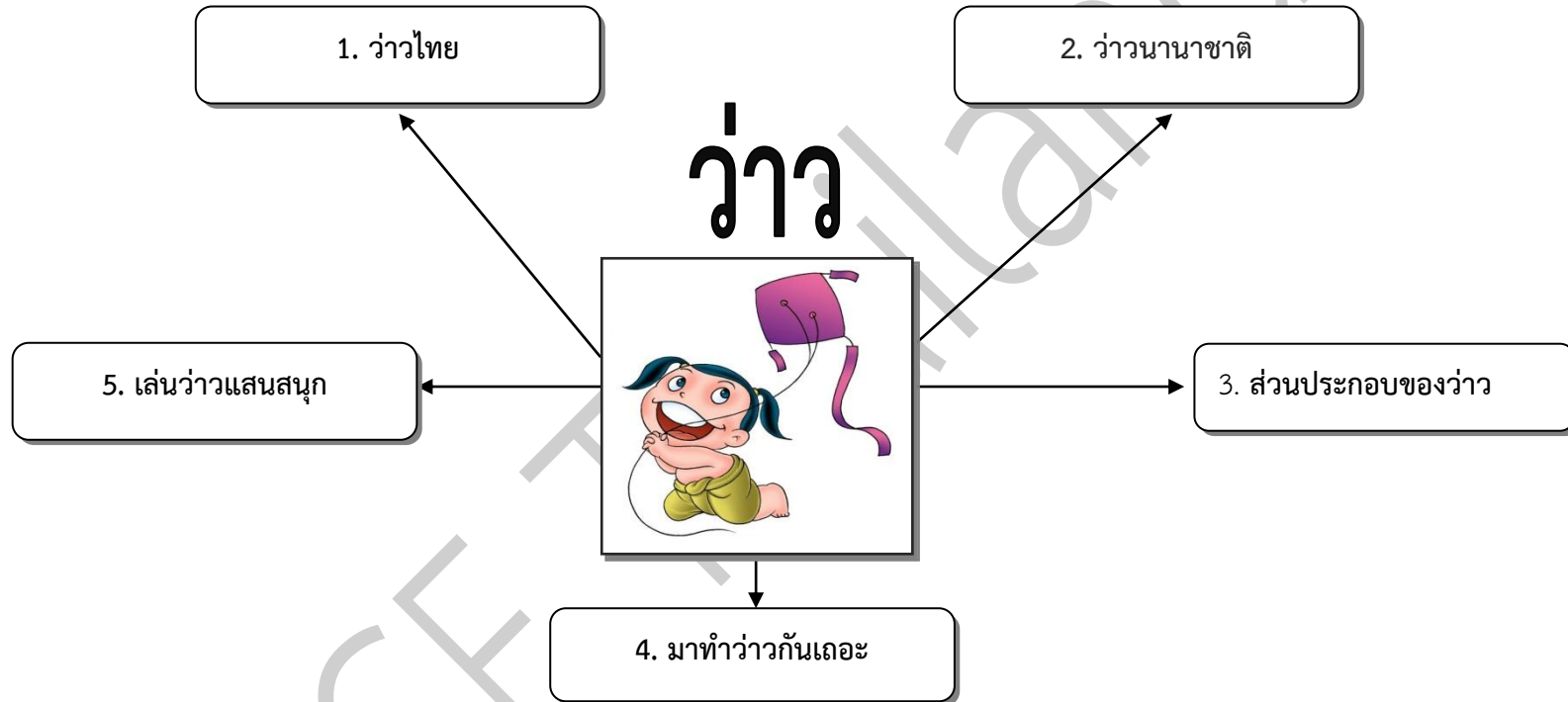


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 30 หน่วย ว้าว (Kite)
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ว่าว คืออะไร : ว่าวไทย”

