

## แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 28 หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year)

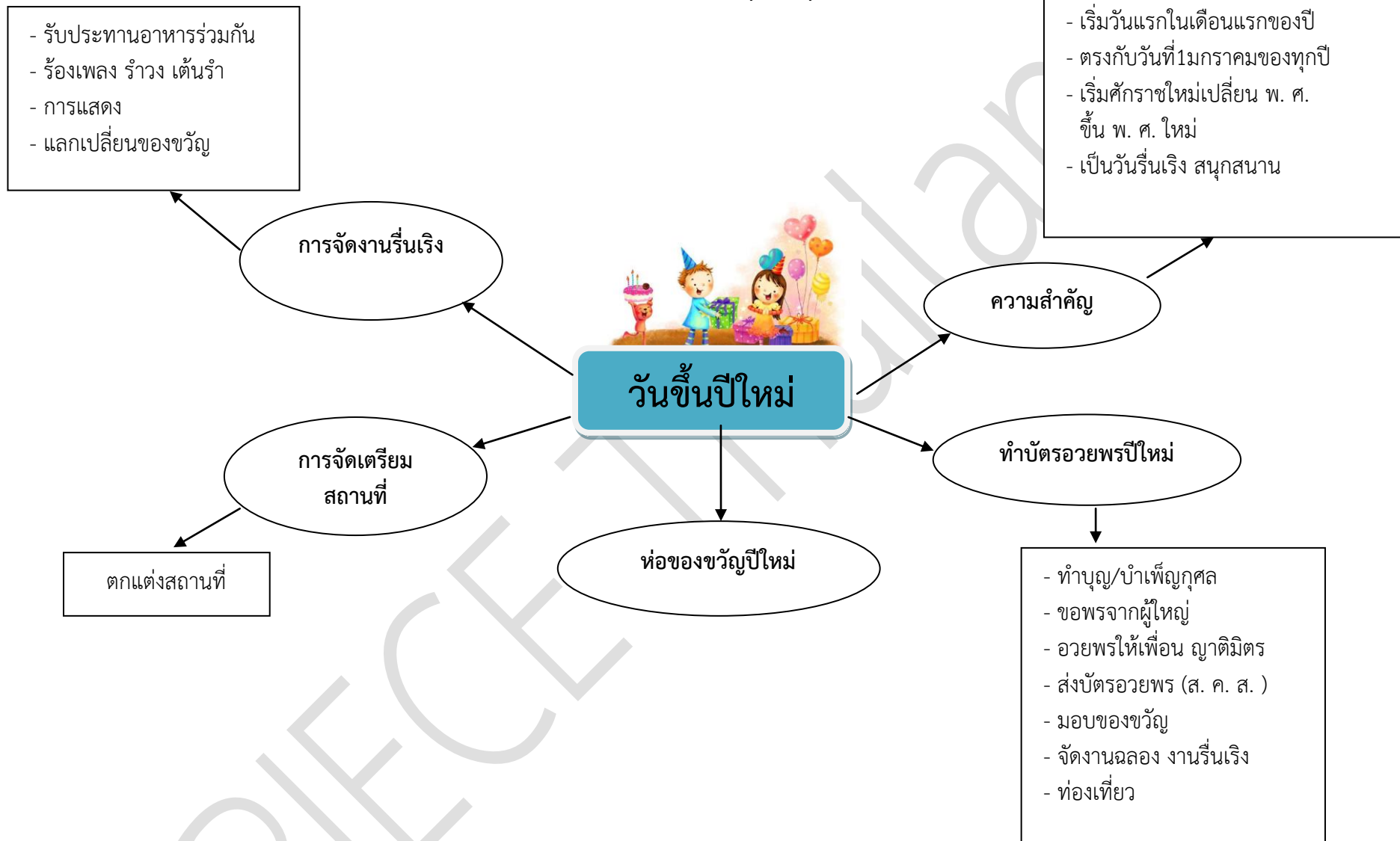
## สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดี ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดีทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่

