

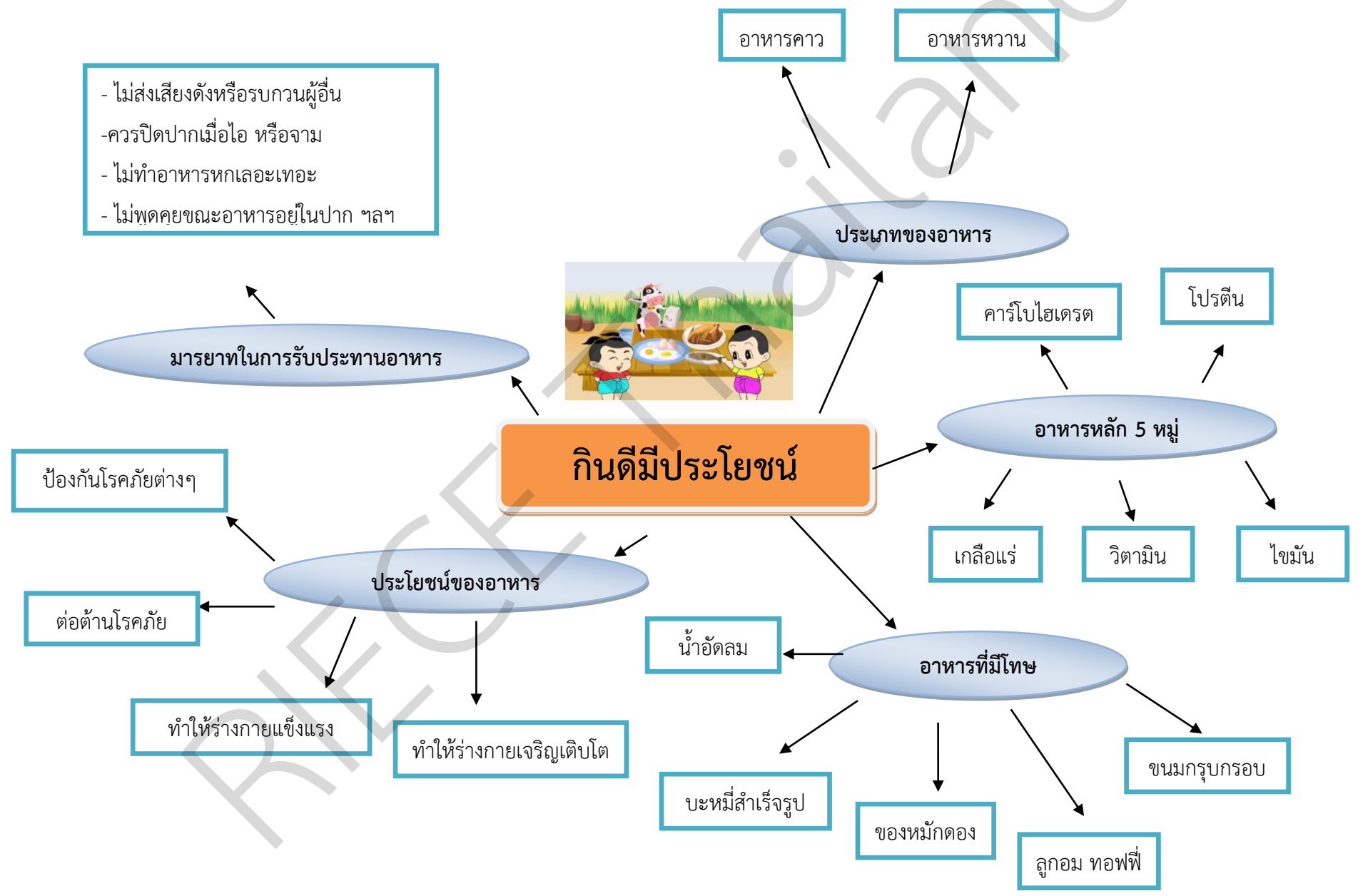
## แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 6 หน่วยกิตมีประโยชน์ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับการบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พา尼ทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กินดีมีประโยชน์เรื่อง ประเภทของอาหาร

