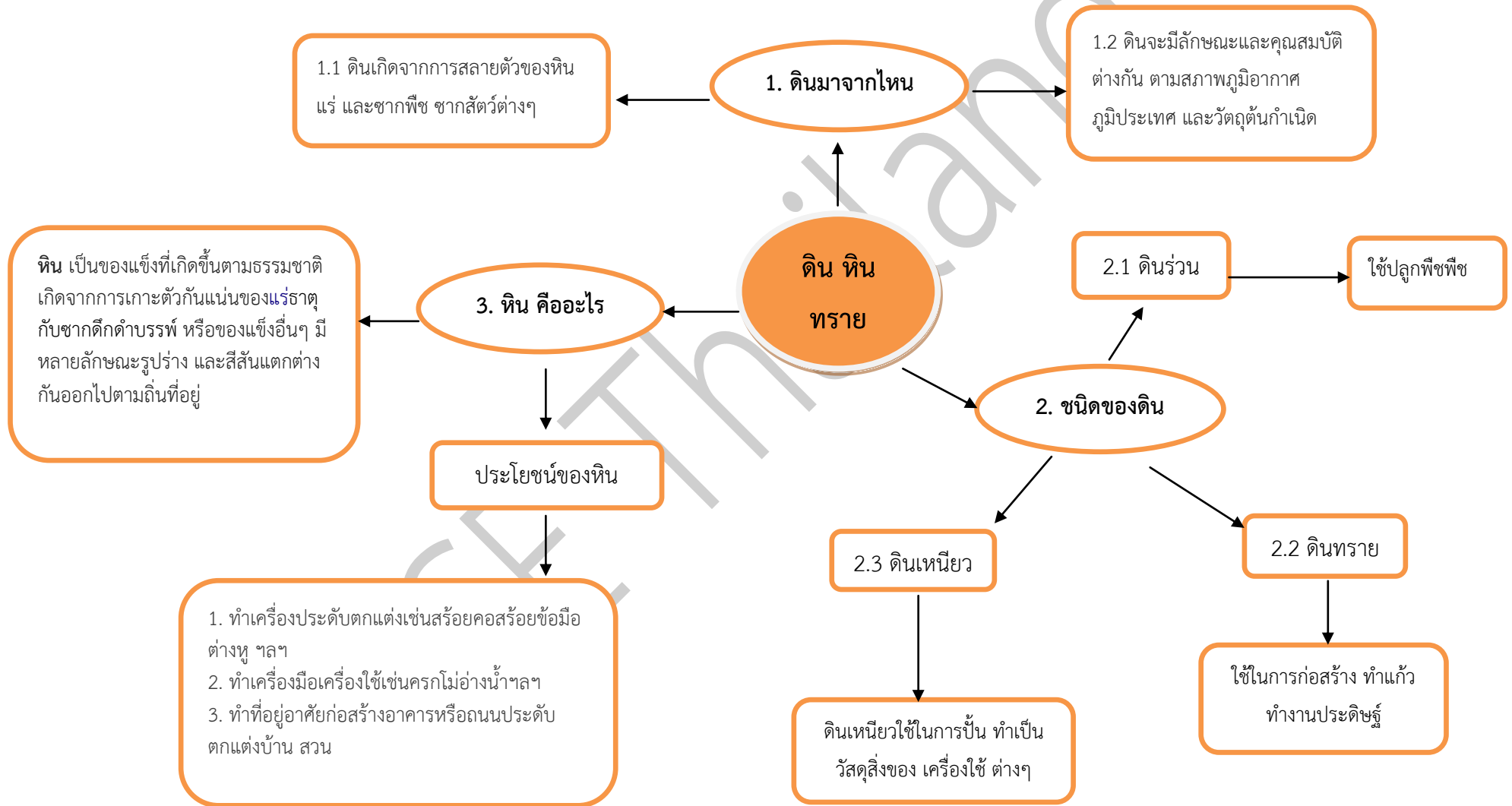


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 34 หน่วย ดิน หิน ทราย
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย เรื่อง“ดิน (ดินมาจากไหน) ”

