

แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 33 หน่วย ของเล่นของใช้
สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ เรื่อง ของเล่นของหนู

ความคิดรวบยอด

ของเล่นคือของที่มีไว้ใช้ในการเล่นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินของเล่นมีประโยชน์ทำให้เกิดจินตนาการฝึกสมองฝึกความคิดสร้างสรรค์ฝึกการใช้ของใช้ส่วนต่างๆ ทำจากวัสดุหลายอย่างเช่น ผ้า ไม้ พลาสติก โลหะ และดิน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง“เล่นกลางแจ้ง” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีเครื่องเล่นอะไรบ้าง และให้เด็กทำท่าทางเล่นเครื่องเล่นเหล่านั้นประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงท่าทางประกอบเพลงเล่นกลางแจ้ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงเล่นกลางแจ้ง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะและส่วนประกอบและชื่อของของเล่นทั่วไปได้</p> <p>2. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นโดยกำหนดและบอกเกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่นได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยให้เด็กดูของเล่นของจริงที่มีในห้องเรียนประกอบไปด้วย</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ เลือกของเล่นในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้นพร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือกของเล่นชิ้นนี้</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ จับกลุ่มตามประเภทของของเล่นที่เลือกเช่นจัดกลุ่มตามสี ขนาด หรือวัสดุที่ใช้ทำของเล่น โดยให้และบอกเกณฑ์การจำแนกและจัดกลุ่มของตน</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มบอกชื่อของเล่น และบอกวิธีเล่นของเล่นเหล่านั้น</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีเล่นของเล่นอย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชนิดและลักษณะของเล่นทั่วไปและร้องเพลง “ของเล่นของหนู” อีก 1 รอบ</p>	<p>- ของเล่นทั่วไปในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การจำแนกและจัดกลุ่มสีของเล่น และบอกเกณฑ์ของตนในการจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับของเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “คืบดีดี” ตามขั้นตอนในภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “คืบดีดี” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เกม “คืบดีดี” 2. อุปกรณ์สำหรับเล่นเกม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นภาพเกมภาพตัดต่อได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ของเล่น” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อของเล่น” 3. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อของเล่น” 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อของเล่นวัยเด็กโดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “ของเล่น” 2. เกมภาพตัดต่อของเล่น	สังเกต 1. ตรวจสอบผลงานการเล่นภาพเกมภาพตัดต่อ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ เรื่อง ของใช้ของหนู