## ความคิดรวบยอด

อาหารแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทของควา และประเภทของหวาน ประเภทของควา คืออาหารที่มีเครื่องแกง หรือใส่เครื่องปรุงรสต่างๆ เช่น แกงจืดหมูสับ แกงเขียวหวาน แกงเผ็ด ก๋วยเตี๋ยว ลูกชิ้น ไส้กรอก ต้มยำ ผัดผักรวมมิตร ฯลฯ ประเภทของหวาน เช่น ก๋วยบวชชี สาคู ลอดช่องรวมมิตร เค้ก ไอศกรีม ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้า “เด็กๆ ตื่นแต่เช้า อาบน้ำ แต่งตัว มารับประทานที่โต๊ะที่คุณแม่เตรียมไว้ให้ ใช้ช้อนตักแกงจืดเข้าปาก ใช้ส้อมจิ้มไส้กรอกมาวางไว้ในจาน ตักข้าวสวยเข้าปาก จิ้มไส้กรอกเข้าปาก เคี้ยวๆๆ กลืนจนข้าวหมดจาน จากนั้นเอื้อมมือไปหยิบแก้วนมมาดื่มจนหมด แล้วตมน้ำตาม เสร็จแล้วเอาจานข้าวของตนไปเก็บ แล้วไปหยิบกระเป๋าเด็กเตรียมตัวไปโรงเรียน”</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ2ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p> <p>2. คำบรรยาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ นั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่ออาหารที่ชอบได้ 2. เด็กจำแนกประเภทของอาหารได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะการใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 3. การสรุปผล: เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำภาพอาหารคาวหวานให้เด็กดูและถามว่าเห็นภาพอะไรบ้าง 2. ครูและเด็กสนทนา ถามพูดเกี่ยวกับอาหารคาวหวานโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 จากภาพอาหารที่เด็กๆ เห็นเด็กๆ สามารถแบ่งอาหารออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง 2.2 เด็กๆ ชอบอาหารประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด 2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอาหารในภาพใดบ้างที่น่าจะมีรสชาติหวาน และ อาหารในภาพใดบ้างที่ไม่มีรสชาติหวาน หรือมีน้อย 3. ครูขออาสาสมัครออกมาจัดประเภทของอาหาร โดย ครูมีภาพอาหารหลากหลายประเภทให้แล้วให้เด็กจับภาพตามประเภทที่ครูบอกและให้เด็กทุกคนบอกซ้ำว่าเป็นอาหารประเภทใด 4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปประเภทของอาหาร	ภาพอาหาร คาวและ อาหารหวาน	<u>สังเกต</u> 1. การบอกชื่ออาหารที่ชอบ 2. การจำแนกประเภทของอาหาร 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพอาหารที่ชอบและกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรอง	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม(18)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพอาหารที่ครูชอบให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพอาหารที่ชอบ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูและอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์)นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้	สิ่งต่างๆที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็ก สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 11.การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)	3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จน เสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจของแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณ พื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆและคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ	การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. กิจกรรม ตัวเลขมหา สนุก (ต่อ)	เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น 5. การเก็บของเล่นเข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ การเล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมกรมมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b> 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปยังสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3-4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหารคาวหวาน” ให้แก่เด็กๆ 2. ครูแจกภาพอาหารให้เด็กคนละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กๆ บอกว่า ตนเองได้อาหารประเภทใด หรือมีชื่ออย่างไร 3. ครูบอกเด็กๆ ว่าอาหารแต่ละอย่างมีคู่ แล้วให้เด็กแต่ละคนตามหา ภาพอาหารที่เหมือนกับภาพของตน 4. เด็กคู่ไหนหาภาพอาหารที่เหมือนกันเจอกแล้วให้นั่งลง 5. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนอาหารคาวหวาน” อีก ครั้งโดยในการเล่นครั้งต่อมาให้เด็กแต่ละคนเปลี่ยนภาพใหม่	1. เกมจับคู่ ภาพเหมือน อาหารคาว หวาน 2. เกมที่เคย เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กินดีมีประโยชน์ เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่