ความคิดรวบยอด

ดิน เป็นวัตถุที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติจากการสลายตัวของหิน และแร่ ร่วมกับสารอินทรีย์ ที่เกิดจากการสลายตัวของซากพืชซากสัตว์ ดินเป็นผิวชั้นบนที่หุ้มห่อโลก ซึ่งดินจะมีลักษณะและคุณสมบัติต่างกันไปในที่ต่างๆ ตามสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ วัตถุดิบกำเนิด สิ่งมีชีวิตและระยะเวลาการสร้างตัวของดิน มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) ดินร่วน 2) ดินทราย และ 3) ดินเหนียว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแจ่มใส 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการเดินตามจังหวะกลอง โดยบอกว่าถ้าครูตีกลอง 1 ครั้ง เด็กๆ ก้าวเดินไปข้างหน้า 1 ก้าว เริ่มด้วยเท้าซ้ายและพูดคำว่า”ซ้าย” เมื่อก้าวเท้าขวา ให้พูดคำว่า”ขวา”เดินไปข้างหน้าเรื่อยๆ ตามจังหวะกลอง ถ้าครูตีกลองเร็วๆ ให้เด็กเดินเร็วๆ ถ้าครูตีกลองช้าๆ ให้เด็กเดินช้าๆ ถ้าครูตีกลอง 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กๆ หยุดเดิน 3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 2. ซ้ำๆ 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินตามจังหวะ ทบทวน ซ้าย - ขวา เช่นยกมือซ้าย ยกมือขวา เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ดิน” ได้</p> <p>2. เด็กรู้จักตัวเลขอารบิก 1, 2, 3</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “แผ่นดินกว้างใหญ่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูนำดิน 3 ชนิด มาให้เด็กสังเกต โดยใส่ภาชนะที่ติดป้ายตัวเลขตามลำดับ ดังนี้ 1) ดินร่วน 2) ดินทรายและ 3) ดินเหนียว ให้เด็กใช้แวนขยายส่องดู ใช้มือจับดิน ขยำดิน และปั้นดิน ให้เด็กบอกสิ่งที่สังเกตเห็นและบอกความแตกต่างของดิน ทั้ง 3 ชนิด</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติม ดินมาจากไหน มีความสำคัญอย่างไร และลักษณะของดินทั้ง 3 ชนิด</p> <p>4. ครูถามให้เด็กบอกชื่อดินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กบอกชื่อดินตามที่ครูชี้ - ครูบอกชื่อดิน ให้เด็กชี้ - เด็กบอกชื่อดิน ตามหมายเลขภาชนะที่ครูบอก - ครูบอกชื่อดิน ให้เด็กบอกหมายเลขภาชนะ <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ดินคืออะไร มาจากไหน เด็กๆ เคยเห็นและรู้จักดินอะไรบ้าง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ดิน” “SOIL</p>	<p>1. ดินใส่ภาชนะ</p> <p>2. แวนขยาย</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ “ดิน” “SOIL”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ดิน”</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขอารบิก 1, 2, 3</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>สำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้ เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการ หมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็ก แสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อให้ เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำ ความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตาม ตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง มีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่น กับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูสาธิตการเล่นเกม “วิ่งเปี้ยวส่งทราย” วิธีเล่นในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งเปี้ยวส่งทราย” โดยครูคอยให้คำแนะนำและ ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นเกมนการละเล่นที่มีกฎ กติกา เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เกม “วิ่งเปี้ยวส่ง ทราย”</p> <p>2. จานแบน</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. หลัก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางใน การเล่นการเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชนิดของดินได้ 2. เด็กท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับดิน และและตั้งคำถามให้เด็กตอบ - ดินมีกี่ชนิด ดินแต่ละชนิดใช้ทำอะไรบ้าง - เราใช้ดินชนิดใด ปลูกต้นไม้ - เด็กรู้จัก ของเล่น ของใช้อะไรบ้างที่ทำจากดิน ฯลฯ 3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ดิน Soil ดินร่วนดินเหนียว ดินทราย 4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด” อีก 1 รอบ	1. คำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด” 2. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชนิดของดิน 2. การท่องคำคล้องจองและปรบมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน 3. การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย เรื่อง “ดินร่วน”

