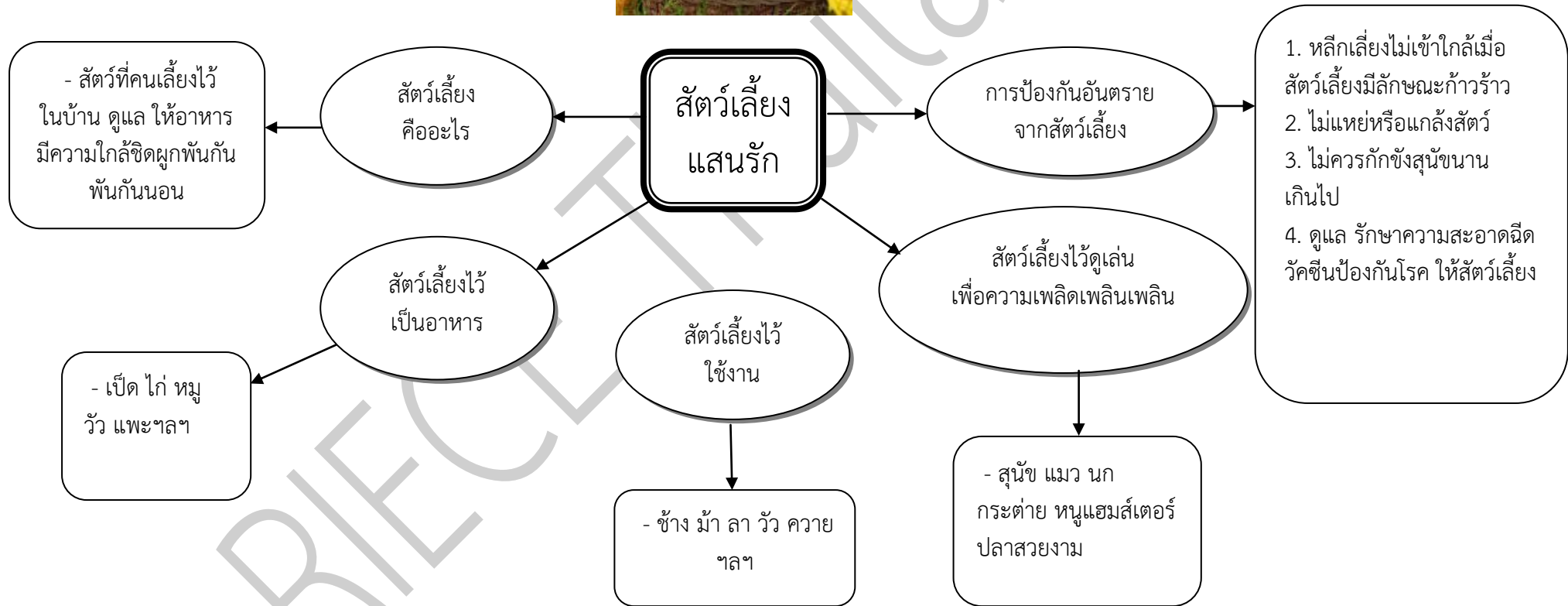


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 – 3 ปี สัปดาห์ที่ 32 หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนน่ารัก เรื่อง “สัตว์เลี้ยงคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