### ความคิดรวบยอด

วันขึ้นปีใหม่ทั่วโลกถือเอาวันที่ 1 มกราคมของทุกปีเป็นวันขึ้นปีใหม่เป็นวันสำคัญของคนทั่วโลกเพราะเป็นวันที่มีการเปลี่ยนแปลงศักราชขึ้นศักราชใหม่มีการเฉลิมฉลองมีการมอบของขวัญและส่งความสุขให้กันอย่างสนุกสนานกิจกรรมที่ยึดถือปฏิบัติในเทศกาลปีใหม่ ได้แก่ 1) มีการทำบุญตักบาตรสวดมนต์ปฏิบัติธรรมปล่อยนก ปล่อยปลา ปล่อยสัตว์ ไล่ชีวิตสัตว์หรือทำกิจกรรมการกุศลอื่นๆ เช่น ไปเยี่ยมมอบสิ่งของเครื่องใช้ทำกิจกรรมสร้างความสุขให้ผู้ใหญ่คนชราดูแลช่วยเหลือคนจนคนป่วยคนพิการคนด้อยโอกาส ในถิ่นกันดารห่างไกล ฯลฯ 2) มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคลและอวยพรให้เพื่อนพ้องญาติมิตรมีการมอบของขวัญมอบช่อดอกไม้หรือส่งบัตรอวยพร (ส. ค. ส. ) ให้กันและ 3) มีการจัดงานประเพณีงานฉลองงานรื่นเริงหรือจัดเลี้ยงในหมู่เพื่อนพ้องญาติพี่น้องหรือตามหน่วยงานต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้า ๆ 2. ครูให้เด็กพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายไปโดยกระโดดตามจังหวะกลอง มีระดับ ทิศทาง ที่ต่างกันเช่น - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 (กระโดดขาเดียว, กระโดดเท้าคู่) 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2. ซ้ำๆ และให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันมาเป็นผู้สั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงการเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกความหมาย/ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ได้</p> <p>2. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่อง1 ปีมี12 เดือน</p> <p>2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเดือนแรก (เดือนที่1) ของปีคือเดือนมกราคม และวันแรกของปีคือวันที่1 มกราคม</p> <p>3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่เช่นใครรู้จักวันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันอะไรเราทำอะไรกันบ้างในวันขึ้นปีใหม่หรือเทศกาลปีใหม่เด็กๆ เคยทำบัตรอวยพรหรือห่อของขวัญเองบ้างไหม</p> <p>4. ครูนำภาพกิจกรรมต่างๆ ในวันขึ้นปีใหม่มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพและอธิบายเพิ่มเติมว่าทั่วโลกถือว่าวันที่ 1 มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่เปลี่ยนศักราชขึ้นศักราชใหม่มีการจัดงานฉลองงานรื่นเริงทั่วโลกมีการอวยพรและมอบของขวัญให้กันมีการไปทำบุญสร้างกุศลในรูปแบบต่างๆ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ จัดป้ายนิเทศเรื่องราวเกี่ยวกับ “วันขึ้นปีใหม่” เสร็จแล้วครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวและกิจกรรมในปีนเทศ</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ปีใหม่” “Happy New Year” และร้องเพลง“สวัสดีปีใหม่”</p>	<p>1. เพลง“สวัสดีปีใหม่”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>3. สื่อ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ “วันขึ้นปีใหม่”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตอบคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่</p> <p>2. การสนทนา โต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>3. การร่วมกันจัดป้ายนิเทศอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี” และสาธิตการเล่นตาม (ภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกม “เก้าอี้ดนตรี”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนการเล่น และแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จได้</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีปีใหม่” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร” โดยนำภาพที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพนับจำนวน, ลักษณะ, รูปร่าง, รูปทรงของชิ้นส่วนของภาพตัดต่อ</p> <p>3. ครูแยกชิ้นส่วนออกแล้วให้เด็กนำมาประกอบกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>4. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ และเกมที่เคยเล่นมาแล้วโดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บของเข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร”</p>	<p>1. เพลง “สวัสดีปีใหม่”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การวางแผนการเล่นร่วมกัน ร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>4. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง บัตรอวยพรปีใหม่

