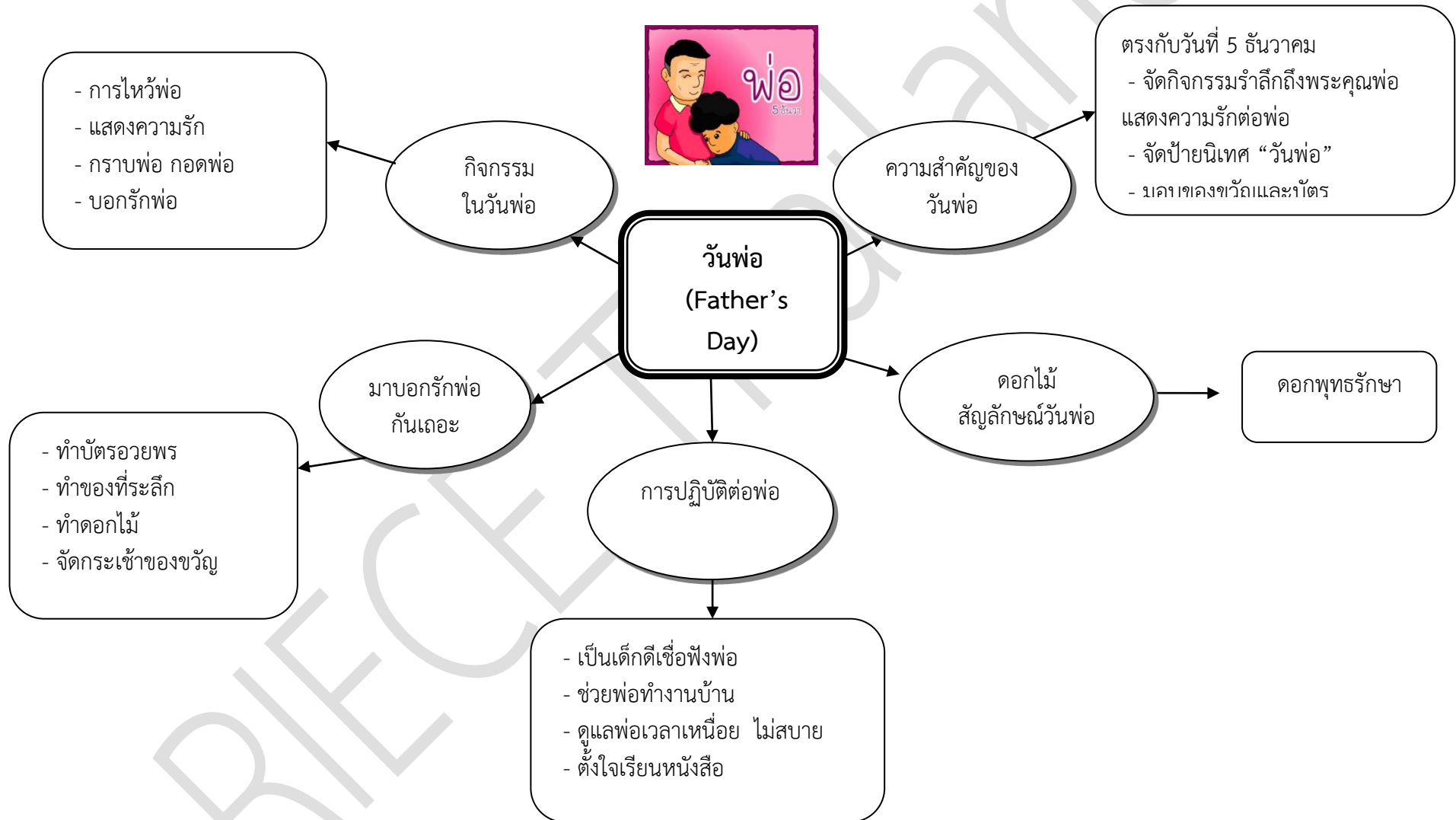


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 25 หน่วย วันพ่อ (Father's Day)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|---|---|
| 07.00 - 08.30 น. | รับเด็ก | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ |
| 08.30 - 09.00 น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง | - ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์ |
| | | - ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย |
| | | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน |
| 09.00 - 09.15 น. | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้ | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ |
| 09.15 - 09.30 น. | กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.30 - 09.45 น. | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.45 - 10.45 น. | กิจกรรมเสรี | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |
| 10.45 - 11.15 น. | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.15 - 11.30 น. | พักเที่ยง | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน |

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|--------------------------|--|
| 11.30 - 12.00 น. | เตรียมตัวก่อนนอน | - เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม |
| 12.00 - 12.15 น. | กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน |
| | | - เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน |
| 12.15 - 14.15 น. | นอนพักผ่อน | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน |
| 14.15 - 14.30 น. | ตื่นนอน | - เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง |
| 14.30 - 15.00 น. | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00 - 16.00 น. | ส่งเด็กกลับบ้าน | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน |

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ (Father's Day) เรื่อง “ความสำคัญของวันพ่อ”

ความคิดรวบยอด

วันพ่อแห่งชาติที่คนไทยทั่วไปนิยมเรียกกันสั้นๆ ว่า วันพ่อ ทุกคนรู้จักและซาบซึ้งกันดี เนื่องวันสำคัญนี้ตรงกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 คือ วันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. อารมณ์ : เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ (8) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้ทำท่ากายบริหารประกอบเพลง 3. เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - เพลง กายบริหาร | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติได้</p> <p>2. เด็กบอกความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ บอกกิจกรรมที่เด็กบอกรักพ่อได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใครหนอ” พร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูร่วมสนทนา และซักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกความสำคัญของพ่อ ความรักของพ่อ และการปฏิบัติต่อพ่อ</p> <p>3. ครูพาเด็กจัดป้ายนิเทศ “วันพ่อ” และสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของวันพ่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมในวันที่ 5 ธันวาคม - รำลึกถึงพระคุณพ่อ - แสดงความรัก ความกตัญญูต่อพ่อ <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ วันพ่อ รักพ่อ กราบพ่อ กอดพ่อและตัวอักษร ก พ ว อ</p> | <p>1. เพลง “ใครหนอ”</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ จัดป้ายนิเทศ “วันพ่อ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ วันพ่อ รักพ่อ กราบพ่อ กอดพ่อ</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>2. การบอกความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ บอกกิจกรรมที่เด็กบอกรักพ่อได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> | <p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 1 จนครบทุกคน</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|------|--|
| <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|---|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงและกติกาการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ อุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “คารวะท่านพ่อ” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “คารวะท่านพ่อ” โดยครูคอยให้คำแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายเป็นนอ นิ่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - เกม “คารวะท่านพ่อ” | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงและกติกาการเล่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง |
| 1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนดอกพุทธรักษาได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึง ความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การมองเห็นจากจุดที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งต่างๆ จากตำแหน่งมุมมองที่แตกต่างกัน (31) | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนดอกพุทธรักษา” 3. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก 2 - 3 คน แจกเกมให้กลุ่มละ 1 เกม 4. ชวนเด็กๆ สังเกตรูปร่าง ขนาด และสี ของดอกมะลิในภาพ พร้อมทั้งบอกความหมายของดอกพุทธรักษากับวันพ่อ 5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกม โดยครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 6. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม | 1. เกม “จับคู่ภาพเหมือนดอกพุทธรักษา” 2. คำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ 3. เพลง “ใครหนอ” | สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนดอกพุทธรักษา 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน 3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|--|---|------|--------------|
| | 3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) | 7. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ท่องคำคล้องจอง และร้องเพลง “ใครหนอ” | | |

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ (Father's Day) เรื่อง “ดอกไม้ประจำวันพ่อ”

ความคิดรวบยอด

ดอกไม้สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันพ่อ คือ ดอกพุทธรักษา เนื่องจากดอกพุทธรักษา มีสีเหลืองงามซึ่งตรงกับสีของวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 (วันจันทร์) รวมทั้งเป็นไม้มงคลที่คนไทยเชื่อกันว่าเป็นตัวแทน ของพระพุทธเจ้าที่คอยคุ้มครองปกป้องรักษา ให้มีความสุขสงบสุขและ รอดพ้นจากภัยอันตราย ทั้งปวง