ความคิดรวบยอด

ดินร่วน เป็นดินที่มีช่องว่างระหว่างเม็ดดิน ทำให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก น้ำซึมได้สะดวก แต่การอุ้มน้ำน้อยกว่าดินเหนียว เราใช้ดินร่วนในการปลูกพืชผักต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเลือกสิ่งของที่สามารถวางบนศีรษะได้ และตกไม่แตก คนละ 1 ชิ้น 3. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่เด็กเลือก เด็กเลือกอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกสิ่งนี้ ให้เด็กที่เลือกของที่เหมือนกันมาเข้าร่วมกลุ่ม และร่วมกันนับจำนวน กลุ่มใดมีมากกว่า – น้อยกว่า 4. ครูเปิดเพลงให้วางสิ่งของบนศีรษะ คิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยไม่ให้ของที่อยู่บนศีรษะตก และมีลีลาการเคลื่อนไหวหลายระดับเช่น ย่อตัว ยืดตัว เขย่งเท้า บิดตัวไปซ้าย - ขวา เคลื่อนไหวเป็นคู่ เคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม 3 คน 4 คน 5 คน ฯลฯ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องทำจังหวะ 2. หนังสือ สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ 3. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้ได้</p> <p>2. เด็กหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กบอกสิ่งและค้นพบและแสดงเหตุผลประกอบได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำดิน 3 ชนิด คือ ดินร่วน ดินทรายและดินเหนียว มาให้เด็กสังเกต โดย ให้เด็กดู จับ และใช้มือขยาดิน และปั้นดิน และเด็กบอกความแตกต่างของสิ่งที่ได้สังเกตเห็น</p> <p>2. ให้เด็กคาดคะเนว่า ถ้าเทน้ำผ่านดินแต่ละชนิด น้ำจะซึมผ่านดินแต่ละชนิด ในลักษณะใด (ซึมเร็ว ช้า ต่างกันอย่างไร)</p> <p>3. ให้เด็กตักดินทีละชนิดใส่ในตะแกรงแล้วเทน้ำลงในดิน ให้เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่ ทำเช่นเดียวกันจนครบดินทั้ง 3 ชนิด</p> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เนื้อดินแต่ละชนิดมีความแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินทรายเนื้อดินมีลักษณะหยาบ เม็ดดินไม่เกาะตัวกัน ทำให้น้ำซึมผ่านได้เร็วมาก - ดินร่วนเนื้อดินละเอียดกว่าดินทราย เม็ดดินเกาะกันได้บ้าง ทำให้น้ำซึมผ่านได้แต่ช้ากว่าดินทราย - ดินเหนียวมีเนื้อดินละเอียด เม็ดดินเกาะกันแน่นเหนียวและน้ำซึมผ่านได้ยาก <p>และเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ลักษณะของดินร่วน และประโยชน์ของดินร่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินร่วนเป็นดินที่เหมาะสมแก่การปลูกพืช - พืชเจริญเติบโต งอกงามได้ดีในดินร่วน 	<p>1. ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว</p> <p>2. ตะแกรง</p> <p>3. ขวดบรรจุน้ำ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้</p> <p>2. การค้นหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ</p> <p>3. การสนทนาและตอบคำถาม และแสดงเหตุผลประกอบ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นถั่วได้ 2. เด็กร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข	1. การรับรู้ถึงสิ่งที่มากขึ้น : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเพิ่ม “มากขึ้น” (25) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือการ แก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่น (4)	สดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ข้าวโพดสาลิ” และร่วมกัน สนทนาตามเนื้อหาของเพลง 2. ครูแนะนำการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโต ของต้นถั่ว 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโต ของต้นถั่ว 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของเด็กแต่ละกลุ่ม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของ ต้นถั่ว สัมพันธ์กับดิน การรดน้ำพรวนดินและ เวลา เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทบทวนคำศัพท์ ดิน ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย 6. หมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน	1. เพลงข้าวโพดสาลิ 2. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นถั่ว 3. บัตรคำศัพท์ 4. บัตรภาพ	สังเกต 1. ตรวจสอบความถูกต้อง ของผลงานการเล่น 2. การร่วมกันคิด และ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าใน การเล่นเกมได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย เรื่อง “ดินทราย”