## ความคิดรวบยอด

บัตรอวยพรปีใหม่หรือ ส. ค. ส. ในช่วงเทศกาลปีใหม่คนทั่วไปนิยมส่งบัตรอวยพรปีใหม่ให้แก่บุคคลที่เคารพนับถือเพื่อนพ้องญาติมิตรบัตรอวยพรมีหลากหลายรูปแบบ เช่น เป็นรูปภาพธรรมชาติที่สวยงาม ภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ภาพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพบูชา ภาพดอกไม้ ภาพสัตว์น่ารัก ภาพประทับใจอื่นๆ หรือ ภาพที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกพู่ฟางให้เด็ก คนละ 2 พู่ ให้เด็กถือด้วยสองมือ 3. ครูเปิดเพลง ให้เด็กเด็กเคลื่อนไหวประกอบพู่ฟางไปรอบห้องอย่างอิสระ โดยให้มีหลายระดับ บน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวร่วมกัน 2 คน 3 คน 4 คน ฯลฯ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3. ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ 5. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งเหยียดขา หายใจเข้า - ออก ลึกๆ ยาว ๆ 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. พู่ฟางสีต่างๆ 2. เพลง “สวัสดีปีใหม่”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จได้ 2. เด็กทำบัตรอวยพรได้อย่างเรียบร้อย สวยงาม และสร้างสรรค์ตามวัย 3. เด็กพูดนำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตนเองได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดีปีใหม่” และทำท่าประกอบเพลง 2. ครูนำตัวอย่างบัตรอวยพรปีใหม่มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะภาพ และคำอวยพรใน บัตรอวยพรปีใหม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของบัตรอวยพรปีใหม่ 3. ครูนำภาพบัตรอวยพรมาให้เด็ก ๆ เลือก แล้วกำหนดข้อตกลงคือ ให้เด็ก ๆ ตกแต่งบัตรอวยพรเพิ่มเติม และเขียนตามแบบ “ส. ค. ส. 2561” ลงในภาพ (อาจให้เด็กจัดทำขึ้นใหม่เองก็ได้ ตามความเหมาะสม) 4. ให้เด็ก ๆ นำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตน ทำไมจึงเลือกภาพนี้ ตกแต่งเพิ่มเติมอะไรบ้าง และจะนำไปมอบให้ใคร ฯลฯ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ส. ค. ส. 2561” 6. เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม 7. นำบัตรอวยพรไปติดที่ป้ายหรือโต๊ะแสดงผลงาน	1. เพลงสวัสดีปีใหม่ 2. ตัวอย่างบัตรอวยพร 3. อุปกรณ์ ตกแต่งภาพ เช่น สีไม้ สีเทียน ดินสอ กระดาษสีต่าง ๆ 4. กรรไกร 5. กาว 6. บัตรคำ “ส. ค. ส. 2561”	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จได้ 2. การใช้ภาษาในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตนเอง 3. ตรวจผลงานการทำบัตรอวยพร

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลา และการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำ</p>	<p>- สนาม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย	กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย
1. เด็กระบายสี และตกแต่งภาพเพิ่มเติมได้ตามจินตนาการ 2. เด็กพูดนำเสนอผลงานการระบายสีและตกแต่งภาพของตนเองได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับศิลปะ (37) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)	<b>กิจกรรมสัปดาห์หลังต้นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูร่วมสนทนากับเด็ก ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นิยมปฏิบัติในช่วงเทศกาลปีใหม่ 3. ให้เด็กระบายสีภาพ “การทำบุญตักบาตร” ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม และเขียนตามแบบลงในภาพ “ทำบุญตักบาตร” 4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับภาพ และให้เด็กเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพ รวมทั้งการตกแต่งภาพเพิ่มเติมของเด็กแต่ละคนโดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และร่วมแสดงความคึกเหินอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “วันขึ้นปีใหม่” “ทำบุญตักบาตร” 6. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย 7. ครูสั่งให้เด็กนำของขวัญ กระดาษห่อของขวัญ และริบบิ้น มาด้วยในวันพรุ่งนี้ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	1. ภาพโครงร่าง “การทำบุญตักบาตร” 2. อุปกรณ์สำหรับระบายสีและตกแต่งภาพเพิ่มเติม 3. บัตรคำศัพท์ 4. เพลง “ไชโยปีใหม่”	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจผลงานระบายสีภาพ และการตกแต่งภาพเพิ่มเติมตามจินตนาการ 2. การพูดนำเสนอผลงานการระบายสีและตกแต่งภาพของตนเอง 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



