

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 29 หน่วย การคมนาคม
สาระที่ควรเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารเช้า, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารเช้ากลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารเช้ากลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง ความหมายของการคมนาคม

ความคิดรวบยอด

การคมนาคมคือการเดินทางไปมาติดต่อขนส่งคนและสิ่งของต่างๆ จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยใช้พาหนะหลายชนิดการคมนาคมช่วยให้คนติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางที่ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวชิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวชิดก้าวไปทางขวา 5. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. ช้าๆ 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย	- เครื่องเคาะ จังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง 3. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้ 2. เด็กแสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ยานพาหนะ” 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เคยเดินทางไปไหนบ้าง ไปได้อย่างไร - ถ้าเด็กอยากเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนอย่างรวดเร็ว เด็กๆ จะทำอย่างไร - เด็กๆ รู้จักคำว่า “ยานพาหนะ” หรือไม่ อย่างไร - เด็กๆ เดินทางมาโรงเรียนได้อย่างไร 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทางไปในที่ต่างๆ ให้เพื่อนและครูฟัง 4. ให้เด็กทุกคนบอกวิธีการมาโรงเรียนโดยใช้ยานพาหนะหรือรถชนิดใด เช่น รถจักรยาน รถสามล้อ รถมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ รถตุ๊กตุ๊ก ฯลฯ 5. ครูนำภาพยานพาหนะต่างๆ มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ 6. ครูสรุปให้เด็กฟังว่า การเดินทาง หรือขนส่งสินค้า สิ่งของต่างๆ โดยใช้ยานพาหนะต่างๆ เราเรียกว่า “การคมนาคม” 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เพลงยานพาหนะ 2. อุปกรณ์ในการทำแผนภูมิรูปภาพ “ยานพาหนะในการมาโรงเรียนของเด็กๆ ” เช่น ภาพรถชนิดต่างๆ แผ่นป้ายแม่เหล็กรูปหน้าเด็กแต่ละคน	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง 2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 10 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง” และสาธิตการเล่นตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นการเล่น “การเล่นขี่ม้าส่งเมือง” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- การละเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ” การคมนาคมได้”</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยายพาหนะ” และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำเกม“ภาพตัดต่อการคมนาคม”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อการคมนาคมโดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ยานพาหนะ”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อการคมนาคม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

ความคิดรวบยอด

การคมนาคม หรือการเดินทางไปมา ติดต่อกันมี 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศการคมนาคมทางอากาศเร็วกว่าการคมนาคมทางบก และทางน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทาง ต่างๆ (17)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยานพาหนะ” แล้วให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการเด็กเคลื่อนไหวคนเดียว</p> <p>3. เด็กๆ ร้องเพลง “ยานพาหนะ” และเคลื่อนไหวร่างกายโดยทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ยานพาหนะ”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกประเภทของการคมนาคมได้</p> <p>2. เด็กจำแนกยานพาหนะตามประเภทของการคมนาคมได้</p> <p>3. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ยานพาหนะ”</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงยานพาหนะต่างๆ ตามเนื้อเพลง</p> <p>3. ครูนำภาพหรือหุ่นจำลองยานพาหนะมาให้เด็กดูประกอบโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยานพาหนะคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร - ในเพลง “ยานพาหนะ” มีอะไรบ้าง (ให้เด็กตอบและยกภาพให้ดูประกอบ) - ยานพาหนะเหล่านี้เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - ยานพาหนะนี้ เดินทางได้อย่างไร - ชนิดใดช่วยให้เดินทางได้เร็วกว่าชนิดอื่น เพราะอะไร - ยานพาหนะแต่ละชนิดเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้อย่างไร <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประเภทของการคมนาคม (ทางบก ทาง น้ำ และทางอากาศ) และการใช้ยานพาหนะต่างๆ ตามประเภทของการคมนาคม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ยานพาหนะ” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “ยานพาหนะ”</p> <p>2. ภาพยานพาหนะ เครื่องบิน จรวด รถยนต์ รถไฟ เรือ</p> <p>3. ภาพถนน แม่น้ำ และท้องฟ้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. เด็กบอกประเภทของการคมนาคมได้</p> <p>2. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถาม</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความ</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	ผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	คิดเห็น อย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กจำแนกยานพาหนะตามประเภทของการคมนาคมได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “คมนาคม” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ” ดังนี้ 1) ครูนำภาพท้องฟ้า แม่น้ำ และถนนติดไว้ที่บอร์ด 2) ให้เด็กๆ ช่วยกันนำภาพยานพาหนะที่ครูเตรียมไว้ (เครื่องบิน จรวด บอลลูน เรือชนิดต่างๆ รถไฟ รถยนต์ชนิดต่างๆ รถมอเตอร์ไซค์ รถมอเตอร์ไซด์ รถจักรยาน) ไปติดที่ในภาพ ตามลักษณะการใช้ในการคมนาคม 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประเภทของการคมนาคม และยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมแต่ละประเภท 4. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “คมนาคมอีก 1 รอบ 5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลง “คมนาคม” 2. เกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ 3. ภาพที่มีท้องฟ้า ถนน และแม่น้ำ รวมอยู่ในแผ่นเดียวกัน 4. ภาพยานพาหนะต่างๆ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ	สังเกต 1. การทำกิจกรรมติดภาพยานพาหนะตามลักษณะของการใช้ในการคมนาคม 2. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถาม 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง การคมนาคมทางบก

ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางบก คือการเดินทางบนพื้นดินโดยใช้รถชนิดต่างๆ รวมทั้งรถไฟ สัตว์ที่เป็นพาหนะ เช่น ช้าง ม้า วัว ควาย หรือ อูฐ เป็นต้น นอกจากนั้นยังสามารถใช้เกวียน หรือเครื่องลากจูงต่างๆ เป็นพาหนะได้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กรำเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียนเป็น 3 มุม คือ สถานีขนส่งท่าเรือ และท่าอากาศยาน 3. ให้เด็กสมมติตนเองเป็นคนขับยานพาหนะต่างๆ ตามจินตนาการ ขับพาหนะของตนเคลื่อนที่ไปทั่วๆ บริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้รับนำยานพาหนะไปจอดตามไปสถานีต่างๆ ตามที่กำหนด เช่น เครื่องบินไปที่ท่าอากาศยาน เรือไปที่ท่าเรือ รถเมล์ ไปที่สถานีขนส่ง เป็นต้น	-กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1 - 2 รอบ</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อยานพาหนะต่างๆ ได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการคมนาคมทางบก และยานพาหนะได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “รถไฟ” และทำท่าประกอบ 2. ครูนำหุ่นจำลองหรือภาพยานพาหนะทางบกมาให้เด็กดูแล้วสนทนาพร้อมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง - สิ่งนี้คืออะไร เราใช้ทำอะไร - ทำไมเราต้องใช้ยานพาหนะเหล่านี้ - ถ้าไม่มีสิ่งยานพาหนะเหล่านี้ เราจะทำอย่างไร - ถ้าเด็กๆ จะเดินทางไป..... เด็กๆ จะเลือกใช้ยานพาหนะชนิดใด - ถ้าเด็กๆ จะเดินทางไปไกลๆ เช่น กรุงเทพฯ เด็กๆ จะเลือกใช้ยานพาหนะชนิดใด เพราะเหตุใด - รถยนต์กับรถไฟต่างกันอย่างไร 3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางบกเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ รถไฟ การคมนาคม ทางบก รถยนต์ รถบรรทุก โดยใช้ภาพประกอบ	1. เพลง “รถไฟ” 2. หุ่นจำลองหรือภาพรถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน รถสามล้อ เกวียน ม้า ช้าง ฯลฯ 2. บัตรคำศัพท์ การคมนาคม ทางบก รถไฟ การคมนาคม ทางบก รถไฟ รถยนต์ รถบรรทุก	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การฟังผู้อื่นพูด และโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. การร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของ	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกต	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมตามกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p>	<p>ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กลงพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพชนิดเดียวกันได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รถไฟ” พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพชนิดเดียวกัน “ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางบก”</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพชนิดเดียวกัน “ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางบก</p> <p>2. เพลง “รถไฟ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>เกมได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น กับผู้อื่น (10)</p>	<p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพรถชนิดเดียวกัน” โดย ครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับ จำนวนปลา ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกว่าเป็น ปลาน้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ และร้องเพลง “รถไฟ” พร้อมทั้ง ทำท่าประกอบ อีก 1 รอบ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>3. บัตรคำศัพท์รถไฟ รถยนต์ รถบรรทุก รถตู้</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>3. การร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง การคมนาคมทางน้ำ

ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางน้ำเป็นการเดินทางขนส่งคนและสิ่งของไปตามแม่น้ำ ลำคลอง ทะเล มหาสมุทร โดยใช้เรือ หรือแพ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายได้จินตนาการ</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36)</p>	<p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด</p> <p>2. ครูให้เด็กต่อแถวรถไฟ 3 แถว แล้วเคลื่อนที่เลียนแบบรถไฟตามจังหวะและทำท่าทางตามคำบรรยาย</p> <p>คำบรรยาย “รถไฟเริ่มเคลื่อนออกจากสถานี แล่นเร็วขึ้น เร็วขึ้น รถไฟขึ้นเขา อ้อมวนเขาไปทางซ้าย ทางขวา ลงเขา ข้ามสะพาน ลอดถ้ำ แล่นข้ามลง ข้างลง ข้างลง เปิดหวูด เข้าสถานี รถไฟเบรก จอด”</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กลอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กตีม้า ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสทางอารมณ์ของเด็ก</p>
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและ</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เรือพาย”</p> <p>2. ครูให้เด็กดูภาพเรือประเภทต่างๆ และร่วมสนทนากับครูถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทางทางน้ำ และตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p>	<p>1. ภาพเรือชนิดต่างๆ</p> <p>2. เพลงเรือพาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>- เด็กๆ เคยเห็นหรือหรือไม่ เห็นที่ไหน</p> <p>- เด็กๆ เคยลงหรือไหม รู้สึกอย่างไร</p> <p>- เรือ เคลื่อนตัวไปได้อย่างไร</p> <p>- ถ้าไม่มีน้ำเรือจะลอยได้หรือไม่</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำ</p> <p>- เราใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทาง การขนส่งสินค้า สิ่งของ</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ การคมนาคมทางน้ำ เรือ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “เรือพาย” อีกครั้ง</p>		<p>กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>2. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>การเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้น ประมาณ 5 เมตร</p> <p>3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง</p> <p>4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้</p> <p>1) เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <p>2) คนที่ 2 เลื่อนขี้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <p>3) ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กพูดแสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. เด็กตั้งชื่อผลงาน และเขียนตามแบบได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 3. การเข้าใจผู้อื่น : เด็กแสดงออกถึงการเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น (9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เรือพาย” พร้อมกับทำท่าประกอบ 2. ครูนำภาพโครงร่าง “เรือ” สำหรับระบายสีมาสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และการใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทางทางน้ำ และพาเด็กๆ สำรวจอุปกรณ์การวาดภาพ 3. ให้เด็กๆ ระบายสีเรือ และตกแต่งให้สวยงาม ตั้งชื่อเรือและเขียนชื่อเรือลงในภาพ 4. เด็กๆ นำเสนอผลงาน เปิดโอกาสให้ ร่วมชื่นชม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร้องเพลง “เรือพาย” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เรือพาย” 2. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพ - ภาพโครงร่างเรือ - สีไม้ สีเทียน - ดินสอ	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. การพูดแสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. การตั้งชื่อผลงาน และเขียนตามแบบได้