สัตว์เลี้ยง คือ สัตว์ที่คนเลี้ยงไว้ในบ้าน ดูแล ให้อาหาร มีความผูกพันใกล้ชิด แบ่งออกเป็น 1) สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร 2) สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน และ 3) สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ได้ตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36)</p> <p>3. ความเร็ว : เด็กเข้าใจประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี</p> <p>2. เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเดินไปรอบๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นๆ พื้นที่</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p> <p>4. ให้เด็กๆ เลือกเป็นสัตว์เลี้ยง ไก่ เป็ด สุนัข หมู วัว</p> <p>5. ครูเคาะจังหวะให้เด็กๆ ครูสมมติเป็นสัตว์เลี้ยงที่ตนเองเลือก ทำท่าทางเคลื่อนไหวเป็นสัตว์นั้นๆ เดินตามจังหวะเพลง เพื่อเพลงจบให้สัตว์และชนิดไปรวมกลุ่มกัน แล้วส่งเสียงสัตว์นั้นๆ</p> <p>6. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4. ซ้ำๆ 3 - 4 รอบ</p> <p>7. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. กลอง/เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ได้ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>2. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” เมื่อร้องถึงท่อนสุดท้าย ให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยง และส่งเสียงสัตว์นั้นๆ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง โดยให้เด็กๆ บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ที่บ้านโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่บ้านเด็กๆ เลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง - เลี้ยงอย่างไร ทำไมจึงเลี้ยงสัตว์นั้นๆ <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “สัตว์เลี้ยง” “ PET”</p> <p>5. ครูมอบหมายให้เด็กกลับไปสำรวจสัตว์เลี้ยงที่บ้านของตนเองสำรวจ นับจำนวน สังกะและถามผู้ปกครองเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง : อาหาร ที่อยู่ และการใช้ประโยชน์ ของสัตว์แต่ละชนิด นำข้อมูลต่างๆ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังในวันพรุ่งนี้</p>	<p>1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเล่นร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตการทำกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง”กระโดด” ตามภาคผนวก 3. ให้เด็กทำกิจกรรมกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง”กระโดด” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง “กระโดด”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชอบจนสำเร็จ 2. เด็กพูดนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองได้ 3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานศิลปะของตนและเพื่อนได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูให้เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ชอบคนละ 1 ตัว ระบายสี และตกแต่งภาพให้สวยงาม พร้อมทั้งตั้งชื่อภาพโดยครูเขียนเป็นแบบให้เด็กเขียนตามแบบเขียนลงในภาพ 3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน - วาดภาพสัตว์อะไร ชื่อภาพอะไร - ทำไมจึงชอบสัตว์ชนิดนี้ - ฟังพอใจในภาพวาดของตนหรือไม่ เพราะเหตุใด เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 3. เด็กๆ นำภาพของตนเองไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน 4. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” ทบทวนคำศัพท์และพยัญชนะ	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. อุปกรณ์การวาดภาพ - กระดาษ - สี 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชอบจนสำเร็จ 2. การพูดนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองได้ 3. การแสดงออกถึงความชื่นชมผลงานศิลปะของตนและเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก เรื่อง “สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร”

ความคิดรวบยอด

สัตว์ที่คนนิยมเลี้ยงไว้เป็นอาหาร ได้แก่ ไก่ เป็ด ปลา หมู วัว แพะ เป็นต้น สัตว์เหล่านี้ใช้ เนื้อ นม และไข่ มาประกอบเป็นอาหารของคนได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายได้ 3. เด็กร่วมทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่อทำอยู่กับที่ ยืดแขน ขา ลำตัว 3. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร - เดินตามจังหวะ - ย่อทำอยู่กับที่ - กระโดดขึ้น - ลง กระโดดไปข้างหน้า ไปข้างหลัง - กระโดดตบ ฯลฯ 4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร จนครบทุกคน 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่ากายบริหารต่างๆ มีท่าอะไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	เพลง กายบริหาร	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงออกถึงความ เป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายได้ 2. การแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และ อารมณ์ดี 3. การร่วมทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของเด็กๆ ที่ครูมอบหมายงานไว้ โดยให้เด็กบอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์เลี้ยงที่บ้านมีกี่ตัว มีอะไรบ้าง แต่ละชนิดมันกินอะไรเป็นอาหาร <p>3. ครูภาพภาพ ช้าง ม้า ลา วัว ควาย ที่คนใช้งานในลักษณะต่างๆ มาให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ ประโยชน์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช้าง ใช้ลากซุง ใช้ขี่ - ม้า ใช้ขี่ ใช้วิ่งแข่ง - ลา ใช้บรรทุกของ - วัว ใช้ลากเกวียนไถนา - ควาย ใช้ไถนา ฯ ลฯ <p>4. ครูพาเด็กๆ นับจำนวนสัตว์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ “สัตว์ไว้ใช้งาน” ช้าง ม้า ลา วัว ควาย</p> <p>5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเลี้ยงไว้ใช้งาน โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. ภาพสัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน</p> <p>2. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่าจำนวนคน (สัตว์) ในกลุ่มได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” พร้อมกับปรบมือ และร้องเสียงสัตว์ต่างๆ</p> <p>2. ครูติดป้ายคำศัพท์ ช้าง ม้า ลา วัว ควาย กระจายตามผนังห้องเรียน</p> <p>3. ครูจัดให้เข้าแถวเป็นวงกลม แล้วยับ 1 - 5 และกำหนดให้คนนับ 1 เป็นช้าง นับ 2 เป็นม้า นับ 3 เป็นลา นับ 4 เป็นวัว และนับ 5 เป็นควาย</p> <p>4. เด็กๆ ร้องเพลง และทำท่าทางเป็นสัตว์นั้นๆ เดินตามกันเป็นวงกลม เมื่อครูให้สัญญาณ ให้เด็กไปรวมกลุ่มที่ป้ายบัตรคำศัพท์ตามสัตว์ที่ตัวเองเล่นสมมุตินั่งรวมกลุ่มกันนับจำนวนคนในกลุ่ม อ่านคำศัพท์ในป้าย</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ เดินไปเยี่ยมสัตว์แต่ละกลุ่ม โดยถ้าเดินไปที่ป้ายกลุ่มใด ให้เด็กที่เป็นสัตว์ตามป้าย ไปรวมกลุ่มที่ป้ายนั้นๆ แล้วนำเสนอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สวัสดีค่ะ/ครับ - ฉันคือ... ชื่อสัตว์ตามป้าย (ช้าง ม้า ลา วัว ควาย) - ฉันมี..... บอกรูปร่างลักษณะ เช่น - ช้างมี 4 ขา หูใหญ่ ตาเล็ก มิงวง มิงา มีหางยาว <p>ฉันทำงานลากซุง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ม้า มีผมที่หน้าผาก หางยาวเป็นพวง วิ่งเร็ว ร้องฮือๆ <p>คนใช้ฉันขี่ไปในที่ต่างๆ หรือ ใช้วิ่งแข่ง เป็นต้น</p> <p>(วัว ควาย ลา ก็นำเสนอเช่นเดียวกัน) โดยครูช่วยกระตุ้นให้เด็กบอกเล่า และให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ซักถาม</p>	<p>1. ป้ายชื่อสัตว์ต่างๆ</p> <p>2. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกเล่าและตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน</p> <p>2. การนับและบอกค่าจำนวนคนในกลุ่ม</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูพาเด็กๆ เยี่ยมชม ให้เด็กนำเสนอจนครบทุกกลุ่ม 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน 8. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก เรื่อง “สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร”