### 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง ของขวัญปีใหม่

#### ความคิดรวบยอด

ของขวัญปีใหม่คือสิ่งที่คนทั่วไปมอบให้แก่กันในช่วงเทศกาลปีใหม่เพื่อแสดงความเคารพรักและปรารถนาดีต่อกันของขวัญที่นิยมมอบในช่วงเทศกาลปีใหม่ได้แก่ขนมเค้ก อาหารเครื่องดื่มอาหารเสริมต่างๆ เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและสิ่งของเครื่องใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่างๆ ตามแต่ฐานะหรือศักยภาพและความพึงพอใจของแต่ละบุคคลซึ่งนิยมจัดห่อหรือจัดตกแต่งให้สวยงาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลงพรปีใหม่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไปอย่างมีทิศทางและมีระดับโดยครูใช้คำถามกระตุ้นเช่น - เราเคลื่อนไหวในระดับต่างๆ ได้อย่างไร - มีส่วนไหนของห้องที่ยังไม่มีใครไปเราไปได้ไหม - พื้นที่ของเรามีเพียงพอหรือยัง 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติซ้ำ ตามข้อ 2 4. ให้เด็กนอนพักคลายกล้ามเนื้อให้นั่งสมาธิหายใจเข้า - ออก ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้น ๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. กลอง 2. เพลงพรปีใหม่	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ไชโยปีใหม่”</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ของขวัญปีใหม่”</p> <p>3. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ ควรให้อะไรเป็นของขวัญแก่ผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ</li> <li>- ถ้านักเรียนเป็น “แค้น” นักเรียนอยากได้อะไรในวันปีใหม่</li> <li>- เราจะส่งบัตรอวยพรวันเกิดเมื่อไหร่</li> </ul> <p>4. ครูนำกล่องของขวัญมาให้เด็กๆ ดูและสนทนาเกี่ยวกับของขวัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายความสำคัญ</li> <li>- รูปร่างลักษณะขนาดสีและส่วนประกอบต่างๆ</li> <li>- ทำไมเราต้องห่อของขวัญ</li> </ul> <p>5. ครูสาธิตขั้นตอนการห่อของขวัญและพาเด็กๆ ห่อของขวัญที่เด็กเตรียมมาตามขั้นตอน</p> <p>6. ให้เด็กเขียนชื่อตัวเองและติดป้ายชื่อที่กล่องของขวัญของแต่ละคน จากนั้นนำไปจัดแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน (ของขวัญเหล่านี้นำไปจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญในงานรื่นเริงที่จะจัดขึ้นในวันศุกร์)</p>	<p>1. เพลง “ไชโยปีใหม่”</p> <p>2. ของขวัญที่เด็กนำมา</p> <p>3. อุปกรณ์ห่อของขวัญ ได้แก่ กระดาษห่อของขวัญ ริบบิ้น เทปใส</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>4. ตรวจสอบผลงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</li> <li>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</li> <li>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</li> <li>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</li> <li>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</li> <li>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</li> <li>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง :</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</li> <li>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 วนครบทุกคน</li> <li>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</li> <li>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</li> <li>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็ก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. แบบบันทึก การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิยายสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>คนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น</li> </ul>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูสนทนากับเด็กทบทวนเรื่องของขวัญปีใหม่ 3. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่” สนทนาเกี่ยวกับจำนวน รูปร่าง รูปทรง และลักษณะของกล่องของขวัญในภาพ 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปวิธีการเล่นเกมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่”	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจผลงานการจับคู่ภาพ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง การจัดงานรื่นเริง การจัดเตรียมสถานที่