ความคิดรวบยอด

ว่าว เป็นของเล่นชนิดหนึ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อให้ลอยอยู่ในอากาศได้ด้วยแรงลม มีสายป่านหรือเชือกคอยบังคับให้ลอยอยู่ในทิศทางที่ต้องการทำจากไม้ไผ่ กระดาษ ผ้า หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้แทนกระดาษและผ้าได้ ว่าวเล่นได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ว่าวไทยที่ทำขึ้นเล่นกันมีอยู่ 4 ชนิดด้วยกันคือว่าวอีลุ้มว่าวปักเป้าและว่าวจุฬา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และคิดทำทางการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแจ่มใส</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกซ้ำๆ</p> <p>2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก <p>4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับทำทางการเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การคิดและทำท่าทางการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง และลักษณะของว่าวได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับว่าวได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและสนุกสนาน	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น เด็กๆ รู้จักว่าวหรือไม่ เคยเห็นที่ไหน เคยเล่นว่าวหรือไม่ ว่าวมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร เด็กๆ รู้จักว่าวชื่ออะไรบ้าง ฯลฯ 3. ครูนำภาพว่าวไทยได้แก่ ว่าวอีลุ่มว่าวปักเป้า ว่าวจุฬา และว่าวดูยดูย มาให้เด็กสังเกต และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ดูยชื่อรูปร่าง ลักษณะของว่าว แต่ละชนิด 4. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อว่าว ตามภาพ 5. ครูและเด็กร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า ” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ	1. เพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า ” 2. ภาพว่าวไทย 3. บัตรคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปักเป้า” “อีลุ่ม” “ดูยดูย”	สังเกต 1. การตอบคำถาม โดยบอกชื่อ รูปร่าง และลักษณะของว่าวได้ 2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู 3. การออกเสียงอ่านคำศัพท์
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ และกระโดดตบ 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวิธีการเล่นว่าวและกำหนดข้อตกลงในการเล่นว่าว</p> <p>3. ครูพาเด็กนำว่าวไปเล่นในสนาม โดยให้เด็กคาดเดาว่า ว่าวของตนเองจะลอยขึ้นไปในอากาศได้หรือไม่</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการเล่นว่าว แล้วให้เด็กทุกคนเล่นว่าวอย่างอิสระในสนาม</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็ก โดยถามว่า ว่าวของเด็กๆ ลอยขึ้นไปในอากาศหรือไม่ ว่าวใครลอยขึ้น หรือ ลอยไม่ขึ้น เพราะอะไร ทำอย่างไรว่าวจึงจะลอยในอากาศ ได้ดี เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- ว่าวที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้นเอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจและร่วมมือกันเล่นเกมจนสำเร็จ</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. ตำแหน่งของวัตถุ : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงตำแหน่งที่ตั้งของวัตถุ (28)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม“ต่อภาพว่าวจุฬา”</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 5 คนแจกภาพตัดต่อ “ว่าว” ให้กลุ่มละ 1 ภาพ ซึ่งตัดแบ่งภาพออกเป็น 5 ชิ้น ให้เด็กแต่ละคนถือคนละ 1 ชิ้น (ภาพว่าวของแต่ละกลุ่มมีสีต่างกัน)</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีเล่น ตามลำดับดังนี้</p> <p>1) เด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า” พร้อมทั้งเคลื่อนไหวและทำท่าทางอิสระทางไปรอบๆ ห้อง</p> <p>2) เมื่อครูให้สัญญาณโดยการเป่านกหวีด ให้เด็กแต่ละกลุ่มไปนั่งรวมกลุ่ม และนำชิ้นส่วนภาพมาต่อกันเป็นภาพว่าวจุฬาให้สมบูรณ์</p>	<p>1. ภาพตัดต่อ “ว่าวจุฬา”</p> <p>2. เพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพ “ว่าว” ต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมร่วมกัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานความสำเร็จของการต่อภาพ</p> <p>4. การนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กนับปากเปล่า จำนวน 1 - 5 และนับ แบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้		4. ให้เด็กๆ เล่นเกมประมาณ 3 รอบ 5. ครูชวนเด็กๆ สังเกต และช่วยกันนับชิ้นส่วนภาพของแต่ละกลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สี และจำนวนของภาพ 6. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุกฟ้า” “ปีกเก้า” “อีลุ่ม” “คูยคูย” 7. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า”		

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED
THAILAND

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ว่าวนานาชาติ”