### ความคิดรวบยอด

อาหารหลัก 5 หมู่ ประกอบด้วยหมู่ที่ 1 ได้แก่เนื้อสัตว์ต่างๆ ถั่วต่างๆ นม ไข่ อาหารทะเล หมู่ที่ 2 ได้แก่ ข้าวอาหารที่ทำจากแป้ง เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมปัง หัวเผือกและหัวมัน น้ำตาล หมู่ที่ 3 เกลือแร่ ได้แก่ ผักใบเขียวต่างๆ เช่น ผักบุ้ง ผักคะน้า ฟักทอง กวางตุ้ง ฯ หมู่ที่ 4 วิตามิน ได้แก่ ผลไม้ต่างๆ เช่น มะม่วง มังคุด ฝรั่ง ส้ม สับปะรด หมู่ที่ 5 ไขมัน ได้แก่ ไขมันจากสัตว์ ไขมันจากพืช เช่น น้ำมันพืช ฯ อาหารทั้งหมดนี้ช่วยทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านดนตรี (42)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง “กินผักผลไม้”</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดท่าทางประกอบเพลง “กินผักผลไม้”</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “กินผักผลไม้” ตามจินตนาการ</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงกินผักผลไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตั้งใจฟังและเข้าใจสิ่งที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ได้</p> <p>3. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กุ้งกิ้งไปตลาด ” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนา ถามพูดเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน โดยถามเด็กว่า กุ้งกิ้ง พบเห็นอาหารอะไรบ้างที่ตลาดอาหารประเภทเนื้อ มีเนื้ออะไรบ้าง ผักอะไรบ้างผลไม้อะไรบ้าง</p> <p>3. ครูนำภาพอาหารหลัก 5 หมู่ ให้เด็กดูและถามว่าเห็นภาพอะไรบ้าง ครูบอกเกี่ยวกับภาพอาหารแต่ละหมู่</p> <p>4. ครูและเด็กถามพูดเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร</p> <p>5. ครูทบทวนอาหารหลัก 5 หมู่ ให้เด็กฟังอีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารหลัก 5 หมู่” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งไปตลาด</p> <p>2. ภาพอาหารหลัก 5 หมู่</p> <p>3. เพลง อาหารหลัก 5 หมู่</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทาน</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>3. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพผลไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพผลไม้ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพผลไม้ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรอง ตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ</p> <p>2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความ ชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตน ออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนพ้องหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียม ไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงาน ศิลปะ</p>	<p>6. เชือกร้อย ลูกปัด</p> <p>7. ภาพ ลายเส้นผลไม้ ชนิดต่างๆ</p> <p>8. กระดาษ มันปูลีต่างๆ</p> <p>9. กาว</p>	<p>ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่นได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำ สิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง ต่างๆที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็ก</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวัง ในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางใน แผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็ก กลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้า มุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ของแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้า ที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. กิจกรรมตัวเลขมหาสนุก (ต่อ)</p>	<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้อง</p>	<p>สนามหน้าห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	และปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	หรือ อาคาร อเนกประสงค์	2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (35)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาหารหลัก 5 หมู่” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 2. ครูแนะนำเกม “จัดหมวดหมู่ภาพอาหารหลัก 5 หมู่” พร้อมทั้งสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แล้วชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพอาหารหลัก 5 หมู่” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่น ครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมการจัดหมวดหมู่ภาพอาหารหลัก 5 หมู่ 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยกินดีมีประโยชน์ เรื่อง อาหารที่มีโทษ

#### ความคิดรวบยอด

อาหารที่มีโทษคืออาหารที่กินเข้าไปแล้วไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และทำให้ร่างกายเกิดโรค อาหารที่มีโทษต่อร่างกาย ได้แก่ อาหารที่มีแมลงวันตอม เมื่อกินเข้าไปทำให้ปวดท้องและท้องเสีย อาหารพวกลูกอม ลูกกวาดสีต่างๆ ขนมขบเคี้ยว กินแล้วทำให้ฟันผุ อาหารดองต่างๆ เช่น มะม่วงดอง ฯ อาหารเหล่านี้มีสารอาหารน้อย และอาจมีสารปนเปื้อนที่มีโทษต่อร่างกาย เช่น ใสสีและสารกันบูด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. กายเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กหยิบซ่อนคนละ 1 คัน มาถือ หรือ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น</p> <p>3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยม แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับซ่อนไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้ซ่อนตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำซ่อนของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง โดยการต่อซ่อนในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจ</p>	<p>1. เพลงบรรเลง</p> <p>2. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>3. ซ่อน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เข้าออกลิเกฯ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับอาหารที่มีโทษได้ 2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย(22) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กุ้งกิ้งปวดฟัน ” ให้เด็กฟัง 2. ครูและเด็กสนทนาเรื่องราวในนิทานและเชื่อมโยง ถาม พุดเกี่ยวกับอาหารที่มีโทษและโทษของอาหารนั้นโดยครูใช้คำถาม 2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมกุ้งกิ้งจึงปวดฟัน 2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอาหารประเภทใดบ้างที่ทำให้ฟันผุ 2.3 นอกจากลูกอม และขนมหวานแล้ว ยังมีอาหารประเภทใดอีกบ้างที่ทำให้ร่างกายไม่สบาย/อ่อนแอ หรือเป็นโรคร้าย 3. ครูขออาสาสมัครออกมาแยกแยะอาหารที่มีโทษและอาหารที่ไม่มีโทษที่ครูเตรียมมาพร้อมบอกชื่ออาหาร 4. ให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนอาหารที่มีโทษและไม่มีโทษว่าสิ่งใดมีจำนวนมากกว่า หรือน้อยกว่า 5. ครูและเด็กช่วยกันสรุปอาหารที่มีโทษ	1.นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งปวดฟัน 2. อาหารที่มีประโยชน์ เช่น นม ไข่ ข้าว ขนมปัง 3. อาหารที่มีโทษ เช่น ลูกอม ท็อฟฟี่ น้ำอัดลม ฯลฯ	<u>สังเกต</u> 1.การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่าง	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลาย ลูกอม และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายลูกอมให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายลูกอม เมื่อ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ	<u>สังเกต</u> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่าง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่ง ที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่น ชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>เสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่เหลือตามความสนใจได้อีกอย่าง น้อย 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมา นำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงาน ศิลปะ</p>	<p>A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพ ลายเส้นลูกอม</p>	<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน</p> <p>3. การเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของ เข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน กิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหา คำตอบและข้อสงสัย ต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่ม ในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ (5)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวัง ในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางใน แผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่ม ที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุม ประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้ว</p>	<p>1. แผ่นวาง แผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก การสังเกตการ วางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหา คำตอบและข้อ สงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหา การเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เพื่อนแบ่งปัน และ ผลัดกันเล่นได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่น เข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถาม และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความ ขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมาย หลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม ตัวเลขมหา สนุก (ต่อ)</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของ เล่นเข้าที่</p> <p>6. การถาม คำถามและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยง ความรู้และทักษะ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ ในการเล่น <u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบ ตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของ งาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตาม</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือใน</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p>	<p>1. น้ำ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>การเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p>ข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1.เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คนและสถานการณ์(47)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆในการสรุปตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูแนะนำเกม "สังเกตรายละเอียดภาพอาหารที่มีประโยชน์"พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น</p> <p>2.ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกเกม “สังเกตรายละเอียดภาพอาหารที่มีประโยชน์” กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันเล่นโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกมสังเกตรายละเอียดภาพอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม การศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กินดีมีประโยชน์ เรื่อง ประโยชน์ของการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์