## ความคิดรวบยอด

การจัดงานรื่นเริง ควรมีการจัดสถานที่ให้สะอาด สวยงาม และมีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมต่างๆ ให้พร้อม จะทำให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความราบรื่น และสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลง “สวัสดีปีใหม่” ให้เด็กฟังและร้องคลอตาม 3. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับจังหวะ และเนื้อหาของเพลง 4. ให้เด็กคิดท่าทางการเคลื่อนไหว ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง (ภาษาท่าทาง) 5. ครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงโดยใช้ท่าทางที่เด็กคิดให้สอดคล้องกับเนื้อเพลง 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย	1. กลอง 2. เพลง “สวัสดีปีใหม่”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	: เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทาง ต่างๆ (17)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็ก ๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและ แสดงความคิดเห็นร่วมกับ ครูและเพื่อนได้ 2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข 3. เด็กกล้าแสดงออกทาง อารมณ์ขณะร่วมกิจกรรมได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตาม กิจวัตรประจำวัน (11)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูและเด็กร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” <b>พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</b> 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการจัดเตรียม สถานที่จัดงานรื่นเริงปีใหม่กำหนดกิจกรรมและจัดแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม 3. ครูพาเด็กๆ จัดตกแต่งสถานที่เตรียมจัดงานรื่นเริงในวันพรุ่งนี้ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและซักซ้อมกิจกรรมการจัดงานรื่นเริงในวัน พรุ่งนี้	1. เพลง “ไชโยปี ใหม่” 2. อุปกรณ์ ตกแต่งสถานที่ เช่น ธงสาย ประดับ ลูกโป่ง แถบผ้า กระดาษ สี พู่ เลื่อม ฯลฯ 3. สลากของขวัญ	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนา แสดง ความคิดเห็นร่วมกับครู และเพื่อน 2. ความตั้งใจ และความ กระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม 3. การแสดงออกทาง อารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่ สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ	<b>กิจกรรมเสรี</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อม สาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการ เล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางใน	1. แผ่นวาง แผนการเล่นของ เด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>สำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและ</p>	<p>แผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึก</p> <p>การสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	การหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร 3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนด และมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง 4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้ 1) เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว 2) คนที่ 2 เลื่อนขี้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว 3) ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. ลูกบอลเบอร์ 3	<u>สังเกต</u> 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม 7. เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย		
1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูชักชวนเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์หมวกปาร์ตี้ปีใหม่ 3. ครูสาธิตและพาเด็กประดิษฐ์หมวกปาร์ตี้ปีใหม่ (รายละเอียดมีในภาคผนวก) 4. เด็กตกแต่งหมวกปาร์ตี้ปีใหม่ของตนเองตามจินตนาการ 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กแต่ละคน เช่น ใครทำหมวกสีอะไร ใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการตกแต่งหมวกปาร์ตี้ปีใหม่ของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กอ่านออกเสียง “หมวกปาร์ตี้ปีใหม่”	1. กระดาษแข็ง สีสำหรับทำหมวก 2. กระดาษสีต่าง ๆ สำหรับตกแต่ง 3. สีไม้, สีเทียน 4. ดินสอ 5. กาว 6. กรรไกร 7. อุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ เช่น ริบบิ้น ลูกปัด กระจุก ไหมพรม ลูกไม้ เลื่อม ฯลฯ	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
			8. คำอวยพร“สุขสันต์วันขึ้นปีใหม่” “Happy New Year”	

