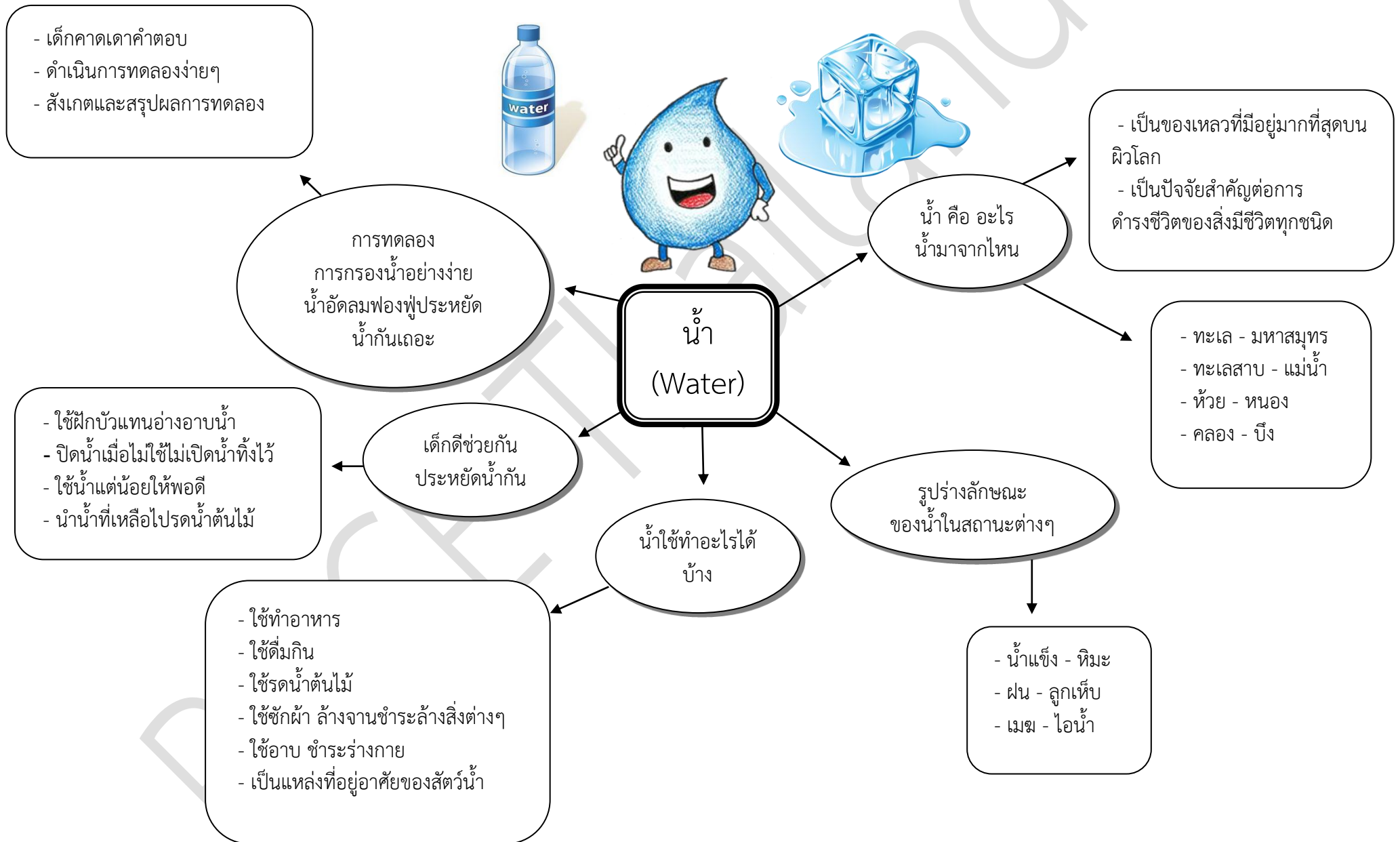


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 23 หน่วย น้ำ (Water)**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

| เวลา             | กิจกรรม                                   | รายละเอียด  |
|------------------|---|---|
| 07.00 - 08.30 น. | รับเด็ก                                   | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก<br>- เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน<br>- เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้  |
| 08.30 - 09.00 น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ<br>และกิจกรรมหน้าเสาธง | - ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์   |
|                  |   | - ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย   |
|                  |   | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน  |
| 09.00 - 09.15 น. | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้                     | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ   |
| 09.15 - 09.30 น. | กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง            | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้  |
| 09.30 - 09.45 น. | กิจกรรมกลุ่มใหญ่                          | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้   |
| 09.45 - 10.45 น. | กิจกรรมเสรี                               | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน<br>- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง<br>- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |
| 10.45 - 11.15 น. | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน               | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง)<br>- เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน  |
| 11.15 - 11.30 น. | พักเที่ยง                                 | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน   |

| เวลา             | กิจกรรม                  | รายละเอียด   |
|------------------|--------------------------|--|
| 11.30 - 12.00 น. | เตรียมตัวก่อนนอน         | - เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตมนม   |
| 12.00 - 12.15 น. | กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน   | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน   |
|                  |                          | - เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน  |
| 12.15 - 14.15 น. | นอนพักผ่อน               | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน  |
| 14.15 - 14.30 น. | ตื่นนอน                  | - เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง   |
| 14.30 - 15.00 น. | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน<br>- ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า<br>- ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้<br>- เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00 - 16.00 น. | ส่งเด็กกลับบ้าน          | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน  |