ความคิดรวบยอด

ปัจจุบัน ว่าว นิยมเล่นกันทั่วโลก และมีการประดิษฐ์ว่าวเป็นรูปร่าง รูปทรง และสีสันต่างๆ มากมาย ทั้งรูปคน สัตว์ สิ่งของ ต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คนครูแจกกระป๋องเคาะจังหวะให้เด็กคนละ 1 กระป๋อง 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยแต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง และเขย่ากระป๋องตามจังหวะเพลงบรรเลง มีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวคนเดียว 2 คน 3 คน 4 คน และรวมกลุ่ม ฯลฯ 4. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. กระป๋องโลหะ 3. เพลงบรรเลง ใสหีนก้อนเล็กๆ ไว้ข้างใน	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง และลักษณะของว่าวได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับว่าวได้</p> <p>3. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจวาดภาพว่าวรูปสัตว์ จนสำเร็จ</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวน้อย” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูนำภาพว่าวนานาชาติ ที่มีรูปร่าง รูปทรงต่างๆ มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับว่าวนานาชาตินั้น</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนว่าว บอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ สี เปรียบเทียบจำนวน และขนาดของว่าว</p> <p>4. ครูพาเด็กเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “kite” โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>5. ให้เด็กวาดภาพ ว่าวรูปสัตว์ต่างๆ ตามความสนใจ</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานการวาดภาพของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความชื่นชม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวน้อย” และทำท่าประกอบเพลง</p>	<p>1. ภาพว่าวนานาชาติ</p> <p>2. เพลง “ว่าวน้อย”</p> <p>3. อุปกรณ์การวาดภาพ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ “ว่าว” “kite”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>3. การออกเสียง คำศัพท์</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจและการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปีกเป่า”และทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปูฝ้ายกับว่าววิเศษ” ให้เด็กๆ ฟังร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา และคำศัพท์ในนิทาน ตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏในนิทานได้แก่ ท้องฟ้า (Sky) , ก้อนเมฆ (cloud) , ต้นไม้ (Tree)</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปีกเป่า”และทำท่าทางประกอบ</p>	<p>1. เพลง “ว่าว”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “ปูฝ้ายกับว่าววิเศษ”</p> <p>3. บัตรคำ และบัตรภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน และการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>3. การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ส่วนประกอบของว่าว”

ความคิดรวบยอด

ว่าว มีส่วนประกอบต่างๆ ดังนี้ 1) โครงว่าว ส่วนใหญ่ทำด้วยไม้ไผ่ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปตามรูปร่างลักษณะของว่าวแต่ละชนิด 2) ตัวว่าวส่วนใหญ่ทำด้วยกระดาษ แต่ปัจจุบันมีการใช้ผ้าหรือพลาสติกแผ่นบางๆ มาทำเป็นตัวว่าวได้ด้วย 3) เชือกที่ใช้สำหรับชักว่าวให้ลอยขึ้นไปในอากาศ และยึดโดยง่าไม้ให้ว่าวลอยหายไป 4) พู่และหางว่าว พู่จะติดไว้ที่ปลายปีกทั้ง 2 ข้าง ส่วนหางจะติดไว้ที่ส่วนล่างสุดของโครงว่าว ทั้งพู่และหางติดไว้เพื่อสร้างความสมดุลให้ว่าวลอยอยู่ในอากาศได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปีกเป่า” และทำท่าประกอบ (ในภาคผนวก) 3. สมมุติให้เด็กเป็นว่าว แล้วทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายของครู ดังนี้ “ว่าวลอยในอากาศ ว่าวลอยไปทางซ้าย ว่าวลอยไปทางขวาว่าวลอยสูงขึ้น สูงขึ้น ลอยต่ำลง ต่ำลง ลอยขึ้นไปอีก ว่าวหมุนในอากาศ ว่าวสายหิว ว่าวสะบัดหาง” 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อ 3. ซ้ำๆ 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ปีกเป่า” 3. คำบรรยาย	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ว่าวน้อย”และทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูนำว่าวของจริง มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่ ส่วนหัว ปีก ขา พู่ข้าง หาง</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าว่าวลอยอยู่ในอากาศได้ ส่วนประกอบต่างๆ ของว่าวต้องสร้างสมดุล</p> <p>4. ครูแจกภาพโครงร่างว่าวให้เด็กทุกคน คนละ 1 ภาพ ให้เด็กตกแต่งภาพส่วนประกอบของว่าวเพิ่มเติมได้แก่ พู่ข้าง หาง และเชือก พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม</p> <p>5. ครูชวนเด็กๆ สนทนาและตรวจสอบความถูกต้องของการจัดวางส่วนประกอบของว่าวในภาพที่เด็กๆ วาด</p> <p>6. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปีกเป่า” “อีลุ่ม” “ดุยดุย” คู่กับภาพ ว่าวแต่ละชนิด และส่วนประกอบของว่าว</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ว่าวน้อย”และทำท่าประกอบ</p>	<p>1. ว่าวของจริง</p> <p>2. อุปกรณ์การวาดภาพ ระบายสี</p> <p>3. เพลง “ว่าวน้อย”</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p> <p>5. บัตรภาพว่าวไทย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจและปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวน้อย”พร้อมกับทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ว่าวกับเศษกระดาษ”</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาและคำศัพท์ในนิทาน พร้อมทั้งตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>4. ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปักเป้า” “kite” โดยใช้บัตรภาพประกอบ</p> <p>5. เด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวน้อย”พร้อมกับทำท่าประกอบ</p>	<p>1. เพลง “ว่าวน้อย”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “ว่าวกับเศษกระดาษ”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และบัตรภาพว่าวไทย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทานและการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบ กับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว้าว (Kite) เรื่อง “มาประดิษฐ์ว้าวกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