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง การจัดงานรื่นเริงปีใหม่

## ความคิดรวบยอด

การจัดงานรื่นเริงปีใหม่เป็นการจัดงานสร้างสรรค์มีการแสดงและกิจกรรมรื่นเริงต่างๆ มีการรับประทานอาหารร่วมกันอวยพรและมอบของขวัญให้กัน แลกเปลี่ยนของขวัญกัน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กฟังแล้วเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความ	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การฟังและการตอบสนอง :	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองกระจายไปเต็มพื้นที่ โดยไม่ชนกัน 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครูดังนี้ - ให้ใช้ไหล่เคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ โดยไม่ชนกัน - ใช้แขนเคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปทำตัวให้สูงบ้างต่ำบ้างโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดต้องค้างทำนั้นไว้	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>เด็กฟังและแสดง การตอบสนอง (16) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น กับผู้อื่น (10)</p>	<p>- จับมือนั่งลงเป็นวงกลมใหญ่</p> <p>3. ครูสาธิตการใช้ร่างกายทำจังหวะคือตบมือตบไหล่ตบตักโดยตบ ตาม จังหวะ ดังนี้</p> <p>3.1 ให้เด็กนั่งเป็นแถวหันหน้าเข้าหากันให้ตรงคู่ (จำนวนแถวจัดได้ตาม ความเหมาะสม)</p> <p>3.2 ทำคนเดียวตบตามจังหวะ ดังนี้</p> <p>- ตัก ตัก มือ ตัก มือ ตัก ตัก (ตัก=ตบที่หน้าขา) (มือ=ตบมือ)</p> <p>3. 3 ทำร่วมกับเพื่อนที่นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่</p> <p>- ตัก ตัก มือ เพื่อน มือ ตัก ตัก (เพื่อน = ใช้มือทั้งสองข้างตบที่มือเพื่อน)</p> <p>4. ให้เด็กทำตามข้อ 3 ซ้ำ ๆ</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการทำกิจกรรม</p> <p>- ใครทำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>6. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งหลับตาหายใจลึกๆ แล้วไปตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>3. การแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>
<p>1. เด็กทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายอย่างตั้งใจและ มุ่งมั่นทำกิจกรรมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสนทนาและแสดง ความคิดเห็นร่วมกับครูและ เพื่อนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตาม กิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>2. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทน กับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น กับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูและเด็กสวมหมวกปาร์ตี้ที่เด็กๆ ทำในกิจกรรมกลุ่มย่อยและร่วมกัน จัดงานรื่นเริงปีใหม่ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้</p> <p><b>กิจกรรมเสนอแนะ</b></p> <p>- รับประทานอาหารร่วมกันโดยมีอาหารที่พิเศษกว่าวันอื่นๆ ที่ผ่านมา เช่นอาจมีเค้กปีใหม่ เครื่องดื่มไอศกรีมขนมหรือผลไม้พิเศษที่เด็กชอบ</p> <p>- ร้องเพลงร่ายวงเต้นรำเล่นเกมสนุกต่างๆ</p> <p>- การแสดงของเด็กๆ</p> <p>- จับสลากแลกเปลี่ยนของขวัญ (ของขวัญที่เด็กเตรียมมาและเด็กห่อ</p>	<p>1. สื่อ อุปกรณ์ ต่างๆ ตาม กิจกรรมที่ กำหนด</p> <p>2. ของขวัญที่เด็ก นำมาแลกเปลี่ยน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. ความตั้งใจและมุ่งมั่น ทำงาน/กิจกรรมที่รับ มอบหมาย จนสำเร็จ</p> <p>2. การสนทนาและแสดง ความคิดเห็นร่วมกับครู และเพื่อน</p> <p>3. การแสดงออกขณะทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ของขวัญเรียบร้อยแล้วตั้งแต่วันพุธที่ผ่านมา)</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการจัดงานรื่นเริงปีใหม่</p> <p>3. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่จัดกิจกรรม</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้าร่วมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก การสังเกตการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>กับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>พื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>มีปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
		กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน		สังเกต



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติกครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูลงเล่นและตั้งคำถามสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ พลาสติก ขอนตัก ทราย กระบอกรน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก	1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
1. เด็กตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. เด็กท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพของขวัญที่มีจำนวนเท่ากัน 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมโดยครูคอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพของขวัญที่มีจำนวนเท่ากัน	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม

หมายเหตุ ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ (วันศุกร์) กิจกรรมกลุ่มใหญ่หากใช้เวลามาก วันนี้อาจยืดหยุ่นไม่ทำกิจกรรมเสรี (PDR) และกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียนได้

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ทำบุญตักบาตร”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ เครื่องแต่งตัวต่างๆ</li> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร การเล่นสมมุติ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ของขวัญของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างกล่องของขวัญของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“ภาษาสื่อความหมาย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน เรื่อง ของขวัญปีใหม่, ถ้วยฟูมีความสุข</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“หู และการได้ยิน”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองวิทยาศาสตร์ การเกิดเสียง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพโปสเตอร์ “หู”</li> <li>- สิ่งต่างที่ทำให้เกิดเสียง เช่น กระดิ่ง ถ้วย ชาม ช้อน ขวดแก้ว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่1</u>“กล่องของขวัญ ของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กระบายสีภาพกล่องของขวัญตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกล่องของขวัญ</li> <li>- กระดาษสี - กาว</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u>“อาหารของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อฉลองในวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ เครื่องแต่งตัวต่างๆ</li> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร การเล่นสมมุติ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ของเล่นของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ภาษาสื่อความหมาย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนตามแบบ คำอวยพรปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรอวยพร</li> <li>- ดินสอ, สีไม้, สีเทียน, เมจิก</li> <li>- บัตรคำ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ซึ้งของขวัญ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองซึ้งเปรียบเทียบน้ำหนักของของขวัญของตนเองและเพื่อนว่าแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องชั่ง</li> <li>- ของขวัญ</li> <li>- สมุดบันทึก, ดินสอ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่2</u> “ประดับ ตกแต่ง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ ตัดกระดาษสี หรือร้อยหลอดสี ร้อยลูกปัด เป็นรูปแบบต่างๆ สำหรับตกแต่งสถานที่จัดงานรื่นเริง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ หลอดพลาสติก ลูกปัดสีต่างๆ</li> <li>- กรรไกร - เชือกสำหรับร้อย</li> </ul>

