

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 22 หน่วย วันลอยกระทง
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “ความสำคัญของวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของชาวไทยตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทยและ ตามปฏิทินสุริยคติ จะตกอยู่ในราวเดือนพฤศจิกายน ประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และ ขอขมาต่อพระแม่คงคา ประเพณีลอยกระทงได้กำหนดจัดในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณที่ติดกับแม่น้ำลำคลองหรือแหล่งน้ำต่างๆ ซึ่งแต่ละพื้นที่ก็จะมีเอกลักษณ์ที่น่าสนใจแตกต่างกันไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กร่วมกันคิดและทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน , การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลอยกระทง” แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มแสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ลอยกระทง” ตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงลอยกระทงของกลุ่มต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลง “ลอยกระทง”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การร่วมกันคิดและทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกความสำคัญของวันลอยกระทงได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความสำคัญของวันลอยกระทงได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูนำภาพงานวันลอยกระทงมาให้เด็กๆ ดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของงานประเพณีวันลอยกระทง</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 - เกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยสุโขทัย - เป็นการขอขมาพระแม่คงคา - มีการละเล่นต่างๆ - ครอบครัว และชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน <p>5. ครูและเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p>	<p>1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p> <p>2. ภาพวันลอยกระทง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงอย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	13. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 14. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “วิ่งกระสอบ” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งกระสอบ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- กระสอบสำหรับเล่น “วิ่งกระสอบ”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสามารถใช้มือทำกิจกรรมได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และรำวงตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กระบายสีภาพกระทง และตกแต่งให้สวยงาม และเขียนตามแบบ “กระทง” ลงในภาพ</p> <p>3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p>	<p>1. ภาพโครงร่าง “กระทง”</p> <p>2. สีไม้ สีเทียน</p> <p>3. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. การสามารถใช้มือทำกิจกรรมได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทง กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทงที่เราพบเห็นได้ในช่วงวันลอยกระทง เช่น การทำบุญตักบาตรในตอนเช้า มีการทำกระทงและ ตอนเย็นท้องฟ้าแจ่มใส พระจันทร์เต็มดวง มีการนำกระทงไปลอยเล่นในแหล่งน้ำต่างๆ ในชุมชน และเที่ยวชมมหรสพ การละเล่นต่างๆ อย่างสนุกสนาน บางแห่งมีการประกวดนางนพมาศด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ สนุกสนานและมีความสุข อารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกพู่ที่ทำจากเชือกฟางให้เด็กคนละสี่ ชักชวนให้เด็กสำรวจพู่ว่า ลักษณะ และสีของพู่ฟาง 3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” เด็กเคลื่อนไหวประกอบพู่ฟางอย่างอิสระไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น - จับกลุ่ม 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คน แล้วเคลื่อนไหวประกอบเพลงต่อไป - จับกลุ่มคนที่มีพู่สีเดียวกัน 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คนสำรวจ และนับจำนวนพู่ แล้วเคลื่อนไหวต่อไป - จับกลุ่มคนที่มีพู่ต่างสีไม่ซ้ำกัน 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คนสำรวจสี และนับจำนวนพู่ แล้วเคลื่อนไหวต่อไป 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย	1. พู่ฟางสีต่างๆ 2. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ สนุกสนานและมีมีความสุขอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำภาพปะ ติดกระทงจนสำเร็จ 2. เด็กพูดนำเสนอผลงานของ ตนเองได้ 3. เด็กร่วมกันทอคำคล้อง จงอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กทอคำคล้องจอง “ขอมาพระแม่คงคา” พร้อม ทั้งปรบมือตามจังหวะ 2. ครูนำภาพกิจกรรมที่มีในวันลอยกระทง เช่น - ภาพคนทำบุญตักบาตร - ภาพคนลอยกระทงในแหล่งน้ำ - ภาพการละเล่นต่างๆ ฯลฯ ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทง 3. ครูพาทำภาพปะติดกระทง และตกแต่งให้สวยงาม และ เขียนตามแบบ “กระทง” ลงในภาพ 4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็น 5. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทอคำคล้องจอง “ขอมา พระแม่คงคา”	1. คำคล้องจอง “พระแม่คงคา” 2. ภาพโครงร่าง กระทง 3. กระดาษสีต่างๆ 4. กาว 5. กรรไกร	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำ ภาพปะติดกระทง 2. การพูดนำเสนอผลงาน ของตนเอง 3. การทอคำคล้องจอง อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรวมที่ 2 วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรวมที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรวมที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรวมที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กจับคู่คำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. ครูให้เด็กเล่นเกมสร้างคำศัพท์ โดยจับคู่คำ ดังนี้ - ครูจัดทำบัตรคำ “วัน” “ลอย” “กระ” “ทง” - ครูติดคำศัพท์ “วันลอยกระทง” บนกระดาน - ให้เด็กส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมาติดบัตรคำชิ้นเล็ก ให้ตรงกับคำในคำศัพท์ “วันลอยกระทง” ที่ติดไว้บนกระดาน 3. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “วันลอยกระทง” พยัญชนะ ก ง ท ย ร ล ว อ 4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ	1. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. เกมจับคู่คำศัพท์ 2. บัตรคำศัพท์ “วันลอยกระทง” ตัวพยัญชนะ ก ง ท ย ร ล ว อ	<u>สังเกต</u> 1. การจับคู่คำศัพท์ 2. การร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “ลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