ความคิดรวบยอด

ของใช้ คือ ของที่จำเป็นต้องใช้สอยในชีวิตประจำวัน อำนวยความสะดวกในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ได้ มีหลายอย่าง ทั้งของที่ใช้ส่วนตัว และของที่ใช้ร่วมกัน ของใช้ของหนู ได้แก่ 1) เครื่องแต่งกาย ได้แก่ เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า หมวก ฯลฯ 2) ของใช้ที่โรงเรียน/ศพด. ได้แก่ แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า กระเป่า ที่นอน ฯลฯ 3) ของใช้ที่บ้าน ได้แก่ ผ้าเช็ดตัว ผ้าห่ม เครื่องใช้ในบ้านต่างๆ เช่น พัดลม ทีวี เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเลือกของเล่นในห้องเรียนที่เด็กชอบคนละ 1 อันถือไว้แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน นำของเล่นวางกลางวง ให้เด็กตอบคำถาม ดังนี้ - ของเล่นมีอะไรบ้าง (บอกชื่อของเล่น) - มีจำนวนเท่าไร (แต่ละชนิด และรวมทั้งหมด) - นับจำนวน บอกว่ามีของเล่นทำจากอะไรบ้าง ต่อกันเป็น - มีสีอะไรบ้าง - ทำจากอะไรบ้าง ฯลฯ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะ จังหวะอื่นๆ 2. ของเล่นในห้องเรียน	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยจับกลุ่มกับเพื่อนใหม่ 5. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าที่สบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการต่อของเล่นเป็นรูปต่างๆ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสังเกตสิ่งของโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อเกี่ยวกับของเล่นของใช้ได้ 3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” และปรบมือตามจังหวะ 2. คุณครูนำกล่องปริศนาที่บรรจุของใช้ เช่น ผ้าเช็ดหน้า หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ดินสอ มาให้เด็กๆ ดู แล้วให้เด็กออกมาคลำสิ่งของที่อยู่ในกล่องแล้วทายว่าเป็นอะไรมีกี่ชิ้น อะไรบ้าง 3. ครูนำของใช้ในกล่องออกมาเฉลย ดูซิว่าใครทายถูกบ้าง และถามว่าของเหล่านี้เป็นของเล่นหรือของใช้ทำจากวัสดุอะไร ใช้ประโยชน์อย่างไร 4. ครูให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างของใช้ของตนเองที่ใช้เป็นประจำ และบอกวิธีใช้งานและวิธีการจัดเก็บของใช้นั้นโดยครูกอยแนะนำและเพิ่มเติมวิธีการใช้และจัดเก็บสิ่งของที่ถูกต้องเมื่อเด็กต้องการ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ของใช้ มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีชื่อเรียกและวิธีใช้แตกต่างกัน เราควรใช้สิ่งของอย่างถูกวิธี และดูแลรักษาไม่ให้สูญหาย เพื่อที่จะได้มีของไว้ใช้นานๆ ช่วยให้ไม่สิ้นเปลือง และยังช่วยพ่อแม่ประหยัดได้อีกวิธีหนึ่ง 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่น ของใช้” อีก 1 รอบ	1. กล่องกระดาษเจาะรูด้านบน 2. ของใช้ - ผ้าเช็ดหน้า หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟันดินสอ	สังเกต 1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็ก 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 2 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>สำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้เกิดขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำ</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูให้เด็กๆ ท่องคำคล้องจองของ “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้” เดินเป็นวงกลมพร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กไปหยิบของเล่น หรือของใช้ในห้องเรียนมาคนละ 1 ชิ้น</p> <p>3. ให้เด็กเข้ากลุ่ม “ของเล่น” หรือ “ของใช้” กลุ่มละ 3 - 5 คน</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกัน และทำสิ่งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจของเล่น/ของใช้ของกลุ่ม - บอกชื่อของเล่น ของใช้ - นับจำนวน ของเล่น ของใช้ - บอกว่าของเล่น ของใช้ ทำจากอะไร ใช้ประโยชน์อย่างไร <p>5. เด็กๆ แลกของเล่นกัน และทำกิจกรรมตาม ขอ 1 - 4 ซ้ำอีก 1 รอบ</p> <p>6. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้”</p> <p>2. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. การนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและ</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ เรื่อง การเล่น การใช้ และการเก็บ รักษาของเล่น ของใช้

ความคิดรวบยอด

ของเล่น ของใช้ เด็กๆ ต้องเล่น และใช้อย่างถูกต้อง และระมัดระวังในการเล่นและใช้ เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายเด็กที่เล่นของเล่น ต้องเล่นดีๆ เล่นเบาๆ และแบ่งปัน ร่วมเล่นกับเพื่อน เล่นแล้ว ใช้แล้ว ต้องทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูและเด็กร่วมกันคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้” โดยครูตีกลองตามจังหวะคำคล้องจอง ให้เด็กทำท่าเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ เปลี่ยนไปเรื่อยๆ ไม่ซ้ำแบบกัน 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2. ซ้ำๆ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวอิสระประกอบคำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำล้างมือ แล้วนั่งแถวพักเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นของใช้ วิธีเล่น วิธีใช้ การดูแลรักษาและการเก็บของเข้าที่ได้ 2. เด็กจำแนกของเล่น ของใช้ได้ 3. เด็กนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” และเพลงเก็บของ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูนำของเล่น ของใช้ หลายอย่างกองรวมกัน ให้เด็กๆ ช่วยกันแยกของเล่นเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มของเล่น และกลุ่มของใช้ โดยมีป้ายคำศัพท์ “ของเล่น” “ของใช้” กำกับอยู่ 3. ให้เด็กๆ ช่วยกันนับของเล่น ของใช้ บอกชื่อของเล่น ของใช้ บอกวิธีเล่น วิธีใช้ และการเก็บ การดูแลรักษา 4. ครูแนะนำและเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีเล่น การใช้ และจัดเก็บสิ่งของที่ถูกต้อง 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าของเล่น ของใช้ มีหลายชนิดแต่ละชนิดมีชื่อเรียกและวิธีใช้แตกต่างกันเราควรเล่นหรือใช้สิ่งของอย่างถูกวิธีและดูแลรักษาไม่ให้อายุหายเพื่อที่จะได้มีของไว้ใช้นานๆ เป็นการประหยัดไม่สิ้นเปลืองอีกด้วย 6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ”	1. เพลง “เล่นกันดีดี” และเพลงเก็บของ” 2. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน 3. ป้ายคำศัพท์ของเล่น ของใช้	สังเกต 1. การสนทนาและการตอบคำถาม 2. การจำแนกของเล่น ของใช้ได้ 3. การนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 	<p>กิจกรรมเสรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
กับผู้อื่นได้	7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ และท่องคำคล้องจอง</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้”</p> <p>2. เกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>

RIECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ เรื่อง ประโยชน์ของของเล่น ของใช้

ความคิดรวบยอด

ของเล่น ใช้เล่นเพื่อความสนุกและเพลิดเพลินช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆ


ของใช้ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้สอยในชีวิตประจำวันช่วยให้ดำรงชีวิตอย่างสะดวกสบาย ทำงานได้ง่าย รวดเร็ว และเกิดความสำเร็จ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. ความเร็ว : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณโดยไม่ชนกัน และฟังคำสั่งจากครู - มองดูให้ทั่วชีวมามีที่ว่างของห้องตรงไหนบ้างที่เขายังไม่ได้ไป - เด็กลองเดินช้าๆ เดินเร็วๆ แล้วขยับมือขยับแขน หมุนรอบตัวเอง - ขยับข้อศอกและไหล่ไปด้วย - ยกขาขึ้นแล้วขยับขาไปมา - ขยับคอและศีรษะไปพร้อมๆ กับแขนขาไหล่ศอก 3. ครูเปิดเทปเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่โดยการมีส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ละส่วนในระดับสูงกลางต่ำตามจังหวะเพลง 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปข้างหน้า (ข้างหลังข้างซ้ายข้างขวา) โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ละส่วน	1. กลอง 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>ในระดับสูงกลางต่ำตามจังหวะเพลง</p> <p>5. ให้เด็กอ่อนคลายกล่อมเนื้อโดยการนอนหลับตาหายใจเข้า - ออก ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของของเล่น ของใช้ได้</p> <p>2. เด็ก พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการวาดภาพ</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กระจกน้อยไม่มีระเบียบ ” สนทนา และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้เด็กๆ ตอบ และแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของของเล่น ของใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ของเล่นของเล่นหรือไม้ ทำไม้จิ้มชอบเล่นของเล่น - เด็กๆ เล่นของเล่นแล้วรู้จักอะไรบ้าง (รู้อะไรเกี่ยวกับของเล่น) - เด็กๆ มีของใช้ส่วนตัวอะไรบ้าง ใช้ทำอะไรบ้าง - ถ้าไม่มีของเล่น/ของใช้ เด็กๆ จะทำอย่างไร <p>3. ครูให้เด็กวาดภาพของเล่นที่เด็กๆ ชอบที่สุด ตั้งชื่อ และเขียนตามแบบที่ครูเขียนให้ ลงในภาพ</p> <p>4. เด็กๆ นำเสนอผลงานการวาดภาพ โดยเปิดโอกาสให้</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กระจกน้อยไม่มีระเบียบ”</p> <p>2. อุปกรณ์การวาดภาพ</p> <p>3. คำคล้องจอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของของเล่น ของใช้</p> <p>2. ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและตา ในการวาดภาพ</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		เพื่อนร่วมชั้นชม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้”		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม การวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง ได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนข้ามมุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยข้ามมุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม การวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัยและสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการทุ่มบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กเข้าแถวแยกเป็น 2 กลุ่ม เด็กหญิงและเด็กชาย แต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหน้าเข้าหา</p>	<p>1. ลูกบอลเบอร์3</p> <p>2. ห่วงยาง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		<p>กัน</p> <p>2) ให้กลุ่มเด็กชายเล่นท่อมบอล ส่งบอลให้กับเพื่อนโดยท่อมให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นมาให้เพื่อนรับด้วย 2 มือ ส่งต่อกันไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายของแถว แล้วส่งกลับมาจนถึงคนแรก</p> <p>3) ให้กลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง โดยโยนห่วงยางให้เพื่อนรับ ส่งต่อกันไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายของแถว แล้วส่งกลับมาจนถึงคนแรก</p>  <p>4) ให้เด็กเล่นประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นท่อมบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กเล่นเกมจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกันได้ 2. เด็กนับรู้อำนาจาน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “จัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน” โดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานนับจำนวนของเล่นแต่ละชนิดในเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. หมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง “เล่นกันดีดี” 2. เกมจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความถูกต้องของการจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน 2. การนับรู้อำนาจาน 1 - 5 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกม 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่น ของใช้ เรื่อง มาทำของเล่นกันเถอะ

