

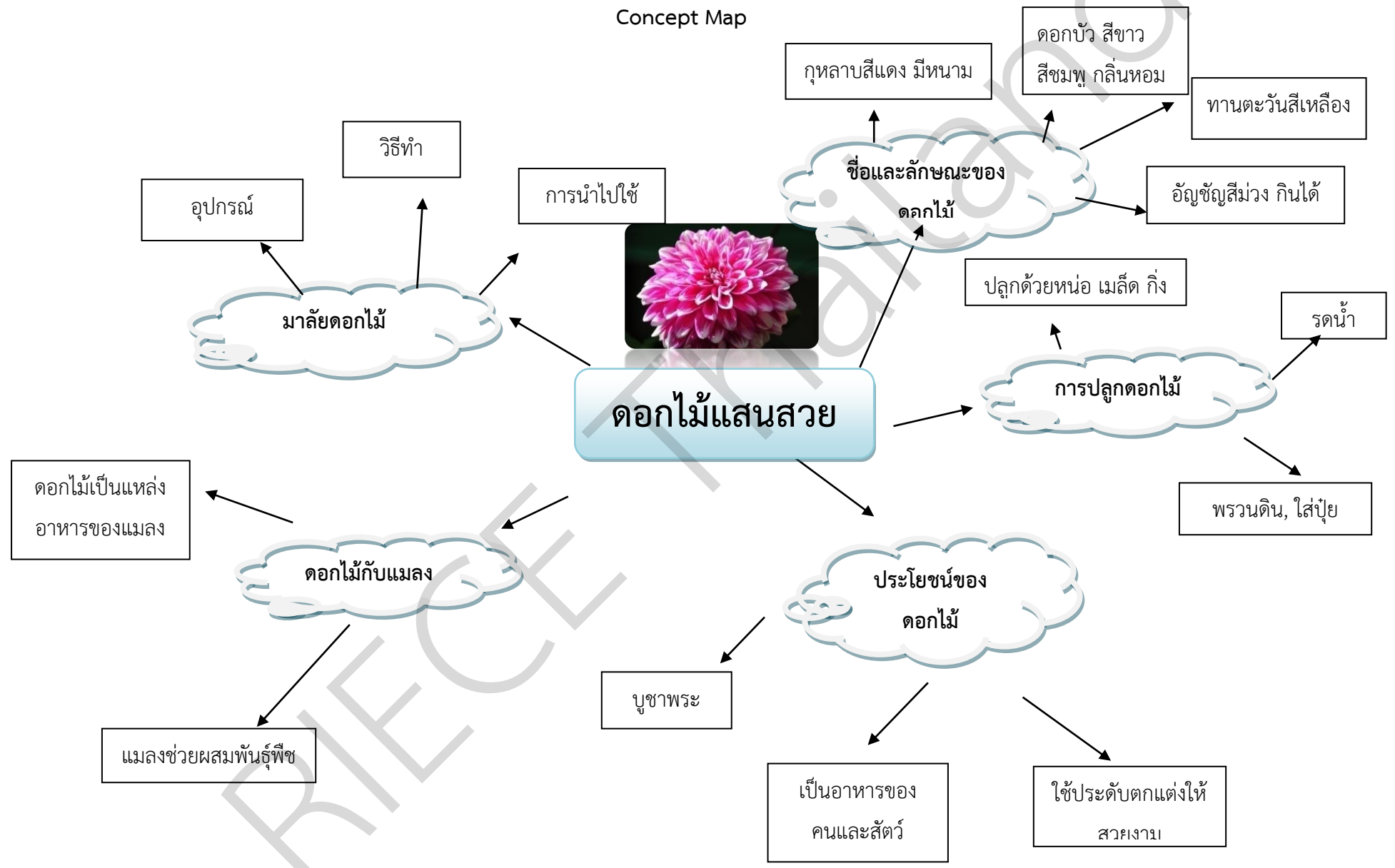
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 20 หน่วย ดอกไม้แสนสวย สารที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับประทานอาหาร	- เด็กรับประทานอาหารที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ชื่อและลักษณะของดอกไม้

ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีสีกลิ่นสวยงาม เช่น สีเหลือง สีแดง สีขาวและสีอื่นๆ ขึ้นอยู่กับชนิดและดอกของมัน แต่ละชนิดมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป ชื่อของดอกไม้ เช่น กุหลาบ มะลิ ชบา ดอกเข็ม และอื่นๆ ลักษณะของดอกไม้จะมีกลิ่นหอม ฉุน และไม่มีกลิ่น ส่วนประกอบที่สำคัญของดอกไม้คือ กลีบดอก ใบ ลำต้น ราก และดอกไม้บางอย่างมีหนาม ดอกไม้บางชนิดจะเกิดเป็นพุ่ม เป็นดอกเดี่ยว เป็นเถา ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเลือกที่คาดศีรษะรูปดอกไม้ที่เด็กชอบคนละ 1 อันสวมศีรษะไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูต้องประกอบการร้องเพลงพวงมาลัยไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาที่คาดศีรษะของตนไปสวมให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วครูเริ่มร้องเพลงพวงมาลัยอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. ที่คาดศีรษะรูปดอกไม้	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>คนนำที่คาดศีรษะไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม</p> <p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาที่คาดศีรษะมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของผีเสื้อได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กไปสำรวจดอกไม้รอบบริเวณโรงเรียน โดยให้เด็กนำแผ่นรองเขียน กระดาษ และดินสอเพื่อวาดดอกไม้ หรือสิ่งที่ประทับใจด้วย</p> <p>2. เมื่อได้เวลาพอสมควรครูพาเด็กกลับห้องเรียน ให้เด็กอาสาสมัครประมาณ 3-4 คน ออกมาปิดตาเพื่อทายชื่อดอกไม้จากการสัมผัสและการดมกลิ่น</p> <p>3. เด็กและครูสุนทราภรณ์ร่วมกันเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของดอกไม้ชนิดต่างๆ</p> <p>4. ครูให้เด็กเลือกวาดภาพดอกไม้ที่เด็กๆ ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกวาดภาพดอกไม้ชิ้นๆ</p>	<p>1. แผ่นรองเขียน</p> <p>2. ดินสอ</p> <p>3. กระดาษ A4</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสและการบอกลักษณะของผีเสื้อ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของดอกไม้ชนิดต่างๆ		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพดอกไม้ด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” (ดู รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุก คน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่</p>	<p>1. แผนวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุม เสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ ทับกันสนิท”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>(15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง 	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</p> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</p> <p>3. การสังเกต:เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนดอกไม้”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง การปลูกดอกไม้

