

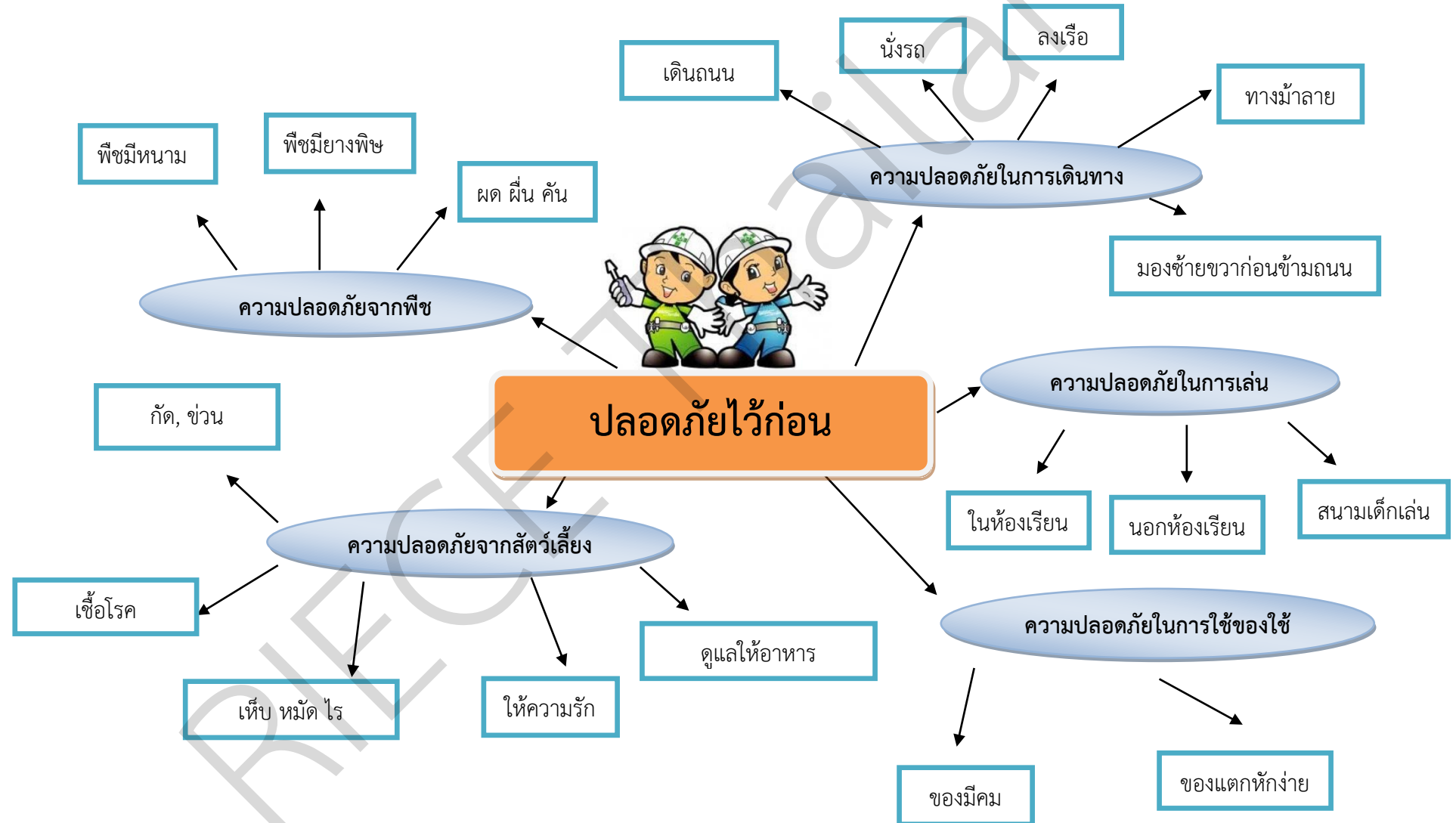
แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 9 หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00	- รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก
		- เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัว และคืนหนังสือนิทาน
		- เด็กฟังนิทาน/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30	- เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45	- เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง ล้างมือ เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00	- กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15	- กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45	- กิจกรรมเสรี และกิจกรรม กลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15	- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนหรือการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
		- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45	- พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00	- เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ปูที่นอน
12.00 - 12.15	- รับประทานอาหาร	- เด็กรับประทานอาหารที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
	- พานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15	- นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน พาเด็กสวดมนต์ เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30	- ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง รับประทานอาหารว่าง
14.30 - 15.00	- กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง เล่านิทาน ทบทวนการบ้าน สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กได้ทำ สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน
		- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า
		- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วย และเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้
		- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00	- ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง ปลอดภัยจากการเดินทาง

ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยในการเดินทาง คือ การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในการเดินทางที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุและได้รับบาดเจ็บ เช่น รถชน ตกรถ แขนขาหัก เกิดบาดแผล เสียชีวิต ฯลฯ ดังนั้นเด็กๆ ควรใช้ความระมัดระวังในการเดินทาง เช่น ขึ้นและลงรถเมื่อรถจอดสนิทสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับขี่รถจักรยานยนต์หรือจักรยานก่อนข้ามถนนให้มองซ้ายมองขวาก่อนเมื่อไม่มีรถค่อยข้ามถนนเมื่อจะข้ามถนนควรใช้ทางม้าลายหรือขึ้นสะพานลอย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงกลองเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์</p> <p>3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วให้เด็กแต่กลุ่มเลือกพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียนเอง โดยครูและเด็กช่วยกันคิดท่าทางเพื่อแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู</p>	<p>กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ จากนั้นครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ นิ่ง ตามกลุ่มของตนพักผ่อนอิริยาบถ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ 2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตน (23) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “การเดินทางแสนสนุก” ให้เด็กฟัง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 ในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง 2.2 มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง 2.3 เด็กๆ ชอบใครมากที่สุดทำไม เพราะเหตุใด 2.4 เด็กๆ สงสัยหรืออยากรู้อะไรอีกบ้างเกี่ยวกับนิทานเรื่องนี้ 3. ครูให้เด็กแยกกลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงวิธีการเดินทางอย่างปลอดภัย 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองโดยครูช่วยเขียนความคิดเห็นของเด็ก พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทาง	นิทานเรื่อง “การเดินทางแสนสนุก”	<u>สังเกต</u> 1. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ 2. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข 3. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายรถยนต์และกิจกรรมสำรองคือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายรถยนต์ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายรถยนต์เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นรถยนต์</p> <p>6. สีไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิด</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย</p>	<p>1. แผ่นวาง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>(2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ</p>	<p>การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่</p> <p>วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พื้นฐานการบวก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พื้นฐานการบวก”</p>	<p>และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีระเบียบวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>2. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 	<p>เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสุนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 2. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน และสถานการณ์ (47)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนยานพาหนะ” ให้แก่เด็กๆ 2. ครูแจกภาพให้เด็กคนละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กๆ บอกว่าตนเองได้ยานพาหนะประเภทใด หรือมีชื่ออย่างไร 3. ครูบอกเด็กๆ ว่ายานพาหนะแต่ละอย่างมีคู่ แล้วให้เด็กแต่ละคนตามหาภาพยานพาหนะที่เหมือนกับภาพของตน 4. เด็กคู่ไหนหาภาพยานพาหนะที่เหมือนกันเจอแล้วให้นั่งลง 5. ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนยานพาหนะ” อีกครั้งโดยในการเล่นครั้งต่อมาให้เด็กแต่ละคนเปลี่ยนภาพใหม่	1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนยานพาหนะ” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง ความปลอดภัยในการเล่น

ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยในการเล่น คือ การป้องกันการอันตรายที่อาจเกิดจากการเล่น เช่น เกิดบาดแผล ลื่นหกล้ม ฯลฯ ดังนั้นเด็กๆ ควรใช้ความระมัดระวังในการเล่น เช่น เล่นชิงช้า ควรแกว่งเบาๆ ไม่ควรยืนบนชิงช้าและแกว่งไปมา แต่ควรนั่งเล่นเล่นกระดานลื่น ควรเข้าแถวต่อคิวแล้วค่อยๆ ปล่อยตัวลงมา ไม่ผลักเพื่อน ไม่แกล้งเพื่อน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “เล่นกลางแจ้ง” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “เล่นกลางแจ้ง” 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เล่นกลางแจ้ง” 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “เล่นกลางแจ้ง”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3. เด็กอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เล่นกลางแจ้ง” อีกครั้ง เมื่อจบแล้วเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>2. ครูนำภาพการเล่นเครื่องเล่นสนามให้เด็กๆ ดูแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพ</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการได้รับบาดเจ็บจากการเล่นให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองถึงวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระดมสมอง โดยครูช่วยเขียนบนกระดานปรีฟ และวาดภาพประกอบ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยอีกครั้ง</p>	<p>1. เพลง “เล่นกลางแจ้ง”</p> <p>2. ภาพการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตา กับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพ กระดาษสีด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพกระดาษสีด้วยกระดาษมันปูให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. ภาพลายเส้นกระดาษสี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพกระดาษลิ้นด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไข ความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติ ตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก</p>	<p>กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาชมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พื้นฐานการบวก” (ดูรายละเอียดกิจกรรม กลุ่มย่อยในภาคผนวก)จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือก มุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การสังเกตการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรม กลุ่มย่อยเรื่อง “พื้นฐานการ บวก”</p>	<p>เพื่อนแบ่งปัน และผลัด กันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ การเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) 	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน <ol style="list-style-type: none"> ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน 	สนามหน้า ห้องเรียน หรือ อาคาร อเนกประสงค์	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและ 	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำเกมการศึกษา “สังเกตรายละเอียดภาพเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม” ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพเด็กเล่นเครื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> เกม “สังเกตรายละเอียดภาพเด็กเล่น 	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การเล่นเกมการศึกษา การเล่นรวมกลุ่มกับ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>นั้นๆ โดยมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้</p>	<p>ทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วน ต่างๆของวัตถุ (34)</p>	<p>เล่นสนาม"</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์กีฬาโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>เครื่องเล่นสนาม"</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>เพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้ของใช้ต่างๆ

ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยในการใช้ของใช้ต่างๆ คือ การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้ เช่น บาดเจ็บ ไฟดูด ของมีคมบาด ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก ฯลฯ เป็นต้นเด็กๆ ควรใช้ความระมัดระวังในการใช้เครื่องใช้ให้มาก เช่น ไม่ขีดไฟ ไม่ควรก่อไฟเล่นโดยเด็ดขาดเพราะอาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ เช่น พัดลม กาน้ำร้อน ฯลฯ ไม่ควรเสียบปลั๊กในขณะที่มือเปียก แต่ควรเช็ดมือให้แห้งและไม่ควรใช้นิ้วแหย่ที่ปลั๊กไฟเพราะไฟอาจดูดได้ และของมีคมต่างๆ เช่น มีด กรรไกร ฯลฯ ควรจับที่ด้ามจับด้านที่คม ไม่วิ่งในขณะที่ถือและไม่นำมาเล่นหยอกล้อกัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและ	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กเลือกหยิบดินสอ หรือสีไม้คนละ 1 แท่ง มาถือหรือ วางไว้ตามส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 3. ครูเปิดเพลงบรรเลง หรือเพลงอื่นๆ ที่อยู่ในความนิยม แล้วชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงไปพร้อมกับดินสอหรือสีไม้ไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนโดยไม่ให้ดินสอหรือสีไม้ตกลงพื้น เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ นำดินสอหรือสีไม้ของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการตรงกลางห้องเรียน	1. เพลงบรรเลงหรือเพลงที่อยู่ในความนิยม 2. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 3. ดินสอหรือสีไม้	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ความรู้สึกละเอียดผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>4. ครูชักชวนให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง โดยการวางต่อกันในแต่ละครั้งต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. เด็กๆ ตื่นน้ำ แล้วย่นแกว่งพักผ่อนคลายอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง (21)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับ ความหมาย (22)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ของแหลมคม” เมื่อจบแล้วเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน” ให้เด็กๆ ฟัง จากนั้นสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการได้รับบาดเจ็บจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้ให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>4. ครูให้เด็กระดมสมองถึงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยอีกครั้ง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองของแหลมคมอีกครั้ง</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ของแหลมคม”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตาม</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก :</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์แก้ว</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>จินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>เอนกประสงค์จากขวดน้ำพลาสติกและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์แก้วเอนกประสงค์จากขวดน้ำพลาสติกให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์แก้วเอนกประสงค์ เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ขวดน้ำพลาสติกที่ตัดปากขวดเรียบร้อยแล้ว</p> <p>6. กระดาษมันปู</p> <p>7. กาว</p> <p>8. กรรไกร</p>	<p>ตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบ</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวาง</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหา</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>และข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>และทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคม</p>	<p>ในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้คือ กิจกรรมเรื่อง “พื้นฐานการบวก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ</p>	<p>ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พื้นฐานการบวก”</p>	<p>คำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมี</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทาง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ความสุขในการเล่นและ ออกกำลังกาย</p>	<p>ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษา สุขภาพ ออกกำลังกาย และ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เล่นทราย</p>	<p>อารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาในการเล่น เล่นได้ 2. เด็กปฏิบัติตามกติกา การเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่าง มีความสุข</p>	<p>1. หน่วย : เด็กเข้าใจมนต์ศน์ เกี่ยวกับเวลา (38) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา (40)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูแนะนำเกม "การเรียงลำดับเหตุการณ์" พร้อมทั้งสาธิตวิธีการ เล่น 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกเกม "การเรียงลำดับเหตุการณ์" กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันเล่นโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเด็กเก็บ เกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม "การ เรียงลำดับ เหตุการณ์" 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกม การศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่ม กับเพื่อน 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง ความปลอดภัยจากสัตว์เลื้อย

ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากสัตว์เลื้อย คือ การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากสัตว์เลื้อย เช่น โดนกัด ข่วน แล้วทำให้เกิดเป็นโรคกลัวน้ำ ฯลฯ ดังนั้นเด็กๆ จึงควรป้องกันอันตรายจากสัตว์เลื้อย โดย ไม่ใช่ไม้ตีหรือเหยียบเล่นเพื่อความสนุกสนาน เพราะสัตว์อาจโกรธและกัดเด็กๆ ได้ และ ควรเล่นกับสัตว์เลื้อยด้วยความรักความเอ็นดู มีความเมตตา ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาเด็กร้อง “ลูกสัตว์” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตามประกอบเพลง “ลูกสัตว์” โดยเมื่อครูตีฉิ่งรัวๆ ให้เปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กมีโอกาสนำให้ครบทุกคน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว	1. ฉิ่ง 2. เพลง “ลูกสัตว์”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>แขน ขา หายใจเข้าออกเล็กๆ ซ้ำๆ จากนั้นให้ตม้มน้ำแล้วนั่ง แถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจได้นานขึ้นได้</p>	<p>1. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก กำลังกาย และดูแลความ ปลอดภัย ของตนเอง (21)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่ง ที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จาก ประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำภาพการปฏิบัติตัวต่อสัตว์เลี้ยงที่ไม่ถูกต้องให้เด็กๆ ดูและสนทนาร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การได้รับบาดเจ็บจากสัตว์เลี้ยงให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>3. ครูให้เด็กระดมสมองถึงวิธีการอยู่กับสัตว์เลี้ยงอย่าง ปลอดภัย</p> <p>4. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับสัตว์เลี้ยง อย่างปลอดภัยอีกครั้ง</p> <p>5. เด็กและครুর่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ลูก สัตว์” อีกครั้ง</p>	<p>1. ภาพการทำ ร้ายสัตว์เลี้ยง</p> <p>2. เพลงลูกสัตว์ “ลูกสัตว์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจได้นาน ขึ้น</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับหน้าแมว จากกระดาษรูปสามเหลี่ยม และกิจกรรมสำรอง คือ การ ร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพับหน้าแมวจากกระดาษรูปสามเหลี่ยม และวาดภาพต่อเติมให้เป็นภาพแมวที่สมบูรณ์ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ วิธีการพับหน้าแมว</p>	<p>1. กระดาษรูป สามเหลี่ยม</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ลูกปัด</p> <p>6. เชือกร้อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราว</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย</p>	<p>ชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>จากกระดาษรูปสามเหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมให้เป็นภาพแมวที่สมบูรณ์ เมื่อเสร็จแล้วเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจ</p> <p>ได้อีก1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ลูกปัด</p> <p>7. กาว</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตน (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่ง</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ</p>	<p>1. แผ่นวาง</p> <p>แผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์</p> <p>ของเล่นในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p>	<p>ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประชุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พื้นฐานการบวก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก)จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆและจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้น</p>	<p>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พื้นฐานการบวก”</p>	<p>เล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p>ตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมกรมามีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2-3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “รีรีข้าวสาร” และสาธิตการเล่น (ในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่น “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>การละเล่น “รีรีข้าวสาร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p>	<p>กิจกรรมสติขั้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ตัดต่อสัตว์เลี้ยง”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ตัดต่อภาพสัตว์เลี้ยง”</p> <p>3. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพคนออกกำลังกายโดยมีครูคอย</p>	<p>1. เกม “ตัดต่อสัตว์เลี้ยง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม การศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)	ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	เพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง ความปลอดภัยจากพิษอันตราย

ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากพิษมีพิษ คือ การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากพิษมีพิษ เช่น เวียนหัว อาเจียนจากการกิน คันที่ผิวหนังและเป็นผื่นจากการสัมผัส ฯลฯ ดังนั้นเด็กๆ ควรหลีกเลี่ยงการกินหรือสัมผัสพืชที่ไม่รู้จักหรือไม่เคยกินมาก่อน โดยที่ไม่มีผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่อยู่ด้วย เพราะหากได้รับพิษจากพืชมีพิษแล้ว อาจทำให้เด็กๆ ได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ดอกกลั่นทม” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “ดอกกลั่นทม” ตามจินตนาการ 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการของกลุ่มตน 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดตัวขึ้น ลง	1. เพลง “ดอกกลั่นทม” 2. กลอง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงดนตรี 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>หายใจเข้าออกซ้ำๆ ยาวๆ จากนั้นให้เด็กตี่มน้ำ และนั่งแถว พักผ่อนอิริยาบถรอเตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<ol style="list-style-type: none"> เด็กพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมการณ์มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง (21) ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมาย (22) การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และสังเกต ด้วยตนเอง (50) 	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดอกลั่นทม” และสนทนาเกี่ยวกับยางพืษของดอกลั่นทม ครูนำภาพพืษมีพืษต่างๆ มาให้เด็กดู เช่น เห็ดพืษ หมามู่ย พืษที่มียางพืษ มีหนามแหลมคม ฯลฯ ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่นประสบการณ์การได้รับอันตรายจากพืษมีพืษ ครูให้เด็กระดมสมองถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากพืษมีพืษ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากพืษมีพืษอีกครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง “ดอกลั่นทม” ภาพพืษมีพืษต่างๆ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การพูดโต้ตอบและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกิจกรรมด้วยความสนและมี ความสุข
<ol style="list-style-type: none"> เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : แสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกิจกรรม (18) ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอด 	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำดอกไม้จากกระดาษทิชชูและกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษทิชชูให้เด็กดู ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษทิชชู เมื่อเสร็จแล้ว เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน กระดาษ A4 สีเทียน กระดาษ 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การทำงานศิลปะตามจินตนาการ การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การเล่าเรื่องราว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>สิ่งที่พบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>สำรวจตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูกอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูซักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>ทิวชู</p> <p>6. ด้าย</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจของตนเอง (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>ที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ คือ กิจกรรมเรื่อง “พื้นฐานการบวก” (ดูรายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยในภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กวางแผนเลือกมุมตามความสนใจของแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนได้นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ทบทวน</p> <p>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยเรื่อง “พื้นฐานการบวก”</p>	<p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อนแบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ (44)			
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมการเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>2. ห่วงฮูลาฮูป</p> <p>3. ตะกร้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>
<p>1. เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้งาน ผู้คน</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพเหมือนพีชอันตราย”</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนพีชอันตราย”</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนพีช</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	และสถานการณ์ (47) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ด้วยตนเอง (50)	3. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนพีซอันตราย” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	“อันตราย” 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน

มุม				
มุมบทบาทสมมติ	มุมบล็อก	มุมหนังสือ	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “โซว์รูมรถยนต์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองขायรถยนต์ต่างๆที่มีในโซว์รูม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- รถจำลองรถยนต์แบบต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สร้างโซว์รูมรถยนต์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองออกแบบและสร้างโซว์รูมรถยนต์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สัตว์เลี้ยงแสนรัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- หนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สวนสัตว์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- สังเกตสัตว์เลี้ยง เช่น แมว สุนัข ไก่ หรือสัตว์อื่นๆ ที่ครูจัดหามาให้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- สัตว์เลี้ยง</p> <p>- แวนชยาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ระบายสีภาพพีชอันตราย ภาพยานพาหนะ หรือสัตว์เลี้ยง ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เลือกระบายสีภาพที่ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ภาพลายเส้นสัตว์เลี้ยง พีชอันตราย หรือยานพาหนะ - สีเทียน - ดินสอ</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “โรงพยาบาลสัตว์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าเด็กๆ การเป็นสัตว์แพทย์รักษาสัตว์เลี้ยง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ชุดสัตว์แพทย์</p> <p>- หุ่นจำลองสัตว์เลี้ยง</p> <p>- อุปกรณ์การรักษา</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สวนสัตว์แสนสวย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นสวนสัตว์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ไม้บล็อก</p> <p>- ตัวต่อ</p> <p>- เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พีชรอบตัว”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- อ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับพีชรอบตัว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</p> <p>- หนังสือต้นไม้บ้านเรา</p> <p>- บัตรภาพพีชอันตราย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สังเกตพีชอันตราย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- สังเกตพีชอันตราย เช่น ดอกลั่นทม กระบองเพชร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- ดอกลั่นทม กระบองเพชร</p> <p>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พิมพ์ พิมพ์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>- เด็กๆ พิมพ์ภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ</p> <p>- สีน้ำ</p> <p>- กระดาษ</p>