ความคิดรวบยอด

สัตว์ที่นิยมเลี้ยงไว้เป็นอาหาร ได้แก่ 1) สัตว์ที่ให้เนื้อเช่นวัวหมู ไก่ ปลาเป็นต้น 2) สัตว์ที่ให้นมเช่น วัวแพะเป็นต้น 3) สัตว์ที่ให้ไข่เช่นเป็ดไก่ ห่าน นกกระทา เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ</p> <p>สม่ำเสมอ (15)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ช้างไทย” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ช้างไทย” ตามจินตนาการ</p> <p>4. ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ ละเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เพลง “ช้างไทย”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกลักษณะและส่วนต่างๆ ของบ้านไม้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้านไม้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “พาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลื้อย” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลื้อยที่มีในคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูให้เด็กบอกชื่อสัตว์ที่เลื้อยไว้เป็นอาหารที่เด็กๆ รู้จัก และบอกว่าใช้ส่วนใดของสัตว์เป็นอาหาร และทำอาหารอะไรได้บ้าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไก่ : เนื้อไก่ ไข่ : ต้ม แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - เป็ด : เนื้อเป็ด ไข่ : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - หมู : เนื้อ : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - วัว : เนื้อ นม : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - แพะ : เนื้อ นม : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ทอด - ปลา : เนื้อ : ต้ม แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สัตว์บางตัว เลื้อยไว้ใช้งาน และเป็นอาหารด้วย เช่น วัว ควาย</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ไก่ เป็ด วัว หมู แพะ โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลื้อย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “สัตว์เลื้อย”</p> <p>2. ภาพ ไก่ เป็ด วัว หมู แพะ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง การสนทนา และตอบคำถาม</p> <p>2. การอ่านคำศัพท์ คู่กับภาพ นับนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรู้ค่า 1 - 3</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำเสนอสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 นครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

	<p>วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สัตว์นี้มีประโยชน์” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้เด็กตอบ เช่น - นิทานเรื่องนี้ กล่าวถึงอะไร - มีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง แต่ละตัวมีประโยชน์อย่างไร - ในที่สุด สัตว์ที่ชาวนาใช้ทำอาหารคืออะไร เพราะอะไร ให้เด็กบอกชื่อสัตว์ที่ปรากฏในนิทาน และบอกประโยชน์ของสัตว์นั้นๆ 3. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” และทบทวนคำศัพท์	1. นิทานเรื่อง “สัตว์นี้มีประโยชน์” 2. คำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” 3. บัตรคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ การร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงน่ารัก เรื่อง “สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน”

