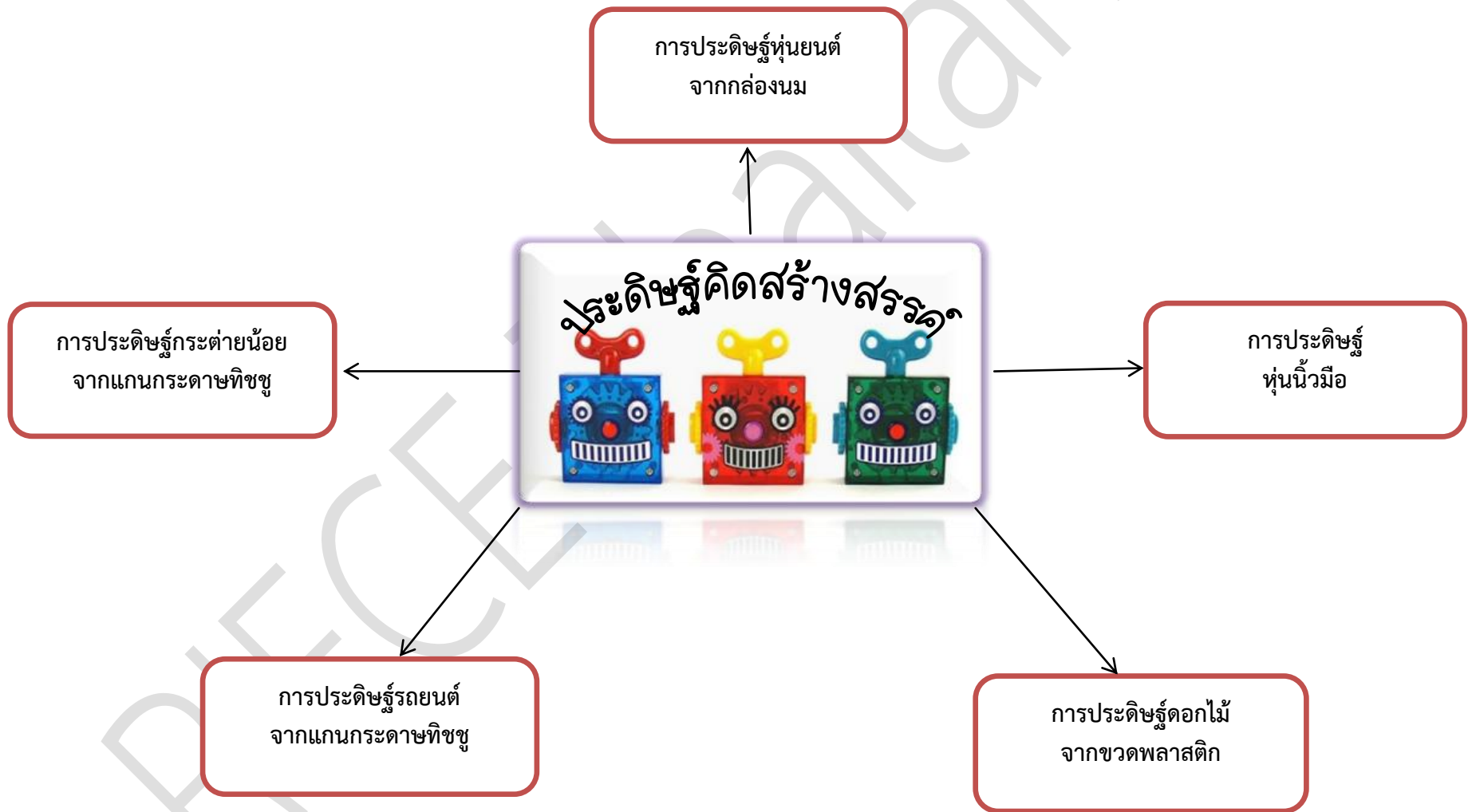


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 31 หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประดิษฐ์หุ่นยนต์