ความคิดรวบยอด

การปลูกและการดูแลรักษาดอกไม้เป็นวิธีที่ช่วยให้ดอกไม้ขยายพันธุ์และเพิ่มจำนวนของดอกไม้ การปลูกดอกไม้สามารถทำได้โดยการนำหน่อ เมล็ด กิ่งปักชำจะมาปลูก/ปักลงในดิน จากนั้นก็รดน้ำทุกวัน มันก็มีการเจริญเติบโตขึ้นมา ในการดูแลรักษาดอกไม้นั้นคือ ต้องพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำ ไม่ไปเหยียบย่ำบริเวณ และไม่ไปทำลายดอกไม้ด้วยการเด็ด และหักกิ่งดอกไม้ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกกลั่นทม” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ดอกกลั่นทม” ตามจินตนาการ ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 	<ol style="list-style-type: none"> กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ เพลง “ดอกกลั่นทม” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูให้เด็กตีม้า แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กวางแผนการสำรวจ ทดลอง สืบค้น ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนเกษตรของโรงเรียน เพื่อศึกษาเรื่องการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้หรือดอกไม้ที่ปลูกไว้ โดยมีครูเกษตรเป็นวิทยากร</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการปลูกและการดูแลรักษาต้นไม้โดยครูถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ จะสามารถปลูกดอกไม้ได้อย่างไร”</p> <p>3. เด็กทดลองปลูกดอกกุหลาบต้นสายโดยการปักชำลำต้น</p> <p>4. เมื่อปลูกเสร็จแล้วให้เด็กๆ ช่วยกันดูแลดอกไม้ด้วยการรดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช เป็นต้น</p>	<p>1. กิ่งกุหลาบต้นสาย</p> <p>2. สวนเกษตร</p> <p>3. อุปกรณ์ในการปลูกดอกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การสำรวจ ทดลอง สืบค้น ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การหยดสีเป็นรูปดอกไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการหยดสีเป็นรูปดอกไม้ ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การหยดสีเป็นรูปดอกไม้เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p> <p>6. จานสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย	<p>ความรู้สึกรู้ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	7. พู่กัน	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” (ดูรายละเอียด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”</p>	<p>เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปพร้อมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	<p>สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้ แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40) การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้” เด็กเล่นเกมการเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของดอกไม้” เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีประโยชน์ทั้งต่อมนุษย์และสัตว์ เป็นแหล่งอาหารของสัตว์และแมลงต่างๆ ดอกไม้มีสีกลิ่นสวยงาม สีต่างๆ นี้ช่วยทำให้เกิดความสวยงาม ทำให้ผู้พบเห็นมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้สึกสดชื่น และยังมีประโยชน์ต่อพืชและสัตว์ รวมทั้งมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารของสัตว์และแมลง แม้กระทั่งมนุษย์ยังนำดอกไม้มาประกอบอาหาร นำมาจัดแจกัน นำไปถวายพระ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	วันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูดิโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูดิกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูดิกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูดิกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ดอกल้นทม” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กให้เด็กจับกลุ่ม 5-7 คน ตามคำสั่งของครู แล้วนั่งลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดทำท่าทางตามจินตนาการเป็นดอกไม้บานหรือดอกไม้หุบ 4. ครูออกคำสั่งให้เด็กทำท่าทางเป็นดอกไม้บานหรือดอกไม้หุบตามท่าทางที่เด็กแต่ละกลุ่มคิดขึ้น	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ดอกल้นทม”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กพ่นโคลนกล่อมเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพ่นอริยาบถ รอทำกิจกรรม ต่อไป		
1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ/ข้อ สงสัยต่างๆได้ด้วยตนเอง 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจได้นานขึ้นได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อ สิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจาก ประสบการณ์และการสังเกตด้วย ตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกलันทม” 2 รอบ 2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของดอกไม้ โดยครูถามเด็กว่า ดอกไม้มีประโยชน์อะไรบ้าง หากโลกนี้ไม่ มีดอกไม้จะเป็นอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยให้เด็กดู ภาพประกอบ 3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงประโยชน์ของดอกไม้ 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองของ กลุ่มตน 5. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกलันทม” อีกครั้ง	เพลง “ดอก ลันทม”	<u>สังเกต</u> 1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. การแสวงหาคำตอบ หรือข้อสงสัย 3. การร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจได้นาน ขึ้น
1. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่วและประสาน	1. ทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ จัดแจกันดอกไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพ อีสาระ 2. ครูสาธิตวิธีการ “จัดแจกันดอกไม้” ให้เด็กดู	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้น ดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่าง คล่องแคล่วและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กล้านเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การจัดแจกันดอกไม้เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. สีเทียน</p> <p>5. ดอกไม้สดหรือดอกไม้พลาสติก</p> <p>6. แจกันดอกไม้</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็ก</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p>	<p>กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก๊ทับกันสนิท” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก๊ทับกันสนิท”</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>			
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3-4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกตอกแตกช็อคโกแลต” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “ตะลือกตอกแตกช็อคโกแลต” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>การละเล่น “ตะลือกตอกแตกช็อคโกแลต”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p>	<p>1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</p> <p>3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้” โดยมีครูคอย</p>	<p>1. เกม “การต่อภาพตัดต่อดอกไม้”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อดอกไม้</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)	ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง ดอกไม้กับแมลง