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “น้ำ คือ อะไร น้ำมาจากไหน”

## ความคิดรวบยอด

น้ำ เป็นของเหลวที่มีอยู่มากที่สุดบนผิวโลก เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดแหล่งน้ำที่เราสามารถพบได้ คือ มหาสมุทร ทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง เป็นต้น

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล  |
|---|--|---|--------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวโดยการใช้น้ำ<br>กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อ<br>ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์<br>กัน<br>2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงได้<br>3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำ<br>ผู้ตามได้ | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม<br>: เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว<br>เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน<br>, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว)<br>(13)<br>2. ความเร็ว : เด็กเข้าใจ<br>ประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ<br>“ช้า” (34)<br>3. การฟังและการตอบสนอง : เด็ก<br>ฟังและแสดงการตอบสนองต่อ<br>เสียง (16) | <b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ<br>2. ครูให้เด็กพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที<br>3. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายไปโดยกระโดดตามจังหวะกลอง มีระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน เช่น<br>- กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3<br>- กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3<br>- กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3<br>- กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3<br>(กระโดดขาเดียว, กระโดดเท้าคู่)<br>4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ และให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันมาเป็นผู้สั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม<br>5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย<br>6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ | - กลอง | <b>สังเกต</b><br>1. การเคลื่อนไหวโดยการใช้น้ำ<br>กล้ามเนื้อเล็ก และ<br>กล้ามเนื้อใหญ่อย่าง<br>คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน<br>2. การเข้าใจคำสั่งและ<br>ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ<br>ผู้ตาม |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล  |
|---|---|--|--|---|
|   |   | 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป   |  |   |
| <p>1. เด็กบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” ด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับน้ำได้</p> | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงตำแหน่ง ที่อยู่ของวัตถุ (28)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็ก ให้เด็กบอกสิ่งที่เด็กรู้จักเกี่ยวกับน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี และผิวสัมผัส การไหลของน้ำ</li> <li>- แหล่งน้ำต่างๆ เช่น ทะเล มหาสมุทรทะเลสาบ แม่น้ำห้วยหนองคลองบึง ฯลฯ</li> </ul> <p>3. ครูรินน้ำใส่ในแก้ว ให้เด็กทุกคน ชักชวนให้เด็กสังเกตลักษณะของน้ำ ให้เด็กชิม ดม และสัมผัสน้ำ แล้วให้เด็กบอกสิ่งที่เด็กรับรู้เกี่ยวกับน้ำ (รส กลิ่น สี ความรู้สึกเมื่อสัมผัสน้ำ)</p> <p>4. ครูชวนเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำ</p> <p>5. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาทดลองเทน้ำใส่ในภาชนะรูปร่างต่างๆ กัน ชักชวนให้เด็กสังเกตรูปร่างที่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะที่ใส่ ลองเอียงภาชนะที่ใส่ ให้เด็กสังเกตการไหลของน้ำ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของน้ำ แหล่งน้ำ และลักษณะการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส รวมทั้งการไหลของน้ำจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก” อีก 1 รอบ</p> | <p>1. คำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. น้ำ</p> <p>3. แก้ว จาน ถ้วย ขวด ถาด ฯลฯ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” ด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ</p> <p>2. การทำกิจกรรมการทดลองเกี่ยวกับน้ำ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมินผล   |
|---|--|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</li> <li>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</li> <li>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</li> <li>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</li> <li>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</li> <li>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</li> <li>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</li> <li>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</li> <li>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</li> </ol> | <p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</li> <li>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</li> <li>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</li> <li>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</li> <li>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</li> <li>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol> | <p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</li> </ol> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ                      | การประเมินผล   |
|---|--|--|---------------------------|--|
|   | <p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> |  |                           |  |
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>  | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม “แข่งเรือบก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “แข่งเรือบก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>- เกม “แข่งเรือบก”</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่น เกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> |



| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล   |
|--|--|---|--|--|
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับแหล่งน้ำได้<br>2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน<br>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข | 1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)<br>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)<br>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) | <b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b><br>1. ครูนำภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง มาให้เด็กดู และซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับน้ำ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น<br>2. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ น้ำ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง เทียบกับภาพ<br>3. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรม จับคู่คำกับภาพ ดังนี้<br>3.1 ครูติดภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง บนกระดาน/ป้ายนิเทศ<br>3.2 ให้เด็กออกมาติดบัตรคำศัพท์คู่กับภาพ ถ้าติดผิดให้เพื่อนๆ ช่วยกันแก้ไข แล้วอ่านออกเสียง คำศัพท์นั้นๆ<br>4. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก” | 1. คำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”<br>2. ภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง<br>3. บัตรคำศัพท์ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง | <b>สังเกต</b><br>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับแหล่งน้ำ<br>2. การท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน<br>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข |

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “รูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ”

## ความคิดรวบยอด

น้ำมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับสถานะของน้ำ เช่น น้ำแข็ง หิมะ ฝน ลูกเห็บ เมฆ ไอน้ำ ฯลฯ

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมินผล  |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. ความเร็ว : เด็กเข้าใจประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> | <p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกขวดน้ำให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบขวดน้ำ แล้วเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่างๆ เป็นกลุ่ม ตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง ฯลฯ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>1. ขวดน้ำสีสันท่างๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล  |
|--|---|--|--|---|
| 1. เด็กบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” และน้ำแข็งด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้<br>2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้<br>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสถานะต่างๆ ของน้ำได้ | 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)<br>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)<br>3. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”<br>2. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ ที่เด็กรู้จัก<br>- เด็กๆ เคยกินน้ำแข็งหรือไม่<br>- น้ำแข็งเป็นน้ำใช่หรือไม่<br>- แตกต่างจากน้ำธรรมดาอย่างไร<br>- ถ้าเรานำน้ำมาต้ม จะเกิดอะไรขึ้น<br>- ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น<br>3. ครูนำนํ้ากับน้ำแข็งมาให้เด็กสังเกต และสัมผัส ชวนเด็กสนทนา และตอบคำถาม<br>- เด็กๆ เคยกินน้ำแข็งหรือไม่<br>- น้ำแข็งเป็นน้ำใช่หรือไม่<br>- แตกต่างจากน้ำธรรมดาอย่างไร<br>- ถ้าเราวางน้ำกับน้ำแข็งไว้ เมื่อเวลาผ่านไป น้ำแข็งมีลักษณะอย่างไร เด็กๆ คิดว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น<br>- ถ้าเรานำนํ้ามาต้ม จะเกิดอะไรขึ้น<br>4. เวลาผ่านไปครูชักชวนให้เด็กสังเกตน้ำแข็งที่วางไว้<br>5. ครูรินน้ำจากกระติกน้ำร้อนใส่แก้ว ให้เด็กสังเกตไอน้ำที่ลอยขึ้นจากแก้ว<br>6. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายว่า ทำไมน้ำแข็งจึงกลายเป็นน้ำ และทำไมน้ำจึงกลายเป็นไอน้ำโดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กๆ เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น | 1. อุปกรณ์การทดลอง ได้แก่<br>- กระติกน้ำร้อน<br>- แก้วน้ำ<br>- ถาดอลูมิเนียม<br>- น้ำแข็ง<br>- น้ำ | <b>สังเกต</b><br>1. การบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” และน้ำแข็งด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ<br>2. การทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ<br>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสถานะต่างๆ ของน้ำ |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล  |
|--|---|---|--|---|
|  |   | 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ  |  |   |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> | <p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ          | การประเมินผล   |
|--|--|---|---------------|--|
|  | <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>  |               |  |
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>  | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> | <p>- สนาม</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ  | การประเมินผล  |
|--|---|--|---|---|
|  |   | 5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป  |   | 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง   |
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสถานะของน้ำได้</p> <p>2. เด็กร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p> | <p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กาทัมน้ำ” และทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “กาทัมน้ำ” อย่างอิสระ</p> <p>3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าทางประกอบเพลง “กาทัมน้ำ” ให้เพื่อนๆ ช่วยกันร้องเพลง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ water น้ำแข็ง ice</p> | <p>1. เพลง “กาทัมน้ำ”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ น้ำ water น้ำแข็ง ice</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสถานะของน้ำ</p> <p>2. การร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “น้ำใช้ทำอะไรได้บ้าง”

## ความคิดรวบยอด

น้ำมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคน พืช สัตว์อย่างมากมาย ใช้ในการประกอบอาหาร ใช้ดื่มกิน รดน้ำต้นไม้ ซักผ้า ล้างจาน ชำระล้างร่างกาย และสิ่งต่างๆ ใช้ในการกีฬา อีกทั้งเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำอีกด้วย