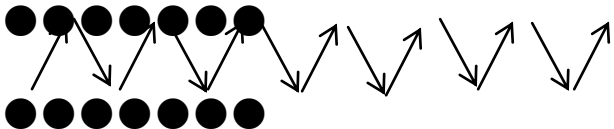
ความคิดรวบยอด

สัตว์ที่คนนิยมเลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ สุนัข แมว กระต่าย นก หนูแฮมสเตอร์ ปลาสวยงาม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “แม่สัตว์ ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ” ในภาคผนวก</p> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมมุติเป็นสัตว์เลี้ยง โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่นๆ</p> <p>5. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นแม่สัตว์ เด็กที่เหลือให้เป็นลูกสัตว์</p> <p>6. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง ทีละกลุ่ม</p> <p>7. เมื่อครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางประกอบพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>8. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง ท่าทางและเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>9. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- คำคล้องจอง “แม่สัตว์ ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สัตว์เลี้ยงของลุงมา” ให้เด็กๆ ฟัง ร่วมสนทนาเกี่ยวกับนิทาน และให้เด็กๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลุงมาเลี้ยงสัตว์ก็ตัว อะไรบ้าง - แต่ละตัวเลี้ยงไว้ทำอะไร - เด็กๆ คิดว่า ทำไมลุงมาจึงเลี้ยงสัตว์เหล่านี้ <p>2. ครูให้เด็กๆ บอกเล่าถึงสัตว์เลี้ยงของเด็กๆ และบอกเหตุผลที่เลี้ยงสัตว์เหล่านั้น (สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน)</p> <p>3. ครูนำภาพ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว มาให้เด็กๆ ดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะ - มันกินอะไรเป็นอาหาร - มันนอนที่ไหน นอนอย่างไร <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว โดยใช้ภาพประกอบ ฯลฯ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “สัตว์เลี้ยงของลุงมา”</p> <p>2. ภาพ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่อเท้าอยู่กับที่และทำท่ากายบริหาร 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงจุดศูนย์กลางของวงกลม 3. ครูให้เด็กเล่นรับ - ส่งลูกบอลด้วย 2 มือ ดังนี้ 1) ให้เด็กเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหน้าเข้าหากันยืนกางขาเล็กน้อย และยืนในลักษณะสลับฟันปลา 2) ให้เด็กส่งบอลด้วย 2 มือ ให้เพื่อนที่อยู่ตรงรับด้วย 2 มือ (ตามภาพ) เมื่อถึงคนสุดท้ายให้ส่งกลับ  4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3) ซ้ำ กลับไป กลับมา หลายๆ รอบ	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกาข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. หมดเวลาเล่นให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรม		
1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กพูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ 3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานของตนและเพื่อนได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กเล่นปริศนาคำทาย 2. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์มงกุฎ”สัตว์เลื้อย” ดังนี้ 1) เด็กๆ วาดภาพสัตว์เลื้อยที่เด็กๆ ชอบ ระบายสีให้สวยงาม 2) ตัดภาพให้เป็นตัวสัตว์ 3) ตัดกระดาษเป็นแถบยาว สำหรับทำมงกุฎ 4) ติดตัวสัตว์ในข้อ 2) กับแถบกระดาษ วัดความเท่ากับศีรษะเด็กแต่ละคน 3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความชื่นชมในผลงาน ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน 6. เด็กๆ ทบทวน ประเภทของสัตว์เลื้อย คำศัพท์	1. ปริศนาคำทาย 2. อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์มงกุฎสัตว์เลื้อย - กระดาษแข็ง - สี - กรรไกร - กาว	<u>สังเกต</u> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. การพูดนำเสนอผลงานของตนเอง 3. การแสดงความชื่นชมผลงานของตนและเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงน่ารัก เรื่อง“การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง”