งานประเพณีวันลอยกระทง เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยที่เราต้องช่วยกันสืบสาน และอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่สืบไป เด็กๆ ช่วยสืบสานประเพณี “ลอยกระทง” ได้ด้วยการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ ไปร่วมงานและนำกระทงไปลอยกระทงในแหล่งน้ำเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน , การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเลือกรีวใบตองที่ครูจัดเตรียมไว้คนละ 1 เส้น แล้วให้เด็กร้องเพลงร่ำวันลอยกระทงและเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ จับกลุ่ม 5 คน เอารีวใบตองของตนไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอารีวใบตองมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. รีวใบตอง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการเคลื่อนไหวประกอบริ้วไบตอง และการต่อริ้วไบตองเป็นรูปต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ให้เด็กๆ ไปตีม้น้ำล้างมือ แล้วนั่งแถวพักเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อเกี่ยวกับการสืบสาน ประเพณีลอยกระทงได้ 2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและ ท่องคำคล้องจอง และทำ ท่าทางประกอบอย่าง สนุกสนาน 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงลอยกระทง และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีกครั้งหนึ่ง 2. ครูนำภาพ “งานวันลอยกระทง” มาให้เด็กดู และร่วม สนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีวันลอยกระทง โดยตั้ง คำถาม - เมื่อถึงวันลอยกระทง เด็กๆ จะทำอะไรบ้าง - การนำกระทงไปลอยในน้ำ เด็กๆ จะช่วยกันรักษาน้ำไม่ให้ เน่า สกปรกได้อย่างไร 3. ครูอธิบายเพิ่มเติม และร่วมกับเด็กๆ สรุปในสิ่งที่เด็กๆ ควร ปฏิบัติเพื่อร่วมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีลอยกระทง 4. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีกครั้งหนึ่ง	1. เพลง “รำวงวัน ลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอ ขมาพระแม่คงคา” 3. ภาพงานวันลอย กระทง	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อเกี่ยวกับการ สืบสานประเพณีลอย กระทง 2. การร่วมกันร้องเพลง และท่องคำคล้องจอง และทำท่าทางประกอบ อย่างสนุกสนาน 3. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคงเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบ เข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” “ตี่มน้ำ”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น เกม</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “มาทำกระทงกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

มาทำกระทงกันเถอะกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ มีอุปกรณ์ ได้แก่ ใบตอง ต้นกล้วย ดอกไม้ ธูปเทียน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยอะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “น้ำ” และให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง</p> <p>3. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำท่าทางประกอบเพลง “น้ำ” ตามจินตนาการ</p> <p>4. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามข้อ 3 ซ้ำๆ อีก 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. เพลง “น้ำ”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์กระทงใบตองจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงใบตองได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “รำวงเพลงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>3. ครูสาธิตและเด็กประดิษฐ์กระทงใบตอง ตามขั้นตอนในภาพผนวก</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กๆ ประดิษฐ์กระทงใบตองตามขั้นตอน</p> <p>5. เด็กๆ นำเสนอผลงานการประดิษฐ์กระทงใบตอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p>	<p>1. เพลง “เพลงวันลอยกระทง (ภาษาอังกฤษ)”</p> <p>2. แผ่นภาพคำศัพท์</p> <p>3. อุปกรณ์ทำกระทง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นกล้วย - ใบตอง - ดอกไม้ - ไม้กีด (ตะปูเข็ม) - กรรไกร - ฐูปเทียน 	<p>สังเกต</p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์กระทงใบตอง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงใบตอง</p> <p>3. การร่วมกันร้องเพลง ท่องคำคล้องจองและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการทุ่มบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยางประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทุ่มบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	- ลูกบอล เบอร์ 3 - ห่วงยาง	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่น 3. การสนใจและมีมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสังเกตและตอบคำถามของการลอยของกระทงในน้ำ และแสดงเหตุผลประกอบได้ 2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. ครูพาเด็กนำกระทงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้นไปลอยในแหล่งน้ำหรืออ่างน้ำที่ครูเตรียมไว้ 3. ครูซักชวนให้เด็กๆ นับจำนวนกระทง สังเกตว่ากระทงของใครลอยได้ หรือไม่ได้ ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ	1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”	สังเกต 1. การสังเกตและตอบคำถามของการลอยของกระทงในน้ำและแสดงเหตุผลประกอบ 2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 3 3. การร่วมกันร้องเพลงและท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การเที่ยวงานวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน ในช่วงเวลากลางวันจะมีขบวนแห่กระทง และนางนพมาศ มีการจัดขบวนอย่างสวยงาม ตอนเวลากลางคืนเป็นกิจกรรมลอยกระทง และมีการประกวดนางนพมาศ ภายในงานก็จะมีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การละเล่นต่างๆ การขายสินค้าต่างๆ มีดนตรีและมหรสพสมโภชทั้งคืนการเที่ยวงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับน้ำ เด็กๆ ต้องระมัดระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเข้าใจคำสั่งและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยอะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. อารมณ์ : เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกหยิบกระทงกระดาษคนละ 1 กระทง แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเพลง “รำวงวันลอยกระทง” โดยเด็กจะวางกระทงในส่วนต่างๆ ของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น วางไว้บนศีรษะ บนมือ บนไหล่ บนหลัง บนขา เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กจับกลุ่ม 3 คน/ 4 คน/ 5 คน แล้วแต่ละกลุ่มนำเอากระทงมาวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอากระทงมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. กระทงกระดาษ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี 2. การไหว้ร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมกับ กระจกกระดาษ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การเที่ยวงาน วันลอยกระทงได้ 2. เด็กร่วมกันร้องเพลง และ ท่องคำคล้องจองอย่าง สนุกสนาน 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับ เรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพเหตุการณ์งานลอยกระทงมาให้เด็กดูและถามเด็ก ว่าเห็นอะไรบ้าง 2. ครูและเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการเที่ยวงานวันลอย กระทง 3. ครูขออาสาสมัครให้เด็ก ออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ การเที่ยวงานวันลอยกระทงให้เพื่อนๆ ฟัง 4. ครูตั้งคำถามให้เด็กคิด และตอบจากคำถาม - ถ้าเด็กๆ อยากเที่ยวงานวันลอยกระทงอย่างมีความสุขและ ปลอดภัย เด็กๆ ควรทำอะไร 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเที่ยวงานลอยกระทง เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้อง จอง “ขอขมาพระแม่คงคา”	1. ภาพเหตุการณ์ การเที่ยวงานวันลอย กระทง 2. เพลง “ลอย กระทง” 3. คำคล้องจอง “ขอ ขมาพระแม่คงคา”	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การเที่ยว งานวันลอยกระทง 2. การร่วมกันร้องเพลง และท่องคำคล้องจอง อย่างสนุกสนาน 3. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวม 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>5. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกริมพ์ ข้อนตักทราย กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ ได้ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 3. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ลอยกระทง” “วันเพ็ญ เดือน 12” และนับจำนวนกระทงในภาพ โดยนับทีละภาพ และนับรวมกันทุกภาพ 6. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ	1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 3. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 4. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ ได้ 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันลอยกระทง

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านอาหารริมน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารที่บ้านอ่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง, ขนมอบึง - กระดาษ, ตะหลิว, เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สร้างเวทีนางนพมาศ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างเวทีนางนพมาศเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของวันลอยกระทง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับวันลอยกระทงและลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เมล็ดต้นระบ้า”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำโซดาลงไปในขวดแยม หย่อนเมล็ดพืชลงไป ปิดฝาขวด แล้วสังเกตการเปลี่ยน - แปลงของเมล็ดพืช</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดแยม - เมล็ดพืช - น้ำโซดา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “พิมพ์ภาพ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ, ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ส้มตำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำส้มตำที่มีสีสันทหลากหลายแสนอ่อยและการจัดห่อส้มตำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบ้าง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สร้างกระทงจากบล็อกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อก สร้างกระทงจากบล็อกไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงน่ารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หมุดลอยน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เทน้ำใส่กะละมังจากนั้นค่อยๆ วางหมุดบนผิวน้ำ แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมัง - น้ำ - หมุด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ประติมากรรม”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกประติมากรรมกระทงให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - กระดาษสีต่างๆ - กาว - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้ไหมว่าวันลอยกระทงสำคัญอย่างไรบ้าง 1.2 กระทงทำด้วยอะไร 1.3 กระทงมีรูปร่างลักษณะอย่างไร 1.4 มีอะไรอยู่ในกระทงบ้าง 1.5 เด็กๆ ไปเที่ยวงานลอยกระทง พบเห็นอะไรบ้าง 1.6 เด็กๆ ไปเที่ยวงานลอยกระทง เด็กๆ ได้ทำอะไรบ้าง 1.7 ถ้าเราจะลอยกระทงเราจะทำอย่างไร 1.8 กระทงลอยอยู่ที่ไหน ทำไมกระทงจึงลอยน้ำได้				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 โลกนี้มีไว้แบ่งปัน 3.2 เราจะอยู่ด้วยกันตลอดไป 3.3 ห่านน้อยน่ารัก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	กล้วย Banana ต้นไม้ Tree สี่เหลี่ยม square วงกลม Circle สามเหลี่ยม triangle วงรี Ellipse แดง Red เหลือง Yellow เขียว Green ฟ้า Blue ขาว White
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม, วงรี 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 พาเด็กออกไปสำรวจว่าพบมีเศษวัสดุอะไรในหมู่บ้านที่ใช้ทำในกิจกรรมได้บ้าง
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “วันลอยกระทง” และกระตุ้นให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้ชุมชนว่ามีสิ่งใดที่นำมาทำกระทงได้บ้าง? 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เกม/การเล่นพื้นบ้าน วิ่งกระสอบ



วิธีเล่น

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ให้แต่ละกลุ่มยืนแถวตอน ให้คนแรกของกลุ่มยืนที่เส้นเริ่มต้น
3. วางกระสอบปูไว้ที่พื้นตรงหน้าผู้เล่น โดยวางเรียงแถวหน้ากระดาน
4. ครูให้สัญญาณให้ผู้เล่นหยิบกระสอบมาสวมพร้อมๆ กัน แล้ววิ่งไปที่เส้นชัย ให้เร็วที่สุดโดยไม่ให้หกล้ม ใครวิ่งไปถึงก่อนเป็นผู้ชนะ
5. คนต่อๆ ไปก็ทำเช่นเดียวกัน (ตามข้อ 2) จนหมดผู้เล่น
6. นับจำนวนผู้ชนะในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีผู้เล่นที่ชนะมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

เพลง รำวงวันลอยกระทง		คำคล้องจอง ขอขมาพระแม่คงคา	
	ผู้แต่ง ครูแก้ว อัจฉริยะกุล ทำนอง ครูเอื้อ สุนทรสนาน		ผู้แต่ง รำไพ ไชยपालี
วันเพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำก้นองเต็มตลิ่ง	เพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำนองตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิง	สนุกกันจริงวันลอยกระทง	ผู้คนชายหญิง	ร่วมลอยกระทง
ลอยลอยกระทง	ลอยลอยกระทง	กระทงใบน้อย	ค่อยค่อยบรรจง
ลอยกระทงกันแล้ว	ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง	ตั้งจิตมุ่งตรง	ลอยลงธารา
รำวงวันลอยกระทง	รำวงวันลอยกระทง	หนูขอน้อมนำ	กล่าวคำขอขมา
บุญจะส่งให้เราสุขใจ	บุญจะส่งให้เราสุขใจ	พระแม่คงคา	ผู้มีพระคุณ

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