ความคิดรวบยอด

หุ่นยนต์ Robot เป็นจินตนาการของมนุษย์ที่ถ่ายทอดผ่านเรื่องแต่งต่าง ๆ ซึ่งปรากฏใน นิยายวิทยาศาสตร์ การ์ตูน และ ภาพยนตร์ และเป็นที่ยุ่ักอย่างแพร่หลาย เช่น โดเรมอน (Doramon) โรบอคอป (Robocop) เป็นต้นการประดิษฐ์หุ่นยนต์ของเด็ก เป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นหุ่นยนต์ของเล่นตามจินตนาการของเด็ก ๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็ก ๆ ต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ การทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้น เด็ก ๆ จะต้องมีความอดทน ตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวเลียนแบบหุ่นยนต์ได้ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 3. ครูเปิดเพลง และให้เด็กสมมุติตนเองเป็นหุ่นยนต์ เคลื่อนไหวทำท่าทางเหมือนหุ่นยนต์ตามจินตนาการไปรอบ ๆ ห้องไม่ให้ชนกัน ทำซ้ำๆ 2 - 3 รอบ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นเพลง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวเลียนแบบหุ่นยนต์ได้ตามจินตนาการได้ 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้</p> <p>2. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูภาพหรือนำหุ่นยนต์จำลองมาให้เด็กดูแล้วสนทนากับเด็ก และให้เด็กสังเกตรูปร่าง ลักษณะ ส่วนประกอบของหุ่นยนต์</p> <p>2. ครูซักชวนเด็ก ๆ : เรามาประดิษฐ์หุ่นยนต์กันเถอะ</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์หุ่นยนต์ให้เด็กดู (รายละเอียดมีในภาคผนวก) ฝึกการวัด การกะประมาณ การใช้กรรไกร</p> <p>4. ให้เด็กวาดภาพ ออกแบบหุ่นยนต์ของตนเอง</p> <p>5. เด็ก ๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ ครูและเด็กร่วมกันประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกล่องนม</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเองเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot เทียบกับหุ่นยนต์ของจริง</p>	<p>1. ภาพหรือหุ่นจำลอง หุ่นยนต์แบบ ต่าง ๆ</p> <p>2. กล่องนม</p> <p>3. กระดาษสี</p> <p>4. กาว</p> <p>5. กรรไกร</p> <p>6. บัตรคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>- หุ่นยนต์ประดิษฐ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกลูกตบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกมตากผ้า และสาธิตการเล่นเกมตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “เกมตากผ้า” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม การเล่นเกมตากผ้า เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เกมตากผ้า 1. เชือกสำหรับทำราวตากผ้า 2. ผ้าเช็ดหน้าครบตามจำนวนผ้า 3. ตัวหนีบผ้า ครบตามจำนวนเด็ก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ และการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำและสาธิตการเล่น เกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” 2. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” โดยครูดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 3. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ “หุ่นยนต์” Robot 5. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกม “ภาพตัดต่อหุ่นยนต์” 2. บัตรคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot	สังเกต 1. ตรวจสอบผลงานการเล่น เกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” 2. การร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 3. การเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือของเด็ก เป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นหุ่นนิ้วมือของเล่นตามจินตนาการของเด็ก ๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็ก ๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ การทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้น เด็ก ๆ จะต้องมีความอดทน ตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกลูกตบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กเคลื่อนไหวท่ากายบริหารท่าแอโรบิคประกอบเพลง 3. ให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำเต้นแอโรบิค 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการออกกำลังกายท่าแอโรบิคประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลงที่ใช้ประกอบการเล่นแอโรบิค	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการ ตัดด้วยกรรไกร ใน ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้</p> <p>2. เด็กบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน จนสำเร็จ</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่ม ทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับ ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ ให้เด็กบอกรูปร่างลักษณะ และส่วนประกอบ ต่างๆ และประโยชน์ของตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ</p> <p>2. ครูชักชวนเด็ก ๆ : เรามาประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือกันเถอะ</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือให้เด็กดู (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>4. ให้เด็กวาดภาพ ออกแบบตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือของตนเอง</p> <p>5. เด็ก ๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ และลงมือ ประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ โดยครูคอยดูให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ</p> <p>8. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ หุ่นยนต์ หุ่นนิ้วมือ</p>	<p>1. หุ่นนิ้วมือ</p> <p>2. ภาพการ์ตูน ภาพ สัตว์ที่น่าสนใจ จาก หนังสือหรือแผ่น โฆษณาที่มีอยู่ในบ้าน</p> <p>3. จานกระดาษ ขนาด 6 นิ้ว</p> <p>4. กาว, กระดาษกาว , ที่เย็บกระดาษ</p> <p>5. เศษกระดาษสี สวย ๆ ตัดเป็นรูป ต่าง ๆ เช่น รูปดาว โบ สีเหลี่ยม วงกลม ดอกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การ ตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. ความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จ</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>- หุ่นนิ้วมือประดิษฐ์ ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและ ผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวร่างกายในการ เล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การ เดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์ กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้อง และปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อ ทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการ เคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้ สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่นได้ 2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “เพื่อนเรา” ในภาคผนวก 2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแจก “ตุ๊กตาหุ่นนิ้ว” ให้เด็กแต่ละคนสวมนิ้วมือของตนเอง 3. เริ่มเล่น 1) เด็กร้องเพลง “เพื่อนเรา” พร้อมกันพร้อมกับกระดิกหุ่นนิ้วมือตามจังหวะเพลง 2) เมื่อร้องถึงวรรค “เธอจำฉันจะบอกให้” ให้เด็กคนที่ 1 ลูกขึ้น บอกชื่อเพื่อน 1 คน พร้อมทั้งกระดิกหุ่นนิ้วมือแล้วนั่งลง 3) ทุกคนร้องเพลงและกระดิกหุ่นนิ้วมือต่อไป 4) เมื่อร้องถึงวรรค “เธอจำฉันจะบอกให้” ให้คนที่ถูกเรียกชื่อตามชื่อ 2 ลูกขึ้น และบอกชื่อเพื่อน 1 คน พร้อมทั้งกระดิกหุ่นนิ้วมือ แล้วนั่งลง 5) ทุกคนร้องเพลงและกระดิกหุ่นนิ้วมือต่อไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบเด็กทุกคน หมายเหตุ คนที่ถูกเรียกชื่อ จะยืนขึ้น บอกชื่อเพื่อน ต่อกันไปเรื่อยๆ 4. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ หุ่นยนต์ หุ่นนิ้วมือ	1. หุ่นนิ้วมือที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น 2. เพลง “เพื่อนเรา”	สังเกต 1. การใช้หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่น 2. การบอกชื่อเพื่อนได้อย่างรวดเร็ว 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติก

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติก เป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นดอกไม้นำไปใช้ประดับตกแต่งสิ่งต่างๆ ได้จินตนาการของเด็ก ๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็ก ๆ ต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ การทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้น เด็ก ๆ จะต้องมีความอดทน ตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้เด็กสมมุติเป็นหุ่นยนต์ เคลื่อนไหวไปตามคำบรรยาย เช่น หุ่นยนต์ 2 กลุ่มเดินตามกันมาเป็นแถวๆ เดินเลี้ยวไปทางซ้าย เดินเลี้ยวไปทางขวา เดินไปข้างหน้า ไปพบคลองน้ำกระโดดข้ามคลองน้ำ เดินขึ้นเนิน ลอดพุ่มไม้หุ่นยนต์ 2 กลุ่มเดินมาเจอกัน ต่อสู้กัน จนเหนื่อย จึงเลิกต่อสู้กัน นั่งลง ค่อยๆ และเป็นเพื่อนกันในที่สุด 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 4. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ - คำบรรยาย	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติตามคำบรรยายได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการ ตัดด้วยกรรไกร ใน ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวด พลาสติกได้</p> <p>2. เด็กบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวด พลาสติกได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่ม ทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำดอกไม้ตัวอย่างมาให้เด็กดูแล้วให้เด็กสังเกตลักษณะ ของดอกไม้และสนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ตัวอย่างนั้น</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูให้เด็กออกแบบดอกไม้ ด้วยการวัด กะประมาณ และใช้ กรรไกรในการตัด</p> <p>4. เด็กๆ ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นชมผลงาน ชักถาม และแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ดอกไม้ flower เทียบกับ ดอกไม้จริง</p>	<p>1. อุปกรณ์การ ประดิษฐ์ดอกไม้จาก ขวดน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดน้ำพลาสติก - คัตเตอร์ - กรรไกร - สีน้ำ - พู่กัน - ลวด <p>2. บัตรคำศัพท์ ดอกไม้ Flower</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การ ตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวด พลาสติกได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดอกไม้จากขวด พลาสติกที่เด็กประดิษฐ์ ขึ้น
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของ ตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย ตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่ม ทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ และการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคน</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุม ที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย ตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>อื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มในกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนไหวที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย ยืนสะบัดมือก้มตัวและปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กรับผักคลายกลัมนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อน และร่วม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 ได้</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็ก สำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์ เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ และการเล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม” พร้อมกับ ปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เกมจับคู่ภาพกับจำนวน” (ตัวเลข)</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เกมจับคู่ภาพกับจำนวน” โดยครู คอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพ กับจำนวนของแต่ละกลุ่ม และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กนับจำนวนดอกไม้ในบัตรภาพเกมโดย - นับทีละภาพ - นับทีละคู่ - นับรวมกันทั้งหมดทุกภาพ</p> <p>5. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม” พร้อมกับ ปรบมือตามจังหวะ</p> <p>6. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพ กับจำนวน”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด วางแผน และ แก้ปัญหาในการเล่น เกม2. การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เล่นเกม</p> <p>3. การนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประดิษฐ์รถยนต์ของเล่นจากแกนกระดาษทิชชู