ความคิดรวบยอด

อาหารที่มีประโยชน์เมื่อกินเข้าไปแล้วทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส และสามารถต้านทานโรคภัยไข้เจ็บได้ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม แล้วทำท่าทางประกอบเพลง “อาหารหลัก 5 หมู่” ตามจินตนาการ เมื่อจบเพลงให้ทำท่าทางตามสัญญาณ</p> <p>3. เด็กและครูดกลงเรื่องสัญญาณดังนี้ ถ้าครูปรบมือ 1 ครั้งให้ทำท่าล้างมือ ครูปรบมือ 2 ครั้ง ให้ทำท่ากินข้าว และถ้าครูปรบมือ 3 ให้ทำท่าอาบน้ำ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2-3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p>	<p>1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลงอาหารหลัก 5 หมู่</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูชักชวนให้ต้มน้ำแล้วนั่งแถวพักอ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึง การคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว</p> <p>2. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” 2 รอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงชื่ออาหารดีมีประโยชน์ที่เด็กๆ รู้จัก</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน โดยมีครูคอยเขียนชื่ออาหารของเด็กแต่ละกลุ่มลงบนกระดาษรูป</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์อีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”</p>	<p>คำคล้องจอง</p> <p>อาหารดีมี</p> <p>ประโยชน์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบ</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การปั้นรูปผลไม้ที่ชอบ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการปั้นรูปผลไม้ที่ชอบให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การปั้นรูปผลไม้ที่ชอบ เมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเป็นระเบียบ</p>	<p>พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวม</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>กันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม</p> <p>ตัวเลขมหาสนุก (ต่อ)</p>	<p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</li> <li>ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>พฤติกรรมทางมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1-10 ประกอบไปด้วย</li> <li>ครูแนะนำการละเล่น “วิ่งเปี้ยว” และสาธิตการเล่น (วิธีการเล่นอยู่ในภาคผนวก)</li> <li>ครูชักชวนให้เด็กเล่น “วิ่งเปี้ยว” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม</li> <li>ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol>	<p>การเล่น วิ่งเปี้ยว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กเล่นเกม “ตัดต่อภาพ” ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</li> <li>เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุปตัดสินใจและแก้ปัญหา (40)</li> <li>การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้”</li> <li>ครูพาเด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้” โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู</li> <li>ครูให้เด็กลองเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้เป็นกลุ่ม</li> <li>เมื่อเล่นเสร็จหรือหมดเวลาในการเล่นครูชักชวนให้ เด็กๆ ช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่ให้เรียบร้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “จับคู่ภาพเหมือนผลไม้”</li> <li>เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</li> <li>การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กินดีมีประโยชน์เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร

## ความคิดรวบยอด

มารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ได้แก่ ไม่พูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดังรับประทานอาหารให้หมดจาน ไม่ทิ้งเศษอาหารลงบนพื้น ไม่เขี่ยอาหารเล่นไม่เคาะช้อน แก้วหรือจานชาม ไม่กินข้าวค้ำน้ำค้ำ ควรกินข้าวให้หมดก่อนค่อยดื่ม น้ำ หากไอหรือจามควรปิดปากและหันหน้าออกจากเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที 2. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กในการเคลื่อนไหว ให้เด็กฟัง - ถ้าครูพูดว่า “ผลไม้” ให้ปรบมือ 5 ครั้ง - ถ้าครูพูดว่า “ผักสดสะอาด” ให้กระโดดอยู่กับที่ 5 ครั้ง เป็นต้น 3. ครูชักชวนให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางให้เพื่อนๆ ทำตามบ้าง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง หายใจเข้าออกช้าๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กดื่มน้ำ และนั่งแถวพักผ่อนอริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กบอกถึงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เวลาอาหาร”</p> <p>2. ครูนำภาพมารยาทที่ดีและไม่ดีในการรับประทานอาหาร ให้เด็กดูและถามว่าเด็กเห็นภาพอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนากันเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>3.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่มารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร คือ อย่างไร</p> <p>3.2 การเคี้ยวเสียงดัง ทำกับข้าวหกเลอะเทอะ การหยอกล้อหรือพูดคุยกันระหว่างการรับประทานอาหาร ถือเป็นมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>4. ครูสาธิตมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารที่ดีให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม</p> <p>5. ครูให้เด็กบอกมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>6. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “เวลาอาหาร” อีกครั้ง</p>	<p>1. คำคล้องจอง “เวลาอาหาร”</p> <p>2. ภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>2. การสนทนากับเพื่อนและครู</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง</p> <p>การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือและการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การระบายสีภาพผลไม้ด้วยสีน้ำ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการระบายสีภาพผลไม้ด้วยสีน้ำให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชม ในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การระบายสีภาพผลไม้ ด้วยสีน้ำ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตาม ความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็ก ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันพฤหัสบดี) นำ ผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้น เรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือ ทำงานศิลปะ</p>	<p>A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p> <p>6. จานสี</p> <p>7. พู่กัน</p>	<p>ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับผลงานของ ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการ เล่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มใน การสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่ง ต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อ ควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า มุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่น ของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)” (ดูกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จ แล้วให้เด็กวางแผนเลือกเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนได้นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การสังเกตการวางแผน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมตัวเลขมหาสนุก (ต่อ)</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</li> <li>เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</li> <li>ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</li> <li>ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</li> <li>ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูปให้เด็กรู้จัก</li> <li>ครูสาธิตวิธีการเตะบอล และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</li> <li>ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นเตะบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นเตะบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</li> <li>เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมและให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ลูกบอลเบอร์ 3</li> <li>ห่วงฮูลาฮูป</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามข้อตกลง</li> <li>การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</li> <li>การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</li> <li>เด็กเล่นเกมร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</li> <li>รูปร่าง รูปร่าง : เด็กจำแนก, บอกชื่อ</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพาเด็กร้องเพลง “เก็บของ”</li> <li>ครูชักชวนเด็กๆ เล่นเกม “โดมิโนอาหารหลัก 5 หมู่”</li> <li>ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กๆ เล่นเกม “โดมิโนอาหารหลัก 5 หมู่” โดยมี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกม “โดมิโนอาหารหลัก 5</li> </ol>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแก้ปัญหาในการเล่นเกม</li> <li>การเล่นเกมร่วมกับ</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้</p> <p>อย่างถูกต้อง</p>	<p>อธิบายลักษณะ ของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>(35)</p>	<p>ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.เมื่อเด็กเล่นเสร็จ ครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาก่อน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>หมู”</p> <p>2. เกมที่เคย</p> <p>เล่นมาแล้ว</p>	<p>ผู้อื่น</p> <p>3. การเก็บของเข้าที่</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

### ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วยกินดีมีประโยชน์

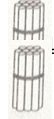




มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านอาหาร”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองขายอาหารต่างๆ ที่มีในร้านค้า <u>สื่อที่ใช้</u> - อาหาร และผลไม้ชนิดต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “รถส่งอาหาร”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างรถส่งอาหาร <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “อาหารดีมีประโยชน์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับอาหารดีประโยชน์ <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทาน เรื่อง กุ้งกิ้ง ปวดฟัน, กุ้งกิ้งไปตลาด, ผักสด สะอาด และ ผลไม้บ้านเรา</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ภูเขาไฟระเบิด”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทดลองวิทยาศาสตร์เรื่อง “ภูเขาไฟระเบิด” ตามแผนการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “อาหารที่หนูชอบ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กวาดภาพอาหารที่ตนเองชอบตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “แม่ครัว และพ่อครัวตัวน้อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> - เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าตนเองเป็นพ่อครัว แม่ครัวทำล้าง ทำอาหารให้ลูกค้ารับประทาน <u>สื่อที่ใช้</u> - ชุดอุปกรณ์การทำอาหาร</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ร้านอาหารของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นร้านอาหาร <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เมนูอาหารของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเขียนรายการอาหารและวาดภาพประกอบ <u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ซังของใช้ของตนเอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองนำสิ่งของเครื่องใช้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึก, ตาชั่ง</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พิมพ์ พิมพ์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ - สีน้ำ - กระดาษ</p>