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก เสริมสร้างความภูมิใจในความสามารถของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา ซึ่งเป็นพัฒนาการสำคัญของเด็กวัยนี้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตาไขลานตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทาง ต่างๆ (17)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ตุ๊กตาไขลาน” 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 3. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วง ซ้อนกัน ร้องเพลง “ตุ๊กตาไขลาน” เดินเป็นวงกลมสวนทางกัน เมื่อเพลงจบ ให้เด็กวงนอกและวงในจับคู่กัน สมมุติให้คนหนึ่งเป็นตุ๊กตาอีกคนหนึ่งเป็นผู้ไขลาน ทำท่าไขลาน คนที่เป็นตุ๊กตาทำท่าทางตามที่เพื่อนไขลาน 4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3. ซ้ำ 3 - 4 รอบ	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ตุ๊กตาไขลาน”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตาไขลานตามจินตนาการได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตา ไชลาน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือ ประสานสัมพันธ์กับตาใน การประดิษฐ์ของเล่น อย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจน สำเร็จ 3. เด็กพุดนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ 4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้” 2. ครูนำตัวอย่างของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุธรรมชาติ มาให้ เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับของเล่นนั้นๆ โดยใช้คำถามประกอบ เช่น ของเล่นชิ้นนี้คืออะไร เด็กเคยเห็นที่ไหน ทำด้วยอะไร เล่น อย่างไร 3. ครูชักชวนเด็กๆ ประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง สาธิตการ ประดิษฐ์ของเล่น “ครอบครัวเลดี้บัก” (Lady Bug) ตาม ขั้นตอนในภาคผนวก 4. ให้เด็กๆ ประดิษฐ์เลดี้บักคนละ 1 ตัวและตั้งชื่อผลงานของ ตนเอง 5. เด็กๆ นำเสนอผลงาน บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ และชื่อ ผลงาน พร้อมทั้งประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของตนเอง ให้เด็กๆ ร่วมแสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. คล้องจอง “ของเล่นของ หนู” “ของเล่น ของใช้” 2. อุปกรณ์การ ประดิษฐ์ของ เล่น ใน ภาคผนวก	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อมือ ประสานสัมพันธ์กับตาใน การประดิษฐ์ของเล่น อย่าง คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน จนสำเร็จ 3. การพุดนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ 4. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนอง และ สร้างประสบการณ์ในการเล่นเครื่องเล่นร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครู่ร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรด</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>ผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>ต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>สัตว์จำลอง</p> <p>บล็อกพิมพ์</p> <p>พลั่ว ช้อนตัก</p> <p>ทราย</p> <p>กระบอกน้ำ ขวด</p> <p>ตวง กระจบ</p> <p>พลาสติก</p>	<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” และร่วมสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ทุกคนถือก้อนหินเล็บบักไว้ในมือ</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ” “เก็บเก็บ เก็บ” ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ของเล่น ของใช้” เด็กๆ เดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง และคำคล้องจอง</p> <p>4. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน นำก้อนหินวางรวมกันเป็นครอบครัวเล็บบัก สังเกตสี ขนาด รูปร่าง และนับจำนวนก้อนหิน</p> <p>5. ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>6. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กๆ นำก้อนหินเล็บบักทั้งหมดมารวมกัน แล้วร่วมกันแยกก้อนหิน ตามสี และขนาด นับจำนวนก้อนหินตามกลุ่มที่แยก และนับรวมกันทั้งหมด</p> <p>7. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ”</p> <p>2. เพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ” “เก็บเก็บ”</p> <p>3. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ของเล่นของใช้”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การจำแนก บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ได้</p> <p>2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>3. การเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ของเล่น ของใช้