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ                              | การประเมินผล  |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเข้าใจความหมายของคำบรรยาย และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. ความเร็ว : เด็กเข้าใจประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> | <p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ สมมุติตัวเองเป็นน้ำแข็ง โดยการม้วนตัวเป็นก้อนกลมๆ และเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เมื่อถึงฤดูร้อน น้ำแข็งในขั้วโลกเหนือเริ่มละลายแตกตัวเป็นก้อน กลิ้งตัวลงมาจากไหล่เขา กลิ้งไปๆ กลิ้งไปเรื่อยๆ ปะทะกับโขดหิน กระเด็น กระดอนไปทุกทิศทุกทาง แล้วก็กลิ้งต่อไป กลิ้งไปทางซ้าย ไปทางซ้าย ไปทางซ้าย กลิ้งไปทางขวา ไปทางขวา ไปทางขวา กลิ้งไปข้างหน้า ไปเรื่อยๆ ไปเรื่อยๆ แล้วน้ำแข็งก็เริ่มละลาย ละลาย ละลาย กลายเป็นน้ำไหลไปรวมกันในทะเล”</p> <p>3. ให้เด็กนอนพักคลายกล้ามเนื้อให้นั่งในท่าสบายหายใจเข้า - ออก ช้าๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เช่น ทำไมน้ำแข็งจึงละลาย น้ำแข็งกลิ้งไปทางใดบ้าง กลิ้งไปเจออะไร แล้วเกิดอะไรขึ้น ในที่สุดน้ำแข็งเป็นอย่างไรร</p> | <p>1. กลอง</p> <p>2. คำบรรยาย</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเข้าใจความหมายของคำบรรยาย และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>3. การทำความสะอาดร่างกาย</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล  |
|--|---|---|--|---|
|  |   | 5. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ<br>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป  |  |   |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำได้<br>2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน<br>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)<br>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)<br>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ<br>2. ครูนำภาพ คน พืช สัตว์ ที่ใช้ประโยชน์จากน้ำ เช่น ใช้ดื่ม อาบ ชำระล้างสิ่งต่างๆ ประกอบอาหาร ก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน ปลูกว่ายนน้ำ เด็ก/สัตว์ลงเล่นน้ำในแหล่งน้ำ ลำธาร มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาบอกเล่าถึงประโยชน์ของน้ำ ที่คน พืช สัตว์ ใช้ประโยชน์จากน้ำอย่างไรบ้าง<br>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง<br>4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ | 1. คำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย”<br>2. ภาพคน พืช สัตว์ ดื่มน้ำ อาบน้ำ ชำระล้างสิ่งต่างๆ<br>ประกอบอาหาร ก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน ปลูกว่ายนน้ำ เด็ก/สัตว์ลงเล่นน้ำ ในแหล่งน้ำ ลำธาร<br>3. บัตรคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง | <b>สังเกต</b><br>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำได้<br>2. การท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน<br>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมินผล   |
|---|--|---|---|--|
| 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง<br>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้<br>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้<br>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง<br>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้<br>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ | 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)<br>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)<br>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)<br>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)<br>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)<br>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)<br>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)<br>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)<br>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร | <b>กิจกรรมเสรี</b><br>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน<br>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์<br>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน<br>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด<br>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่<br>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ<br>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก<br>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี<br>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน | <b>สังเกต</b><br>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง<br>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน<br>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง<br>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง<br>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง<br>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ                     | การประเมินผล  |
|---|--|--|--------------------------|---|
|   | <p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> |  |                          |   |
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>                                 | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคงเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> | <p>- เครื่องเล่นสนาม</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล   |
|--|---|---|--|--|
|  |   | 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป  |  |  |
| <p>1. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p> | <p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. ความสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (26)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> | <p><b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตีม้ำ”</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ใต้น้ำทะเล แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ลำธาร และพยัญชนะ ข ค ง ท ธ น บ ม ย ว ห อ</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรมจับคู่คำกับตัวอักษร โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดบัตรคำศัพท์ไว้ที่กระดาน/ป้ายนิเทศ</li> <li>- คำว่าบัตรตัวอักษรไว้</li> <li>- ให้เด็กนั่งแถวตอนเป็นกลุ่ม</li> <li>- เริ่มเล่น ให้เด็กคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรตัวอักษรที่คว่าอยู่ แล้วอ่านออกเสียงตัวอักษร แล้วนำไปติดไว้ใต้บัตรคำศัพท์ให้ตรงกับตัวอักษรที่เลือก</li> <li>- เด็กทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าถูกต้องให้ออกเสียงตัวอักษรพร้อมกัน</li> <li>- ทำเช่นนี้ไปจนครบเด็กทุกคนในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ul> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนประโยชน์ของน้ำ และแหล่งน้ำต่างๆ อีก 1 รอบ</p> <p>6. หมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่เล่นเกม</p> | <p>1. เพลง “ตีม้ำ”</p> <p>2. เกมจับคู่คำกับตัวอักษร</p> <p>3. บัตรคำ และบัตรตัวอักษร</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “เด็กดีช่วยกันประหยัดน้ำ”

## ความคิดรวบยอด

น้ำเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เราต้องช่วยกันประหยัด เพื่อให้มีไว้ใช้ได้นานๆ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไปและ ยังประหยัดเงินค่าน้ำที่ต้องจ่ายอีกด้วย เด็กๆ ช่วยประหยัดน้ำได้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ใช้ฝักบัวแทนอ่างอาบน้ำ ปิดน้ำในขณะที่แปรงฟัน เวลาล้างจานอย่าเปิดน้ำทิ้งไว้ ล้างผักด้วยการแช่และ ล้างผักลงในอ่างที่ปิดกั้นอ่าง ปิดน้ำทุกครั้งที่ใช้