มูม			
	- เลโก้	- บัตรภาพคำศัพท์	- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก

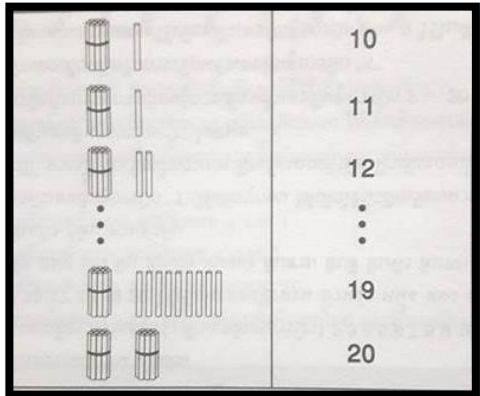
RIECE Thailand

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย กินติมีประโยชน์: “ตัวเลขแสนสนุก (ต่อ)”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 20 สิ่งโดยการนับ</p> <p>2. เพื่อให้เด็กอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 20</p>	<p>1. คำศัพท์ จำนวน สัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เด็กๆ เคยเห็นตัวเลข 1 2 3 .... 20 ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นตัวเลขจากวันที่ในปฏิทิน ตัวเลขในหนังสือ ตามทะเบียนรถ ตัวเลขแต่ละตัวนั้นมีลักษณะอย่างไร และมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย..</b></p> <p>1. ครูทบทวนจำนวน 10 โดยจัดสิ่งของจำนวน 9 ชิ้นแล้วหยิบมาเพิ่มอีก 1 ชิ้น แล้วนับต่อจาก 9 เป็น 10 เมื่อเด็กบอกจำนวน 10 ได้แล้วครูแสดงจำนวน 10 โดยมีมัดรวมสิ่งของเป็นมัด เช่น</p> <p>แท่งไม้ไอศกรีม 1 มัด มี 10 อัน . เพิ่มไม้ไอศกรีมอีก 1 อันแล้วนับต่อต่อจาก 10 เป็น 11 ครูแนะนำว่า</p> <p>สิบ กับ หนึ่ง  เป็น สิบเอ็ด</p> <p>สิบ กับ สอง  เป็น สิบสอง</p> <p>● ● ●</p> <p>สิบ กับ เก้า  เป็น สิบเก้า</p> <p>สิบ กับ สิบ  เป็น ยี่สิบ</p>	<p>1. ไม้ไอศกรีม 20 อัน</p> <p>2. บัตรภาพตัวเลขกับจำนวน 11 ถึง 10</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>2. ครูจัดสิ่งของตามจำนวนที่ต้องที่ต้องการ (จำนวน 11-20) ให้เด็กนับและบอกว่าสิ่งของมีจำนวนเท่าไร</p> <p>3. ครูบอกจำนวนให้เด็กๆ ช่วยกันหยิบไม้ไอศกรีมให้เท่ากับจำนวนที่ครูบอก เช่น 11 12 13 .... 20 เป็นต้น</p> <p>4. ครูให้เด็กนับและบอกจำนวนเพื่อนในห้องเรียน (ถ้ามีจำนวนเด็กมากอาจจะให้นับและบอกจำนวนเพื่อนโดยแยกเด็กชาย และเด็กหญิง)</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “จำจี้ผลไม้”                      “จำจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด                      ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟัก แฟง                      แตงโม ไซโย โห้ฮิว” จากนั้นนับเฉพาะผลไม้ว่ามีทั้งหมดกี่ชนิด</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 11 ถึง 20 ก่อนไปวางแผนเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="1137 1002 1265 1040">ภาพสิ่งของ</div> <div data-bbox="1435 1002 1641 1040">ตัวเลขฮินดูอารบิก</div> </div> 	

## แนวปฏิบัติของครู

## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<b>1. คำถามสำคัญ</b>	1.1 อาหารมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง 1.2 อาหารที่เด็กๆ ชอบได้แก่อะไรบ้าง เพราะเหตุใด 1.3 อาหารที่มีโทษต่อร่างกายได้แก่อะไรบ้าง 1.4 เด็กๆ ควรรับประทานอาหารอย่างไร 1.5 ประโยชน์ของอาหารคืออะไร 1.6 มารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารคืออะไร				
<b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์</b>	<b>วันจันทร์</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม	<b>วันอังคาร</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม	<b>วันพุธ</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<b>วันพฤหัสบดี</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<b>วันศุกร์</b> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15-20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตาม

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ความสนใจ	ความสนใจ	มุ่งมั่นตามความสนใจ	มุ่งมั่นตามความสนใจ	ความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	4.1 กุ้งกิ้งปวดฟัน 4.2 กุ้งกิ้งไปตลาด 4.3 ผลไม้บ้านเรา				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	FOOD (อาหาร) MILK (นม), BANANA (กล้วย), ORANGE (ส้ม), CANDY (ขนมหวาน), SOFT DRINK (น้ำอัดลม)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	7.1 อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร 7.2 ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	8.1 ป้ายนิเทศ : อาหารหลัก 5 หมู่, มารยาทในการรับประทานอาหาร และ การที่มีโทษต่อร่างกาย 8.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, ร้านค้าของหนู, รถส่งอาหาร, การปั้นอาหารที่หนูชอบ				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	9.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “อาหารดีมีประโยชน์” (กิจวัตรประจำวัน) 9.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ 9.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 9.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

**ภาคผนวก**

RIECE Thailand

## นิทานเรื่อง “กุงกิงปวดฟัน”

ผู้แต่ง มนฤดี ทองกลอย

ผู้วาดภาพ นพดล กำจรไพศาล

ผู้แปล -

กุงกิงชอบกินขนม สารพัดลูกอมหลากหลายมากมี กินแล้วไม่ลืมหลับแปรงฟัน เข้าเย็นทุกวันขมขมิ วันหนึ่งเพื่อนชวนไปบ้าน มีขนมหวานอร่อยหลากสี ลูกชุป ปุยฝ้าย ฝอยทอง กุงกิงลืมหลับทุกอย่างที่มี น้ำหวาน น้ำตาล น้ำอ้อย อร่อย อร่อย อ้า อร่อยดี ถึงบ้านดึกตื่นง่วงนอน พอหัวถึงหมอนหลับปุ๋ยทันที ไม่เล้าหน้าแปรงฟัน กินขนมทั้งวันจน อิ่มอ้วนพี รุ่งเช้ากุงกิงตื่นมา พลันนึกได้ว่า ลืมแปรงฟันนี้ รีบวิ่งไปส่องกระจก สาม สี ห้า หก อยู่ครบทุกซี่ ไม่แปรงไม่เห็นเป็นไร จั้นแต่ไปเลิกแปรงเสียที ก่อนนอนอาบน้ำล้าง หน้า ชันเตียงหมัดผ้าแล้วหลับตาปี ตื่นเช้าไม่ยอมแปรงฟัน กินขนมทั้งวัน อะฮ้า อร่อยดี วันหนึ่งกุงกิงปวดฟัน ร้องให้ดังลั่น พุดเสียงอู้อี้ “โอ๊ย โอ๊ย อู้อี้ อวด อัน อัง ไอ อ้ายอิน อ้าง ออ อ้วย อู้อี้” (โอ๊ย โอ๊ย หนูปวดฟันจัง ใครได้ยื่นบ้างมาช่วยหนูที) แมรีบวิ่งเข้ามาหา กุงกิงลูกจ๋า เป็นอะไรคนดี อ้าปากให้แม่ดูหน่อย แยกแล้วลูกน้อย ทำไมเป็นแบบนี้ ลูกขึ้น แต่งตัวเร็วไว หนูต้องรีบไปหาหมอฟันด่วนจ้ะ อาหมอใจดีบอกว่า “โอ๊ะโอ หนูจ๋า ทำอะไรมานี่ กินขนมและอมลูกกวาด ไม่ทำความสะอาดดูแลให้ดี ฟันผุเห็งอกบวักอักเสบ หนูเลย ต้องเจ็บปวดฟันอย่างนี้ ไม่เป็นไร เดี่ยวอาหมอช่วย อุดฟันให้ด้วย หนูจะหายดี แต่หนูต้องจำเอาไว้ ก่อนกินอะไรดูให้ถ้วนถี่ ขนมหวานอร่อย อร่อย แต่กินน้อยหนอยนะจ๊ะคนดี กิน แล้วอย่าลืมหลับแปรงฟัน สองครั้งต่อวันจำไว้ให้ดี ฟันขาวสะอาดสดใส ยิ้มกว้างอวดใครได้เลยทีนี้” กุงกิงรับคำยิ้มร่า “หนูขอสัญญาว่านับจากนี้ จะขยันแปรงฟันเข้าเย็น หนูหมั่นทำ เป็นประจำทุกที” กุงกิงไม่ร้อง ปวดฟัน ยิ้มได้ทั้งวัน อารมณ์ดี ดี เห็นไหมฟันขาวสะอาดตา มาสิมา มาดูฟันหนูสิ

