ่อน 1 ทีด้วยลูกตุ้มแล้ววิ่งหนี หรือถ้าผู้เล่นที่ถูกซ่อนรู้สึกตัวให้วิ่งไล่ผู้เล่นที่นำลูกตุ้มมาวาง แล้วพยายามให้ลูกตุ้มตีผู้เล่นผู้นั้นให้ได้ ผู้เล่นที่นำ ลูกตุ้มไปซ่อนไว้ก็จะต้องวิ่งหนีรอบวงและพยายามวิ่งไปนั่งแทนที่ของผู้ที่ตนนำลูกตุ้มไปซ่อนเอาไว้ให้ได้ ถ้าถูกตีเสียก่อนจักต้องมาทำหน้าที่เช่นเดิม แต่ถ้าวิ่งหนีไปนั่งแทนผู้ที่ถูกซ่อนลูกตุ้ม จักต้องทำหน้าที่แทนในการเล่นรอบต่อไป

ข้อตกลงในการเล่น

1. ผู้ที่ถือลูกตุ้มจะต้องเดินหรือวิ่งไปรอบวงในทางเดียวกัน
2. ผู้เล่นที่นั่งจะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่สามารถลุกเดินมือเปล่าไปมาได้ หรือห้ามมองผู้เล่นที่เดินถือลูกตุ้ม
3. เมื่อผู้เล่นเดินจบครบรอบแล้วจะต้องซ่อนลูกตุ้มไว้ข้างหลังผู้เล่นที่นั่งอยู่แต่ต้องไม่ให้ลูกตุ้มอยู่ห่างจากตัวมากนัก
4. จะต้องซ่อนฝ่ายตรงข้ามเท่านั้นจะซ่อนฝ่ายเดียวกันไม่ได้ เช่น ถ้าแบ่ง เป็นฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย ฝ่ายชายจะต้องซ่อนฝ่ายหญิง และฝ่ายหญิงจะต้องซ่อนฝ่ายชาย
5. เมื่อซ่อนแล้วจะต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วงกลม จะวิ่งย้อนทางหรือตัดวงไม่ได้

นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ.....”

แต่งโดย นางสาวศิริวรรณ สีบาง (ครูแนน)

จ๊ับแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ๊ับแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ

แม่ : จ๊ับแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ.....

จ๊ับแจง : ค่ะแม่

จ๊ับแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊ับแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊ับแจง : แม่ไม่อยู่ เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอก เดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊ับแจงมีตุ๊กตาที่น่ารักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊ับแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาดำเนินไปด้วย วันนี้ก็เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้าน จ๊ับแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊ับแจง : ตุ๊กตาจำ.....ตุ๊กตาที่น่ารัก จ๊ับแจงรักตุ๊กตาจำ.....ที่สุดเลย เราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊ับแจงพาตุ๊กตาตัวน้อยเดินเล่นในสวนจนเหนื่อย จึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และผลอกลับไป ส่วนตุ๊กตาตัวน้อย เมื่อเห็นจ๊ับแจงกลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊ับแจงๆ ตื่นๆ กลับซะแล้ว จ๊ับแจงไปเที่ยว เดี๋ยวเดียวจะกลับมา จ๊ับแจงกลับตา พาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาตัวน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนาน และในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับไป เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาน้อยเกิดความสงสัย จึงเข้าไปหา และร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอยตัวจ้อย ท่านทำอะไร จะเก็บเศษผลไม้ ไปทำไมกัน?

มด 1 : ตุ๊กตาจำ.....ท้องพ้านั้นไซ้ จะตกมาเสียเมื่อไร ก็ไม่รู้เลย

มด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหา อาหารและยา ใบหญ้ามากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัย จะได้ใช้มัน

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอย ขอตุ๊กตาน้อยช่วยได้ไหม ตุ๊กตาน้อยอยากไป เก็บผลไม้ช่วยพี่ และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊ับแจงคนดี ให้อ่านหนังสือที่ควรทำ.....

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้าน เมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

(มีเนื้อหานิทานต่อด้านหลัง)

ตุ๊กตา : โอโห.....ทำไมบ้านพี่มดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ ไม่เหมือนบ้านของจิ้งจอกที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาน้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจิ้งจอกได้อย่างไร เมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาน้อยเอ่ยของคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้ และถามมดตะนอยกลับบ้าน ส่วนจิ้งจอกเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นตุ๊กตาก็ตกใจ รีบวิ่งตามหาตุ๊กตาทันที

จิ้งจอก : ตุ๊กตาจำ.....ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน

จิ้งจอกทั้งวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตา และไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง

จิ้งจอก : นกน้อยจำ.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

นกน้อย : ฉันมันเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจอกวิ่งตามหาต่อไป ไปเจอกระต่าย

จิ้งจอก : กระต่ายจำ.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

กระต่าย : จิ้งจอกจำ.....ฉันมันกินหญ้า ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจอกวิ่งไปเจอแม่ไก่

จิ้งจอก : แม่ไก่จำ.....เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.....

แม่ไก่ : ฉันมันคุ้ยหา อาหารเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จิ้งจอกรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอ จิ้งจอกนั่งร้องไห้

จิ้งจอก : ฮือๆๆๆ เป็นเพราะจิ้งจอกไม่ดูแลของเล่นแน่เลย ตุ๊กตาจำ ก้าวจิ้งจอกทั้งไปเหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ตุ๊กตาจำ ไม่อยากอยู่กับจิ้งจอกแล้ว ฮือๆๆ ตุ๊กตาจำ.....ตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จิ้งจอกนั่งร้องไห้อยู่ ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดี ตุ๊กตาตัวเพื่อนไม่น่ารักเหมือนเดิม จิ้งจอกมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา

จิ้งจอก : ตุ๊กตาจำ.....เจ้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่า จิ้งจอกเป็นห่วง คุณเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะ จิ้งจอกจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จิ้งจอกที่รัก ฉันไปเที่ยวมา ที่บ้านใบหญ้า ของพี่มดตะนอย บ้านนี้น่าอยู่ เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ

จิ้งจอก : บ้านของเราก็เหมือนกันจ๊ะ จิ้งจอกสัญญาต่อไปนี้จิ้งจอกจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจิ้งจอกก็เป็นเด็กดี เล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิม คุณแม่ก็ชมเชยจิ้งจอกว่าจิ้งจอกเป็นเด็กดี

นิทานเรื่อง “น้องส้มมาโรงเรียน”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

น้องส้มเป็นเด็กผู้หญิงที่ชอบถักเปียสองข้าง มาโรงเรียนทุกๆ เช้า น้องส้มจะต้องสวัสดีคุณครูที่หน้าประตูโรงเรียน ก่อนที่จะนำกระเป๋าไปเก็บในห้องที่ช่องเก็บของของตัวเอง เมื่อพบครูประจำชั้นที่ห้อง น้องส้มกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” น้องส้มชอบมาโรงเรียน เพราะมีเพื่อนและของเล่นเยอะแยะ น้องส้มและเพื่อนๆ ชอบเล่นของเล่น เมื่อเล่นเสร็จน้องส้มก็ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ คุณครูชมว่าน้องส้มเป็นเด็กดี น้องส้มรักคุณครู เพราะคุณครูใจดี น้องส้มรักโรงเรียนและชอบมาโรงเรียนทุกวัน

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