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ                     | การประเมินผล  |
|--|--|---|--------------------------|---|
| 1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว<br>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้<br>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12)<br>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที<br>2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “น้ำ” และให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง<br>3. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยท่าทางประกอบเพลง “น้ำ” ตามจินตนาการ<br>4. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามข้อ 3 ซ้ำๆ อีก 2 - 3 รอบ<br>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย<br>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ<br>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. กลอง<br>2. เพลง “น้ำ” | <b>สังเกต</b><br>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน<br>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ<br>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล   |
|--|---|--|--|--|
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข</p>  | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> | <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ปรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง</p> <p>2. นำภาพการใช้น้ำอย่างประหยัด มาให้เด็กดู และร่วมสนทนากับเด็ก ให้เด็กบอกถึงวิธีที่เด็กใช้น้ำอย่างประหยัดได้อย่างไรบ้าง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงว่า เด็กจะช่วยศพด./โรงเรียนประหยัดน้ำได้อย่างไรบ้าง โดยครูเป็นผู้เขียนข้อตกลงให้เด็กช่วยกันวาดภาพ เด็กจะช่วยศพด./โรงเรียนประหยัดน้ำได้อย่างไรบ้าง นำไปติดไว้ที่ผนังห้อง/ป้ายนิเทศ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ท่องข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ปรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง อีก 1 รอบ</p> | <p>1. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>2. ภาพการใช้น้ำอย่างประหยัด</p> <p>อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ เช่น ธงสาย</p> <p>ประดับ ลูกโป่ง แถบผ้า กระดาษสี พู่ เลื่อม ฯลฯ</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข</p>  |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>  | <p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>   | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>                              | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> |



| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ | การประเมินผล   |
|---|--|---|------|--|
| <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> | <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> |      | <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ                     | การประเมินผล  |
|---|--|--|--------------------------|---|
|   | 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)   |  |                          |   |
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร</p> <p>3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง</p> <p>4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว</li> <li>- คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว</li> <li>- ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ul> <p>5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย</p> | <p>1. ลูกบอล เบอร์ 3</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล   |
|--|--|--|--|--|
| <p>1. เด็กสำรวจสิ่งต่างๆ และรับรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2. สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประหยัดน้ำได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p> | <p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” พรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ไปสำรวจ ก๊อกน้ำในบริเวณ ศพด. สำรวจดูว่ามีก๊อกน้ำชำรุดหรือไม่ หรือมีใครเปิดน้ำทิ้งไว้ หรือไม่ นับจำนวนก๊อกน้ำทั้งหมด แล้วกลับมาที่ห้องเรียน</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา และสรุปร่วมกันว่าก๊อกน้ำ มีจำนวนเท่าไร มีก๊อกน้ำชำรุดหรือไม่ ถ้ามีก๊อกน้ำชำรุด เด็กๆ จะทำอะไร</p> <p>4. เด็กท่องข้อตกลงในการประหยัดน้ำของห้องเรียน</p> <p>5. เด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” พรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง</p> | <p>1. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>2. ข้อตกลงในการประหยัดน้ำของห้องเรียน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และรับรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>2. การโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “การทดลองการกรองน้ำอย่างง่าย”

## ความคิดรวบยอด

การกรองน้ำ เป็นการทำน้ำให้สะอาดด้วยวิธีการกรองน้ำ ซึ่งเด็กๆ สามารถทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง โดยใช้ขวด ทRAY สำลี กรวด และถ่าน

| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล   |
|---|--|--|--------|--|
| 1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน<br>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้<br>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12)<br>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) | <b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b><br>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง กระจายไปเต็มพื้นที่ โดยไม่ชนกัน<br>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู ดังนี้<br>- ให้ใช้ไหล่เคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปรอบๆ โดยไม่ชนกัน<br>- ใช้แขนเคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปทำตัวให้สูงบ้างต่ำบ้างโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดต้องค้างทำนั้นไว้<br>- จับมือนั่งลงเป็นวงกลมใหญ่<br>3. ครูสาธิตการใช้ร่างกายทำจังหวะคือตบมือตบไหล่ตบตักโดยตบตามจังหวะ ดังนี้<br>3.1 ให้เด็กรั้งเป็นแถวหันหน้าเข้าหากันให้ตรงคู่ (จำนวนแถวจัดได้ตามความเหมาะสม)<br>3.2 ทำคนเดียวตบตามจังหวะ ดังนี้<br>- ตัก ตัก มือ ตัก มือ ตัก ตัก (ตัก=ตบที่หน้าขา) (มือ=ตบมือ)<br>3.3 ทำร่วมกับเพื่อนที่นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่<br>- ตัก ตัก มือ เพื่อน มือ ตัก ตัก (เพื่อน = ใช้มือทั้งสองข้างตบที่มีมือเพื่อน)<br>4. ให้เด็กทำตามข้อ 3 ซ้ำๆ | - กลอง | <b>สังเกต</b><br>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน<br>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ  | การประเมินผล  |
|--|---|---|---|---|
|  |   | 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการทำกิจกรรม<br>- ใครทำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>6. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งหลับตาหายใจลึกๆ<br>7. เด็กดื่ม น้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป   |   |   |
| 1. เด็กร่วมกันประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำอย่างง่ายได้ตามขั้นตอน<br>2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้<br>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการทดลองได้ | 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)<br>2. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)<br>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) | <b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b><br>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ให้เด็กๆ ฟัง<br>2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน<br>- ทำไมในตอนแรกกาจึงตักน้ำไม่ได้<br>- กาทำอะไรจึงได้ตักน้ำในเหยือก<br>- ทำไมน้ำในเหยือกจึงสูงขึ้น<br>3. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า ถ้าน้ำไม่สะอาด เราจะทำน้ำให้สะอาดได้อย่างไร<br>4. ครูแบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารีวิววัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด และพาเด็กประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำอย่างง่าย ตามขั้นตอน ดังนี้<br>4.1 ครูชวนเด็กๆ สำรวจอุปกรณ์ สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆ และออกเสียงชื่ออุปกรณ์ต่างๆ ขวด ทRAY สำลี กรวด ถ่าน<br>4.2 ตัดขวดน้ำ ประมาณ 2 - 3 ของขวด<br>4.3 คว่ำขวดน้ำ และใส่วัสดุลงในขวดตามลำดับ ดังภาพ | 1. อุปกรณ์ ทำเครื่องกรองน้ำ ได้แก่<br>- กรวดเล็กๆ<br>- ทRAY<br>- ถ่านทุบ<br>- สำลี<br>- ขวดน้ำ<br>2. นิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ”<br>3. บัตรคำศัพท์ | <b>สังเกต</b><br>1. การร่วมกันประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำอย่างง่ายได้ตามขั้นตอน<br>2. การทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ<br>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการทดลอง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม   | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|---|------|--------------|
|            |                       | <div data-bbox="1057 288 1489 651" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="934 667 1601 1098">                     5. เมื่อได้เครื่องกรองน้ำแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำน้ำที่ไม่สะอาดที่ครูเตรียมไว้ในเครื่องกรองน้ำ และร่วมการคาดเดาว่าน้ำที่กรองจะสะอาดหรือไม่<br/>                     6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ และการกรองน้ำอย่างง่าย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ<br/>                     7. เด็กๆ นำเครื่องกรองน้ำไปตั้งไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน<br/>                     8. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ เครื่องกรองน้ำ ขวด ทรา ย สำนาลี กรวด ถ่าน ซ้ำอีก 1 รอบ                 </p> |      |              |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)   | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล  |
|--|---|---|--|---|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p> | <p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |



| จุดประสงค์  | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม  | สื่อ   | การประเมินผล  |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> |  |  |   |
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกรับสนองและสร้างประสบการณ์ในการเล่นเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>   | <p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>5. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกริมพ์ ข้อนตักทราย กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p> |

| จุดประสงค์   | ประสบการณ์สำคัญ (KDI)  | กิจกรรม   | สื่อ   | การประเมินผล   |
|--|--|---|--|--|
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการทดลองกรองน้ำได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> | <p><b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. เด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ท่องคำขวัญประหยัดน้ำ</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำที่ทำกิจกรรมมาแล้ว การทำเครื่องกรองน้ำ และการทดลองต่างๆ</p> <p>3. ให้เด็กแต่ละกลุ่ม สังเกตและสรุปผลเกี่ยวกับน้ำที่ได้จากการกรองน้ำที่ทำในกิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ</li> <li>- ผลการกรองน้ำเป็นไปตามที่คาดเดาไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด</li> </ul> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ต่างๆ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p> | <p>1. เครื่องกรองน้ำที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น</p> <p>2. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>3. คำขวัญประหยัดน้ำ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการทดลองกรองน้ำ</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> |

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย น้ำ

| มุม   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| มุมบ้าน   | มุมบล็อก  | มุมภาษา   | มุมวิทยาศาสตร์  | มุมศิลปะ  |
| <p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านข้าวแกง”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง</li> <li>- ผักจำลอง, ขนมอบัง</li> <li>- กระดาษ, ตะหลิว, เงินปลอม</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร่างอ่างเก็บน้ำ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างอ่างเก็บน้ำเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>          | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของน้ำ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับน้ำ และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานต่างๆ ในมุมภาษา</li> </ul>                               | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “น้ำเย็น - น้ำอุ่น”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำเย็นใส่ถังน้ำแล้วเอามือสัมผัสน้ำ เด็กเทน้ำอุ่นใส่ถังน้ำแล้วเอามือสัมผัสน้ำ จากนั้นให้ทำการเปรียบเทียบระหว่างน้ำเย็นกับน้ำอุ่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถังน้ำ</li> <li>- น้ำเย็น, น้ำอุ่น</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “พิมพ์ภาพ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ, ดินสอ</li> <li>- วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้</li> </ul>                |
| <p><u>กิจกรรมที่ 2 “น้ำปั่นแสนอร่อย”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำเมนูน้ำปั่นที่มีสีสันหลากหลายแสนอร่อยและตกแต่งแก้วตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- อาหารจำลอง</li> <li>- ขนมอบ้าง</li> </ul>                              | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “สร้างเมืองใต้น้ำ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเมืองใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับน้ำนารู้”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับน้ำตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul> | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “หมดลอยน้ำ”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เทน้ำใส่กะละมัง จากนั้นค่อยวางหมดบนผิวน้ำ แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กะละมัง</li> <li>- น้ำ</li> <li>- หมด</li> </ul>  | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “เป่าสี”</u><br/><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ</li> <li>- แก้วน้ำ, จานสี</li> <li>- ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน</li> </ul> |