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ไปซื้อของเล่นกันเถอะ"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>แต่งตัวไปซื้อของเล่นที่ห้างสรรพสินค้า</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกาย - สิ่งของในมุมบ้าน 	<p>กิจกรรมที่ 1 "หุ่นยนต์แสนสนุก"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ตามจินตนาการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "ของเล่นของหนู"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>วาดภาพของเล่น และเขียนคำตามแบบ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีเทียน - ภาพของเล่น 	<p>กิจกรรมที่ 1 "สังเกตของเล่นใหม่"</p> <p>สิ่งที่เด็กจะทำ</p> <p>สังเกตและทดลองเล่นของเล่นชิ้นใหม่</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ของเล่นชิ้นใหม่ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "ประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>นำกล่องกระดาษมาต่อกันเป็นของเล่นตามจินตนาการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องกระดาษ - สีไม้ - สีเทียน
<p>กิจกรรมที่ 2 "มาขายของเล่นกันเถอะ"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ร้านขายของเล่น"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่น</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "สำรวจของเล่นที่ชอบ"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 "ของขวัญที่มีชีวิต"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>สังเกตของเล่นที่มีชีวิต</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ของเล่นจากใบมะพร้าว"</p> <p>สิ่งที่เด็กทำ</p>

มุม				
ทำร้านขายของเล่น <u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกายในมุมบ้าน - อุปกรณ์ ของเล่นในมุมบ้าน	ในมุมบล็อกสร้างเป็นร้านขายของเล่นตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้	สอบถามถึงของเล่นที่เพื่อนๆ ชอบและวาดภาพของเล่นนั้น <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ A - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก	<u>สื่อที่ใช้</u> - แวนชยาย - ดอกไม้ ผลไม้สด หรือสัตว์เลี้ยง ฯลฯ	ประดิษฐ์ของเล่นจากใบมะพร้าว <u>สื่อที่ใช้</u> - ใบมะพร้าว

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
1. คำถามสำคัญ	1.1 ของเล่นคืออะไร และได้แก่อะไรบ้าง 1.2 ของเล่นทำมาจากอะไรบ้าง 1.3 ของเล่นมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร 1.4 ของเล่นของเด็กมีอะไรบ้าง 1.5 เด็กมีของใช้ส่วนตัวหรือไม่ มีอะไรบ้าง 1.6 ถ้าโลกนี้ไม่มีของเล่นจะเกิดอะไรขึ้น 1.7 ทำอย่างไรจึงจะสามารถเก็บรักษาของเล่น ของใช้ไปนานๆ ได้ 1.8 ของเล่นชิ้นใดที่เด็กๆ ชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมม	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมมในแบบ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมมในแบบ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมมในแบบ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมมใน	

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	ในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3,4,5 วางแผน แบบไม่มีการ จัดบันทึก	บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4,5,1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5,1,2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1,2,3 วางแผน แบบไม่มีการจัดบันทึก	แบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2,3,4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ของเล่นแสนสนุก 3.2 ของเล่นร้องไห้ 3.3 ของเล่นน้อยใจ 3.4 ของใช้ของหนู 3.5 ตุ๊กตาจำ 3.6 กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	TOY (ของเล่น ของใช้) PLAY (เล่น) Lady Bug				
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การจำแนกประเภทการจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ \ การวัด				
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน 6.2 การทำความสะอาดของเล่น ของใช้ ในห้องเรียน 6.3 การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ				
7. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ของเล่นวัยเด็ก 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก				
8. การประสานความร่วมมือกับ	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ของเล่น ของใช้”				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
ผู้ปกครองและชุมชน	8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูก และพาลูกเล่นของเล่น ทำความสะอาดของเล่น ของใช้ ดูแลรักษา และเก็บของเล่น ของใช้ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระจอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน

“ก๊อ ก๊อ ก๊อ” เสียงใครมาเคาะประตูอเพื่อน ๆ นั้นเอง

“ไปว่ายน้ำด้วยกันไหมกระจอกน้อย” เพื่อน ๆ ชวน

“ไปสิไปรอเดี๋ยวนะ” กระจอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห่วยาง

“เฮ้ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ” กระจอกน้อยถามกระจอกน้อยเมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย

“ไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้” กระจอกน้อยตอบแล้ววิ่งออกไปที่นที่การกระจอกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน

“เย็นแล้วนะพวกเรากลับบ้านกันเถอะ” หมูน้อยบอกเพื่อน

“จ้ะเรากลับบ้านกันเถอะ บ้ายบายแล้วมาเล่นกันใหม่นะ” กระจอกน้อยโบกมือลาเพื่อน ๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน

“โหยฮือๆ เจ็บจังเลย” กระจอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น

“กระรอกน้อยเป็นอะไรไปเธอ” เพื่อนวิ่งมาดูเห็นกระรอกน้อยหกล้มเพราะเหยียบของเล่นที่วางกระจัดกระจายอยู่บนพื้น
“อ้อ... ก็กระรอกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นาไม่เป็นไรเดี๋ยวพวกเราช่วยกันเก็บให้แต่คราวหน้ากระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ” เพื่อนๆ บอกแล้ว
ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่จนบ้านดูสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้วเพื่อนๆ ก็แยกย้ายกันกลับบ้าน
ตั้งแต่นั้นมากระรอกน้อยเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยทุกครั้งที่เลิกเล่น พ่อแม่ชมกระรอกน้อยว่าเป็นเด็กดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ กระรอกน้อยมีความสุขมาก

นิทานเรื่อง ตุ๊กตาจำ

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารักจ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น

ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ

แม่ : จ๊อบแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ.. จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่ารักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาด้านนี้ไปด้วยวันนี้ก็เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้านจ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ. ตุ๊กตาที่น่ารักจ๊อบแจงรักตุ๊กตาจำ.. ที่สุดเลยเราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊อบแจงพาตุ๊กตาตัวน้อยเดินเล่นในสวนจนเหนื่อยจึงพาตุ๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และผลอกลับไป ส่วนตุ๊กตาตัวน้อยเมื่อเห็นจ๊อบแจงกลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงๆ ตื่นๆ หลับซะแล้วจ๊อบแจงไปเที่ยว เดี่ยวเดี๋ยวจะกลับมาจ๊อบแจง

หลับตาพาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาดำตัวน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนานและในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับไป ตุ๊กตาดำตัวน้อยเกิดความสงสัยจึงเข้าไปหาและร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พื้มมดตะนอยตัวจ้อยท่านทำอะไรจะเก็บเศษผลไม้ไปทำไมกัน

มด 1 : ตุ๊กตาจำ.. ฝนฟ้ามันไซ้ จะตกมาเมื่อไรก็ไม่รู้เลยมด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหาอาหารและยาใบหญ้ามากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัยจะได้ใช้มันตุ๊กตา : พื้มมดตะนอยขอตุ๊กตาดำตัวน้อยช่วยพี่ได้ไหมตุ๊กตาดำตัวน้อยอยากไปเก็บผลไม้ช่วยพี่และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊ับแฉงคนดีให้รู้หน้าที่ ที่ตนควรทำ..