ความคิดรวบยอด

ดินทราย เป็นดินที่มีเนื้อดินมีลักษณะหยาบ เมื่อดินไม่เกาะตัวกัน ทำให้การระบายน้ำได้เร็วมาก จึงไม่สามารถกักเก็บน้ำไว้ได้ เราใช้ดินทรายในการก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน ทำแก้ว ทำสนามเด็กเล่น ทำงานประดิษฐ์ต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. อารมณ์ : เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวกทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “กายบริหาร” 3. ครูสมมุติให้เด็กเคลื่อนไหวไปตามพื้นดิน แล้วทำท่าการเคลื่อนไหวตามจังหวะกลอง โดยเดินไปช้าๆ และเร็วๆ หลบหลุมบ้าง ลอดใต้ต้นไม้บ้าง เดินไปตามทิศทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา เดินหน้า ถอยหลัง ฯลฯ 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะระดับ และทิศทางต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลงกายบริหาร	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 4. การทำความสะอาดร่างกายได้สะอาดตามวัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้ได้ 2. เด็กหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ ได้ 3. เด็กบอกสิ่งและค้นพบและแสดงเหตุผลประกอบได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การมองเห็นจากจุดที่แตกต่างกัน : เด็กสังเกตเห็นผู้คนและสิ่งต่างๆ จากตำแหน่งมุมมองที่แตกต่างกัน (31) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำสิ่งของ เครื่องใช้ ที่ทำจากดิน เช่น กระถางต้นไม้ หม้อ ดิน ทราายสีในขวดแก้ว ฯลฯ มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน ชนิดต่างๆ 2. ให้เด็กนำน้ำเทใส่ลงในแก้วประมาณครึ่งแก้ว จำนวน 3 แก้ว แล้วให้เด็กคาดคะเนว่า ถ้าใส่ดินลงในน้ำแต่ละแก้ว คนด้วยช้อน จะเกิดอะไรขึ้น 3. ครูให้เด็กใส่ดินแต่ละชนิดลงในน้ำแต่ละแก้ว ใช้ช้อนคนและสังเกตและบอกสิ่งที่เกิดขึ้น เช่นดินในแก้วใดกระจายในน้ำได้เร็วกว่า ซ้ำกว่า เร็วที่สุด ช้าที่สุด ตามลำดับ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลที่เกิดขึ้น และสรุปลักษณะของดินดินแต่ละชนิด 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ดินร่วน” ดินทราย” ดินเหนียว” เทียบกับดินแต่ละชนิด	1. ดิน 2. แก้วน้ำ 3. ช้อน 4. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การตั้งคำถามต่อสิ่งที่อยากรู้ 2. การค้นหาคำตอบ โดยการแสดงการทดลองง่ายๆ 3. การตอบคำถาม และการแสดงเหตุผลประกอบ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิด ความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็ก ๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กบอกขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ “ขวดแก้วทรายหลากสี” ได้ 3. เด็กแสดงความรู้สึกชื่นชมต่อผลงานตนเองและของเพื่อนได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การเข้าใจผู้อื่น : เด็กแสดงออกถึงการเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น (9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง 2. ครูพาเด็กทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” โดยครูแนะนำอุปกรณ์ วัสดุ และพาเด็กทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) แบ่งทรายออกเป็นส่วนๆ ใส่ในภาชนะเช่นถ้วย หรือกล่องพลาสติกก็ได้ตามจำนวนสีที่ต้องการ 2) ละลายสีด้วยน้ำ นำไปย้อมทรายที่เตรียมไว้ 3) ผึ่งทรายให้แห้ง 4) บรรจุทรายลงในขวด โดยเททรายเป็นชั้นๆ สลับสีตามที่ต้องการ (ไม่เขย่าขวด เพราะถ้าเขย่าขวดทรายจะปนกัน ไม่เป็นชั้น) 5) ตกแต่งขวดให้สวยด้วยริบบิ้น หรือ สติกเกอร์ หรือภาพวาดต่างๆ 3. ให้เด็กนำเสนอผลงาน บอกขั้นตอนการ และประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กๆ นำผลงานไปตั้งแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน	1. คำคล้องจองในภาคผนวก 2. อุปกรณ์ทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” - ขวดแก้วขนาดเล็ก - ทราย - สีฝุ่น หรือสีน้ำ หรือ สีผสมอาหาร - ริบบิ้น สติกเกอร์ รูปแบบต่างๆ	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. การสนทนาและตอบคำถาม 3. การพูดนำเสนอผลงาน และการแสดงความรู้สึกชื่นชมต่อผลงานตนเอง และของเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RIECE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย เรื่อง “ดินเหนียว”