## นิทานเรื่องกุงกิงไปตลาด

### เรื่อง มนฤดี ทองกลอย

เช้าวันอาทิตย์สดใส กุงกิงเล่นขายของกับน้องกระต่าย คุณแม่ชวน “ไปตลาดใหม่ลูก ” กุงกิงรีบลุก อยากรไป อยากรไป ตรวจสอบว่ามีอะไรหมด คุณแม่จัดใส่ กระดาษเอาไว้ กุงกิงเตรียมหยิบตะกร้า ยืมแป้นเร็นร่า อยากรไปไวไว ถึงตลาด

กุงกิงยิ้มแฉ่ง ของสดของแห้งตั้งแผงวางขาย กุงกิงตามติดคุณแม่ ไม่หลงแน่ๆ แม่จูงมือเดินไป นั้นแผงขายอาหารทะเลนี่นา กุ้ง หอย ปู ปลา วางเรียงมากมาย แม่เลือก ซื้อปลาสด สะอาดดี กลิ่นเหม็นไม่มี เหงือกสด ตาใส เดินมาถึงแผงขายเนื้อสัตว์ มีเนื้อสารพัด เลือกซื้อตามใจ เลือกซื้อเนื้อสด สีไม่คล้ำ เนื้อนุ่ม กดแล้วไม่บวม จึงจะปลอดภัย แผงขายผัก มีผักสดสะอาด คะน้า ผักกาด ถั่ว หอมหัวใหญ่ ผักบุ้ง กวางตุ้ง กะหล่ำปลี กินผักดีดี มีวิตามินมากมาย แผงขายผลไม้ใหญ่โต ละมุด ส้มโอ แตงโม ผลใหญ่ มังคุด กล้วย ส้ม ลิ้นจี่ คุณแม่ใจดี แวะซื้อผลไม้ แผงขายของชำสารพัด เครื่องปรุง เครื่องเทศ จัดวางเรียงราย คุณแม่ซื้อเครื่องปรุงสารพัด ทั้งน้ำปลา น้ำตาล กะปิ พริกไทย แผงขายไข่ มีเขนกระทา ไข่เค็ม ไข่เยี่ยวม้า ไข่เป็ด ไข่ไก่ ซื้อไข่ต้องคอยระวัง เพราะไข่เปลือกบางจะแตกได้ง่าย ได้ของครบตามต้องการ ซื้อไอศกรีม ก่อนกลับบ้าน กุงกิงดีใจ ไอศกรีมหลายรส หลากสี อืม...อร่อยดี หวานเย็นชื่นใจ กลับบ้านช่วยคุณแม่ทำอาหาร กุงกิงสนุกสนาน ได้ไปตลาดซื้อของกลับบ้านเต็มตะกร้า ตลาดจ๋ารอก่อนนะ ไว้วันหน้าไปใหม่

**เพลง “มากินข้าวซี”**

มากินข้าว      มากินข้าว กับดีดี ๆ  
มีทั้งแกงและต้มยำ ๆ      อ้า อ้า อ้า.....(ซ้ำ)

**คำคล้องจอง อาหารดีมีประโยชน์**

อาหารดีมีประโยชน์      คือผักสดและเนื้อหมู ปู ปลา  
เปิด ไก่ ไช้ นม      ผลไม้นานา  
มีคุณค่า      ต่อร่างกายของเรา

**คำคล้องจอง เวลาอาหาร**

เวลาอาหาร      จะโอจะจาม      จะเรอจะจาม  
ใช้ผ้าขาวขาว      ปิดปากเอาไว้      หันหน้าออกไป      อย่าให้เสียงดัง

**เพลง กินผักผลไม้**

กินผักผลไม้      ทำให้แข็งแรง  
แก้มก็แดง      น่ารักหน้า  
เปิดไช้แก่นม      เนื้อหมูปูปลา  
กินแล้วแกล้วยกล้า      เติบโตว่องไว(ซ้ำ)



## เกม/การเล่นพื้นบ้าน “วิ่งเปรี้ยว”



### วัสดุอุปกรณ์การเล่น

- 1) เก้าอี้ 2 ตัว
- 2) ผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน
- 3) นกหวีด

### วิธีเล่น

- 1) ตั้งเก้าอี้ไว้เป็นหลัก 2 ตัว ให้มีระยะห่างกันประมาณ 4 เมตร
- 2) อธิบายวิธีเล่นโดยให้เด็กๆ ยืนเข้าแถวเรียงต่อกันหลังเก้าอี้ตัวแรก คนแรกของแถวจะถือผ้า เมื่อได้ยินสัญญาณให้วิ่งออกจากที่ไปอ้อมเก้าอี้ตัวที่ 2 แล้ววิ่งกลับมาส่งผ้าให้เพื่อนคนถัดไปแล้วไปยืนต่อท้ายแถว
- 3) เล่นตามข้อตกลง ครูคอยแนะนำให้เด็กๆ เล่นตามกติกา

## บันทึกผลหลังการสอน