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน : พื้นฐานการบวก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้</p>	<p>1. การนับ : การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. คำศัพท์ จำนวน และสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ มักจะเคยพบเห็นการรวมกลุ่มกันของสิ่งของ หรือสิ่งต่างๆ 2 กลุ่ม ที่เรียกว่าการบวก แต่เด็กๆ ยังไม่เข้าใจว่าการบวกคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย..</p> <p>1. ครูทบทวนการนับปากเปล่า 1-10 และการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก 1-10 อีกครั้ง</p> <p>2. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้ของจริง หรือสื่อที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกผลรวมของจำนวนสิ่งของสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10 โดยการนับ เช่น</p> <p>2.1 มือข้างซ้ายมีนิ้ว 5 นิ้ว มือข้างขวามีนิ้ว 5 นิ้ว มีนิ้วมือทั้งหมดกี่นิ้ว</p> <p>2.2 ที่สนามเด็กเล่น มีเด็กเล่นที่กระบะทราย 5 คน เล่นที่กระดานลื่น 3 คน มีเด็กเล่นอยู่ที่สนามเด็กเล่นทั้งหมดกี่คน หรือ</p> <p>2.3 น่องก๋วยมีดินสอ 4 แท่ง ครูให้อีก 2 แท่ง รวมมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง</p> <p>3. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพแสดงสถานการณ์ เพื่อให้เด็กบอกผลรวมของจำนวนสิ่งของสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10 โดยการนับ เช่น</p> <p>3.1 ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. สิ่งของในห้องเรียนที่มีจำนวน 10 ชิ้น สีไม้ สีเทียน ลูกปัด หรือบล็อกไม้ ฯลฯ</p> <p>2. ภาพนกติดแม่เหล็ก 10 ตัว</p> <p>3. กระดานแม่เหล็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p style="text-align: center;">เพลง “นับนก”</p> <p style="text-align: center;">ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">เร็วเข้าซี เร็วเข้าซี นับดีดี นับให้ดังดัง</p> <p style="text-align: center;">นกฝูงหนึ่งมากมายเสียจิง นับดังดัง นับให้ดีดี</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>3.2 จากนั้นครูนำภาพนก (10 ตัว) มาติดขณะที่แต่งเรื่องเกี่ยวกับนก เช่น มีนกเกาะบนกิ่งไม้ 2 ตัว (พร้อมติดภาพนก 2 ตัว) มีนกบินมาอีก 5 ตัว (พร้อมติดภาพนก 5 ตัว) จากนั้นครูถามว่านกกลุ่มไหนมีจำนวนมากกว่ากัน และ มีนกกี่ตัว เด็กๆ ช่วยกันนับจำนวนนกสองกลุ่มที่มาอยู่รวมกันบนกิ่งไม้ (7 ตัว)</p> <p>3.3 ครูเปลี่ยนจำนวนนก โดยให้เด็กๆ ช่วยกันติดภาพนก และนับจำนวนนกสองกลุ่มรวมกัน</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนมาช่วยกันติดภาพนกกับครู โดยครูให้นกบินมาก่อนจำนวนหนึ่ง แล้วให้เด็กนำนกบินมาอีกจำนวนหนึ่งแล้วให้เด็กนับจำนวนนกทั้งสองกลุ่มรวมกัน ก่อนไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</p>	

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เราจะเดินทางให้ปลอดภัยได้อย่างไร 1.2 เด็กๆ ควรประพฤติตนอย่างไรในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 1.3 ของใช้อะไรบ้างที่มีอันตราย และเราควรทำอย่างไรเมื่อต้องใช้ของใช้นั้นๆ 1.4 เด็กๆ คิดว่าสัตว์เลื้อยมีอันตรายหรือไม่ อย่างไร 1.5 เด็กๆ คิดว่าพืชชนิดใดบ้างที่เป็นอันตรายต่อคน 1.6 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขควรทำอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่น

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ	มุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 จักรยานสีแดง 3.2 ต้นไม้รอบตัว 3.3 สัตว์เลี้ยงแสนรัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	CAR (รถยนต์) ROAD (ถนน) CAREFUL (ระวัง) ACCIDENT (อุบัติเหตุ) SAFE (ปลอดภัย) DANGER (อันตราย) PET (สัตว์เลี้ยง) PLANT (พืช)				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การฝึกใช้กรรไกร 5.2 การดูแลสัตว์เลี้ยง 5.3 การรดน้ำต้นไม้				
6. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : การรักษาความปลอดภัยในการเดินทาง การเล่น การใช้ของใช้ สัตว์เลี้ยง และพืชอันตราย 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ปลอดภัยไว้ก่อน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับรักษาความปลอดภัยในเรื่องการเดินทาง การเล่น การใช้ของใช้ สัตว์เลี้ยง และพืชอันตราย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เพลง “ข้ามถนน”