ความคิดรวบยอด

ดินเหนียว มีเนื้อดินละเอียดและมีการจับตัวกันอย่างหนาแน่น มีช่องว่างระหว่างเม็ดดินน้อย จึงสามารถอุ้มน้ำไว้ได้มาก แต่การระบายถ่ายเทอากาศไม่สะดวก เราใช้ดินเหนียว ในการปั้น ทำเป็นภาชนะ สัตว์ สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เต้า หม้อ กระจ่าง สัตว์ต่างๆ ก้อนอิฐ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อเคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. อารมณ์ : เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นก้อนดินกลิ้งกระโดดไปในทิศทางต่างๆ ช้าบ้าง เร็วบ้างตามจังหวะกลอง 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นดินร่วน กลุ่มที่ 2 เป็นดินเหนียว กลุ่มที่ 3 เป็นดินทราย 4. ให้เด็กยืนกระจายตัวไม่เกาะกลุ่ม ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ดินทรายกระโดดหน้าให้เด็กกลุ่มดินทรายกระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง ดินเหนียวนั่งลง ให้เด็กกลุ่มดินเหนียวนั่งลงดินทรายกระโดดหลัง ให้เด็กกลุ่มดินทรายกระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง ครูเปลี่ยนคำสั่งไปเรื่อยๆ 5. ให้เด็กพ่นโคลนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ระดับ และทิศทางต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กบอกประโยชน์ของดินเหนียวได้ 2. เด็กปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจได้ 3. เด็กแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนและของเพื่อนได้	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำสนทนากับเด็ก และให้เด็กๆ บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่ทำจากดินเหนียว ที่เด็กๆ รู้จัก 2. ครูนำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ทำจากดินเหนียว มาให้เด็กดูและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะ คุณสมบัติและประโยชน์ของดินเหนียว 3. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ทำกิจกรรมปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจ 4. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน ครูและเด็กร่วมกันชื่นชมผลงานของแต่ละคน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน 6. ครูให้เด็กนำหินมาจากบ้านคนละ 3 ก้อน นำมาในวันพรุ่งนี้	- ดินเหนียว	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานการปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจ 3. การพูดนำเสนอผลงาน และการแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนและของเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19) 9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1. แผนวาง แผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกลบสองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูสาธิตการเล่นเกม “เตะไกลใครจะสู้” วิธีเล่นในภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “เตะไกลใครจะสู้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เกม “เตะไกลใครจะสู้” 2. ลูกบอลเบอร์ 3 3. เชือก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเล่นเกม“จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน”ได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดินมี 3 ชนิด” “ดิน หิน ทราย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำกิจกรรม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน”โดยครูคอยดูและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กแต่ละกลุ่ม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการภาพสังเกตความเหมือน และความต่าง นับจำนวนภาพในแผ่นเกม โดยนับทีละภาพนับรวมกันทีละชุด และนับรวมกันทั้งหมด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง และทบทวนคำศัพท์ ดิน ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย 6. หมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “ดินมี3ชนิด” “ดิน หิน ทราย” 2. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน 3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน 2. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้ 3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์

RIECE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย เรื่อง “หิน”