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง การคมนาคมทางอากาศ

ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางอากาศ คือ การเดินทางไปมา ติดต่อกัน การขนส่งคน หรือสิ่งของโดยใช้เครื่องบิน จรวด บอลลูน หรือยานอวกาศ ซึ่งเป็นการเดินทางที่เร็วกว่าการเดินทางทางบกหรือทางเรือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข 4. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการท (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สอใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตี โดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ตามคำสั่ง โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มต่อตัวเป็นยานพาหนะตามที่ครูสั่ง และเคลื่อนไหวทำยานพาหนะนั้นๆ ไปรอบๆ โดยไม่ให้ชนกัน คำสั่ง - รถยนต์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กดื่ม น้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ 3. การต่อตัวเป็นยานพาหนะ และเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบ 4. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี
		กิจกรรมกลุ่มใหญ่		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “นักบิน”</p> <p>2. ครูนำหุ่นจำลองหรือภาพเครื่องบิน จรวด บอลลูน ชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ร่วมสนทนา และใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง - เคยเห็นเครื่องบิน/จรวด/บอลลูน หรือไม่ เห็นที่ไหน - เครื่องบิน/จรวด/บอลลูน มีส่วนประกอบอะไรบ้าง - การเดินทางด้วยรถยนต์ รถไฟ และเครื่องบินแตกต่างกันอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าการเดินทางด้วยวิธีใดเร็วที่สุด เพราะเหตุใด <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางด้วยเครื่องบิน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของเครื่องบิน/จรวด/บอลลูน - การเดินทางโดยเครื่องบิน <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางอากาศ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ การคมนาคม ทางอากาศ เครื่องบิน จรวด บอลลูน โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “นักบิน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. เครื่องบินจำลองหรือ ภาพจรวด บอลลูน</p> <p>2. ภาพถ่ายอากาศยาน</p>	<p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
		กิจกรรมเสรี		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 5 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ 5. ข้อนตักทราย 6. ตะกร้อ 7. กระบุง 8. พลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กพับจรวดได้ด้วยตนเอง 2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นักบิน” 2. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการคมนาคมทางอากาศ ยานพาหนะ และจรวดเป็นยานพาหนะทางอากาศ พานักบินอวกาศเดินทางไปนอกโลก - เด็กๆ เคยเห็นจรวดหรือไม่ อย่างไร - จรวดมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร - เราจะเห็นจรวดได้ที่ไหน เมื่อไหร่ - เด็กๆ เคยพับจรวดกระดาษหรือไม่ 3. ครูชักชวนเด็กๆ พับจรวดกระดาษ โดยเริ่มจากสำรวจอุปกรณ์ และสาธิตการพับจรวดกระดาษตามขั้นตอนในภาคผนวก 4. เด็กๆ พับจรวดด้วยตัวเองแล้วตกแต่งให้สวยงามตามความชอบ โดยครูคอยแนะนำให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเด็กๆ พับจรวดเสร็จแล้ว ครูพาเด็กๆ ไปร่อนจรวดที่สนามนอกห้องเรียน 6. เด็กๆ กลับเข้าห้องเรียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการพับจรวด และร่อนจรวด ให้เด็กๆ บอกเล่า จรวดของใครร่อนได้ใกล้/ไกลแค่ไหน เพราะเหตุใด เปิดโอกาสให้เด็กๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. กระดาษสำหรับพับจรวด 2. สีไม้ สีเทียน	สังเกต 1. ผลงานการพับจรวด 2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย การคมนาคม

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ไปเที่ยววันหยุด"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> แต่งตัว และเตรียมข้าวของเพื่อไปเที่ยวโดยใช้ยานพาหนะ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกาย - สิ่งของในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "โรงรถในฝัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างโรงรถตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ - รถยนต์ - รถไฟ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สมุดภาพรถยนต์ในโรงเรียนของฉัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> วาดภาพรถยนต์ที่พบในโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนชื่อรถยนต์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพรถยนต์ - บัตรภาพรถยนต์ชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่วนประกอบของรถยนต์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กต่อชิ้นส่วนรถยนต์และแยกส่วนประกอบของรถยนต์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - โมเดลรถยนต์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "รถยนต์หลากสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> ระบายสีรถยนต์ชนิดต่างๆ ด้วยสีไม้ สีเทียน หรือสีน้ำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพลายเส้นรถยนต์ชนิดต่างๆ - สีไม้ - สีเทียน - สีน้ำ พู่กัน จานสี
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "นั่งรถรางเที่ยวชมเมืองร้อยเอ็ด"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เล่นบทบาทสมมติการนั่งรถรางเที่ยวชมเมืองร้อยเอ็ด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายในมุมบ้าน - ลังกระดาษ 3 - 4 ลัง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สนามบินร้อยเอ็ด"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างสนามบินตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้ - เครื่องบิน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ตัวอักษรบนรถยนต์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เขียนตัวอักษรที่พบบนรถยนต์ชนิดต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - รถยนต์ชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่วนประกอบของเครื่องบิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กต่อชิ้นส่วนเครื่องบินและแยกส่วนประกอบของเครื่องบิน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - โมเดลเครื่องบิน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เรือแสนสวย"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กพับเรือและระบายสีด้วยสีต่างๆ ที่ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีน้ำ สีไม้ สีเทียน