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์รถยนต์ของเล่นจากแกนกระดาษทิชชู เป็นการนำแกนกระดาษทิชชูซึ่งเหลือใช้ และเศษวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นรถของเล่นตามจินตนาการของเด็ก ๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็ก ๆ ต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ การทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้น เด็ก ๆ จะต้องมีความอดทน ตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “1 2 3 ยกเอาไปมา” 3. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 4. ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “1 2 3 ยกเอาไปมา” แล้วออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง หน้าชั้นที่ละกลุ่ม 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็ก ๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องทำจังหวะ 2. เพลง “1 2 3 ยกเอาไปมา”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการ ตัดด้วยกรรไกร ใน ประดิษฐ์รถยนต์จากแกน กระดาษทิชชูได้</p> <p>2. เด็กบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์รถยนต์จากแกน กระดาษทิชชูได้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่ม ทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำงานประดิษฐ์รถของเล่นตัวอย่างมาให้เด็กดูให้เด็ก สังเกต และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรถของเล่น นั้น</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กประดิษฐ์รถของเล่นด้วยตนเอง</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์รถของเล่นด้วยแกนกระดาษทิชชู (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>4. เด็กๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ แล้วลงมือ ประดิษฐ์รถของเล่นด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมชื่น ชมผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ รถ car กระดาษชำระ tissue และทบทวนคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot</p>	<p>1. อุปกรณ์ประดิษฐ์ รถยนต์จากแกน กระดาษทิชชู</p> <ul style="list-style-type: none"> - แกนกระดาษ - ชำระ - สีน้ำ - กระดาษลัง - แก้วน้ำ - กรรไกร - ดินสอ - กาว <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การ ตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และ ประดิษฐ์รถยนต์จากแกน กระดาษทิชชูได้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รถยนต์ประดิษฐ์ ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการ เริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดง พฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและ ผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การ เดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็น ผู้รับบอล โดยพุ่มลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระดอนขึ้น ให้เด็ก รับด้วย 2 มือ เมื่อรับเสร็จให้เด็กพุ่มลูกบอลให้กระดอน กลับมาที่ครู 4. ครูส่งลูกบอลให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัคร ผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้ส่งลูกบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอก เล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. สังเกตการควบคุม ทิศทางในการเคลื่อนไหว ของร่างกายในการเล่น โดยระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูนำและสาธิตการเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” โดยครูคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบผลงาน ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนรถในภาพ โดยนับทีละภาพรวมกัน นับเป็นคู่ นับเป็นหมวดหมู่</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “เล่นกันดีดี”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3</p> <p>2. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>4. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง การประดิษฐ์กระทายน้อยจากแกนกระดาษทิชชู

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กระทายน้อย จากแกนกระดาษทิชชู เป็นการนำแกนกระดาษทิชชูซึ่งเหลือใช้ และเศษวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นกล่องใส่ดินสอ/ปากกา หรือนำไปตกแต่งบ้านก็ได้ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็ก ๆ ต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงาม น่าสนใจ การทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้น เด็ก ๆ จะต้องมีความอดทน ตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อ ใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่า เริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายบางส่วน : เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย (การหันศีรษะ, การหยิบจับ, การเตะ) (12) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำ สิ่งที่น่าสนใจ (1)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการ เคลื่อนไหว ทำกายบริหารต่างๆ เด็กคนอื่น ๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 4. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงความเป็นผู้นำในการ เคลื่อนไหว และทำกายบริหารต่างๆ มีท่าอะไรบ้าง บริหารส่วนใดของร่างกาย ฯลฯ โดยเปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อม เพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์กระดาษน้อยได้</p> <p>2. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์กระดาษน้อยได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>1. ครูนำงานประดิษฐ์ตัวอย่าง “กระดาษน้อย” มาให้เด็กดูให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ สีและส่วนประกอบต่างๆ</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กประดิษฐ์กระดาษน้อยด้วยตนเอง</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์กระดาษน้อยด้วยแกนกระดาษทิชชูตามขั้นตอน (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>4. เด็กๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ แล้วลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ กระดาษ Rabbit กระดาษชำระ tissue</p>	<p>1. เพลง “เล่นกันดีดี”</p> <p>2. อุปกรณ์การประดิษฐ์กระดาษน้อย</p> <p>- แกนกระดาษทิชชู</p> <p>- กระดาษสีต่างๆ</p> <p>- ตาปลอม</p> <p>- กรรไกร</p> <p>- กาว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์กระดาษน้อยได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>- กระดาษน้อยที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจ	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่	1. แผนวาง แผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>หนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเล่นร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ พลาสติก ข้อนตัก ทราย กระบอกน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กพุดนำเสนอผลงานได้ 2. เด็กบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 2. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 3. การมองเห็นจากจุดที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งต่างๆ จากตำแหน่งมุมมองที่แตกต่างกัน (31)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ จัดนิทรรศการแสดงผลงานการประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้ 2. แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็กตกลงกันเองว่ากลุ่มใดจะเลือกแสดงผลงานประดิษฐ์อะไร กลุ่มละ 1 อย่าง 3. แต่ละกลุ่มออกแบบและจัดโต๊ะแสดงผลงาน เขียนป้ายแสดงผลงาน ตั้งบนโต๊ะด้วย 4. ครูพาเด็กทั้งหมดเดินชมผลงานตามกลุ่มต่างๆ โดยเมื่อไปถึงโต๊ะแสดงผลงานของกลุ่มใด ให้เด็กๆ กลุ่มนั้นนำเสนอผลงาน ดังนี้ 1) บอกชื่อผลงานโดยอ่านออกเสียงคำในป้าย 2) บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงาน 3) บอกประโยชน์ของชิ้นงานนั้นๆ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ พุดแสดงความคิดเห็น ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	1. ชิ้นงานประดิษฐ์ที่เด็กๆ ร่วมกันประดิษฐ์ขึ้น 2. ป้ายชื่อชิ้นงานต่างๆ	<u>สังเกต</u> 1. การพุดนำเสนอผลงานได้ 2. การบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย สิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เลี้ยงน้อง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> อาบน้ำให้น้อง ป้อนนม ให้น้องนอนเปล โกวเปลกล่อมน้องนอน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตุ๊กตาเด็ก เสื้อผ้าเด็ก ผ้าขนหนู กะละมัง ขวดนม เปลนอนเด็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ต่อบล็อกเป็นของเล่น"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและต่อบล็อกเป็นของเล่นต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทาน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง ไบยอนักคิด สร้างสรรค์ สีสันพระราชาวและดำ มังกรจ๊ะรอนะรอน้อย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สัตว์ป่าน่ารัก"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ อาหาร ที่อยู่อาศัย ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลองสัตว์ต่าง ๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ของเล่น แสนรัก"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นของเล่นที่ชอบตามความคิดและจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารของน้อง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำอาหารทำอาหาร <p>ให้น้องรับประทาน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผัก ผลไม้จำลอง - ไข่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>-</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "เล่นบทบาทสมมติ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติ โดยใช้หุ่น</p> <p>ถุงมือ หุ่นนิ้วมือ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นถุงมือ หุ่นนิ้วมือ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สัตว์ป่าออกหากิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็ก ๆ พาสัตว์ป่าเดินออกไปจนกระทั่ง สัตว์ป่าเข้านอน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลองสัตว์ต่าง ๆ - หุ่นจำลองต้นไม้ หญ้า - แอ่งน้ำ - ภูเขา ถ้ำจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หน้ากากของเล่น"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กระบายสี ตกแต่ง ทำหน้ากากของเล่นที่ตนเองชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จานกระดาษ - ดินสอ, ปากกาเมจิก - สีโปสเตอร์, สีดินสอ