## แนวปฏิบัติของครู

## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็ก ๆ รู้จักวันปีใหม่หรือไม่ วันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันที่อะไร เดือนอะไร 1.2 วันขึ้นปีใหม่มีความสำคัญอย่างไร 1.3 กิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่เราทำอะไรกันบ้าง 1.4 เราส่งความสุขให้คนอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง 1.5 ของขวัญปีใหม่ ได้แก่อะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ของขวัญปีใหม่ 3.2 ถ้วยพุ่มีความสุข				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	วันขึ้นปีใหม่ สุขสันต์วันปีใหม่ Happy New Year ส. ค. ส. 2561 รับบิ้น โบว์				
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : เส้นตรงวงกลม ครึ่งวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 – 10 5.3 ทักษะอื่นๆ : 1) สี (ส้ม, เหลือง แดง ฟ้ำ เขียว ชมพู ) 2) การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การต่อเติมให้สมบูรณ์				
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การจัดสถานที่ การจัดงานรื่นเริงปีใหม่ 6.2 ของขวัญของหนู				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	6.3 บัตรอวยพรปีใหม่
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : กิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่ 7.2 ป้าย โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก, บัตรอวยพร, ของขวัญ, หมวกปาร์ตี้ปีใหม่
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “วันขึ้นปีใหม่” จัดเตรียมของขวัญให้เด็กนำมาแลกเปลี่ยนกัน 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับลูกเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่/พาเด็กไปเที่ยวงานปีใหม่ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก.....

**ภาคผนวก**

RIECE Thailand



RIECE Thailand

## นิทานเรื่อง ของขวัญปีใหม่

ไม่ทราบนามผู้แต่ง



แก้มเป็นเด็กน่ารัก เรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง คุณครูเล่าให้ฟังว่าสัปดาห์หน้าจะมีวันสำคัญ คือ วันขึ้นปีใหม่ และในวันขึ้นปีใหม่ ทุกคน ทุกบ้านนิยมทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา ส่งบัตรอวยพรให้ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนๆ และบุคคล ที่เราจะลืมไม่ได้ คือ คุณพ่อ คุณแม่ แก้มจึงเตรียมวาดรูปและระบายสีลงในกระดาษเพื่อทำบัตรอวยพร แต่แก้มเขียนคำอวยพร ไม่เป็น ในที่สุดแก้มก็คิดว่า แก้มจะพูดอวยพรคุณพ่อ คุณแม่แทนการเขียน

เช้าวันขึ้นปีใหม่ คุณพ่อ คุณแม่ พาแก้มไปตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลาที่วัด แก้มมีความสุขมากที่ได้ทำบุญ เมื่อกลับบ้าน คุณพ่อ คุณแม่ มีของขวัญพิเศษให้แก้มด้วย ของขวัญสิ่งนั้นคือ อ้อมกอดและความรักที่คุณพ่อ คุณแม่ให้แก้ม แก้มก็ให้ของขวัญแก่คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นบัตรอวยพรที่แก้มทำด้วยความตั้งใจ แก้มบอกคุณพ่อ คุณแม่ว่า ขอให้คุณพ่อ คุณแม่ แข็งแรง และมีความสุขตลอดไป คุณพ่อ คุณแม่ยิ้ม แล้วก็กอด หอมแก้ม ด้วยความรัก และชื่นชมในความเป็นเด็กดีมีน้ำใจของแก้ม

### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน เก้าอี้ดนตรี



จำนวนผู้เล่นไม่จำกัดจำนวน

อุปกรณ์ เก้าอี้

วิธีเล่น

ตั้งเก้าอี้เรียงเป็นวงกลมให้เก้าอี้มีจำนวนน้อยกว่าผู้เล่น 1 ตัว แล้วให้ผู้เล่นยืนเป็นวงกลมล้อมเก้าอี้เมื่อเพลงขึ้นให้ผู้เล่นเดินไปรอบวงพร้อมกับร้องไปด้วยให้เข้าจังหวะเพลงพอเพลงหยุดผู้เล่นต้องรีบนั่งลงบนเก้าอี้ผู้ใดที่ไม่มีที่นั่งต้องออกจากการแข่งขันไปแล้วตั้งเก้าอี้ออกไป 1 ตัวจากนั้นก็เริ่มเล่นต่อไปจนกระทั่งเหลือผู้เล่น 2 คนสุดท้ายและเหลือเก้าอี้ 1 ตัวผู้ใดที่นั่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะไม่มีที่นั่งต้องออกจากการแข่งขันไปแล้วตั้งเก้าอี้ออกไป 1 ตัวจากนั้นก็เริ่มเล่นต่อไปจนกระทั่งเหลือผู้เล่น 2 คนสุดท้ายและเหลือเก้าอี้ 1 ตัวผู้ใดที่นั่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

