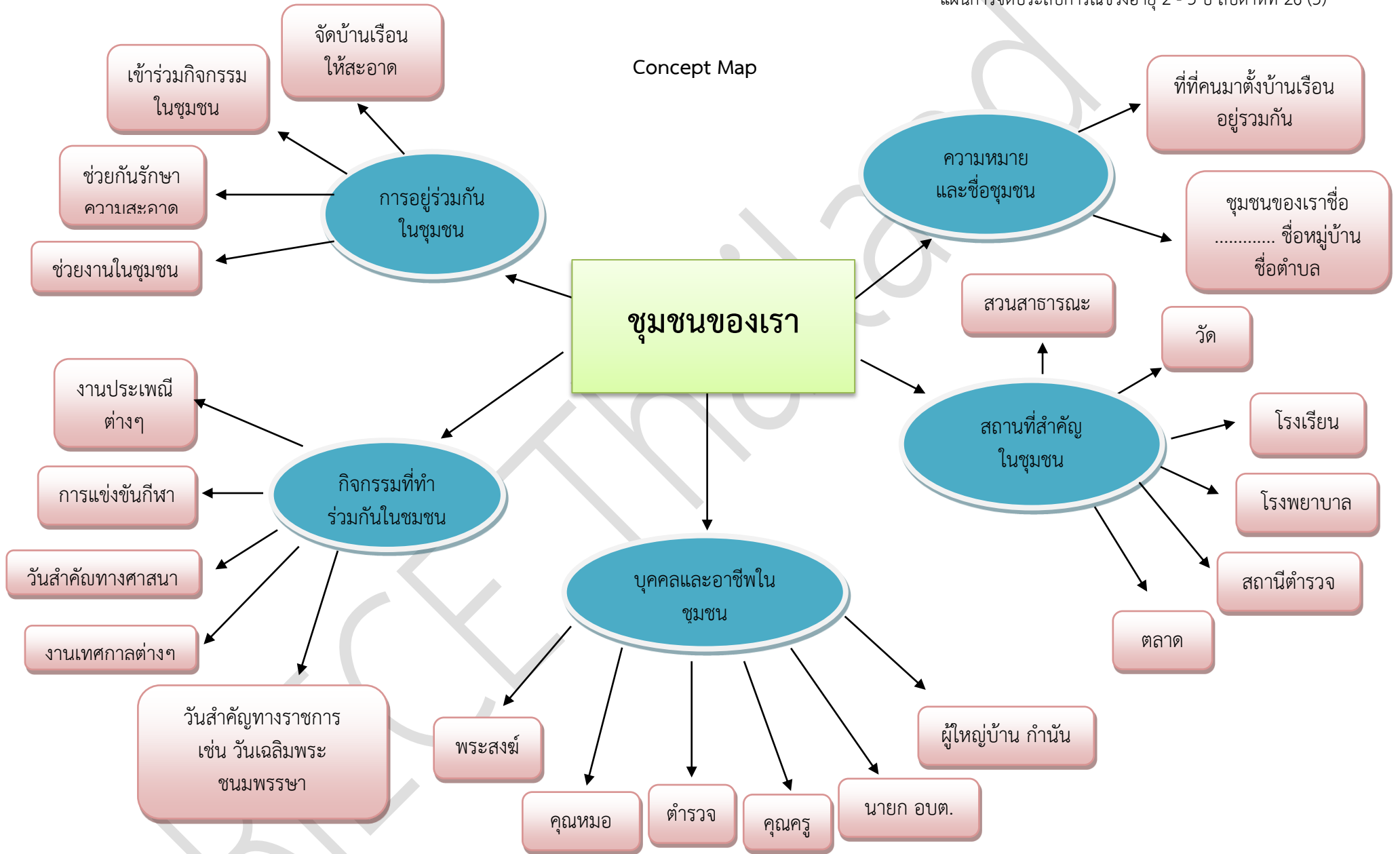


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 26 หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินนังสีนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตมนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “ชุมชนของเรา”

ความคิดรวบยอด

ชุมชน คือการที่คนมาตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ชุมชนของเราชื่อ.....หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง 3. เด็กแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยระส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การ หยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็ก ฟังและแสดงการตอบสนองต่อ เสียง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้ เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี 2. เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเดินไปรอบๆ บริเวณห้องอย่าง อิสระตามจังหวะตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้า - เร็ว เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นๆ ทันที 3. ให้เด็กเคลื่อนไหว และทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น นั่งลง ยืน ขึ้น กำมือ แบนมือ สบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า หัวเราะ ร้องให้ ยิ้ม ๆ ฯลฯ 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวมี อะไรบ้าง ทำอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กไปตีม้า ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และ ปฏิบัติตามคำสั่ง 3. การแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเองได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ชุมชนคือที่ที่คนมาตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันหลายๆ คน มีบ้านเรือนหลายๆ หลัง และถามเด็กๆ ให้เด็กทุกคนบอกว่าชุมชนของเด็กๆ ชื่ออะไร อยู่ที่ไหน</p> <p>4. ครูเขียนชื่อชุมชนหรือหมู่บ้านของเด็กๆ บนกระดาน ชักชวนให้เด็กๆ นับจำนวนชุมชน และพาเด็กอ่านชื่อชุมชนซ้ำๆ หลายๆ รอบ</p> <p>5. ครูติดแผ่นป้ายชื่อชุมชนต่างๆ กระจายอยู่ตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>6. ให้เด็กๆ เข้าแถวเป็นวงกลม ร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือและเดินเป็นวงกลม เมื่อเพลงจบ ให้เด็กแต่ละคนไปที่แผ่นป้ายชื่อชุมชนของตนเอง แต่ละชุมชนนั่งรวมกลุ่มกัน และนับจำนวนคนในกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อชุมชนและจำนวนคนในชุมชนของตนเอง</p> <p>7. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 6 ซ้ำๆ โดยครูย้ายแผ่นป้ายชุมชนไปติดที่แห่งใหม่ ไม่ซ้ำกัน</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของชุมชน และอ่านป้ายชื่อชุมชน และสรุปว่าเด็กในห้องเรามาจากชุมชนใดบ้าง แต่ละชุมชนมีเด็กกี่คน</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. แผ่นป้ายชื่อชุมชน/หมู่บ้านต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเอง</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้เกิดขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. นำเด็กไปนอห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข่า 10 ครั้ง <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กการเล่น “เกมไฟจราจร” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมใหญ่ และทำขวาทัน <p>ครูยืนอยู่กลางวง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เริ่มเล่น เด็กเดินเป็นวงกลม เมื่อครูสั่งว่า “ไฟเขียว” ให้ทุกคนเดินเร็วๆ ต่ไปตามวงกลม ถ้าสั่งว่า “ไฟเหลือง” ทุกคนเดินช้าลงๆ ทำท่า “เตรียมหยุด” ถ้าสั่งว่า “ไฟแดง” ทุกคนจะต้องหยุดยืนตรง เท้าชิดกันอยู่กับที่ 	<p>- การละเล่น “เสือกินวัว”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ครูอาจสลับกันบ้าง ใครทำผิดให้ออกจากการเล่นไปยืนกลางวง เป็นผู้สังเกต</p> <p>3. หมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเองได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กเขียนตามแบบ “ชื่อชุมชนของตนเอง” แล้วทำเป็นป้ายแขวนคอให้เด็กๆ ทุกคน</p> <p>3. ครูจัดให้เด็กเข้าแถวกันเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน ร้องเพลง “ชุมชนของเรา เดินเป็นวงกลมสวนทางกัน ปรบมือตามจังหวะเพลง ครูให้สัญญาณโดยครูเป่านกหวีด ให้เด็กๆ ที่มีป้ายชื่อชุมชนเหมือนกันไปรวมกลุ่มกัน นับจำนวนคนในกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มอ่านชื่อชุมชนของตนเอง และบอกจำนวนคนในชุมชน</p> <p>4. ทำกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก โดยให้เด็กเปลี่ยนป้ายกันก่อนเปิดเป็นวงกลม</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของชุมชน และอ่านชื่อชุมชนพร้อมกัน</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. แผ่นป้ายชื่อชุมชน/หมู่บ้านต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเอง</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “สถานที่สำคัญในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนมีสถานที่สำคัญ ที่คนในชุมชนใช้ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด ศาลาประชาคม สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยอะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูใช้ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูครูปาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร 3. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร ให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม 4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวมีอะไรบ้าง คนที่เป็นผู้นำทำอะไร คนที่เป็นผู้ตามทำอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องทำจังหวะ	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. ความมั่นใจ กล้าแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเองได้</p> <p>2. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน โดยให้เด็กบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของเด็กๆ เช่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ฯลฯ</p> <p>3. ครูนำภาพ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น มาให้เด็กๆ ดู โดยชูขึ้นทีละภาพ และให้เด็กบอกชื่อภาพนั้นๆ พร้อมทั้งบอกว่า เด็กๆ หรือคนในชุมชนไปทำอะไรในสถานที่นั้นๆ เช่น</p> <p>วัด - ไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์</p> <p>โรงเรียน - ไปเรียนหนังสือ</p> <p>โรงเรียนพยาบาล - ไปหาหมอเมื่อเวลาเจ็บป่วย ฉีดยา</p> <p>สถานีตำรวจ - ไปแจ้งตำรวจ เมื่อได้รับอันตรายจากโจรผู้ร้าย - เกิดเหตุร้าย และอุบัติเหตุทางถนน ฯลฯ</p> <p>ตลาด - ไปซื้อ/ขายของ</p> <p>สวนสาธารณะ - ไปเดินเล่น ออกกำลังกาย</p> <p>สนามเด็กเล่น - ไปเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ฯลฯ</p> <p>4. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น คู่กับภาพ</p> <p>5. เด็กๆ ร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. ภาพ และบัตรคำศัพท์</p> <p>วัด</p> <p>โรงเรียน</p> <p>โรงพยาบาล</p> <p>สถานีตำรวจ</p> <p>ตลาด</p> <p>สวนสาธารณะ</p> <p>สนามเด็กเล่นวัด</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบ เข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง ซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน</p> <p>4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทบทวนคำศัพท์ในหน่วยชุมชนของเรา</p> <p>6. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการเล่น เกม</p> <p>2. การท่องคำคล้องจอง และปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “บุคคลสำคัญในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในชุมชนของเรา มีสถานที่และบุคคลสำคัญ ที่เราต้องไปติดต่อสัมพันธ์และทำกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็น เช่น พระสงฆ์ คุณครู คุณหมอ ตำรวจ นายกอบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ บุคคลเหล่านั้นเราต้องรู้จัก เพื่อที่เราจะได้ไปติดต่อสัมพันธ์และทำกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็น ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหววัยระส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กเดินเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณ ตามที่ครูให้สัญญาณเคาะจังหวะช้า - เร็ว สลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดการเคลื่อนไหวอยู่ในท่านั้นทันที (ทำซ้ำหลายครั้ง) 2. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าในลีลาต่างๆ ตามจินตนาการ ให้มีลีลาหลายระดับ บน ล่าง กลาง ซ้าย ขวา หน้า หลัง ฯลฯ เลือกอุปกรณ์ 3. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กๆ จับกลุ่มกัน 5 คน แล้วนำผ้าเช็ดหน้ามาวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ 3. เมื่อเพลงขึ้น เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าอีก และเมื่อเพลงหยุด ให้เด็กๆ จับกลุ่ม 5 คน (กลุ่มเดิม) แล้วนำผ้าเช็ดหน้ามาต่อกันเป็นรูปที่ไม่ซ้ำกับครั้งแรก 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 - 4 ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวเด็กเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง และแต่ละกลุ่มต่อผ้าเช็ดหน้าเป็นรูปอะไรบ้าง มีอะไรบ้าง	1. เครื่องทำจังหวะ 2. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามข้อตกลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่อบุคคลสำคัญในชุมชนได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กทบทวนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน โดยใช้ภาพประกอบ 3. ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบว่า สถานที่สำคัญเหล่านั้น มีใครอยู่ที่นั่นบ้าง และทำหน้าที่อะไร 4. ครูนำภาพบุคคลสำคัญมาให้เด็กดู ได้แก่ พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ฯลฯ แล้วให้เด็กตอบว่า คนในภาพเหล่านั้นเป็นใครพา อยู่ที่ไหน และทำหน้าที่อะไร 5. ครูติดภาพวัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจบนกระดาน และคว่ำบัตรคำศัพท์และบัตรภาพพระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ไว้ 6. ให้เด็กออกมาจับบัตรขึ้น ให้บอกชื่อภาพ แล้วนำไปติดไว้ที่ภาพสถานที่สำคัญให้ถูกต้อง เช่น จับได้ภาพ “พยาบาล” ชูให้เพื่อนดูและออกเสียง “พยาบาล” แล้วนำไปติดไว้ที่ภาพโรงพยาบาล ถ้าจับได้ภาพ “ครู” ชูขึ้นให้เพื่อนดู อ่านออกเสียง “ครู” แล้วนำไปติดที่ภาพโรงเรียน เป็นต้น 7. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลง “ชุมชนของเรา” 2. ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน 3. บัตรภาพบุคคลสำคัญในชุมชน	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อบุคคลสำคัญในชุมชน 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ แตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิชาเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กบอกชื่อบุคคลสำคัญในชุมชนได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กิจกรรม” 2 - 3 รอบพร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนชื่อบุคคลสำคัญในชุมชน โดยใช้ภาพประกอบ 3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “ฉันคือใคร” - เตรียมอุปกรณ์ ภาพบุคคลสำคัญขนาดกระดาษ A4 ม้วนเป็นรูปทรงกระบอก - จัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ร้องเพลง “กิจกรรม” และปรบมือตามจังหวะเพลงพร้อมกัน	1. เพลง “กิจกรรม” 2. บัตรภาพขนาดกระดาษ A4 พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ	สังเกต 1. การบอกชื่อบุคคลสำคัญในชุมชน 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ให้เด็กส่งม้วนกระดาษต่อกันไปเรื่อยๆ ให้แต่ละภาพมีระยะห่างกัน 3 - 4 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กในห้อง) เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ม้วนกระดาษอยู่ที่ใคร ให้เด็กคนนั้นยืนขึ้น คลิกระดาษออกดู ชูให้เพื่อนดู แล้วพูดว่าฉันเป็น..... (บอกชื่อภาพ) อยู่ที่..... และทำหน้าที่.....</p> <p>4. เล่นเกมซ้ำๆ หลายๆ รอบ ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นทุกคน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในชุมชน</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “กิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชน มีกิจกรรมที่คนในชุมชนร่วมกันทำอย่างมากมาย ทั้งกิจกรรมงานประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา งานรื่นเริง งานพิธีการวันสำคัญทางราชการ เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิถีวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้นๆ กิจกรรมที่คนในชุมชนทำร่วมกันได้แก่ งานประเพณีต่างๆ เช่น งานประเพณีเข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง ฯลฯ วันสำคัญทางศาสนา ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ ฯลฯ งานรื่นเริง นันทนาการต่างๆ เช่น แข่งขันกีฬา แข่งเรือ ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการสร้างเสริมความสมัครสมานสามัคคีของคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี ทำให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและจังหวะดนตรีได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนที่ในที่นั้นทันที 2. เด็กพาเด็กๆ ร้องเพลง “รำซิมาร่า” และรำวงมาตรฐานท่า รำสาย 3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน วงนอกเป็นเด็กผู้หญิง วงในเป็นเด็กผู้ชาย จับคู่กัน 4. ครูเปิดเพลง “รำซิมาร่า” ให้เด็กๆ รำวงไปรอบๆ ห้องหลายๆ รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการรำวงมาตรฐาน เพลง “รำซิมาร่า” เปิดโอกาสบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง - เพลง “รำซิมาร่า”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและจังหวะดนตรี 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชนได้</p> <p>3. เด็กบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่คนในชุมชนทำร่วมกันโดยใช้ภาพประกอบ เช่น งานประเพณีต่างๆ งานประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา งานรื่นเริง งานพิธีการ วันสำคัญทางราชการ ฯลฯ และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนของเรามีงานประเพณี/งานวันสำคัญทางศาสนา/งานรื่นเริง/งานวันสำคัญทางราชการ อะไรบ้าง - งานจัดขึ้นที่ไหนมีกิจกรรม หรือการแสดง การละเล่น อะไรบ้าง - มีคนเยอะไหม เด็กๆ เคยเข้าร่วมงานหรือไม่ - เด็กๆ ปฏิบัติตัวอย่างไร ฯลฯ <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>5. เด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” และปรบมือตามจังหวะเพลง</p>	<p>1. เพลง “กิจกรรม”</p> <p>2. ภาพกิจกรรมต่างๆ งานประเพณี งานรื่นเริงต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชน</p> <p>3. การบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูชี้แจงการเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูป</p> <p>4. ครูเปิดเพลงให้เด็กเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูปอย่างอิสระ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเต้นประกอบฮูลาฮูป เปิดโอกาสบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกายเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ท่วงฮูลาฮูป</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกาย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชนได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กเล่นร่วมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “กิจกรรมในชุมชนของเรา” อุปกรณ์ ลูกบอลขนาดเล็ก 1. จัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม 2. เด็กๆ ร้องเพลง “กิจกรรม” ปรบมือ และส่งลูกบอล 2 ลูกส่งต่อกันไปเรื่อยๆ ให้มีระยะห่างตามสมควร เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดจากครู ให้หยุดร้องเพลง ลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้เด็กคนนั้นยืนขึ้นและบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน เช่น งานบุญข้าวจี งานบุญบั้งไฟ งานบุญมหาชาติ การแข่งขันกีฬา งานแข่งเรือ งานลอยกระทง ฯลฯ โดยไม่ให้ซ้ำกัน 3. ทำกิจกรรมตามข้อ 2 ไปเรื่อยๆ ให้เด็กได้มีโอกาสพูดทุกคน อาจเพิ่มจำนวนลูกบอลเพื่อให้ประหยัดเวลา 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “กิจกรรม” 2. ลูกบอลขนาดเล็ก	สังเกต 1. การบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 3. การเล่นร่วมอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “การอยู่ร่วมกันในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ชุมชน คือการที่กลุ่มคนมาตั้งบ้านเรือนอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน คนในชุมชนมีจำนวนมาก ดังนั้น คนในชุมชนต้องมีความรัก สนิทสมานสามัคคี ร่วมมือกันดูแลรักษาความสะอาด บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้คงอยู่ ใช้งานได้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดและสวยงาม จึงจะทำให้ชุมชนน่าอยู่ ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ช่วยกัน” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูให้เด็กร้องเพลง “ช่วยกัน” และเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ โดยใช้ท่ากายบริหาร 4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวของเด็กๆ เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ช่วยกัน”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และ เพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านแสนสุข” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กๆ ตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมู่บ้านในนิทาน ชื่ออะไร - ก่อนหน้านั้น หมู่บ้านแสนสุข มีความเป็นอยู่อย่างไร - ต่อมา มีอะไรเกิดขึ้น - ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร ทำไมจึงเกิดปัญหานั้น - ชาวบ้านช่วยกันแก้ปัญหาอย่างไร - ในที่สุด สภาพของหมู่บ้านแสนสุขเป็นอย่างไร - ถ้าเด็กๆ อยู่ในหมู่บ้านแสนสุข เด็กจะอย่างไร <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข คนในชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>3. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง ”ชุมชนของเรา” เพลง “กิจกรรม” และเพลง “ช่วยกัน”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “หมู่บ้านแสนสุข”</p> <p>2. เพลง “ชุมชนของเรา” “กิจกรรม” “ช่วยกัน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทาน การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การพูดโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>5. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ฝักบัว ช้อนตักทราย กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระจับปี่พลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือน และความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด” 2. ครูแนะนำการเล่นเกมที่จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บุคคลสำคัญในชุมชน) 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บุคคลสำคัญในชุมชน) โดยครูคอยดูและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บุคคลสำคัญในชุมชน) ของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ นับจำนวนภาพ จำนวนคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพพร้อมกัน อ่านทีละกลุ่ม และอ่านทีละคน 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “งานสิ่งใด” 2. เกมจับคู่ ภาพกับสัญลักษณ์ 3. บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 2. การนับรู้ค่า 1 - 3 3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “สมมตินะสมมติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นหมอ พยาบาลพระสงฆ์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกาย ชุดคุณหมอ พยาบาล พระสงฆ์ ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ชุมชนของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้าง หมู่บ้านในฝันตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ชุมชนของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับ “ชุมชนของเรา” เล่น เกมจับคู่ตัวอักษร ย ง น ล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทานเรื่องเกี่ยวกับ ชุมชนของเรา สิ่งโตกับยุง, ต่อม แต่็มเป็นไข่เลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “การรักษา</u> <u>สิ่งแวดล้อม”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> การรักษาสิ่งแวดล้อม แยกขยะ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ถังขยะจำลอง</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “วาดภาพ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพชุมชนของเราตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “สมมตินะสมมติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นหมอตรวจคนไข้ ใส่บาตรพระสงฆ์ พยาบาลจ่ายยา</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “สนามเด็กเล่นใน</u> <u>ชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กต่อไม้บล็อกเป็นสนามเด็กเล่น จำลอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “บุคคลสำคัญใน</u> <u>ชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องราว บุคคลสำคัญในชุมชนที่เด็ก ควร