ความคิดรวบยอด

สัตว์เลี้ยง มีประโยชน์มากมาย แต่บางครั้งสัตว์เลี้ยงก็อาจทำให้เกิดอันตรายแก่เราได้ ดังนั้น เราจึงต้องป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น 1. หลีกเลี้ยงไม่เข้าใกล้เมื่อสัตว์เลี้ยงมีลักษณะก้าวร้าว 2. ไม่เหยยหรือแก้งสัตว์ 3. ไม่ควรกักขังสุนัขนานเกินไป 4. ดูแล รักษาความสะอาดฉีดวัคซีนป้องกันโรคให้สัตว์เลี้ยง เมื่อสัตว์เจ็บป่วยต้องนำไปรักษา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาพร้อมกัน ในการเคลื่อนไหว 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กๆ สวมมงกุฎสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น สมมุติว่าเป็นสัตว์นั้น ส่งเสียงและท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” อย่างอิสระ เมื่อจบเพลง ให้สัตว์ชนิดเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน นับจำนวนสัตว์ สังเกตสี ขนาด รูปร่าง 3. ครูให้สัตว์แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวร่วมกันแล้วให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ร่วมกันเป็นกลุ่มเมื่อจบเพลง ให้สัตว์แต่ละชนิด ส่งเสียงร้องพร้อมกัน 4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวและเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ต้มน้ำ ล้างมือ เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. มงกุฎสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ 2. การกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาพร้อมกัน ในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนใจฟังนิทานอย่างตั้งใจสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่อง คำคล้องจอง “เมตตา”</p> <p>2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับสัตว์ทำร้ายคน ในลักษณะต่างๆ มาเล่าให้เด็กๆ ฟัง เช่น ช้างตกมันทำร้ายคน วัว/ควายไล่ขวิดคน สุนัขกัดเด็ก คนติดเชื้อโรคจากแมว ฯลฯ</p> <p>3. ร่วมสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมช้างจึงทำร้ายคน - ทำไมสุนัขจึงกัดเด็ก - ทำไมวัว/ควาย จึงไล่ขวิดทำร้ายคน - คนจึงติดเชื้อโรคจากสัตว์เลี้ยงได้อย่างไร - เด็กควรปฏิบัติอย่างไร จึงจะป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้ <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนและสรุปเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเภทของสัตว์เลี้ยง 2) การเลี้ยงดู และดูแลสัตว์เลี้ยง 3) การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง 4) คำศัพท์ต่างๆ 	<p>1. คำคล้องจอง “เมตตา”</p> <p>นิทานเรื่อง “ลูกหมู 3 ตัว</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสนใจและตั้งใจในการฟังนิทาน 2. การสนทนาและตอบคำถาม 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ภาชนะตักทราย กระบอกรน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อ และประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ 2. เด็กเล่นสมมุติและทำท่าทางเป็นสัตว์ต่างๆ ตามจินตนาการได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบ และสมมุติตามจินตนาการ (36) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูให้เด็กสมมุติเป็นสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ชอบอย่างอิสระ โดยครูทำป้ายชื่อสัตว์คล้องคอให้เด็ก 3. ให้เด็กๆ เข้าแถวเป็นวงกลม ร้องเพลง และทำท่าสัตว์ที่เด็กเลือกเดินตามกันเป็นวงกลม เมื่อถึงท่อนสุดท้าย ให้เด็กทำท่าทางและส่งเสียงเป็นสัตว์ชนิดนั้นๆ แล้วสัตว์ชนิดเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน 4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอ ดังนี้ - บอกว่ากลุ่มของตนเป็นสัตว์อะไร มีจำนวนเท่าไร - มีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร - ส่งเสียงร้องอย่างไร - กินอะไรเป็นอาหาร - เลี้ยงไว้ทำไม (ให้ประโยชน์อย่างไร) 5. เด็กๆ ทบทวน 1) ประเภทของสัตว์เลี้ยง 2) การเลี้ยงดู และดูแลสัตว์เลี้ยง 3) การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง 4) คำศัพท์ต่างๆ	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. ป้ายชื่อสัตว์เลี้ยงต่างๆ	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การเล่นสมมุติและทำท่าทางเป็นสัตว์ต่างๆ ตามจินตนาการได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านลาบอีสาน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - เนื้อสัตว์จำลอง - ผักจำลอง - เครื่องปรุงรส จำลอง - ภาชนะ เครื่องครัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างคอกสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างคอกสัตว์ชนิดต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "จัดกลุ่มสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> จัดกลุ่มสัตว์ ตามประเภทของสัตว์เลี้ยง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์จำลอง - เล่นสมมุติ เลี้ยงสัตว์" 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "วาดภาพ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ สีเทียน สีไม้ - กระดาษ - ดินสอ
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารรสเลิศ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> - เด็กลองคิดทำอาหารจากเนื้อสัตว์ ไข่ ที่มีหลากหลายรูปแบบ ต้ม แกง ผัด ทอด อย่าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องปรุงรส จำลอง - ภาชนะ เครื่องครัวต่างๆ - เครื่องปรุงรส จำลอง - ผัก เนื้อ ไข่ จำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างกรงนก รังนก รังไก่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นกรงนก รังนก รังไก่ จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์ สัตว์เลี้ยง"</u> หุ่นฤดูมีรูปสัตว์ หุ่นนิ้วมีรูปสัตว์</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองอ่านและเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์</p> <p>เล่นบทบาทสมมุติเป็นสัตว์ต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "จัดกลุ่ม แม่สัตว์ลูกสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กจัดกลุ่มแม่สัตว์กับลูกสัตว์แต่ละชนิด เช่น แม่ไก่ - ลูกไก่ ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์จำลอง แม่ - ลูก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ปั้นดินน้ำมัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์เลี้ยงที่</p> <p>เด็กๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน / แป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 สัตว์เลี้ยงคืออะไร 1.2 ที่บ้านของเด็กๆ มีสัตว์เลี้ยงไหม เลี้ยงสัตว์อะไรบ้างเลี้ยงไว้ทำไม (ประโยชน์) 1.3 สัตว์เลี้ยงของเด็กๆ มีกินอะไรเป็นอาหาร 1.4 เด็กๆ ดูแลสัตว์เลี้ยงของเด็กอย่างไรบ้าง 1.5 เมื่อสัตว์เลี้ยงป่วยเด็กๆ ทำอย่างไร 1.6 เด็กเคยได้รับอันตรายจากสัตว์เลี้ยงหรือไม่ เราจะป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 สัตว์เลี้ยงแสนรัก” 3.2 ไก่แจ้เพื่อนรักของฉัน 3.3 สัตว์เลี้ยงของหนู 3.4 ถ้วยฟูรักสัตว์เลี้ยง 3.5 สัตว์น่ารัก				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	สัตว์เลี้ยง (Pet) สุนัข (Dog) แมว (Cat) กระต่าย (Rabbit) หมู (Pig) วัว (Cow) ควาย (Buffalo) ช้าง (Elephant) ม้า (Horse) แพะ (Goat) ไข่ (Egg)				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 พาเด็กออกไปสำรวจสัตว์เลื้อยในชุมชน 5.2 แสดงบทบาทสมมติเป็นสัตว์ต่างๆ
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : “สัตว์เลื้อย” ชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ แจ้งข่าวสารเรื่อง การเรียนรู้เรื่องสัตว์เลื้อย 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับเด็กเรื่องสัตว์เลื้อย ชวนเด็กดูแล อาบน้ำ อาหารสัตว์เลื้อย 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลื้อย /หนังสือที่เยี่ยม 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.....