ความคิดรวบยอด

ดอกไม้มีความสัมพันธ์กับแมลง คือ ดอกไม้เป็นแหล่งอาหารของแมลงและแมลงจะช่วยผสมเกสรให้กับดอกไม้กลายเป็นผลต่อไป เพราะดอกไม้มีสี สีสันสวยงามและกลิ่นหอมทำให้แมลงเข้ามาดมและกินน้ำหวานจากดอกไม้ ดอกไม้จึงเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของแมลง นอกจากแมลงจะได้อาหารจากดอกไม้แล้ว ยังช่วยให้ดอกไม้ได้ผสมพันธุ์และมีการเจริญเติบโตต่อไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ผีเสื้อ” ที่เด็กๆ เคยร้องมาแล้ว จากนั้นให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงผีเสื้อตามจินตนาการเสร็จแล้วให้เด็กจับ กลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วนั่งลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนแสดงท่าทางเป็นผีเสื้อกลุ่มละ 1 คน ส่วนคนที่เหลือให้ทำท่าทางเป็นดอกไม้ จากนั้นร้องเพลงผีเสื้อแล้วให้ทั้งผีเสื้อและดอกไม้ทำท่าทางตามจินตนาการ	1. กลอง 2. เพลง “ผีเสื้อ”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1-2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง 2. เด็กฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็กและผู้ใหญ่คนอื่น ๆ (12) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ดอกไม้กับแมลง” ให้เด็กๆ ฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานและความสัมพันธ์ระหว่างดอกไม้กับแมลง 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 ให้แสดงบทบาทสมมติเป็นผีเสื้อ และอีกกลุ่มหนึ่งแสดงบทบาทสมมติเป็นดอกไม้ แล้วให้ผีเสื้อบินไปหากินน้ำหวานจากดอกไม้ และช่วยผสมเกสรให้แก่ดอกไม้ เป็นต้น 4. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของดอกไม้กับแมลงอีกครั้ง	นิทานเรื่อง “ดอกไม้กับแมลง”	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษขุ่น และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษขุ่นให้เด็กดู	1. กระดาษ A4 2. สีเทียน 3. ลูกปัด 4. เชือกร้อย	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>เล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษย่น เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ลูกปัด</p> <p>5. กระดาษย่น</p> <p>6. กาว</p> <p>7. กรรไกร</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>วางแผนเข้ามูมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามูมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมูมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมูมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)	กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอก	กิจกรรมสติขั้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ” 3. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ”	1. เกม “การต่อภาพต่อปลายดอกไม้ชนิดต่างๆ”	<u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้</p>	<p>ชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย</p>	<p>2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว</p>	<p>เพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดอกไม้แสนสวย เรื่อง การร้อยมาลัย