รู้จัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือเกี่ยวกับชุมชนของเรา สถานที่สำคัญในชุมชน วัด โรงเรียน สวนสาธารณะ สนาม เด็กเล่น</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> ใช้แว่นขยายส่องดู ใบไม้ ดอกไม้ แมลงพิช และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึก - ดินสอ - แว่นขยาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หน้าบ้านน่ามอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กๆ วาดภาพบ้าน มีไม้ดอก ไม้ ประดับสวยงาม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ สี</p>

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ชุมชนของเราชื่ออะไร ตั้งอยู่ที่ไหน 1.2 สถานที่สำคัญในชุมชนของเรามีอะไรบ้าง 1.3 บุคคลสำคัญในชุมชนที่เราควรรู้จักเด็กๆ มีใครบ้าง คนเหล่านั้น ทำอะไร อยู่ที่ไหน 1.4 กิจกรรมสำคัญที่เราทำร่วมกันในชุมชนมีอะไรบ้าง 1.5 จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าคนในชุมชน มั่งง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่ 1.6 เราจะช่วยกันดูแลรักษา และสร้างสรรค์ชุมชนของเราให้สวยงาม น่าอยู่ได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ชุมชนของเรา 3.2 ชุมชนของฉัน 3.3 ชุมชนน่าอยู่ 3.4 ชุมชนเป็นสุข 3.5 ทิ้งขยะลงถังให้งามตา 3.6 ตะเพียนทองท่องโลก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.7 โลกสวยด้วยมือเรา
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ชุมชนของเรา สถานที่ในชุมชน วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สำคัญในชุมชน พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ แม่ค้า ฯลฯ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 สำรวจสถานที่สำคัญในชุมชน 6.2 เชิญตำรวจมาให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร 6.3 เยี่ยมชมสำนักงาน อบต./เทศบาล
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “ชุมชนของเรา” “บุคคลสำคัญในชุมชน” 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการดูแลรักษา และสร้างสรรค์ชุมชนให้สวยงามน่าอยู่พาลูกๆ จัดปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ตกแต่งหน้าบ้านน่านมอง รมรงค์เรื่องการเก็บขยะ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง หมู่บ้านแสนสุข

ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ชื่อหมู่บ้านแสนสุข มีทุ่งนากว้างใหญ่ ต้นข้าวเขียวขจี มีปิ้งบัวบาน มีลำธารน้ำใส อากาศสดชื่นเย็นสบาย ชาวบ้านยิ้มแย้มแจ่มใส ทำงานอย่างขยันขันแข็ง ถนนหนทางในหมู่บ้านสะอาดเป็นระเบียบ หน้าบ้านทุกบ้านจัดตกแต่งเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลูกต้นไม้ร่มรื่น ดอกไม้สวยงาม ต่อมา มีการก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมใกล้ๆ หมู่บ้าน มีคนมาทำงานมากมาย มีการก่อสร้างบ้านเรือนเพิ่มขึ้น หมู่บ้านขยายกว้างใหญ่ขึ้น มีสวนสาธารณะ มีสนามเด็กเล่น ทุกๆ วันในยามเย็นมีผู้ใหญ่ และเด็กออกมาเดินเล่นพักผ่อนและออกกำลังกายกันมากมาย

เมื่อมีคนมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้น คนที่ไม่มีระเบียบวินัย มีนิสัยมักง่าย ชอบทิ้งขยะตามถนนหนทาง และที่สาธารณะ บางคนทิ้งขยะออกนอกรั้วบ้านตัวเองไปที่ถนน สวนสาธารณะ และลำธาร ทำให้การเดินทางไม่สะดวก สวนสาธารณะสกปรกมีขยะระเกะ ระกะมากมาย ลำธารมีขยะ และสิ่งปฏิกูลลอยมา น้ำที่เคยใสสะอาด กลับมีสีคล้ำ และมีกลิ่นเหม็นทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน เมื่อฝนตกลงมา น้ำขัง เจ็มนอง เฉอะแฉะ