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง สัตว์นี้มีประโยชน์

ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง

ชวานาคคนหนึ่งเลี้ยงสัตว์ไว้หลายชนิดภายในพื้นที่บ้านและฟาร์มของตนครั้งเมื่อเพื่อนๆ ที่เป็นชาวเมืองของเขาแวะมาเยี่ยมที่บ้าน เขาจึงจัดงานเลี้ยงต้อนรับเพื่อสร้างความประทับใจก่อนจัดงานเลี้ยง 1 วัน ชวานาได้เก็บเกี่ยวพืช ผัก ผลไม้ที่ปลูกในไร่ - สวนของเขาเพื่อมาเป็นอาหารขาดแต่เพียงเนื้อสัตว์เท่านั้น ชวานาตัดสินใจเดินเข้าไปที่ฟาร์มเพื่อหาเนื้อสัตว์

สัตว์ตัวแรกที่ชวานาเจอคือ ไก่ เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาเพื่อจะฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าไก่อ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วใครจะขัน ปลุกท่านตอนเช้าล่ะ ”

ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าไก่ไป

สัตว์ตัวที่สองคือวัว เขาตัดสินใจจับมันลากออกมาจากคอกเพื่อจะฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าวัวอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากินแล้วใครจะให้นมแก่ลูกๆ ท่านล่ะ ”

ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าวัวไป

สัตว์ตัวที่สามคือ สุนัข เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าสุนัขอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วใครจะเฝ้าบ้านให้ท่านตอนท่านไม่อยู่บ้านล่ะ ”

ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าสุนัขไป

สัตว์ตัวที่สี่คือ ม้า เขาตัดสินใจจับมันมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าม้าอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วขี่อะไรในยามที่ท่านต้องเดินทางล่ะ ”

ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าม้าไป

สัตว์ตัวที่ห้าคือแมว เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าแมวอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากินแล้วใครจะจับหนูที่มากัดแทะยุงข้าวของท่านล่ะ ”

ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าแมวไป

สัตว์ตัวที่หกคือ แกะ เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าแกะอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน ยามอากาศหนาว ท่านจะเอาขนอะไรมาทอเป็นเสื้อกันหนาวล่ะ ” ชวานาคิดได้จึงปล่อยเจ้าแกะไป

สัตว์ตัวสุดท้ายคือ หมู เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าหมูอ่อนวอน ” โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ท่านจะจับข้ากินได้ลงคอหรือ ท่านอุตส่าห์เลี้ยงข้ามานะ ”

ชวานาจึงตอบว่า ไม่เป็นไรหรอกเจ้าหมู ข้าเลี้ยงเจ้ามาก็เพื่อไว้ทำอาหารนี้แหละและแล้วเจ้าหมูก็กลายเป็นหนึ่งในเมนูอาหารเลี้ยงรับรองเพื่อนๆ ของชวานา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ทุกสิ่งทุกอย่างบนโลกใบนี้ล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ในตัวของมันเอง