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกแถบผ้าให้เด็กคนละสี 3. ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” ให้เด็กร้องตาม 4. ให้เด็กแต่ละคนคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าเอง และทำท่าทางตามจังหวะเพลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่น บน กลาง ล่าง ฯลฯ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. แถบผ้าสีต่างๆ 2. เพลง “ใครหนอ” | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|--|--|
| <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับ ครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี ของดอกพุทธรักษาได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> | <p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>3. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ</p> <p>2. ครูเล่านิทาน เรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ” ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น หมี Bear พ่อ Father รถไฟ Train</p> <p>4. ครูนำดอกพุทธรักษาของจริงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สี และขนาด ของดอกพุทธรักษา</p> <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกพุทธรักษา ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำวันพ่อ</p> <p>6. ครูให้เด็กระบายสีดอกพุทธรักษาตามความสนใจ พร้อมกับเขียนตามแบบ “ดอกพุทธรักษา” ลงในภาพ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กและออกเสียงคำ “ดอกพุทธรักษา”</p> | <p>1. คำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ</p> <p>2. นิทาน เรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. ดอกพุทธรักษา</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับ ครูและเพื่อน</p> <p>2. การบอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี ของดอกพุทธรักษา</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p> | <p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---------------|---|
| | <p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | | | |
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>- สนาม</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจและร่วมมือกันเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้</p> | <p>1. การรับรู้ถึงสิ่งที่มากขึ้น : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเพิ่ม “มากขึ้น” (25)</p> <p>2. การมองเห็นจากจุดที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งต่างๆ จากตำแหน่งมุมมองที่แตกต่างกัน (31)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> | <p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดอกพุทธรักษา ให้เด็กดูภาพดอกพุทธรักษาที่ละภาพ และออกเสียงตามภาพ เช่น พุทธรักษา 1 ดอก พุทธรักษา 2 ดอก พุทธรักษา 3 ดอก พุทธรักษา 4 ดอก พุทธรักษา 5 ดอก</p> <p>3. ครูแนะนำกิจกรรม “เรียงลำดับจำนวนของดอกพุทธรักษา”</p> <p>4. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเรียงลำดับภาพตามจำนวนของดอกพุทธรักษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียงจากน้อยไปหามาก - เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย <p>5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ท่องคำคล้องจอง และร้องเพลง “ใครหนอ”</p> | <p>1. เพลง “ใครหนอ”</p> <p>2. คำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ</p> <p>3. เกมเรียงลำดับจำนวนของดอกพุทธรักษา</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>2. การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจและร่วมมือกันเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. การนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้</p> |

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ (Father's Day) เรื่อง “การปฏิบัติต่อพ่อ”

ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติต่อพ่อนั้น เป็นการตอบแทนพระคุณของพ่อที่ลูกทุกคนควรปฏิบัติ เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ ช่วยพ่อทำงานบ้าน เป็นเด็กดีของพ่อ ดูแลพ่อเวลาเหนื่อยหรือไม่สบาย ตั้งใจเรียนหนังสือ และทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกลูกตบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงกายบริหาร 3. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย โดยครูบรรยายเกี่ยวกับ “พ่อ” ให้เด็กคิดท่าทางและเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายอย่างอิสระ คำบรรยาย พ่อของฉันเป็นคนดี แข็งแรง ฉันรักพ่อมาก และพ่อก็รักฉันมากเหมือนกัน เรากอดกันทุกวัน เราทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันเสมอ เราช่วยกันล้างรถ รดน้ำต้นไม้ เราไปปั่นจักรยานด้วยกัน เราวิ่งเล่นด้วยกัน วาดรูปด้วยกัน และยังมีเรื่องอื่นๆ ที่เราทำด้วยกันอีกมากมาย..... 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ | - เพลงกายบริหาร - คำบรรยายประกอบการเล่นไหว | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|--|
| | | 6. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการวาดภาพได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการวาดภาพและต่อเติมภาพจนสำเร็จ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนอย่างมีความสุข | 1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใครหนอ” ร่วมสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง 2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความรักของพ่อ และสิ่งที่เด็กๆ ควรปฏิบัติต่อพ่อในสถานการณ์ต่างๆ 3. ครูให้เด็กระบายสีภาพ “พ่อของหนู” และต่อเติมภาพให้สวยงาม 4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “พ่อของหนู” และเขียนตามแบบลงในภาพที่ได้กวาด 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสิ่งที่เด็กควรปฏิบัติต่อพ่อผู้ให้กำเนิด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ | 1. เพลง “ใครหนอ” 2. ภาพร่าง “พ่อของหนู” 3. สีไม้ สีเทียน | สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตาในการวาดภาพได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อในสถานการณ์ต่างๆ 3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการวาดภาพและต่อเติมภาพ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับครู และเพื่อนอย่างมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|---|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p> | <p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|--|---------|------|--------------|
| | <p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | | | |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|---|
| 1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ แตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิถีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - เครื่องเล่นสนาม | สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อพ่อได้ 2. เด็กพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข | 1. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 2. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก (19) 3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แนะนำกิจกรรม “หนูรักพ่อ” โดยให้เด็กบอกว่า เมื่อหนูรักพ่อก่อนจะทำอะไรเพื่อพ่อบ้าง 3. ครูพาเด็กทำกิจกรรม “หนูรักพ่อ” ตามลำดับดังนี้ - ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ร่วมกันท่องคำคล้องจอง และปรบมือตามจังหวะ - ให้เด็กส่งบอลต่อๆ กันไปรอบวง เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ลูกบอลอยู่ที่ใคร ให้คนนั้นยืนขึ้นบอกสิ่งที่เด็กๆ ทำเพื่อพ่อในโอกาสต่างๆ | 1. เพลง “ใครหนอ” 2. คำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ 3. ลูกบอลขนาดเล็ก | สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อพ่อ 2. การพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|---|------|--------------|
| | | <p>- ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ ให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ปฏิบัติต่อพ่อ ในโอกาสต่างๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆ ปฏิบัติต่อพ่อ และทำเพื่อพ่อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ใครหนอ” และท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจำ</p> | | |