ความคิดรวบยอด

หิน เป็นของแข็งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเกิดจากการเกาะตัวกันแน่นของแร่ธาตุกับซากดึกดำบรรพ์ หรือของแข็งอื่นๆ มีหลายลักษณะรูปร่าง และสีแตกต่างกันออกไปตามถิ่นที่อยู่หินมีประโยชน์มากมาย เช่น 1) ทำเครื่องประดับตกแต่งเช่นสร้อยคอสร้อยข้อมือต่างหู ฯลฯ 2) ทำเครื่องมือเครื่องใช้เช่นครกโม่อ่างน้ำ ฯลฯ 3) ทำที่อยู่อาศัยก่อสร้างอาคารหรือถนนประดับตกแต่งบ้าน สวน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายคำบรรยาย วันหนึ่งเด็กๆ ออกไปเที่ยวเล่นที่ลำธาร ลงเล่นน้ำในลำธาร ว่ายน้ำ ว่ายไป ว่ายไป แล้วดำน้ำ ทำผลุบผลุบ โผล่โผล่ แล้วว่ายน้ำที่ริมฝั่ง ขึ้นมาน้ำ พบเห็นก้อนหินมากมาย เด็กๆ เก็บก้อนหิน ก้อนที่ 1 ก้อนที่ 2 ก้อนที่ 3 ก้อนที่ 4 ก้อนที่ 5 ก้อนที่ 6 ก้อนที่ 7 ก้อนที่ 8 ก้อนที่ 9 ก้อนที่ 10 เด็กๆ โอ้ยถือน้ำแล้วหนักมาก แล้วเด็กๆ ก็วางหินลงไว้ที่เดิม วางก้อนที่ 1 วางก้อนที่ 2 วางก้อนที่ 3 วางก้อนที่ 4 วางก้อนที่ 5 วางก้อนที่ 6 วางก้อนที่ 7 วางก้อนที่ 8 วางก้อนที่ 9 วางก้อนที่ 10 แล้วจับคู่กัน แล้วเด็กๆ ก็พากันเดินกลับบ้าน 5. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย	1. เครื่องทำจังหวะ 2. คำบรรยาย	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวคำบรรยายได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กจำแนกหินในลักษณะต่างๆ ได้ 2. เด็กนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กบอกลักษณะความแตกต่างของดิน และหินได้	1. การสำรวจความแตกต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูให้เด็กนำหินที่เด็กนำมา กองรวมกันบนโต๊ะ หน้าห้องเรียน สนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม - เด็กๆ เอาก้อนหินมาจากไหน - ที่ที่ก้อนหินอยู่นั้นมีลักษณะอย่างไร - มีหินจำนวนมากน้อยเพียงใด มีหินลักษณะใดบ้าง 3. ให้เด็กแยกก้อนหินตามลักษณะขนาด สี รูปร่าง แยกเป็นกอง นับจำนวนก้อนหินในแต่ละกอง กองใดมากกว่า/น้อยกว่า นับจำนวนก้อนหินทั้งหมด เป็นต้น 4. ครูให้เด็กบอกความแตกต่างของหิน และดิน ตามที่เด็กรู้จัก โดยใช้คำถามดังนี้ - หินและดินต่างกันอย่างไร - เด็กๆ พบเห็นหินที่ไหนบ้าง - เราใช้หินทำอะไรได้บ้าง - หิน และ ดิน ก้อนเท่ากัน มีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่ 5. ให้เด็กลองชั่งหิน และดินที่มีขนาดเท่ากัน	1. คำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” 2. ก้อนหินที่เด็กนำมาจากบ้าน 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การจำแนกหินในลักษณะต่างๆ ได้ 2. การนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. การบอกลักษณะความแตกต่างของดิน และหินได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของหิน 7. เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ดิน หิน ทราย		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (19)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ 5. ข้อนตักทราย 6. กระบอกรน้ำ ขวดตวง 7. กระจบองพลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
				4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
<p>1. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>2. เด็ก ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และ จมูก (22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กนับปากเปล่า จำนวน 1 - 10 และนับรู้อค่า 1 - 5 พร้อมทั้งชูนิ้วมือประกอบการนับ</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กทำกิจกรรม “นับตึๆ มีจำนวนเท่าไร” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้เด็กร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2) แต่ละคนมีก้อนหินที่นำมาจากบ้านคนละ 3 ก้อน 3) เริ่มเล่น ครูให้เด็กแต่ละคนวางก้อนหินลงกลางวงตามจำนวนที่ครูสั่ง แล้วให้นับรวมกันและบอกจำนวนที่นับได้ โดยครูสั่งให้วาง 1 ก้อน 2 ก้อน 3 ก้อน สลับกันไป - มาหลายๆ รอบ <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม ความหมายของรูปร่าง ลักษณะ ประโยชน์ของหินเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า วกถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. ก้อนหิน</p> <p>2. กิจกรรม”นับตึๆ มีจำนวนเท่าไร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรู้อค่า 1 - 5</p> <p>2. การแสดงออกถึงการ ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกม</p> <p>3. การทำกิจกรรมกลุ่ม</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดิน หิน ทราย