นิทานเรื่อง “สัตว์เลี้ยงของลุงมา”

ผู้แต่ง สิริมา สิงหะผลิน

บ้านของลุงมาอยู่ริมทุ่งนา ในบ้านของลุงมามีสัตว์เลี้ยงหลายตัว เช่น แม่กูกไก่ เลี้ยงไว้กินไข่ แม่กูกไก่ของลุงมามีลูกเจี๊ยบหลายตัว ในตอนเช้าลุงมาเอาข้าวเปลือกมาโปรยให้ แม่กูกไก่และลูกเจี๊ยบกิน แม่กูกไก่อจะร้องเรียกลูกเจี๊ยบ

“กูก กูก กูก ลูกเจี๊ยบมากินข้าวซีจ๊ะ”

“ กูก กูก กูก ลูกเจี๊ยบมากินข้าวซีจ๊ะ”

ใต้ถุนบ้านของลุงมามีเจ้าตูบ และเจ้าต่าง กำลังวิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน เจ้าหมาสองตัวน่ารักมาก มีหน้าที่เฝ้าบ้านให้ลุงมา เมื่อมีใครแปลกหน้ามาที่บ้าน เจ้าตูบกับเจ้าต่างจะช่วยกันเห่าเสียงดัง “โฮ่งโฮ่งโฮ่ง” “โฮ่งโฮ่งโฮ่ง”

ส่วนบนบ้านของลุงมานั้นก็มีแมวอยู่ตัวหนึ่ง ชื่อเจ้าจูด เจ้าแมวน้อยตัวนี้ ชุกซนยิ่งนัก มันของร้อง “เหมียว เหมียว เหมียว” ประจบลุงมา มันจับหนูเก่ง จนกระทั่งบ้านของลุงมาไม่มีหนูมาอาศัยอยู่เลย

ลุงมารักสัตว์ทุกตัว เพราะลุงมาเป็นคนใจดีมีเมตตา ลุงมาอยากให้เด็กทุกคนรักสัตว์เหมือนลุงมา

เพลง สำเนียงเสียงสัตว์

เฮเฮละวา มาเกิดมาช่วยกันส่งเสียง
ให้เป็นสำเนียงเสียงสัตว์ร้อง ตีฉิ่งประกอบทำนอง
แล้วช่วยกันร้องให้พร้อมกัน ตีต่างว่าฉันเป็น... (ลิง)
แล้ว... (ลิง) ... มันร้องยังไง (ลิง) ... มันร้องเจี๊ยกเจี๊ยกเจี๊ยกเจี๊ยกเจี๊ยกเจี๊ยกเจี๊ยก
เจี๊ยกเจี๊ยก

เพลง ช้างไทย

ทางภาคเหนือของไทยเขาใช้ช้างให้ลากซุง
เดินตามกันไปช้างตัวใหญ่เดินนำหน้า
ลูกช้างเดินตามมาเที่ยวมองหาแม่อยู่ไหน
แม่ช้างเองวงศ์ต่อน้ำพ่นน้ำเป็นฝอยปลิวไป
ลูกช้างชอบใจซุงวงขึ้นสายไปมา

เพลง ลูกสัตว์

นั่นลูกหมา มันร้อง บ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก
มันชอบหลอกลูกแมวเหมียว เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว เหมียว
พอมันเหลิ้ว เบ็ดร้องก่าบ ก่าบ ก่าบ ก่าบ ก่าบ ก่าบ ก่าบ
มันนอนราบไกร้องเจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก เจี๊ยก

คำคล้องจอง สัตว์เลี้ยง

สัตว์เลี้ยง เลี้ยงดูเล่นที่ฉันเห็นมีเลี้ยงแมว
เลี้ยงนก เสียงแจ้วแจ้ว
แล้วเลี้ยงปลา เลี้ยงหมาเฝ้าบ้าน
แพะ หมู และเป็ดไก่ เลี้ยงเอาไว้เป็นอาหาร
สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน มีช้างม้า ลา วัว ควาย

คำคล้องจอง สัตว์ปีก

สัตว์ปีกมีมากมาย ประโยชน์หลาย ทั้งไข่ เนื้อ
ผัด ทอด กินไม่เบื่อ ขนเปิดเกลือ ทำหมอนหนุน
เลี้ยงสัตว์อย่างรังแก ต้องดูแลให้อบอุ่น
สัตว์ป่วยต้องการุณย์คอยเกื้อหนุนได้บุญเคย