ความคิดรวบยอด

การร้อยมาลัยนั้นเป็นการนำดอกไม้มาทำประโยชน์อีกวิธีการหนึ่ง โดยมีวัสดุ อุปกรณ์ในการทำคือ เข็มยาว หรือก้านมะพร้าวเสี้ยนปลายแหลมสำหรับร้อยมาลัย ด้ายหรือเชือกฟาง และดอกไม้ ขั้นตอนในการร้อย คือ เตรียมอุปกรณ์และวัสดุต่างๆ ให้ครบ เมื่อครบแล้วก็นำดอกไม้มาเสียบใส่เข็ม หรือก้านมะพร้าว โดยจัดเรียงให้สวยงามตามความชอบของตนเอง เมื่อได้ความยาวพอดีแล้วก็นำเชือกหรือฟางมาร้อยใส่รูเข็ม จากนั้นก็รูดดอกไม้ที่ร้อยอยู่บนเข็มลงมาสู่เชือกหรือฟางให้หมด และนำทั้ง 2 ด้านมามัดติดกัน แล้วจัดตกแต่งให้สวยงาม หรือตัดก้านมะพร้าวให้พอดีแล้วนำไปบูชาพระต่อไป สำหรับดอกไม้ที่นิยมนำมาร้อยมาลัย คือ ดอกมะลิ ดอกกรัก ดอกดาวเรือง และดอกไม้อื่นๆ ตามความชอบของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการ	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กเลือกดอกไม้กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้คนละ 1 ดอกมาถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีประกอบการร้องเพลงพวงมาลัยไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาดอกไม้ของตนไปมอบให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วครูเริ่มร้องเพลงพวงมาลัยอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. ดอกไม้ กระดาษ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	เคลื่อนไหว (43)	<p>ตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง</p> <p>3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละคนนำ ดอกไม้ไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม</p> <p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำดอกไม้กระดาษมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอริยาบท รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กสังเกตและบอกสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พวงมาลัย” 2 รอบ พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับการร้อยมาลัย โดยครูนำอุปกรณ์ในการร้อยมาลัยมาแนะนำให้เด็กรู้จัก</p> <p>3. ครูให้เด็กบอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่นำมาร้อยมาลัยว่ามีดอกอะไรบ้างและถามเด็กว่า “เด็กๆ ร้อยมาลัยได้หรือไม่อย่างไร”</p> <p>4. เด็กและครูทดลองร้อยมาลัยร่วมกัน โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ดอกไม้สด</p> <p>2. ก้านมะพร้าว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดได้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การสังเกตและบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการร้อยมาลัยอีกครั้ง		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกล่วงผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การร้อยดอกไม้พลาสติก และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการร้อยดอกไม้พลาสติกให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การร้อยดอกไม้พลาสติก เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ดอกไม้พลาสติก</p> <p>6. เข็กร้อยดอกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีการทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p>ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”</p>	<p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p> <p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p> <p>3. ตะกร้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “การต่อแบบรูปดอกไม้” 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อแบบรูปดอกไม้” 3. เด็กเล่นเกมการต่อแบบรูปดอกไม้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกม “การต่อแบบรูปดอกไม้” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดอกไม้แสนสวย

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านขายดอกไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตัวเป็นแม่ค้าขายดอกไม้ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ดอกไม้ชนิดต่างๆ - แจกันดอกไม้ หรือกระเช้าดอกไม้ - เงินจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สวนดอกไม้ของฉัน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองออกแบบและสร้างสวยดอกไม้ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สมุดภาพดอกไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับดอกไม้ และวาดภาพและเขียนชื่อดอกไม้ตามหนังสือภาพแล้วให้คุณครูช่วยเย็บเล่มเป็นสมุดภาพดอกไม้แสนสวย <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ นิทานต่าง ๆ ในมุมภาษา - บัตรภาพดอกไม้ชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "มาสังเกตดอกไม้กันเถอะ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กนำแว่นขยายมาสังเกตดอกไม้ หรือต้นดอกไม้ที่ครูเตรียมไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - ดอกไม้สด - ต้นดอกไม้สด 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ดอกไม้หลากสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอามะเฟืองที่คุณครูตัดไว้ให้มาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพดอกไม้ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มะเฟืองที่หั่นเป็นรูปดาวแล้ว - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารจากดอกไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำอาหารจากดอกไม้ขายในร้านอาหาร <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "บ้านดอกไม้"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างบ้านดอกไม้ตามจินตนาการ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ดอกไม้ที่ฉันรู้จัก"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับดอกไม้ตามบัตรภาพ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ดอกไม้เปลี่ยนสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กสังเกตดอกพุดตานตามวันเวลาที่ผ่านไป <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดอกพุดตาน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พับสี"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วพับกระดาษเข้าหากันเปิดออกมาเป็นรูปดอกไม้ตามจินตนาการ