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้านเมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

ตุ๊กตา : โอโฮ.. ทำไมบ้านพื้มมดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ไม่เหมือนบ้านของจ๊ับแฉงที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาดำตัวน้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจ๊ับแฉงได้อย่างไรเมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาดำตัวน้อยเอ่ยของคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้และถามมดตะนอยกลับบ้าน

ส่วนจ๊ับแฉงเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นตุ๊กตาก็ตกใจรีบวิ่งตามหาตุ๊กตาทันที

จ๊ับแฉง : ตุ๊กตาจำ.. ตุ๊กตาอยู่ไหนรีบมาไวไว จะได้เล่นกัน

จ๊ับแฉงทั้งวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตา และไปพบกับนกน้อยตัวหนึ่ง

จ๊ับแฉง : นกน้อยจำ...เห็นตุ๊กตาไหม ตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.. นกน้อย : ฉันม่่วเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหนฉันไม่รู้ซี

จ๊ับแฉงวิ่งตามหาต่อไปเจอกระต่าย

จ๊ับแฉง : กระต่ายจำ...เห็นตุ๊กตาไหมตุ๊กตาอยู่ไหน บอกให้รู้ที.. กระต่าย : จ๊ับแฉงจำ. ฉันม่่วกินหญ้าตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จ๊ับแฉงวิ่งไปเจอแม่ไก่

จ๊ับแฉง : แม่ไก่จำ...เห็นตุ๊กตาไหมตุ๊กตาอยู่ไหนบอกให้รู้ที.. แม่ไก่ : ฉันม่่วคุ้ยหา อาหารเพลินไป ตุ๊กตาอยู่ไหน ฉันไม่รู้ซี

จ๊ับแฉงรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอ จ๊ับแฉงนั่งร้องไห้

จ๊ับแฉง : ฮือๆๆๆ เป็นเพราะจ๊ับแฉงไม่ดูแลของเล่นแน่เลยตุ๊กตาจำแล้วจ๊ับแฉงทั้งไป

เหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ตุ๊กตาจำไม่อยากจะอยู่กับจ๊ับแฉงแล้วฮือๆๆ ตุ๊กตาจำตุ๊กตาอยู่ไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จ๊ับแฉงนั่งร้องไห้อยู่ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดีตุ๊กตาตัวเปื้อนไม่น่ารักเหมือนเดิมจ๊ับแฉงมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา

จ๊ับแฉง : ตุ๊กตาจำ.. เจ้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่า จ๊ับแฉงเป็นห่วงคูสิเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะจ๊ับแฉงจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะได้ไปช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จ๊ับแฉงที่รักฉันไปเที่ยวมา ที่บ้านใบหญ้า ของพื้มมดตะนอยบ้านนั้นน่าอยู่

เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ

จ๊อบแจจู้สูกละอายใจ จึงบอกกับตุ๊กตา

จ๊อบแจจ : บ้านของเราก็เหมือนกันจะจ๊อบแจจสัญญาต่อไปนี้จ๊อบแจจจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา
จากนั้นเป็นต้นมาจ๊อบแจจก็เป็นเด็กดีเล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิมคุณแม่มักชมเชยจ๊อบแจจว่าจ๊อบแจจเป็นเด็กดี

มาทำของเล่น ครอบคร้ว Ladybug กันเถอะ



อุปกรณ์

1. ก้อนหินผิวเรียบรูปทรงมนคล้ายไข่
2. สีอะคริลิกสีสดใสตามชอบ และสีดำ
3. ตาตุ๊กตัก (อาจตัดกระดาษเป็นรูปตาก็ได้)

เกม คีบดีดี

อุปกรณ์ ตะกร้าหรือกล่องกระดาษ

ตะเกียบ, ของใช้ในห้องเรียน ตะกร้า เช่น ใต้แก้วผ้าเช็ดหน้าแปรงสีฟันหวีแก้วน้ำที่มีหูจับ ดินสอ

วิธีเล่น

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแต่ละกลุ่มมีตะกร้า 1 ใบ บรรจุ ตะเกียบ 1 คู่ และผ้าเช็ดหน้าแปรงสีฟัน หวี แก้วน้ำที่มีหูจับและดินสอ
2. ครูกำหนดเส้นเริ่มต้น และเส้นปลายทางห่างกันประมาณ 5 เมตร โดยที่เส้นปลายทางวางตะกร้าหรือกล่องกระดาษ 1 ใบหรือ 1 กล่อง ให้ตรงกับแถวของเด็กทุกแถว
3. ทุกกลุ่มเข้าแถวตอนมีตะกร้าวางอยู่หน้าแถว