เวลาผ่านไป นับวันขยะก็ยิ่งมากขึ้น ริมถนนสวนสาธารณะ และในลำธาร เต็มไปด้วยขยะ ทำให้การเดินทางไม่สะดวก สวนสาธารณะสกปรกมีขยะระเกะ ระกะมากมาย ลำธารมีขยะ และสิ่งปฏิกูลลอยมา น้ำที่เคยใสสะอาด กลับมีสีคล้ำ และมีกลิ่นเหม็น ขยะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน เมื่อฝนตกลงมา น้ำขัง เจ็มนอง เฉอะแฉะ บางที่มีขยะกองสุมทับถมหมักหมมส่งกลิ่นเหม็นเน่าไปทั่ว จึงเป็นชุมนุมของฝูงหนูสกปรก แมลงวัน แมลงสาบยั้วเยี้ยไปหมด หมู่บ้านที่เคยสะอาด สวยงาม น่าอยู่ กลับสกปรก รกรุงรัง ไม่น่ามอง อากาศไม่บริสุทธิ์ ผู้คนและสัตว์เริ่มเจ็บป่วย เชื้อโรคแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว บ้างก็ล้มตาย ชาวบ้านมีแต่ความหดหู่ วิตกกังวล ไม่สบายใจ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น คณะกรรมการหมู่บ้านจึงประชุมกัน และเรียกประชุมประชาคมหมู่บ้าน ชาวบ้านรับรู้และมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น จึงลงความเห็นกันว่า เราต้องร่วมกันคิดแก้ปัญหา และร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาหมู่บ้าน มีการให้ความรู้ในการรักษาความสะอาด การป้องกันรักษาโรคภัยต่างๆ ต่อจากนั้นมาหมู่บ้านแสนสุข ก็กลับมาสะอาด สะอาด สวยงามน่าอยู่ดังเดิม เพราะทุกคนรับรู้และเข้าใจปัญหา ไม่มีใครมักง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่ต่อไปหมู่บ้านแสนสุขจึงกลับมา เป็นหมู่บ้านแสนสุขดังเดิม

<p style="text-align: center;">เพลง ราชีมาร่า</p> <p style="text-align: center;">คำร้อง จมื่นมานิตยัณเรศ (นายเฉลิม เศวตนันท์) หัวหน้ากองการสังคีต กรมศิลปากร (ประพันธ์ในนามกรมศิลปากร) ทำนอง อาจารย์มนตรี ตราโมท</p> <p style="text-align: center;">ราชีมาร่า เรียงระบำกันให้สนุก ยามงานเราทำงานจริงๆ ไม่ละไม่ทิ้งจะเกิดเชื้ญชุลุก ถึงยามว่างเราจึงรำเล่น ตามเชิงเช่นเพื่อให้สร้างทุกข์ ตามเยี่ยงอย่างตามยุค เล่นสนุกอย่างวัฒนธรรม เล่นอะไรให้มีระเบียบ ให้งามให้เรียบร้อยจะคมขำ มาซิมาเจ้าเอ๋ยมาเพื่อนรำ มาเล่นระบำของไทยเราเออย (ทำรำ - รำสาย)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ชุมชนของเรา</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p style="text-align: center;">ชุมชนของเราอยู่ มองดูแล้วน่าชื่นชม ผู้คน ร่าเริง สุขสม (ซ้ำ) ช่างน่านิยม ทุกคน ทำดี ทุกคน ทุกคน ทำดี สามัคคี สามัคคี กลมเกลียว</p>
<p style="text-align: center;">เพลง ช่วยกัน</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">ช่วยกันคนละไม้ละมือ ไม่ต้องไปถือว่าเป็นงานของใคร ช่วยกันอย่างเต็มใจ (ซ้ำ) งานสำเร็จลงได้เพราะทุกคนร่วมมือ</p>	<p style="text-align: center;">เพลง งานสิ่งใด</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยแต่เก็งโยนกอง ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จ รับรอง จำไว้ทุกคนต้อง ทำงานเราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน</p>
<p style="text-align: center;">เพลง กิจกรรม</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">กิจกรรมเป็นสื่อไปสู่ความสำเร็จ กิจกรรมเป็นเหตุให้สนุกสนาน กิจกรรมทำให้ใจเบิกบาน กิจกรรมการทำงานสร้างสามัคคี</p>	<p style="text-align: center;">ปริศนาคำทาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สั่งสอนผู้คนให้เป็นคนดี อบรมให้มีศีลธรรมจรรยา (พระสงฆ์ บาทหลวง อีหม่าม) - เจ็บไข้ได้ป่วย ช่วยตรวจรักษา ให้กินหยูกยา ไครนะลองทายดู (คุณหมอ) - ผู้คนเดือดร้อน เพราะโจรผู้ร้าย ไครนะจับได้ ปลอดภัยถ้วนหน้า (ตำรวจ) - สั่งสอนนักเรียน หัดเขียนหัดอ่าน ร้อง รำ ทำงาน ไครนะทายดู (ครู)

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