อย่าเหม่อมองต้องดูข้างหน้า อีกซ้ายและขวาเมื่อจะข้ามถนน
หากยวดยานหลายเราต้องอดใจทน อย่าตัดหน้ารถยนต์ทุกคนจงระวัง
โมงชะะ โมงชะะ ชะโมง ตะลุ่ม ตุ่มโมง

เพลง “ลูกสัตว์”

นั่นลูกหมามันร้องบ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก
มันชอบหลอกลูกแมวเหมียว เหมียว เหมียว เหมียว
บอกมันเลียหัวเปิดร้องก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ
มันนอนราบไปขันเอ๊กเอ๊กเอ๊กเอ๊ก (ซ้า)

เพลง “ของแถมคม”

ศิริลักษณ์ อนุกุล

หนู หนู หนู ดูให้ดี ของเหล่านี้มีอันตราย
มีด ตะปู เข็ม กรรไกร และอีกมากมายอันตรายจริง ๆ

เพลง “เล่นกลางแจ้ง”

เล่นกลางแจ้งเราแข็งแรงและเป็นสุข
แสนสนุกมีเพื่อนเล่นอยู่มากหลาย
ชิงข้ามมาหมุน บาร์ ป้อทราย
เรือไล่พาย ไม้กระดก หกเคียงราว

เพลง “ดอกกลิ่นทม”

โอ้เจ้าดอกกลิ่นทม	ฉันเคยเด็ดดม
ฉันเคยเด็ดเล่น	เด็ดเข้า เด็ดเย็น
ฉันเคยเด็ดเล่น	เด็ดดม เด็ดดม

เกม/การละเล่นพื้นบ้าน “รื้อข้าวสาร”



วัสดุอุปกรณ์การเล่น

-

วิธีเล่น

1. ให้ผู้เล่น 2 คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตูโค้ง
2. คนอื่นๆ เกาะไหลกันลอดใต้โค้งไปเรื่อยๆ สองคนที่เป็นประตูจะร้องเพลงประกอบเวลา แกว่ลอดใต้โค้ง หัวแกว่จะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตูรั้งละหน เมื่อจบเพลง สองคนที่เป็นประตูจะกระดุกแขนลงกันคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น ต้องผ่านให้ได้หมดทุกคน

จึงจะจบ

เนื้อเพลง

“รื้อข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก เลือกทองโบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้”

นิทานเรื่อง “การเดินทางแสนสนุก”

เรื่อง วนิดา เลื่อนนิยม

ต๊อกต๊อกต๊อกต๊อก น้องป๊อกเดินทาง วิ่งบ้างเดินบ้าง ทำทางสนุกดี
น้องป๊อกจอมซน ข้ามถนนทันที รถมาเร็วรี คูซี! เกือบชน มีทางม้าลาย
มากมายบนถนน หนูหนูทุกคน ข้ามได้ปลอดภัย สะพานลอยก็ดี มีอยู่ทั่วไป
หนูโปรดจำไว้ข้ามได้ทันที รถแล่นมาใกล้ จอดไม่ถึงที่ น้องป๊อกคว่นจี วิ่งรี่ขึ้นไป
เอื้อมมือเหนี่ยวรั้ง พลาดพลังจนได้ จึงตกลงไป ไม่ทันตั้งตัว หัวแตกแขนหัก
เจ็บหนักน่ากลัว หน้ามีดตามัว ปวดหัวเจียนตาย หนูหนูเด็กดี อย่างนี้อันตราย
พลาดพลังถึงตาย จงได้ระวัง หนูควรเข้าแถว แล้วเดินตามหลัง ขึ้นไปแล้วนั่ง
ยืนตามสบาย การเดินทางนี้ มีอีกมากมาย เรือแจวรถไฟ เรือเมล์รถยนต์
เครื่องบินลำใหญ่ ไปทุกแห่งหนพาพวกผู้คน เดินทางได้เอ๋ย

บันทึกผลหลังการสอน