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ (Father's Day) เรื่อง “เราบอกรักพ่อกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การแสดงความรักที่มีต่อพ่อนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น บอกรักพ่อ กราบพ่อ กอดพ่อ ทำบัตรอวยพรให้พ่อ มอบพวงมาลัย ของขวัญ ให้พ่อ เป็นต้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน แนะนำการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น คำสั่ง - ลูก นั่ง เดิน วิ่ง ร้องให้ หัวเราะ ปรบมือ กระพือเท้า ยกมือซ้าย ยกมือขวา ยกขาซ้าย ยกขาขวา ฯลฯ 3. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งอยู่ในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | 1. เครื่องเคาะจังหวะ ฉิ่ง กลอง | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|---|---|
| 1. เด็กทำบัตรอวยพรบอกรักพ่อได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำบัตรอวยพรจนสำเร็จ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข | 1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ใครหนอ” พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการบอกรักพ่อและแสดงความรักต่อพ่อในรูปแบบต่างๆ 3. ครูชักชวนให้เด็กทำ “บัตรอวยพรบอกรักพ่อ” โดยครูสาธิตและพาเด็กทำ “บัตรอวยพรบอกรักพ่อ” ตามขั้นตอนจนสำเร็จ 4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “หนูรักพ่อ” “บัตรอวยพร” และร้องเพลง “ใครหนอ” อีก 1 รอบ | 1. เพลง “ใครหนอ” 2. กระดาษทำบัตรอวยพร 3. สีไม้ สีเทียน ระบาย และอุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ 4. บัตรคำศัพท์ | สังเกต 1. การทำบัตรอวยพรบอกรักพ่อ 2. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน 3. การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจทำบัตรอวยพร 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข |
| 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง | 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) | กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน | 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน | สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|------|--|
| <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง | 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” (มีรายละเอียด ในภาคผนวก) 3. ครูให้เด็กๆ เล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อน 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | - ลูกบอล เบอร์ 3 - ประตูฟุตบอล | สังเกต 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง |
| 1. เด็กพูดเป็นประโยคต่อเนื่อง สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน 2. เด็กเขียนตามแบบได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19) 2. การเลียนแบบและการสมมติ : เด็กเลียนแบบ และเล่นสมมติตามจินตนาการ (36) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใครหนอ” ร้อง 2 รอบ 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการบอกรักพ่อเนื่องในโอกาสวันพ่อ โดยสมมติให้ครูเป็นพ่อ แล้วให้เด็กให้เด็กเข้ามากราบพ่อ กอดพ่อและบอกรักพ่อ ทีละคน (คำบอกรักพ่อให้เด็กๆ คิดเอง) เช่น พ่อจ๋า หนูรักพ่อ หนูจะเป็นเด็กดี หนูจะช่วยพ่อ.... หนูขอให้พ่อแข็งแรง ขอให้พ่อมีความสุข.... ฯลฯ 3. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “พ่อจ๋า หนูรักพ่อ” แล้วให้เด็กเขียนคำ “พ่อจ๋า หนูรักพ่อ” เขียนตามแบบลงในบัตรอวยพร | 1. เพลง “ใครหนอ” 2. คำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ | สังเกต 1. การพูดเป็นประโยคต่อเนื่อง สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. การเขียนตามแบบ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|--|------|--------------|
| | | 4. ให้เด็กท่องคำคล้องจอง รักพ่อ พ่อจ๋า พระคุณพ่อ 5. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่ทำ กิจกรรม | | |

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อ (Father's Day) เรื่อง “กิจกรรมในวันพ่อ”