<p>4. กาว</p> <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำก้อนหินมาทำความสะอาด และตากให้แห้งสนิท ทาสีก้อนหินด้วยสีสดใสตามที่เด็กๆ ชอบ แล้วทิ้งไว้จนแห้ง ทาสีดำเพื่อเป็นส่วนหัวประมาณ 1/4 ของก้อน ตามตัวอย่าง ลากเส้นสีดำจากจุดกึ่งกลางของหัวผ่านตลอดแนวกลางลำตัว เติมจุดสีดำเล็กๆ โดยเว้นระยะห่างระหว่างกันให้สวยงาม เมื่อสีแห้งสนิทแล้วติดลูกตาตุ๊กตัก <p>เด็กๆ แต่งเรื่อง และใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้ และยังใช้ทำกระดาษ ใช้เป็นอุปกรณ์ในการนับ การเปรียบเทียบขนาด การเรียงลำดับขนาด</p>	<ol style="list-style-type: none"> ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กคนที่ 1 ใช้ตะเกียบคีบสิ่งของที่อยู่ในตะกร้า วิ่งไปใส่ลงในตะกร้าหรือกล่องกระดาษที่วางอยู่ที่เส้นปลายทาง แล้ววิ่งกลับไปส่งตะเกียบให้คนที่ 2 คนที่ 2 ใช้ตะเกียบคีบสิ่งของในตะกร้า วิ่งไปใส่ลงในตะกร้าหรือกล่องกระดาษที่วางอยู่ที่เส้นปลายทาง แล้ววิ่งกลับไปส่งตะเกียบให้คนที่ 3 คนที่ 3, 4, 5 ทำเช่นเดียวกัน แลวดเสร็จเป็นผู้ชนะ
--	---

<p style="text-align: center;">เพลง เก็บของเล่น</p> <p>เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บดีคืออย่าวิ่งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน หนูหนูทุกคนช่วยกันคนดี ช่วยกันช่วยกันคนดี</p> <p style="text-align: center;">เพลง เล่นกันดีดี</p> <p>เล่นกัน เล่นกันดีดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน ของเล่นเราเล่นด้วยกัน ของเล่นเราเล่นด้วยกัน เมื่อเลิกเล่นพลัน ช่วยกันเก็บเออ</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ของเล่น ของใช้</p> <p style="text-align: right;">จำใจ ไชยพาลี</p> <p>ของเล่นของใช้ อย่าให้เกะกะ เล่นแล้วเก็บนะ มองแล้วนำดู เร็วซี หนูจำ เก็บของใส่ตู้</p> <p>วางตามที่อยู่ ดูเรียบร้อยเออ</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ของเล่นของหนู</p> <p style="text-align: right;">จำใจ ไชยพาลี</p> <p>ของเล่นของหนู นำรักนำดู มีอยู่มากมาย</p>
---	---

เพลง เก็บ เก็บ เก็บ

เก็บเก็บเก็บ เราต้องเก็บของเข้าที่
มาเร็วคนดี มาช่วยกันเก็บเก็บเก็บ

เพลง ตุ๊กตาไอลาน

เดินเดินไปตุ๊กตาไอลาน เมื่อต้องการให้ทำอะไร
ให้กระดูกกระดูก ก็ได้เมื่อเธอไอลาน
ไอลานซีไอลานซี ตุ๊กตาไอลาน

มีตุ๊กตา ช้าง หมากกระต่าย ทำจากผ้าฝ้าย กอดได้นุ่มดี
ตัวต่อเลโก้ หุ่นยนต์ตัวโต พลาสติกหลากสี
รถยนต์ รถดัมพ์ ฉันท้าได้ดี ของเล่นเหล่านี้ ฉันทักจริงเอย

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกผลหลังการสอน		
ผลการสอน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