คำคล้องจอง เมตตา

แม่สอนฉันนี้ ให้มีเมตตา
เห็นสัตว์นานา อย่าแกลังมันเลย
แมวหมาน่ารัก รู้จักคุ้นเคย
หมูอ้วนจริงเอย กระต่ายขนฟู

เพลง แม่ไก่

เอ๊กเอ๊กเอ๊กเอ๊กเอ๊กเอ๊ก	ฉันเก่งกว่าเธอรู้ไหม
โก่งคอขอเพราะเหลือใจ	ช่วยปลุกใครๆ ในยามเช้าตรู่
ก๊อกก๊อกเชิญฟังทางนี้	ออกไข่ให้ฉันดูซิ
หากเธอทำได้ลองซิ	นั่นแหละฉันนี้จะยอมเป็นรอง

เพลง สัตว์เลี้ยง

ไก่ เอ๋ย ไก่ เลี้ยงไว้กินไข่เรื่อยมาวัวควายไถนาปลูกข้าวปลากินได้
ม้าพาขี่เอาไว้ขี่เรื่อยไปสุนัขตัวใหญ่เอาไว้ไล่ขโมยเอ๋ย

เพลง กระทด

กระทด กระทด กระทด กระทดให้พร้อมเพรียงกัน

กระทดเพื่อสร้างพลัง กำลังให้แก่พวกเรา

(1) ลัน ลัน ลา หลัน ลัน ลา (2) ลัน ลัน ลา หลัน ลา ลัน ลา

ทำประกอบเพลง

1. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วง ซ้อนกัน
2. เด็กจับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน (วงนอก วงใน) จับมือกันทั้งทั้ง 2 ข้าง
กระทดสลับเท้าพร้อมกันวรรคละ 3 ครั้ง ตามจังหวะเพลงจนจบวรรคที่ 4
3. (1) ลัน ลัน ลา หลัน ลัน ลา กำมือหลวมๆ ทั้ง 2 ข้าง ชูขึ้นเหนือศีรษะ
หมุนข้อมือ และหมุนรอบตัวเองไปทางขวามือ ตามจังหวะเพลง
4. (2) ลัน ลัน ลา หลัน ลา ลัน ลา ทำเช่นเดียวกันกับข้อ 4 แต่หมุนกลับ
(หมุนรอบตัวเองไปทางซ้ายมือ)
5. เมื่อจบเพลงให้เปลี่ยนคู่ โดยให้วงในยืนอยู่กับที่ วงนอกเคลื่อนตัวไปทาง
ขวามือ จะเปลี่ยนคู่จับคู่กับคนใหม่ และเริ่มขึ้นเพลงใหม่ไปเรื่อยๆ

คำคล้องจอง แม่สัตว์ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ

แม่ไก่ เดินนำหน้า	ลูกไก่ เดินตามมา
แม่ไก่ ร้อง ก๊ก ก๊ก ก๊ก	ลูกไก่ ร้องเจี๊ยะ เจี๊ยะ เจี๊ยะ
เจี๊ยะ เจี๊ยะ เจี๊ยะ	เจี๊ยะ เจี๊ยะ เจี๊ยะ

****คำที่ขีดเส้นใต้ ให้เปลี่ยนเป็นสัตว์อื่นๆ และส่งเสียงร้องเป็นสัตว์ชนิดนั้นๆ ****

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ๋ย กระโดดสี่ขา กายาสีขาว มีสองหูยาว ตัวฉันคือใคร (กระต่าย)
2. อะไรเอ๋ย โส้งโส้ง เท้าเก่ง คนกลางเกรงฉัน ฝ้าบ้านทั้งวัน ตัวฉันคือใคร (สุนัข)
3. ตัวฉันคือใคร ตัวใหญ่สี่ขา เลี้ยงไว้ไถนา หนูจำลองทนาย (ควาย)
4. อะไรเอ๋ย มีหางคล้ายแซ่ แต่มีสี่ขา มีผมหน้าม้า ร้องว่าฮี้ฮี้ (ม้า)
5. อะไรเอ๋ย เป็นเพื่อนที่ดี มีความซื่อสัตย์ เสียงดังฟังชัด หัดไว้ฝ้าบ้าน (สุนัข)
6. อะไรเอ๋ย หนูกั๊กหลบหน้า มันชอบกินปลา เคล้าแข้งเคล้าขา อยู่ฝ้าเจ้าของ
(แมว)
7. สัตว์เลี้ยงของฉัน มันช่างน่ารัก ใครใคร รู้จัก ฉันเรียกเจ้าเหมียว ตามันกลมกลม
พันคมมีเขี้ยว มันร้องเหมียว เหมียว ทายซิอะไร (แมว)

บันทึกผลหลังการสอน

RICE Thailand