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารมื้อเช้า" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองทำอาหารโดยใช้ ดิน สมมุติ เป็นส่วนประกอบ ของ อาหาร เช่น คุกกี้ ข้าวต้ม ขนม ครก</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินทราย, กะละมัง, จาน, แก้ว - ช้อน, ไข่ไม้, ดอกไม้, ผ้าชุบน้ำ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างเหมือง" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>ต่อบล็อกสร้างเหมือง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "อ่านนิทานดิน 3 สี" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับดิน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง "ดิน 3 สี" - กระดาษ, ดินสอ, นิทานเรื่อง อื่นๆ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "การผ่านของน้ำใน ชั้นดิน" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กๆ เทน้ำลงในดินที่บรรจุในแก้ว ใส (ดินต่างชนิดกัน) แล้วสังเกต การไหลของน้ำ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินทราย, ดินร่วน, ดินเหนียว, แก้วใส 	<p>กิจกรรมที่ 1 "ศิลปะจากทราย" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>ให้เด็กๆ วาดภาพตามจินตนาการ แล้วทากาวลงบนภาพ จากนั้นโรย ทรายสีตามจินตนาการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - ดินสอ - กาว - ทรายสี
<p>กิจกรรมที่ 2 "อาหารจากผักได้ ดิน" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองคิดทำอาหารที่จะ รับประทาน โดยเลือกชนิดอาหาร ที่ทำจากส่วนของพืชที่อยู่ใต้ดิน เช่น เผือก มัน ถั่วลิสง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผัก ผลไม้จำลอง 	<p>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ่อดิน" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กนำไม้บล็อกและวัสดุของเล่น ในมุมบล็อกสร้างเป็นบ่อดินตาม จินตนาการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 2 "บันทึกการเดินทาง สำรวจดิน" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองเขียนสิ่งที่พบระหว่าง เดินทาง ว่ามีดินชนิดใดบ้าง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีไม้, สีเมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p>กิจกรรมที่ 2 "ชั่งน้ำหนักของดิน แต่ละชนิด" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองชั่งน้ำหนักบนเครื่องชั่ง และชั่งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษบันทึกน้ำหนัก - ดินสอ, สีไม้, สีเมจิก - เครื่องชั่งน้ำหนัก 	<p>กิจกรรมที่ 2 "วาดภาพบนทราย" สิ่งที่เด็กทำ</p> <p>เด็กลองใช้นิ้วมือวาดภาพบนทราย ที่ครูเตรียมไว้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษทราย

แนวปฏิบัติของครู

RIECE Thailand

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้ไหมว่าดิน/หิน มาจากไหน 1.2 เด็กๆ รู้จักดิน/หิน อะไรบ้าง 1.3 ดินแต่ละชนิด (ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว) มีลักษณะเป็นอย่างไร 1.4 หินมีลักษณะอย่างไร 1.5 เด็กๆ รู้ไหมว่าดิน/หิน นั้นมีประโยชน์อย่างไร เราใช้ดิน/หิน ทำอะไรได้บ้าง 1.6 ที่บ้านเด็กๆ มีดินชนิดใดบ้าง และใช้ทำอะไร					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	วันจันทร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันอังคาร - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันพุธ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันพฤหัสบดี - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันศุกร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	
3. หนังสือนิทาน	3.1 ดิน 3 สี 3.2 บ้านใบไม้ 3.3 ดินเอ๋ยดินเหนียว 3.4 ก้อนหินวิเศษ 3.5 ตำนานหินรูปช้าง 3.6 ก้อนหินแปลงร่าง					
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	หิน ดินร่วนดินทราย ดินเหนียว สีดำสีน้ำตาล สีเทา แวนชยาย					