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

| หัวข้อ                             | รายละเอียดการปฏิบัติ  |  |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 1. คำถามสำคัญ                      | 1.1 น้ำมีความสำคัญต่อเราอย่างไร<br>1.2 น้ำมาจากไหน<br>1.3 เด็กๆ เคยเห็นน้ำอยู่ที่ไหน<br>1.4 เด็กๆ รู้จักแหล่งน้ำอะไรบ้าง<br>1.5 น้ำมีประโยชน์อย่างไร มีประโยชน์ต่อใครบ้าง<br>1.6 เด็กๆ จะช่วยกันประหยัดน้ำได้อย่างไร<br>1.7 เราจะทำน้ำสกปรกให้สะอาดได้อย่างไร |  |   |  |   |
| 2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์ | <u>วันจันทร์</u><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1<br>ออกมาวางแผน และจัด<br>บันทึกรการเลือกมุมในแบบ<br>บันทึก<br>- กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5<br>วางแผน แบบไม่มีการจด<br>บันทึก  | <u>วันอังคาร</u><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2<br>ออกมาวางแผน และจัด<br>บันทึกรการเลือกมุมในแบบ<br>บันทึก<br>- กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1<br>วางแผน แบบไม่มีการจด<br>บันทึก | <u>วันพุธ</u><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3<br>ออกมาวางแผน และจัด<br>บันทึกรการเลือกมุมในแบบ<br>บันทึก<br>- กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2<br>วางแผน แบบไม่มีการจด<br>บันทึก | <u>วันพฤหัสบดี</u><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4<br>ออกมาวางแผน และจัด<br>บันทึกรการเลือกมุมในแบบ<br>บันทึก<br>- กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3<br>วางแผน แบบไม่มีการจด<br>บันทึก | <u>วันศุกร์</u><br>- ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5<br>ออกมาวางแผน และจัด<br>บันทึกรการเลือกมุมในแบบ<br>บันทึก<br>- กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4<br>วางแผน แบบไม่มีการจด<br>บันทึก |
| 3. หนังสือนิทาน                    | 3.1 มาอาบน้ำให้สนุกกันดีกว่า<br>3.2 รู้จักกินน้ำ<br>3.3 มาแปรงฟันกัน<br>3.4 กากับเหยือกน้ำ  |  |   |  |   |

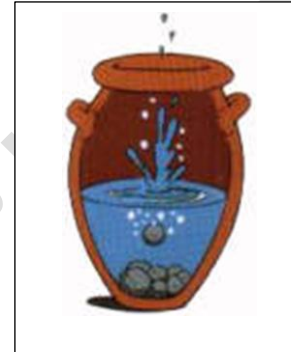
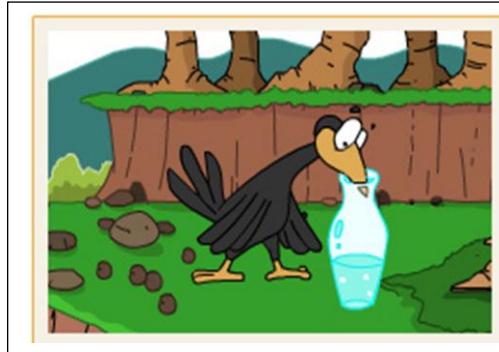
| หัวข้อ                                      | รายละเอียดการปฏิบัติ  |
|---|---|
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ                        | Water น้ำ น้ำแข็ง ไอน้ำ แหล่งน้ำ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง   |
| 5. คณิตศาสตร์แสนสนุก                        | 5.1 รูปร่าง รูปทรง ของน้ำในสถานะต่างๆ<br>5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10<br>5.3 การจำแนก จับคู่   |
| 6. ประสบการณ์พิเศษ                          | 6.1 ครูพาเด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่อง “น้ำ”<br>6.1 การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำอย่างง่าย  |
| 7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม             | 7.1 ป้ายนิเทศ : ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศความรู้เรื่อง “น้ำ”<br>7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก   |
| 8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 8.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้<br>8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้ชุมชนว่ามีแหล่งน้ำที่ใดบ้าง?<br>8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน<br>8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