### การประดิษฐ์หมวกปาร์ตี้ปีใหม่



#### อุปกรณ์

1. กระดาษสีสวย
2. พู่สำหรับตกแต่งงานปาร์ตี้
3. กรรไกร
4. กาว



#### วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปครึ่งวงกลมตัดขอบออกเล็กน้อย

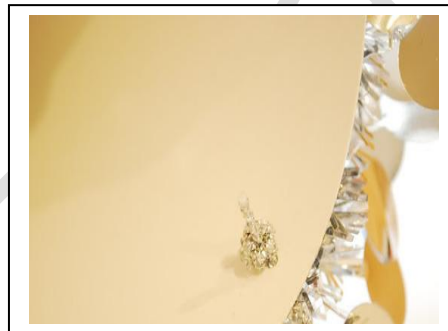


2. จากนั้นม้วนเป็นรูปกรวยติดกาว

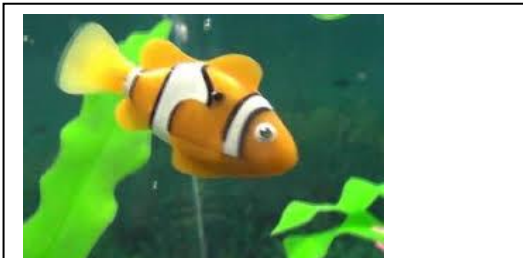


3. นำฟู่สวยๆ ประดับขอบหมวกด้านล่างและยอดหมวกด้านบน

4. ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ



ตัวอย่างภาพบัตรอวยพรปีใหม่



<p style="text-align: center;"><b>เพลง พรปีใหม่</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เพลง พระราชนิพนธ์</b></p> <p>สวัสดีวันปีใหม่พาให้บรรดาเราท่านรื่นรมย์          ฤกษ์ยามดีเปรมปรีดิ์ชื่นชมต่างสุขสมนิยมยินดี          ข้าวิงวอนขอพรจากฟ้าให้บรรดาปวงท่านสุขศรี          โปรดประทานพรโดยปราณีให้ชาวไทยล้วนมีโชคชัย          ให้บรรดาปวงท่านสุขสันต์ทุกวันทุกคืนชื่นชมให้สมฤทัย          ให้รุ่งเรืองในวันปีใหม่ผองชาวไทยจงสวัสดิ          ตลอดปีจงมีสุขใจตลอดไปนับแต่บัดนี้          ให้สิ้นทุกข์สุขเกษมเปรมปรีดิ์สวัสดิ์วันปีใหม่เทอญ</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ไชโยปีใหม่</b></p> <p>ไชโย ไชโย ไชโย มาร่วมไชโย ต้อนรับปีใหม่          ส่งปีเก่า แล้วเราตั้งใจ ถึงวันปีใหม่ เราต้องไชโย          ไชโย ไชโย</p>
	<p style="text-align: center;"><b>เพลง สวัสดีปีใหม่</b></p> <p>สวัสดีปีใหม่แล้วผองไทยจงแคล้วพวงภัย          ช่วยกันรับขวัญปีใหม่เถลิงฤทัยไว้มั่น          สุขศรีปีใหม่หมายสุขกายและใจรวมกัน          สำราญสำเร็จบันเทิงมันสุขสันต์ยิ้มกันไว้ก่อน</p>
	<p style="text-align: center;"><b>คำคล้องจอง อวยพรปีใหม่</b></p> <p>หนึ่งมกราเรามาพร้อมหน้า ทำบุญเถิดหนา วันขึ้นปีใหม่          ขอส่งความสุข อำนวยอวยชัย ทุกคนสุขใจ ไร้ทุกข์โศกเอย</p>

## บันทึกผลหลังการสอน