ว้าวเป็นของเล่นที่เด็กๆ สามารถประดิษฐ์ขึ้นได้ด้วยตนเอง และตกแต่งให้สวยงามได้ตามจินตนาการ เมื่อเด็กๆ ประดิษฐ์ว้าวได้สำเร็จจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และนำไปเล่นกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามเลียนแบบว้าวตามจินตนาการได้	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย : เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณคิดทำทางเป็นของตนเองโดยมีระดับทิศทางพื้นที่ไม่ให้ชนกันและหยุดทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด 2. ให้เด็กรับจับคู่กัน แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จับข้อเท้าเพื่อน จับมือเพื่อน ตะแคง ฯลฯ - เอาเท้าชนกันที่ละข้างหรือสองข้างพร้อมกัน - เอาอวัยวะที่เหมือนกันแตะกัน - เอาอวัยวะที่ต่างกันแตะกัน 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำๆ 4. เด็กๆ พักคลายกล้ามเนื้อโดยนอนหลับตามือแนบลำตัวหายใจเข้า - ออกช้าๆ ลึกๆ 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว้าวตามจินตนาการ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าทำได้</p> <p>2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้สึกและความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องของศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าลอยอยู่บนท้องฟ้า” เพลงว่าน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ว่าว โดยถามเด็กว่าเด็กๆ เคยประดิษฐ์ว่าว หรือไม่ ใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง มีขั้นตอนการทำอย่างไร</p> <p>4. ครูแจกอุปกรณ์ทำว่าว ครูชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ได้แก่ วัสดุประเภท วัสดุ สี จำนวน ฯลฯ</p> <p>5. ครูสาธิตและพาเด็กประดิษฐ์ว่าวจากกระดาษ (วิธีทำในภาคผนวก)</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปขั้นตอน และวิธีประดิษฐ์ว่าวจากกระดาษ</p>	<p>1. เพลง “ว่าลอยอยู่บนท้องฟ้า” เพลงว่าน้อย”</p> <p>2. อุปกรณ์การประดิษฐ์ว่าวจากกระดาษ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว</p> <p>2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุมโดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นวางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่นสนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่นครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้วครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคนโดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิดตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร</p> <p>3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง</p> <p>4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้</p> <p>1) เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <p>2) คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <p>3) ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มาก</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย</p>		
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “การเล่นว่าว” ได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง "ว่าวน้อย" ร้อง 2 รอบพร้อมทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นภาพตัดต่อ “การเล่นว่าว”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมภาพตัด “การเล่นว่าว” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง "ว่าวน้อย"</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “การเล่นว่าว”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพว่าวไทย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวทำท่าทางตามกติกาการเล่น</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “เล่นว่าวแสนสนุก”