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1. เด็ก ๆ มีของเล่นใหม่ ของเล่นของหนูมีอะไรบ้าง 2. เด็ก ๆ เคยประดิษฐ์ของเล่นหรือไม่ 3. เด็ก ๆ เคยประดิษฐ์ของเล่นอะไรบ้าง 4. เราใช้อะไรมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้บ้าง ใช้อะไร ทำของเล่นอะไร 5. เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร เมื่อเราทำของเล่นได้เอง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เรียกให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เรียกให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เรียกให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เรียกให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เรียกให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ไบยอนักคิดสร้างสรรค์ 3.2 สีสันธรรมชาติและคำ 3.3 มังกรจ๊ะรอนะรอน้อย				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	หุ่นยนต์ (robot) ตุ๊กตา (doll) มงกุฎ (crown) รถยนต์ (car) ดอกไม้ (flower)				
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	รูปร่าง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก จำนวนและตัวเลข : 1 – 10				
6. ประสบการณ์พิเศษ	- จัดแสดงผลงานของเด็ก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ของเล่นแสนรัก 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ป้าย/ชั้นวางผลงานของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “สิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองพาลูกประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ เพื่อใช้เล่นเอง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก 8.5 กิจกรรมพิเศษ : จัดแสดงผลงาน “หนูน้อยนักประดิษฐ์”

ภาคผนวก

นิทานเรื่องหุ่นน้อย Robot

กาลครั้งหนึ่งไม่นานมานี้ ยังมีหุ่นน้อยประจำเมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งหนึ่ง หุ่นน้อยเป็นผลงานของด็อกเตอร์ที่อาศัยอยู่ในเมือง ด็อกเตอร์เคยสร้างหุ่นมากมายหลายแบบ ทั้งหุ่นที่ก่อสร้างบ้านเรือนได้ หุ่นที่ทำอาหารได้อร่อยเหมือนเชฟห้าดาว หุ่นน้อยเป็นหุ่นตัวเล็ก ร่างกายก็ออกจะโง่งงนิดๆ จากหุ่นตัวอื่นที่ด็อกเตอร์เคยสร้างมา แต่สิ่งที่หุ่นน้อยมีมากกว่าหุ่นตัวอื่นของด็อกเตอร์คือหัวใจ ด็อกเตอร์ใส่หัวใจหินเข้าไปในช่องอกของหุ่นน้อย ด็อกเตอร์เคยบอกว่า 'หัวใจเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในตัวหุ่นน้อย หุ่นน้อยไม่เข้าใจนักหรอก แต่หุ่นน้อยก็ระวังไม่ให้ใครมายุ่งกับช่องหัวใจนี้ตามที่ด็อกเตอร์บอก เพราะหุ่นน้อยเป็นหุ่นยนต์ที่ต้องทำตามคำสั่งของผู้สร้าง