ความคิดรวบยอด

ในวันพ่อแห่งชาติ (5 ธันวาคม) ศพด. / โรงเรียนจัดกิจกรรมวันพ่อ โดยจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส กราบไหว้ แสดงความรักต่อพ่อ มอบพวงมาลัย หรือดอกพุทธรักษา ให้พ่อ การแสดงความรักที่มีต่อพ่อ และขอขมาในสิ่งที่ทำไม่ดีไว้กับพ่อ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กฟังเพลงและเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15)</p> <p>2. การฟังเสียงเพลง : เด็กสนใจฟังเพลง (39)</p> <p>3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> | <p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>3. ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” ให้เด็กร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการแสดงท่าทางประกอบเพลงของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>1. กลอง</p> <p>2. เพลง “ใครหนอ”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การฟังเพลงและเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|---|
| 1. เด็กฟังนิทานด้วยความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทานได้ 3. เด็กแสดงความรักต่อพ่อและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข | 1. ความผูกพัน : เด็กแสดงออกถึงความผูกพันระหว่างผู้ดูแลใกล้ชิด (5) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “พ่อกับลูกสาวทั้งสอง” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูซักชวนเด็กสนทนา และตอบคำถามตามเนื้อเรื่องในนิทาน 3. ครูเชิญชวนคุณพ่อของเด็กๆ มาร่วมกิจกรรม ให้เด็กทุกคนได้แสดงความรักต่อแม่โดยการกราบพ่อ กอดพ่อ มอบบัตรอวยพรให้พ่อ และทำกิจกรรมอื่นๆ กับพ่อ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันพ่อเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ใครหนอ” | 1. นิทานเรื่อง “พ่อกับลูกสาวทั้งสอง” 2. เพลง “ใครหนอ” | สังเกต 1. การฟังนิทานด้วยความสนใจและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทาน 3. การแสดงความรักต่อพ่อ และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข |
| 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง | 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) | กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน | 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน | สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|------|--|
| <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p> | <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p> | <p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>5. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบองน้ำ ขวดตวง กระจบองพลาสติก</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p> |
| <p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ตามกติกาและมีความสุข</p> | <p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> | <p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใครหนอ” ร้อง 2 รอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “เรียงจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข)” พาเด็กๆ นับจำนวนดอกพุทธรักษาในภาพ แต่ละภาพ และนับรวมกันทุกภาพ</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กัน เล่นเกม “เรียงจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข)”</p> <p>4. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กให้เล่นเกมได้จนสำเร็จ</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับจำนวนของดอกพุทธรักษา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> | <p>1. คำคล้องจอง” พระคุณพ่อ” “พ่อจำ”</p> <p>2. เกม “เรียงจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข)”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกม</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ตามกติกาและมีความสุข</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|---|------|--------------|
| | | 6. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดพื้นที่ | | |

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันพ่อ (Father's Day)

| มุม | | | | |
|--|---|---|---|--|
| มุมบ้าน | มุมบล็อก | มุมภาษา | มุมวิทยาศาสตร์ | มุมศิลปะ |
| <p><u>กิจกรรมที่1 “พ่อของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อ แม่ ลูก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ | <p><u>กิจกรรมที่1 “ห้องนอนของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างห้องนอนของพ่อ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p><u>กิจกรรมที่1 “หนูทำได้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับวันพ่อ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง น่องหมีเล่นกับพ่อ, ตามพ่อไปเกี่ยวข้าว, ตามพ่อไปปลูกข้าว | <p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของดอกพุทธรักษา”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตว่าดอกพุทธรักษา มีลักษณะอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึก | <p><u>กิจกรรมที่1 “การ์ดให้พ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กออกแบบการ์ดให้พ่อตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สี |
| <p><u>กิจกรรมที่2 “เด็กดีของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าตนเองทำความดีอะไรให้พ่อบ้าง เช่น ทำความสะอาดบ้าน ช่วยเหลืองานบ้าน ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ต่างๆ | <p><u>กิจกรรมที่2 “รถของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถที่พ่อชอบขี่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนว่าบันทึกความดีให้พ่อ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ | <p><u>กิจกรรมที่2 “ซังดอกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำดอกไม้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึก, ตาซัง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก | <p><u>กิจกรรมที่2 “พ่อของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ วาดภาพพ่อของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สี - ดินสอ - กระดาษ |