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	<ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม - จำนวนและตัวเลข : 1 – 10 - การจำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์
6. ประสบการณ์พิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตลักษณะของดินแต่ละชนิด - สังเกตลักษณะของหิน จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ชั่งน้ำหนัก
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	<p>7.1 ป้ายนิเทศ : จัดป้ายนิเทศเรื่อง “ดิน หิน ทราย” การใช้ประโยชน์จากดินหิน ทราย</p> <p>7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : จัดมุมแสดงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ “ดิน” และผลงานที่เด็กทำขึ้น</p>
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	<p>8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ดิน หิน ทราย” ให้เด็กนำก้อนหินมาจากบ้าน 3 ก้อน</p> <p>8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับดิน หิน ทราย และการใช้ประโยชน์ต่างๆ จากดิน หิน หิน ทราย</p> <p>8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน</p> <p>8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก</p>

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เกม/การเล่นพื้นบ้าน วิ่งเปี้ยวสงทราย	เกม/การเล่นพื้นบ้าน ตะโกลใครจะสู้
<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว 2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆ แบ่งกลุ่มกันเป็นทีมแล้วยืนเป็นแถวตอน 2. คนหัวแถวถือจานใส่ทรายจนเต็มเมื่อได้ยินสัญญาณให้วิ่งไปอ้อมหลักแล้วนำกลับมาส่งต่อให้คนที่ยืนถัดไปเมื่อเด็กๆ ส่งจานใส่ทรายจนครบทุกคนให้หยุดทันทีสำรวจว่าทรายในจานของใครเหลือมากที่สุดแสดงว่าวิ่งด้วยความระมัดระวังทีมนั้นเป็นผู้ชนะ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จานแบนใส่ทราย 2. นกหวีด 3. หลัก 	<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกทักษะการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย 2) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 3) ฝึกทักษะการวัดอย่างง่าย <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางเชือก2เส้นห่างกันประมาณ3เมตรเป็นจุดเริ่มกับเส้นระยะ 2. เด็กๆ เข้าแถวเรียงหน้ากระดานที่จุดเริ่มทุกคนที่มีลูกบอลพลาสติก 3. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดทุกคนเตะลูกบอลไปยังเส้นระยะใครเตะลูกบอลถึงเส้นจะได้เตะในรอบต่อไป 4. อาจเพิ่มกิจกรรมให้สนุกยิ่งขึ้นเช่นวางเชือกให้ระยะห่างยิ่งขึ้นหรือเปลี่ยนวิธีเตะเช่นยืนเตะอยู่กับที่วิ่งมาเตะหันหลังเตะ ฯลฯ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกบอลขนาดกลาง 2. นกหวีด 3. เชือก

<p style="text-align: center;">เพลงข้าวโพดสี</p> <p>พรวนดินกันเสียให้หมด แล้วปลูกข้าวโพดสี (ซ้ำ) โอ้แม่ดวงดารา เจ้าไม่เมตตาตัวพี่ ข้าวโพดสี (ซ้ำ) ป่านฉะนี้จะโรยรา (ซ้ำ)</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจองดิน หิน ทราย</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ก้อนดิน ก้อนหิน เม็ดทรายมีมากมาย เคลื่อนอยู่ทั่วไป ดินร่วน ใช้ปลูกต้นไม้ หิน ทรายใช้ ก่อสร้างบ้านเรือน ดินเหนียว ปั้นเป็นของใช้ ทั้งหมด ไห เห็นไหมเพื่อนเพื่อน ของเล่น ของใช้ คราวเรือน ไครมาเยือน ได้ใช้สอยเอย</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง แผ่นดินกว้างใหญ่</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ผืนดิน กว้างใหญ่ ไพศาล พวกเรา เบิกบาน สุขสันต์ คน สัตว์ ป่าไม้ พืชพันธุ์ ทุกชีวิต ได้พึ่งพา อาศัย ในดิน แร่ธาตุ พอเพียง หล่อเลี้ยง ต้นไม้ เติบโตใหญ่ เด็กเด็ก จงจำ ขึ้นใจ ช่วยรักษาไว้ เพื่อให้ ดินดี</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ดิน 3 ชนิด</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ดินมี 3 ชนิด หนู หนู จงคิด จำให้ขึ้นใจ ดินร่วน ใช้ปลูกต้นไม้ ส่วนดินทราย เราใช้ก่อสร้าง ดินเหนียวนั้น ปั้นสิ่งต่างๆ ปั้นตุ๊กตา ปั้นม้า ปั้นช้าง ของใช้ต่างๆ ถ้วยโถ โอ ชาม</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

บันทึกผลหลังการสอน

RIECE Thailand