ทุกๆ วันหุ่นน้อยจะได้รับการกิจให้ไปตามที่ต่างๆ ของเมือง และจะได้เจอกันคนมากมาย ทั้งคุณลุงคนอบขนมปัง ทั้งคุณพ่อค้าเร่ ทั้งพี่สาวร้านดอกไม้ ทุกๆ วัน หุ่นน้อยจะได้เรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ได้รู้จักกลิ่นหอมของขนมปัง ชลুষประหลาดที่เสียงจะเพราะเฉพาะตอนเป่าในน้ำหรือตอนฝนตก หุ่นน้อยก็ไม่เข้าใจนัก แต่หุ่นน้อยก็เริ่ม 'ชอบ' สิ่งเหล่านี้ ว่าแต่ความชอบนี่มันคืออะไรกันนะ? พอหุ่นน้อยถามด็อกเตอร์ด็อกเตอร์ก็เอาแต่ยิ้มแล้วลูบหัวหุ่นน้อยโดยไม่พูดอะไร หุ่นน้อยไม่เข้าใจเลย แต่เวลาด็อกเตอร์ลูบหัว หุ่นน้อยก็ชอบเหมือนกัน

อยู่มาวันหนึ่ง ท่านเทศมนตรีก็พาสมาชิกใหม่เข้ามาที่เมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งนี้ ประกอบไปด้วยคุณภรรยาท่านเทศมนตรี และลูกชายทั้งสอง เดิมพวกเขาอยู่ที่เมืองหลวง แต่ช่วงนี้เป็นช่วงปิดเทอมหน้าร้อน ท่านเทศมนตรีเลยพาครอบครัวมาเที่ยวเมืองที่ตนดูแลอยู่

“น่าเบื่อ น่าเบื่อ น่าเบื่อ” ในเมืองนี้ไม่มีอะไรน่าสนใจซักอย่างเลยสำหรับเด็กชายทั้งสอง พวกเขาเดินไปจนทั่วก็ยังไม่เจออะไรน่าสนใจแบบที่พ่อเคยบอกเลย พ่อโกหกทันใดนั้นทั้งสองก็สะดุดตากับหุ่นตัวเล็กที่เดินก๊อกก๊ากอยู่บนพื้น เด็กๆ เดินเข้าไปหาหุ่นน้อยทันทีไม่นานนัก หุ่นน้อยและเด็กทั้งสองก็กลายเป็นเพื่อนกัน เด็กๆ มักจะชวนหุ่นน้อยไปเที่ยวเล่นตามที่ต่างๆ จนบางทีหุ่นน้อยก็ลืมภารกิจที่ด็อกเตอร์ให้ แต่พอกลับมาบอกกับด็อกเตอร์ด็อกเตอร์ก็เพียงแค่อยิ้มแล้วบอกว่าดีแล้ว ทำไมกันนะ หุ่นน้อยขัดคำสั่งด็อกเตอร์เป็นเรื่องดีได้อย่างไร หุ่นน้อยเป็นหุ่นยนต์นี่นา แต่ไปกับสองคนนั้นแล้วสนุกจัง

ในที่สุด เมื่อไปเที่ยวจนทั่วเมืองแล้ว เด็กชายก็เริ่มเบื่ออีกแล้ว “ทำอะไรดีนะ” พวกเขาหันมามองหุ่นน้อย “จะว่าไปทำไมหุ่นน้อยถึงขยับได้ พูดได้ คิดได้ นายเป็นหุ่นยนต์ไม่ใช่เธอ นายมีอะไรต่างจากหุ่นตัวอื่นกัน” หุ่นน้อยเองก็ไม่แน่ใจ “แต่ด็อกเตอร์เคยบอกว่าหุ่นน้อยมี 'หัวใจ'” ดวงตาเด็กทั้งสองวาววับ “หัวใจ อยู่ตรงไหนกัน พวกฉันขอดูได้ไหม” หุ่นน้อยสั่นหัว “ไม่ได้ ด็อกเตอร์ห้ามไว้” ทั้งสามโต้เถียงไปมากันอยู่นาน ในที่สุดความสงสัยก็ชนะ เด็กชายคนน้องจับหุ่นน้อยไว้ไม่ให้หนี เด็กชายคนที่เปิดดูช่องหัวใจของหุ่นน้อย หัวใจ เป็นหัวใจเหมือนที่พวกเขาเคยเรียนเลย หัวใจสีชมพูปนแดง กำลังเต้นตุบตบในช่องอกของหุ่นน้อย แต่เอ๊ะ ทำไมมันหยุดแล้วละ ทำไมกัน หุ่นน้อย