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1. คำถามสำคัญ | 1.1 วันพ่อมีความสำคัญอย่างไร ตรงกับวันใด 1.2 พ่อมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง 1.3 ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อคือดอกอะไร 1.4 เด็กๆ แสดงความรักต่อพ่อได้อย่างไรบ้าง 1.5 เด็กๆ อยากทำกิจกรรมอะไรในวันพ่อ 1.6 เด็กดี ควรปฏิบัติต่อพ่ออย่างไรบ้าง | | | | |
| 2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์ | <u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก | <u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก | <u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก | <u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก | <u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก |
| 3. หนังสือนิทาน | 3.1 นื่องหมีเล่นกับพ่อ 3.2 ตามพ่อไปเกี่ยวข้าว 3.3 ตามพ่อไปปลูกข้าว 3.4 พ่อกับลูกสาวทั้งสอง 3.5 ทายซิ ทาซิ หนูรักพ่อมากแค่ไหน | | | | |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ |
|---|---|
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ | พ่อ หนูรักพ่อ ดอกพุทธรักษา สีเหลือง วงกลม สามเหลี่ยม สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า สีขาว |
| 5. คณิตศาสตร์แสนสนุก | 5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สีเหลือง 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ |
| 6. ประสบการณ์พิเศษ | จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความรัก ความกตัญญูต่อพ่อ |
| 7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 7.1 ป้ายนิเทศ : “วันพ่อ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพ และช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศ 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก |
| 8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองเรือหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สนทนากับลูกเกี่ยวกับความรักของพ่อ และสิ่งที่ลูกควรปฏิบัติต่อพ่อ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง ทายซี ทายซี หนูรักพ่อมากแค่ไหน

ผู้เขียน ปรีดา ปัญญาจันทร์ / ผู้แต่ง แซม แม็คบราทนี

กระต่ายน้อยสีน้ำตาล เกะฮุยาวของพ่อกระต่ายแน่นเตรียมตัวจะไปนอน กระต่ายน้อยอยากรู้ว่า พ่อกำลังฟังมันพูดอยู่หรือเปล่า “จึงถามขึ้นว่า ทายซี ทายซี หนูรักพ่อมากแค่ไหน” “พ่อคงทายไม่ถูกหรอกลูก” พ่อกระต่ายสีน้ำตาลบอก “มากเท่านี้ไง” กระต่ายน้อยบอกพ่อ พร้อมกับกางแขนออกกว้างที่สุดเท่าที่จะกว้างได้ พ่อกระต่ายสีน้ำตาลกางแขนออกและบอกว่า “แต่พ่อรักลูกมากเท่านี้” โอ้โฮ มากจังเลย กระต่ายสีน้ำตาลคิด “หนูรักพ่อสูงลิบเท่าสุดมือของหนูเลย” กระต่ายน้อยบอก “พ่อก็รักลูกสูงลิบเท่าสุดมือของพ่อ” พ่อกระต่ายสีน้ำตาลบอกลูก สูงจริงๆ ด้วย กระต่ายน้อยคิดว่า มันอยากจะมีแขนยาวๆ เหมือนพ่อบ้าง แล้วกระต่ายน้อยสีน้ำตาลก็มีความคิดดีๆ ขึ้นมา มันจึงดีดร่างกายขาขึ้นแตะต้นไม้ “หนูรักพ่อตลอดตัว ตั้งแต่หัวถึงสุดปลายเท้า!” กระต่ายน้อยสีน้ำตาลบอกพ่อ “พ่อก็รักลูกตลอดตัว ตั้งแต่หัวถึงสุดปลายเท้าของลูกเลย” พ่อกระต่ายบอกพลาจอุ้มกระต่ายน้อยเหวี่ยงสูงขึ้นไปเหนือหัว “หนูรักพ่อสูงเท่าที่หนูกระโดด!” กระต่ายน้อยสีน้ำตาลหัวเราะชอบใจ แล้วกระโดดขึ้น กระโดดลงไปมา “แต่พ่อนะ รับลูกสูงเท่าที่พ่อกระโดดเลยนะ” พ่อกระต่ายสีน้ำตาลยิ้ม แล้วกระโดดสูงลิบจนหูยาวๆ ของมันแตะกิ่งไม้ กระโดดสูงจังกระต่ายน้อยคิดว่า มันอยากจะมีกระโดดได้สูงเหมือนพ่อบ้าง “หนูรักพ่อไกลไปสุดแม่น้ำเลย” กระต่ายน้อยสีน้ำตาลบอกพ่อ “พ่อก็รักลูกไกลเลยแม่น้ำ แล้วก็ข้ามเนินเขาไปอีก” พ่อกระต่ายสีน้ำตาลบอกลูกไกลจังเลย กระต่ายน้อยสีน้ำตาลคิด แต่ตอนนี้มันง่วงนอนมาก จนแทบคิดอะไรไม่ออกแล้ว เมื่อกระต่ายน้อยมองผ่านพงหนามออกไปยังความมืดอันกว้างใหญ่ มันก็คิดว่าคงจะไม่มีอะไรกว้างใหญ่กว่าท้องฟ้าอีกแล้ว “หนูรักพ่อ ตรงขึ้นไปจนถึงดวงจันทร์” กระต่ายน้อยสีน้ำตาลบอก แล้วหลับตาลง “โอ้โฮ ไกลเหลือเกิน ช่างไกลจริงๆ ลูก” พ่อกระต่ายพูด พ่อกระต่ายสีน้ำตาลจัดที่นอนไปไม้ให้กระต่ายน้อยนอน แล้วก็ลงจูบกระต่ายน้อย ขอให้ลูกนอนหลับฝันดี จากนั้น พ่อกระต่ายก็หมอบลงใกล้ๆ กระต่ายน้อย กระซิบบอกลูกพร้อมด้วยรอยยิ้ม “พ่อก็รักลูก ตรงขึ้นไปจนถึงดวงจันทร์.... และกลับลงมา”

นิทานเรื่อง พ่อกับลูกสาวทั้งสอง

กาลครั้งหนึ่งมีชายผู้หนึ่งซึ่งมีลูกสาวอยู่สองคนเขาทั้งรักและเป็นห่วงลูกสาวทั้งสองเป็นอย่างมาก จนเมื่อลูกสาวโตขึ้นและบัดนี้เขาก็ชราลง โดยลูกสาวคนแรกได้แต่งงานกับชาวสวน ส่วนลูกสาวคนที่สองนั้นได้แต่งงานกับคนปั้นกระถาง

วันหนึ่งเขาได้เดินทางไปเยี่ยมลูกสาวคนแรกและถามว่า “เจ้าเป็นอย่างไรบ้าง การงานราบรื่นดีไหม” ลูกสาวคนแรกตอบว่า “งานกำลังไปได้ด้วยดี แต่ข้าอยากให้ฝนตกมากกว่านี้ เพราะพืชพรรณของข้าต้องการน้ำ” ชายชราจึงตั้งใจจะไปสวดอ้อนวอนต่อเทพเจ้าเพื่อขอให้ฝนตก หลังจากนั้นเขาก็ได้เดินทางไปเยี่ยมลูกสาวคนที่สองแล้วถามคำถามเดียวกับที่ถามลูกสาวคนแรกว่า “เจ้าเป็นอย่างไรบ้าง การงานราบรื่นดีไหม” ลูกสาวคนที่สองก็ตอบผู้เป็นพ่อว่า “ไม่ค่อยดีเลย ข้าไม่ต้องการให้ฝนตก แต่อยากให้มันแสงแดดแรงๆ เพราะกระถางที่ข้าปั้นจะได้แห้งเร็วขึ้น” ชายชราได้ฟังดังนั้นก็คิดด้วยความกังวลใจว่า “ข้าควรจะอ้อนวอนต่อเทพอย่างไรดี ในเมื่อลูกสาวอีกคนอยากได้ฝน ส่วนอีกคนกลับไม่ต้องการฝน”