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ เคยเดินทางไปไหนบ้าง ไปได้อย่างไร 1.2 ถ้าเด็กอยากเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนอย่างรวดเร็ว เด็กๆ จะทำอย่างไร 1.3 เด็กๆ รู้จักคำว่า “ยานพาหนะ” หรือไม่ อย่างไร 1.4 เด็กๆ เดินทางมาโรงเรียนได้อย่างไร 1.5 ยานพาหนะชนิดใดช่วยให้เดินทางได้เร็วกว่าชนิดอื่น เพราะอะไร 1.6 ยานพาหนะแต่ละชนิดเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้อย่างไร 1.7 รถยนต์กับรถไฟต่างกันอย่างไร 1.8 เรือแต่ละชนิดเคลื่อนที่ไปได้อย่างไร 1.9 เด็กๆ เคยเห็นเครื่องบินหรือไม่ อย่างไร 1.10 เครื่องบินมีส่วนประกอบอะไรบ้าง 1.11 การเดินทางด้วยรถยนต์ รถไฟ และเครื่องบินแตกต่างกันอย่างไร 1.12 เด็กๆ คิดว่าการเดินทางด้วยวิธีใดเร็วที่สุด เพราะเหตุใด 1.13 นอกจากเครื่องบินยังมีอะไรอีกบ้างที่เดินทางทางอากาศได้				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ			
3. หนังสือนิทาน	3.1 ปู้นปู้น กับรถคันใหม่ 3.2 รถบรรทุก 3.3 เทียวทางเรือ 3.4 เครื่องบินมหัศจรรย์			
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	การคมนาคม รถยนต์ CAR รถไฟ TRAIN เรือ BOAT เครื่องบิน PLANE จรวด ROCKET บอลลูน BALLOON			
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การจำแนกประเภทการจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ \ 5.5 การวัด			
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การสำรวจรถยนต์ในโรงเรียน 6.2 การประดิษฐ์รถราง 6.3 ทำสมุดภาพรถยนต์ในโรงเรียน			
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : การคมนาคม 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก			
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “การคมนาคม” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการคมนาคม ยานพาหนะต่างๆ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับการคมนาคม และยานพาหนะต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก			

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ

ภาคผนวก

เกม/การเล่นพื้นบ้าน ซี่ม้าย่างเมือง



วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากระชิบชื้อใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่เจ้าเมืองก่อน แล้วกลับไป ฝ่ายตรงกันข้ามจะเดิน มากระชิบบ้าง ถ้ากระชิบชื้อได้ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระชิบไว้เจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” คนกระชิบคนแรก ต้องเป็นเชลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะชี้หลังไปส่งเมือง

ประโยชน์

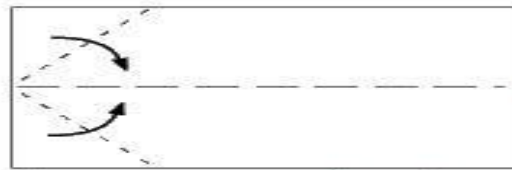
ด้านสติปัญญา สร้างเสริมจินตนาการ บริหารสมองในการทายว่าฝ่ายตรงข้ามจะส่งใครมา

ด้านอารมณ์ ได้ฝึกการอยู่ร่วมกันผู้อื่น คลอดเครียด

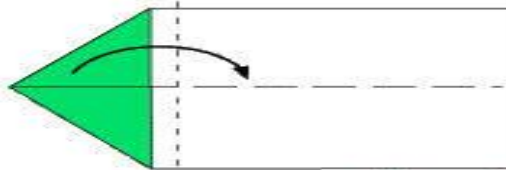
ด้านร่างกาย ได้ออกกำลังกาย บริหารกล้ามเนื้อขา

ด้านจิตใจ ฝึกให้เด็กยอมรับความจริง รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย

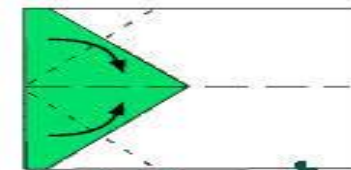
ขั้นตอนการพับจรวด



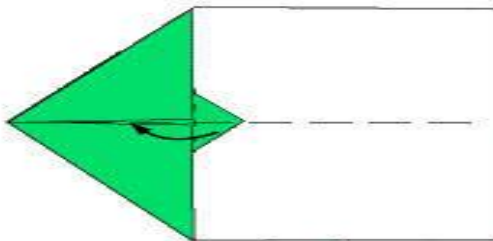
1 พับหัวตามเส้น ไขปลอก
ไขลงมาประกบกันตรงกลาง



2 พับสามเหลี่ยมมุมที่ได้
ลงมาอีกครั้ง เชน ไขปลอก



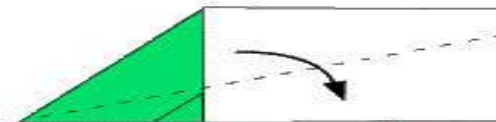
3 พับหัวมุมทั้งสอง
ลงมาตรงกลาง



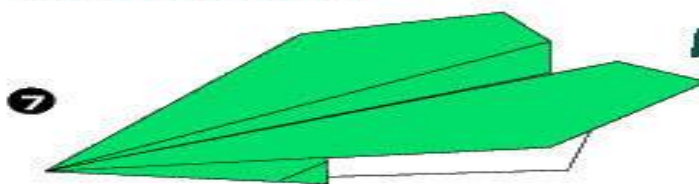
4 พับสามเหลี่ยมมุมเล็กที่เห็น
ตามเส้นด้านบน



5 พับครึ่งตามเส้นกลาง



6 พับหัวตามเส้น
ไขปลอกลงมาทาง
ด้านหน้าเป็นสอง
ช่องปีก



เสร็จแล้ว.....

จรวด



<p style="text-align: center;">เพลง ยานพาหนะ</p> <p style="text-align: center;">ศรีนวลรัตนสุวรรณ</p> <p>หึ่มหึ่มหึ่ม เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า ปีนปีนปีน รถยนต์แล่นมาแต่ไกล ปูนปูนปูน ยินเสียงหวูดของรถไฟ ตึกตึกตึกตึกตึก เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง</p>	<p style="text-align: center;">เพลง นักบิน</p> <p style="text-align: center;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ท่องฟ้าสดใส เครื่องบินขับไล่เลื่อนล้อมา บินเอียงซ้าย และเอียงทางขวา เสียงกระหึ่ม หึ่มหึ่มใบพัดหมุนตัว นักบินไทย จงสวัสดิ์</p>
<p style="text-align: center;">เพลง เรือพาย</p> <p style="text-align: center;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p>พาย พาย พาย ลงเรือพายไปตามลำคลอง เรือน้อยลอยล่อง ลอยล่องไปตามน้ำไหล พาย พาย พาย เราช่วยกันจ้ำเราช่วยกันพาย (จ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง รถไฟ</p> <p style="text-align: center;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ปึนกะฉีกปึนกะฉีกปึนกะฉีก ตึกๆ อยู่บนรถไฟ ไม่ว่าจะไปทางไหน บนรถไฟมีแต่คนขายของ โอเลี้ยงไหมคะ คุณคะขนมปังปอนด์ มีทั้งกาแฟร้อนๆ เเงาะกระท้อนอร่อยถูกใจ (จ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;">เพลง ข้ามถนน</p> <p style="text-align: center;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p>อย่าเหม่อมองจ้องดูข้างหน้า อีกซ้ายและขวาเมื่อจะข้ามถนน</p>	<p style="text-align: center;">เพลง การคมนาคม</p> <p style="text-align: center;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p>

<p>หากยวดยานหลายก็ต้องอดใจทน อย่าตัดหน้ารถยนต์ ทุกๆ คนจงระวังเอยมองแซะ มองแซะ แซะมองทะลุมุมตมมม มองแซะ มองแซะ แซะมองทะลุมุมตมมม</p>	<p>การคมนาคมเมืองไทย นั้นมีสามทางพอดี ทางบกรถไฟเรามี อีกรถยนต์แล่นรี่เร็วไว ทางน้ำมีเรือยนต์ แล้วบนฟ้ายังไปได้ โดยสารเครื่องบินทันใจ ฉันทื่นเที่ยวไปทางอากาศเออ</p>
---	---

บันทึกผลหลังการสอน