วันถัดมา ที่เมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งนี้มีฝนตกหนัก ไม่มีใครส่งเสียงตกทายกัน ไม่มีใครพูดคุยกัน มีแต่เสียงฝนที่ตกลงมาไม่หยุด กับเสียงฝีเท้าของทุกคนที่เดินตรงไปที่ยังบ้านของด็อกเตอร์ ทุกคนใส่ชุดสีดำสนิท บนใบหน้าทุกคนไม่มีรอยยิ้ม คุณลุงอบขนมปังก็ไม่ยิ้ม คุณพ่อค้าเร่ก็ไม่ยิ้ม กระทั่งคุณตำรวจที่มักจะยิ้มแย้มให้ชาวเมืองอยู่เสมอ วันนี้คุณตำรวจก็ไม่ยิ้ม ทุกคนใส่ชุดสีดำเดินตรงไปยังบ้านของด็อกเตอร์เงียบๆ ทุกคนไปลาหุ่นน้อยคุณลุงอบขนมปังจับมือหุ่นน้อยเงียบๆ คุณตำรวจที่วันนี้หน้าตาบึ้งตึงลูบหัวหุ่นน้อยเบาๆ พี่สาวร้านดอกไม้จูบลงบนหน้าผากของหุ่นน้อยแล้วคนเหล่านั้นก็เริ่มร้องไห้ เสียงสะอื้นเบาๆ ของทุกคนเริ่มดังขึ้นแทรกเสียงฝนที่ตกหนัก กระทั่งคุณหมาใหญ่คู่ปรับของหุ่นน้อยก็

หอนเสียงดัง เหลือเพียงคุณพ่อค้าเร่ที่ยังยืนนิ่งคุณพ่อค้าเร่จนเสียงร้องไห้ซาลง ก่อนหยิบขลุ่ยเลาหนึ่งออกมาจากกระเป๋า เขาเริ่มเป่ามันท่ามกลางฝนที่กำลังตก เสียงขลุ่ยที่เคย
เพี้ยนจนคนตำรวจต้องออกมาไล่จับทุกวันซ้อหาก่อกวน วันนี้กลายเป็นเสียงดนตรีที่ไพเราะกว่าวันไหนๆ ทุกคนหยุดฟังเสียงขลุ่ยของคุณพ่อค้าเร่เงิบๆ จนจบแล้วคุณพ่อค้าเร่ก็
ร้องไห้

การทดลองของดอกเตอร์เป็นผลสำเร็จ หุ่นน้อยมีหัวใจแล้ว แต่หัวใจของหุ่นน้อยก็ได้หยุดเต้นลงแล้ว ไม่มีปาฏิหาริย์ ไม่มีนางฟ้าเหมือนในนิทาน หุ่นน้อยจากไปแล้ว และ
จะไม่มีวันฟื้นขึ้นมาอีก

1. การประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกล่องนม

อุปกรณ์

กล่องนม, กระดาษสี, กาว, กรรไกร

วิธีทำ

- 1) ล้างกล่องนมให้สะอาด
- 2) ท่อกล่องนมด้วยกระดาษสีตามความชอบ
- 3) ตัดกระดาษสีขาวเป็นเส้นยาว ๆ พอประมาณ แล้วพับกลับไปกลับมาให้เป็นแขนขา และจมูกของหุ่นยนต์
- 4) นำส่วนประกอบต่าง ๆ มาประกอบกัน
- 5) ตกแต่งหุ่นยนต์ตามความชอบ



2. การประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ

อุปกรณ์

1. ภาพการ์ตูน ภาพสัตว์ที่น่าสนใจ จากหนังสือหรือแผ่นโฆษณาที่มีอยู่ในบ้าน
2. งานกระดาษ ขนาด 6 นิ้ว
3. กาว, กระดาษกาว, ที่เย็บกระดาษ
4. เศษกระดาษสีสวย ๆ ตัดเป็นรูปต่าง ๆ เช่น รูปดาว โบ สี่เหลี่ยม วงกลม ดอกไม้

วิธีทำ

1. ตัดภาพต่าง ๆ ออกมาตามตัวอย่าง ถ้าภาพไหนกระดาษบางให้ทากาวติดบนกระดาษแข็งก่อน แล้วค่อยตัดออกมาเป็นภาพ แต่ที่สำคัญขนาดของภาพที่ตัดออกมาต้องไม่ใหญ่เกินกว่านิ้วของน้องมากนะค่ะ เดี่ยวจะขยับไม่ได้
2. นำงานกระดาษมาตัดแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังภาพ (งานกระดาษ 1 ใบใช้ทำหุ่นได้ 4 ตัว)
3. นำส่วนที่ตัดแล้วมาม้วนให้เป็นกรวยกลมขนาดพอดีกับนิ้วน้อง เย็บด้วยที่เย็บกระดาษแล้วติดกระดาษกาวให้สนิท
4. ติดภาพที่เตรียมไว้ในข้อ 1 กับกรวยกระดาษกาว (อย่าลืมบีบปลายกรวยให้แบนลงก่อนติดกาว ถ้าไม่แน่นให้ติดเทปกาวลงไปบนปลายกรวย)
5. เมื่อติดแล้วก็ตกแต่งด้วยเศษกระดาษให้มีสีสันสวยงาม พอทากาวแห้งก็เล่นได้เลย



3. ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก

อุปกรณ์

ขวดน้ำพลาสติก, คัตเตอร์, กรรไกร, สีน้ำ, พู่กัน, ลวด

วิธีทำ

- 1) นำขวดพลาสติกตัดคอขวดออก
- 2) ตัดเป็นกลีบดอกไม้ 5 กลีบ ตัดโค้งให้สวยงาม
- 3) จากนั้นนำพู่กันจุ่มสีน้ำ ทาเป็นดอกไม้สวย ๆ
- 4) ตัดลวด ทำเป็นก้านดอกไม้สวย ๆ ประดับแจกัน หรือสวนดอกไม้



4. การประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนกระดาษทิชชู

5.


อุปกรณ์

แกนกระดาษทิชชู, สีน้ำ, กระดาษลัง, แก้วน้ำ, กรรไกร, ดินสอ, กาว

วิธีทำ

- 1) นำแกนกระดาษทิชชู มาทาสีให้สวยงาม
- 2) นำกระดาษลัง มาตัดเป็นวงกลมโดยใช้แก้วน้ำคว่ำลงเป็นแบบ
- 3) ทาสีขาว และ ดำ ให้เป็นล้อรถ
- 4) นำล้อรถมาติดกับตัวรถแกนกระดาษทิชชู
- 5) เจาะด้านบนเล็กน้อย สำหรับทำที่นั่งคนขับ
- 6) ติดเบอร์ให้สวยงาม



<p style="text-align: center;">การประดิษฐ์กระต่ายน้อยจากแกนกระดาษทิชชู</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none">1. แกนกระดาษทิชชู2. ตาปลอม3. กรรไกร4. กาว <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ห่อแกนกระดาษทิชชูด้วยกระดาษสีสวย2. ตกแต่งติดหูติดตาติดจมูกติดเท้ากระต่ายน่ารักๆ ปิดด้านหลัง3. นำไปวางประดับบ้านสวยๆ หรือเป็นกล่องใส่ปากกา ดินสอ 	<p style="text-align: center;">เกมตากล้าง</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none">1. เชือก2. ผ้าเช็ดหน้าครบตามจำนวนเด็ก3. ตัวหนีบผ้าครบตามจำนวนเด็ก <p>วิธีเล่น</p> <p>แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จัดเตรียมเชือกหรือราวผ้าสูงระดับไหล่เด็ก ซึ่งตามขวางห่างจากหัวแถวของเด็ก ประมาณ 5 เมตรและเริ่มเล่นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ทุกกลุ่มเข้าแถวตอนลึกคนแรกของแต่ละกลุ่ม ยืนที่เส้นเริ่มต้น เด็กทุกคนถือผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน และตัวหนีบ 1 อัน2. เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มเล่นให้คนแรกของแต่ละแถว วิ่งไปที่ราวเอาผ้าเช็ดหน้าไปซิงตากที่ราวผ้าแล้วหนีบไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 2 แล้วไปนั่งรอ3. คนที่ 2 ทำเช่นเดียวกับคนแรก คือ วิ่งไปที่ราวเอาผ้าเช็ดหน้าไปซิงตากที่ราวผ้าแล้วหนีบไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 34. ทำเช่นนี้ต่อไปจนครบทุกคน กลุ่มใดเสร็จและเรียบร้อยโดยผ้าไม่ตกจากราวตากผ้าเป็นผู้ชนะ

<p style="text-align: center;">เพลง “เพื่อนเรา”</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง ร้าไพ ไชยพาลี</p> <p>เพื่อนเรา เพื่อนเรา เพื่อนเรา เพื่อนเรามีชื่ออะไร เธอจำฉันจะบอกให้ เธอจำฉันจะบอกให้ **.....** นั่นไง เป็นเพื่อนของเรา (เมื่อร้องถึง**..... **ให้เติมชื่อเพื่อน)</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “ดอกไม้”</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ดอกไม้แสนงาม มีนามมากมาย มะลิ หงอนไก่ กล้วยไม้ ราตรี โป๊ยเซียน กระจ่างงา จำปา จำปี กุหลาบ สารภี มีชื่อเรียกเอ๋ย</p>
<p style="text-align: center;">เพลง “เล่นกันดีดี”</p> <p>เล่นกันเล่นกันดีดีต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน ของเล่นเราเล่นด้วยกัน (ซ้ำ) เมื่อเลิกเล่นพละช่วยกันเก็บเอ๋ย</p>	

บันทึกผลหลังการสอน

RECEIVED