ความคิดรวบยอด

การเล่นว่าว คือการทำให้ว่าวลอยขึ้นไปในอากาศ ผู้เล่นมี 2 คน ผู้ชักว่าวจะต้องถือเชือกให้ว่าวต้านลม แล้วให้คนส่งว่าวไปยืนใต้ลม ห่างจากผู้ชักสายว่าว ประมาณ 4 - 5 เมตร ตั้งหัวว่าวขึ้นรอ พอลมมากก็ส่งว่าวขึ้นไป คนชักว่าวจะวิ่งไปข้างหน้าและผ่อนสายว่าวจนว่าว ขึ้นสูง ตัดลมบน จึงถือไว้นิ่งๆ หรือบังคับให้ว่าวส่ายไปมา ว่าวก็จะลอยอยู่ในอากาศได้ ทั้งนี้ ตัวว่าวต้องมีความสมดุลด้วย การเล่นว่าวนอกจากเด็กๆ จะได้ออกกำลังกายกลางแจ้งแล้ว ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว และสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวหน้าร้อน” 3. ให้เด็กๆ คิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ว่าวหน้าร้อน” และจินตนาการว่าเป็นว่าวประเภทต่างๆ เช่น ว่าวจุฬา ว่าวปักเป้า ว่าวงู แล้วแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง/เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ว่าวหน้าร้อน”	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลมเย็นเล่นว่าว” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ในนิทาน</p> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในการเล่นว่าวให้เพื่อนฟัง เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีเล่นว่าว เล่นอย่างไร ทำอย่างไรให้ว่าวลอยขึ้นไปในอากาศได้</p> <p>5. ให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” ปักเป้า” และร้องเพลง "ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า"</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ลมเย็นเล่นว่าว”</p> <p>2. เพลง "ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพว่าวไทย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน และเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิดตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสารสนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่นและทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุมโดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกตร่วมเล่นสนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่นครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้วครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคนโดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุอุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดตัดสินใจและวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำเล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ พลับ ช้อนตัก ทราย กระบอกรน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมีความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ ข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง "ปักเป้า"พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กทบทวนความรู้เกี่ยวกับว่าว</p> <p>3. ครูแนะนำการเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจุฬา"</p> <p>4. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจุฬา"โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>5. ให้เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ "ว่าว" "จุฬา" "ปักเป้า" "kite"</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน และนำว่าวกลับบ้านด้วย</p>	<p>1. เพลง "ปักเป้า"</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจุฬา"</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพว่าวไทย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นร่วมกับเพื่อน</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ว้าว