มูม				
- ดอกไม้สด	- ไม้เปลือก - ตัวต่อ - เลโก้	- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพดอกไม้	- แวนชยาย	<u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ดอกไม้แสนสวย : “พับหรือตัดก็ทับกันสนิท”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กสังเกตความเท่ากันของกระดาษและรูปที่เกิดจากการพับครึ่งกระดาษแล้วตัดด้วยกรรไกรได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความเท่ากันที่เกิดจากแกนสมมาตรได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรง</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เด็กๆ เคยตัดกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ มีบางครั้งที่เด็กๆ พับกระดาษแล้วตัด เมื่อคลี่กระดาษออกก็เกิดเป็นลวดลายสวยงามคล้ายดอกไม้ เด็กๆ จึงสงสัยว่า เด็กๆ จะตัดกระดาษให้เป็นรูปดอกไม้ได้อย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย</p> <p>1. ครูแจกกระดาษเป็นรูปวงกลมขนาดใหญ่ (อาจใช้แผ่นซีดีหรือจานขนาดเล็กเป็นแบบ) ให้เด็กคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้เด็กๆ ให้พับครึ่งกระดาษตามครูไปเรื่อย ๆ จะได้เป็นรูปกรวย</p> <p>2. จากนั้นให้เด็กๆ ให้เด็กๆ ใช้กรรไกรปลายมนตัดด้านข้างของกรวยเป็นรูปต่างๆ หลังจากนั้นให้คลี่กระดาษออกเพื่อสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นก็จะพบว่าจะได้ช่องว่างหลายๆ ช่องที่สมมาตรกับแกนสมมาตร ถ้ายิ่งพับกระดาษก่อนตัดหลายทบมากเท่าไร ก็จะได้ช่องว่างที่สมมาตรกับแกนสมมาตรมากขึ้นเท่านั้น</p> <p>3. ครูให้เด็กพับกระดาษกลับเป็นรูปกรวยเหมือนเดิม แล้วให้เด็กออกแบบลวดลายหรือรูปร่างที่เด็กๆ ต้องการตัดเอง เช่น รูปครึ่งหัวใจหรือรูปดาว แล้วตัดกระดาษตามที่ได้ออกแบบ หรือคิดไว้ จากนั้นคลี่กระดาษออกสังเกตผลที่เกิดขึ้น</p> <p>4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น จากนั้นครูถามเด็กว่า</p>	<p>1. กระดาษสีรูปวงกลมขนาดเท่าแผ่นซีดี</p> <p>2. กรรไกรปลายมน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ถ้าเราอยากตัดกระดาษรูปดอกไม้เราจะตัดกระดาษอย่างไร ครูให้เด็กแต่ละคนออกแบบวางแผนการตัดกระดาษให้เป็นรูปดอกไม้</p> <p>5. ครูแจกกระดาษรูปวงกลมแผ่นใหม่ แล้วให้เด็กทดลองตัดกระดาษตามที่ได้ออกแบบไว้</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน โดยการสาธิตวิธีการตัดกระดาษเป็นรูปดอกไม้ให้เพื่อนและครูดู</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพับหรือตัดก็พับกันได้สนิท ว่าพับครึ่งหรือการตัดกระดาษที่พับหลายๆ ทบ จะเป็นการแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเท่าๆ กัน และรูปในแต่ละส่วนจะมีขนาดเท่ากันทุกประการ</p>	

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<p>1. คำถามสำคัญ</p>	<p>1.1 เด็กรู้จักดอกไม้ชนิดใดบ้าง</p> <p>1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดอกไม้อะไรบ้างที่มีสีแดง/สีเหลือง/สีม่วง/สีชมพู</p> <p>1.3 เด็กๆ เคยปลูกดอกไม้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถ้าอยากให้ต้นดอกไม้เจริญเติบโต เด็กๆ จะต้องทำอย่างไร</p> <p>1.5 เด็กๆ คิดว่าทำไมแมลงจึงชอบไปตอมดอกไม้</p> <p>1.6 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีดอกไม้จะเป็นอย่างไร</p> <p>1.7 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีแมลงเลยจะเกิดอะไรขึ้น</p>				
<p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p><u>วันจันทร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันอังคาร</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพุธ</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>	<p><u>วันศุกร์</u></p> <p>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก</p> <p>- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p>