## ภาคผนวก

RECEIVED Thailand



## นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ



วันหนึ่งในฤดูร้อน...ที่มีอากาศร้อนจัดพระอาทิตย์ได้ส่องแสงแผดเผา...ไปทั่วทุกแห่งหนน้ำในห้วยหนองคลองบึงแห้งผาก...จนไม่มีน้ำเหลืออยู่เลย มีกาดตัวหนึ่ง...พยายามบินหาน้ำดื่มด้วยความหิวกระหายจนกระทั่งมันบินไปพบเหยือกน้ำขนาดใหญ่ใบหนึ่งตั้งอยู่ที่ก้นของเหยือกน้ำมีน้ำขังอยู่...เจ้ากาก็ใจมาก...มันอยากดื่มน้ำในเหยือกนี้ให้ได้แต่มันน้ำเหลืออยู่ในเหยือกน้อยเกินไปจนใช้ปากจุ่มลงไม่ถึงมันพยายามผลักเหยือกให้เอียงแต่เหยือกก็หนักเกินไปและไม่ว่าจะทำอย่างไร เจ้ากาก็ไม่สามารถที่จะเอาปากยื่นลงไปกินน้ำได้ซะทีจนในที่สุด...เจ้ากาก็คิดขึ้นได้...มันใช้ปากคาบก้อนหินเล็กๆ ใส่ลงไปในเหยือกทีละก้อนๆ ... และสังเกตเห็นว่าน้ำในเหยือกเอ่อขึ้นมาดังนั้น...มันจึงพยายามคาบก้อนหินทีละก้อนใส่ในเหยือกน้ำจนน้ำสูงขึ้นมาถึงปากคอเหยือกจนสามารถใช้จะงอยปากดื่มกินน้ำได้ด้วยเหตุนี้...กาดตัวนั้นจึงได้กินน้ำจนอิ่ม

## นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“การกระทำบางอย่างใช้กำลังอย่างเดียว...ไม่สำเร็จ...ต้องใช้ปัญญาความฉลาดเข้าช่วยด้วย”

### เกม/การเล่นพื้นบ้าน แข่งเรือบก



#### วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน แล้วทั้ง 2 ฝ่ายนั่งเข้าแถวต่อกันเป็น 2 แถว ห่างกันพอสมควร โดยให้คนแรกของแถวอยู่ในระดับเดียวกัน คนที่นั่งอยู่ข้างหลังใช้ขารัดเองของคนข้างหน้าไว้ต่อกๆ กัน เมื่อกรรมการให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายจะต้องกระโดดตัวไปข้างหน้าให้เร็วที่สุด และไม่ให้ขาหลุดจากเอวคนข้างหน้าเป็นอันขาด ฝ่ายใดไปถึงเส้นชัยก่อนเป็นฝ่ายชนะ

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>เพลง อาบน้ำ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p style="text-align: center;">อาบน้ำแล้วสบายตัว สบายหัวหนุหมั่นสระผม<br/>ตัดเล็บที่มันแหลมคม ปากหอมน่าชมเพราะหนูแปรงฟัน</p>   | <p style="text-align: center;"><b>เพลง น้ำ</b></p> <p style="text-align: center;">น้ำ น้ำ น้ำ ตม้ น้ำให้มาก ตม้ น้ำให้มาก ไม่เป็นไร<br/>เพราะน้ำจะทำให้สดชื่น ไบหน้าระริน เป็นนวลเอย<br/>ผิวพรรณจะผ่องใส รูปร่างไฉไลงามเอย<br/>ไอ้หนอ ไอ้หนอ ไอ้หนอ ไอ้หนอ นวลเอย</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>เพลง ตม้ น้ำ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ผู้แต่ง อาจารย์เตือนใจ ศรีมารุต</b></p> <p style="text-align: center;">มาเรามาตม้ น้ำกันเถอะ ทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง<br/>มาเรามาตม้ น้ำกันเถอะ เพื่อหล่อเลี้ยงร่างกาย<br/>ชื่นใจชื่นใจตม้ น้ำแล้วชื่นใจ ร่างกายสดใสเพียงแค่ว่าตม้ น้ำกัน</p>                | <p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง น้ำนั้นสำคัญมาก</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</b></p> <p style="text-align: center;">น้ำใส ไหลเย็นกระเซ็นชาน จากห้วย ธาร บึง หนอง ลำคลองใส<br/>สู่ทะเล มหาสมุทรใหญ่ ผ่านพงไพร โขดเขา ลำเนาธาร<br/>คน พืช สัตว์ ต่างร้อง ต้องการน้ำเพื่อใช้ทำ ไร่นา ทำอาหาร<br/>ตม้ อาบเย็น เล่นสนุก สุขสำราญ ประหยัดไว้ ใช้นานนาน ทุกบ้านเอย</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>เพลง ปิดน้ำปิดไฟ</b></p> <p style="text-align: center;">ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ เด็กดีทั้งหลายช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้<br/>กว่าจะเป็นน้ำต้องใช้ เงินมากมายเรามีไฟใช้ต้องแลกด้วยเงินทุน<br/>ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ ให้น้ำใช้ได้ยาวนาน<br/>ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ ให้มีไฟใช้ได้ยาวนาน<br/>ให้นานนานให้นาน นาน ตลอดไป</p> | <p style="text-align: center;"><b>คำขวัญ ประหยัดน้ำ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ดช.คณิต สิงห์บุรณา</b></p> <p style="text-align: center;">ประหยัดน้ำวันละนิด คุ้มกฤตประเทศไทย<br/>ทุกคนต้องใส่ใจ ประหยัดไว้เพื่อโลกเรา<br/>น้ำทำหยดมีคุณค่าต่อชีวิต ช่วยสักนิด คิดก่อนใช้</p>  |

## บันทึกผลหลังการสอน

FILE