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "มาทำเค้กกัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำเค้กตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ทำเค้กจำลอง - เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำสนามวิ่งว้าวกัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างสนามวิ่งว้าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของว้าว"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับว้าว และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สนุกกับว้าว"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กทำการสังเกตภาพว้าวและว้าวของจริงแต่ละชนิด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพว้าว หรือหนังสือเกี่ยวกับว้าว - ว้าวของจริงแต่ละชนิด 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ว้าวเต็มสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาฟองน้ำมาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพเป็นว้าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟองน้ำ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - กรรไกร - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ว้าวว้าว น่ากินจัง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารสำหรับไปปิกนิกอร่อยๆ และการจัดกล่องอาหารตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ทำที่นั่งชมว้าว"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นที่นั่งชมว้าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับว้าวน่ารู้"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับว้าวตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ว้าวลอยได้อย่างไรนะ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองสังเกตว่าว้าวลอยในอากาศได้อย่างไรและทดลองการลอยในอากาศของว้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ว้าว 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ภาพว้าว 3 มิติ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กหยดสีลงกระดาษแล้วพับกระดาษจากนั้นนำกระดาษสีต่างๆ มาทากาวปะติดลงบนภาพว้าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินสอกระดาษ A4 คละสี - สีโปสเตอร์, สีน้ำแก้วน้ำ, - งานสีผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้จักว่าวหรือไม่ 1.2 ว่าวคืออะไร 1.3 ว่าวมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร 1.4 ว่าว เล่นอย่างไร 1.5 ทำไมเราต้องวิ่งก่อนที่ว่าจะลอยขึ้นไปในอากาศได้				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุ่มประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุ่มในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลมเย็นเล่นว่าว 3.2 ปุยฝ้ายกับว่าวกระดาษ 3.3 ว่าวกับเศษกระดาษ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ว่าว, สีเหลือง, วงกลม, สามเหลี่ยม, สีแดง, สีน้ำเงิน, สีเหลือง, สีเขียว, บิน, ท้องฟ้า, ต้นไม้, ก้อนเมฆ				
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สีเหลือง 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 5 นับปากเปล่า 1 - 5 นับรู้ค่า 1 - 3 5.3 การจำแนก จับคู่				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 พาเด็กจัดป้ายนิเทศ “เรื่องว่าว” 6.2 แข่งขันเล่นว่าว
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : จัดป้ายนิเทศ “เรื่องว่าว” 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : บอร์ดแสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเรื่องหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ และให้เด็กๆ นำไม้ไผ่ที่เหลาแล้วมาจากที่บ้านคนละ 2 อัน 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับเด็กเกี่ยวกับว่าว ชนิดของว่าว พาเด็กประดิษฐ์ว่าว 8.3ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง 8.4ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง..... 8.5กิจกรรมพิเศษ : พาเด็กพาเด็กประดิษฐ์ว่าว และเล่นว่าว

ภาคผนวก

RIECE Thailand

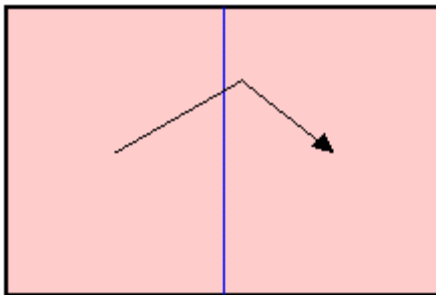
ขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว

วัสดุ/อุปกรณ์

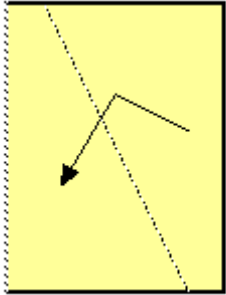


1. กระดาษขนาดA4 : ถ้าเป็นกระดาษที่ยังไม่ได้ใช้ก็จะสามารถใช้วาดรูประบายสีเพื่อตกแต่งได้
2. โคร่งว่าว : เนื่องจากเป็นว่าวตัวเล็กโคร่งที่ใช้จึงมีขนาดเล็กด้วยอาจทำมาจากไม้เสียบลูกชิ้นก็ได้
3. ป่านหรือเชือกว่าว
4. อุปกรณ์ตกแต่ง : สีไม้, สติกเกอร์ ฯลฯ
5. กรรไกร, เทปกาว, ที่เจาะรูกระดาษ, ไม้เสียบลูกชิ้น

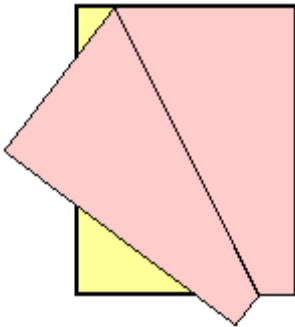
ขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว



1. นำกระดาษA4 มา 1 แผ่นพับครึ่งดังภาพ

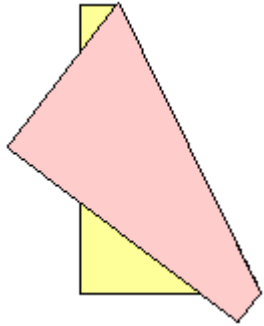


2. พับอีกครั้งตามรอยเส้นประ กำหนดขนาดเอง

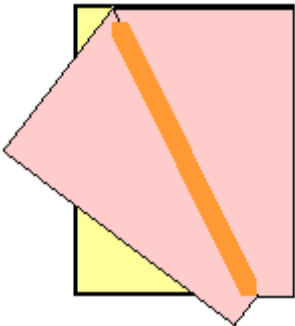


3. พับแล้วออกมาแบบนี้ด้านนี้จะเป็นด้านหลังของว่าว

RIEC



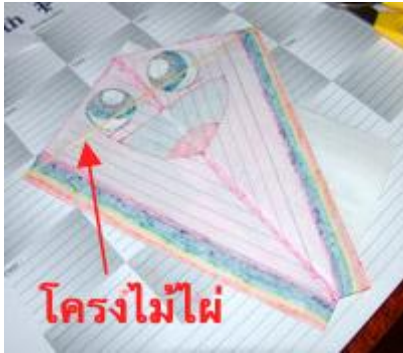
4. พับอีกด้านหนึ่งไปด้านหลัง



5. คลี่ส่วนที่พับไปด้านหลังออกมาแล้วใช้เทปกาวปิดตลอดความยาวของแนวพับ (แนวสีส้ม)



6. พลิกว่าวและระบายสีว่าวด้านหน้าตามใจชอบ



7. เหลาไม้ไผ่ให้เป็นก้านบางๆ วางทาบบนด้านหลังของว่าวใช้เทปกาวติดโครงให้เข้ากับว่าว ถ้าติดโครงก่อนเวลาระบายสีจะฉูดฉาดขึ้นมาทำให้ระบายได้ยาก



8. ด้านหน้าของว่าวหลังจากระบายสีแล้วส่วนกระดาษที่เป็นสามเหลี่ยมด้านหน้านั้นดูตอนนี้เหมือนจะเกะกะไปสักหน่อยแต่พอขึ้นไปบนฟ้าแล้วจะมองไม่เห็นเพราะอยู่ในแนวขนานกับสายตา
9. กำหนดจุดที่จะเจาะรูเพื่อร้อยเชือกว่าวจุดดังกล่าวจะอยู่บนแผงด้านหน้านี้เองห่างจากด้านบนของว่าวลงมาประมาณ $\frac{1}{3}$ ของความสูงของว่าวเมื่อกำหนดจุดได้แล้วใช้เทปกาวปิดทั้งสองด้านเพื่อเสริมความแข็งแรง จากนั้นใช้ที่เจาะรูกระดาษเจาะรูจุดที่กำหนดไว้

REC



10. ตัดกระดาษเป็นชิ้นยาวต่อกันเป็นหางยาวด้วยเทปกาวติดทางเข้ากับตัวว่าว ร้อยเชือกกว่าผ่านรูที่เจาะไว้แล้วผูกยึดให้เรียบร้อย

<p style="text-align: center;">เพลง “ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า” (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ)</p> <p>ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า มันลอยมาแล้วก็ลอยไป ฉันอยากเป็นว่าวเสียนี้กระไร จะได้ลอยไปลอยมา ว่าวลอยอยู่ในท้องฟ้า นั้นจุฬานี้ปีกเป่า เร็วๆ เข้าซิพวกเรา ดูปีกเป่า คว่าจุฬา</p>	<p style="text-align: center;">เพลง “ว่าวหน้าร้อน” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>หน้าร้อนลมว่าวพัดมา เต็มๆ พากันเล่นว่าว จุฬาและปีกเป่าทั้งผีเสื้อและว่าว ว่าวลอยอยู่ตามสายลมช่างน่าชมควักันเป็นคู่ๆ โฉบไปฉวยมาน่าดูแลเห็นอยู่กลาดเกลื่อนตา</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “ว่าวน้อย” ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราเคยเล่นว่าว ว่าวน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวเมื่อก่อนติดลม โบกสะบัด สะวิต สะวัต เวียนวน มองดูสับสนอยู่บนเมฆา</p>	<p style="text-align: center;">เพลง "ปีกเป่า" ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ปีกเป่าถลาเล่นลม ชื่นชม กระชั้นกระชิด ปีกเป่าสายหัว ดึกดึก ปีกเป่าตัวนิดเพลงฤทธิ์น่ารัก ยักหนึ่ง ยักสอง ยักครึ่ง ยักครึ่ง ครึ่ง แล้วก็ยัก ยัก ยัก</p>