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น มุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ดอกไม้แสนสวย 3.2 ดอกไม้กับแมลง 3.3 ดอกไม้บ้านฉัน				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	FLOWER (ดอกไม้) ROSE (ดอกกุหลาบ) LOTUS (ดอกบัว) INSECT (แมลง) JASMINE (ดอกมะลิ) SUNFLOWER (ดอกทานตะวัน) ORCHID (ดอกกล้วยไม้)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 สำรวจดอกไม้ภายในบริเวณโรงเรียน 5.2 ปลูกดอกไม้ 5.3 ทำสมุดภาพดอกไม้				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ดอกไม้แสนสวย 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ดอกไม้แสนสวย” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพต่างๆในชุมชน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับอากาศหรือดอกไม้แสนสวยต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “พวงมาลัย”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

โอ้เจ้าพวงมาลัย เจ้าจะลอบไปคล้องใครกันแน่ (ซ้ำ)
จะรักใครชอบใครให้จริงแท้ เอาให้แน่สักราย
อย่ามัวลอบตามลมให้เขาดมดมกลิ่นกลิ่นหอมแล้วหน้าย (ซ้ำ)
ยามนั้นเจ้าจะอายเขาไม่ยากชมเด็ดเจ้าดมทิ้งไป
อยากเป็นหงส์เหิรหาอยากเป็นดาวเลิศลอยวิไล (ซ้ำ)
อยู่กับบ้านไม่ชอบใจ หนีมาอยู่.....ไม่บอกใครเลย
เอ๋ยโอละหน้าย โอละหน้ายหน้อยเอ๋ย เอ้อ เอ๋ย.....

เพลง “ดอกกลิ่นทม”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม ฉันทเคยเด็กดม ฉันทเคยเด็ดเล่น
เด็ดเข้า เด็ดเย็น ฉันทเคยเด็กเล่น เด็ดดม เด็ดดม

เพลง “ดอกมะลิ”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ลา มะลิลา ลา มะลิลา ขึ้นต้นเป็นมะลิซ้อน
พอแตกใบอ่อน เป็นมะลิลา
แม่ลูกเขารักกันมาก พอลูกเจ็บปาก
แม่หายาทา (ซ้ำ)

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “ตะลือกต็อกแตก ชี้อดอกไม้”



จำนวนผู้เล่น

6 - 8 คน

วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นใครก็ได้จำนวนหนึ่งคนเป็นผี ที่เหลือให้เป็นชาวบ้าน แล้วผีก็เดินมาหาชาวบ้าน

ชาวบ้าน : ตะลือกต็อกแตกมาทำไม ผี : มาชื้อดอกไม้

ชาวบ้าน : ดอกอะไร ผี : ดอกจำปี

ชาวบ้าน : ยังไม่มี ผี : ดอกจำปา

ชาวบ้าน : ยังไม่มา ผี : ดอกกุหลาบ

ชาวบ้าน : ยังไม่ทราบ ผี : ดอกมะลิ

ชาวบ้าน : ยังไม่ผลิ ผี : ดอกเจ้าชู้

ชาวบ้าน : ยังไม่รู้ ผี : ไปดูหนึ่งไหม

ชาวบ้าน : เรื่องอะไร ผี : เรื่องผีดิบ

ชาวบ้าน : ไม่มีสตางค์ ผี : จะออกให้

ชาวบ้าน : ไม่เสื่อผ้าจะใส่ ผี : จะหาให้

ชาวบ้าน : ไปก็ไป

แล้วผู้เล่นทั้งหมดก็เดินตามกันไปประมาณ 1 รอบ แล้วผู้เล่นคนหนึ่งทำเป็นเสียงหมาหอนขึ้น

ชาวบ้าน : หมาทำไมถึงหอน ผี : มันเห็นผี

ชาวบ้าน : ผมเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทปล่อยไว้

ชาวบ้าน : เล็บเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทปล่อยไว้

ชาวบ้าน : หน้าเธอทำไมถึงขาว ผี : ฉัดผัดหน้า

ชาวบ้าน : ตาเธอทำไมถึงโป้ ผี : ฉันทเป็นผี

ชาวบ้านก็วิ่งหนีให้เร็วที่สุด ผีก็จะไล่จับ ถ้าจับใครได้คนนั้นจะต้องมาเป็นผีแทน

บันทึกผลหลังการสอน