| เกม คารวะท่านพ่อ | เกม กิ่งบอลเข้าประตู |
|---|--|
| <p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอย่างระมัดระวัง 2. ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆ แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คนคนที่ 5 สมมติเป็นท่านพ่อนั่งเก้าอี้ คอยที่เส้นชัยซึ่งอยู่ห่างจากจุดเริ่ม 5 เมตร 2. ทุกกลุ่มยืนเรียงแถวตอน โดยเด็กแต่ละคนยืนเรียงแถวห่างกันประมาณละ 2 เมตรคนสุดท้ายของกลุ่มยื่นขีดเส้นเริ่มต้น ทุกกลุ่มยืนเหมือนกัน 3. เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม <ul style="list-style-type: none"> - คนหัวแถวทุกแถว ถือถ้วยชาที่มีน้ำเต็มวางบนจานรองเดินอย่างรวดเร็วโดยพยายามไม่ให้น้ำหกไปส่งต่อให้คนถัดไปจนถึงคนสุดท้าย คนสุดท้ายถือถ้วยชาไปนั่งคุกเข่าส่งให้ท่านพ่อ - เมื่อทุกกลุ่มส่งถ้วยชาให้ท่าแม่ครบทุกกลุ่มแล้ว ครูตรวจสอบถ้วยชาของท่านพ่อกลุ่มใดมีน้ำชาในถ้วยเหลือมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 4. เล่นใหม่โดยเปลี่ยนคนเป็นท่านพ่อ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถ้วยชาพร้อมจานรอง 2. เก้าอี้ 3. น้ำ 4. นกหวีด | <p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา 2. รู้ความหมายของคำว่า “กิ่ง” 3. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลง <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆ ยืนเป็นแถวตอนลึก 2 แถวเท่าๆ กันโดยให้ห่างจากประตู ประมาณ 2 เมตร 2. ตกลงสัญญาณว่าเมื่อครูเป่านกหวีด 1 ครั้งเป็นคนแรกของแถว ต้องถือลูกบอลแล้ว กิ่งไปที่ประตูให้เข้าประตูแล้วไปยืนต่อท้ายแถวเล่นเช่นนี้ไปจนครบทุกคนในแถว <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกบอลพลาสติก 2. ประตูทำจากกล่องขนาดใหญ่ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">เพลง ใครหนอ</p> <p style="text-align: center;">ใครหนอรักเราเท่าชีวี ใครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลาย ใครหนอรักเราใช่เพียงรูปร่าง รักเขาไม่หน่ายมิติตทำลายใครหนา</p> <p style="text-align: center;">ใครหนอรักเราเท่าทรวงใน ใครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมา ใครหนอรักเราดังดวงแก้วตา รักเขากว้างกว่าพื้นพสุธานภากาศ</p> <p style="text-align: center;">จะเอาโลกมาทำปากกา แล้วเอาเนมาแทนกระดาษ เอาน้ำหมึกมหาสมุทรแทนหมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ</p> <p style="text-align: center;">ใครหนอรักเราเท่าชีวัน ใครหนอใครกันให้เราซึ้ง (คุณพ่อคุณแม่) ใครหนอซักชวนดูหนังสีจ้อ รู้แล้วละก็อย่ามัวรังรอตแทนบุญคุณ</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>คำคล้องจอง พระคุณพ่อ</p> <p>พระคุณพ่อ ล้ำนฟ้า นภากาศ พระคุณพ่อ สามารถ คุ่มแดดฝน พระคุณพ่อ สร้างลูก ให้เป็นคน พระคุณพ่อ มากล้น เหนือสิ่งใด</p> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> <p>ไม่ราบนามผู้แต่ง</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>คำคล้องจอง พ่อจ๋า</p> <p>พ่อจ๋าพ่อ ให้กำเนิด ประเสริฐสุด คือมหาบุรุษผู้ยิ่งใหญ่ คือโล่ป้อง ปกป้อง คือหลักชัย คือร่มไทร โพธิ์ทอง ของลูกยา</p> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>คำคล้องจอง รักพ่อ</p> <p>พุทธรักษา น้อมบูชา บนหน้าตัก ด้วยความรักบริสุทธิ์ ผุดผ่องใส แทนทุกคำ ทุกถ้อย ร้อยจากใจ เป็นมาลัย "กราบพ่อ" พร้อม น้อมบูชา</p> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> </td> </tr> </table> | <p>คำคล้องจอง พระคุณพ่อ</p> <p>พระคุณพ่อ ล้ำนฟ้า นภากาศ พระคุณพ่อ สามารถ คุ่มแดดฝน พระคุณพ่อ สร้างลูก ให้เป็นคน พระคุณพ่อ มากล้น เหนือสิ่งใด</p> | <p>ไม่ราบนามผู้แต่ง</p> | <p>คำคล้องจอง พ่อจ๋า</p> <p>พ่อจ๋าพ่อ ให้กำเนิด ประเสริฐสุด คือมหาบุรุษผู้ยิ่งใหญ่ คือโล่ป้อง ปกป้อง คือหลักชัย คือร่มไทร โพธิ์ทอง ของลูกยา</p> | <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> | <p>คำคล้องจอง รักพ่อ</p> <p>พุทธรักษา น้อมบูชา บนหน้าตัก ด้วยความรักบริสุทธิ์ ผุดผ่องใส แทนทุกคำ ทุกถ้อย ร้อยจากใจ เป็นมาลัย "กราบพ่อ" พร้อม น้อมบูชา</p> | <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> |
| <p>คำคล้องจอง พระคุณพ่อ</p> <p>พระคุณพ่อ ล้ำนฟ้า นภากาศ พระคุณพ่อ สามารถ คุ่มแดดฝน พระคุณพ่อ สร้างลูก ให้เป็นคน พระคุณพ่อ มากล้น เหนือสิ่งใด</p> | <p>ไม่ราบนามผู้แต่ง</p> | | | | | | |
| <p>คำคล้องจอง พ่อจ๋า</p> <p>พ่อจ๋าพ่อ ให้กำเนิด ประเสริฐสุด คือมหาบุรุษผู้ยิ่งใหญ่ คือโล่ป้อง ปกป้อง คือหลักชัย คือร่มไทร โพธิ์ทอง ของลูกยา</p> | <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> | | | | | | |
| <p>คำคล้องจอง รักพ่อ</p> <p>พุทธรักษา น้อมบูชา บนหน้าตัก ด้วยความรักบริสุทธิ์ ผุดผ่องใส แทนทุกคำ ทุกถ้อย ร้อยจากใจ เป็นมาลัย "กราบพ่อ" พร้อม น้อมบูชา</p> | <p>ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> | | | | | | |

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

