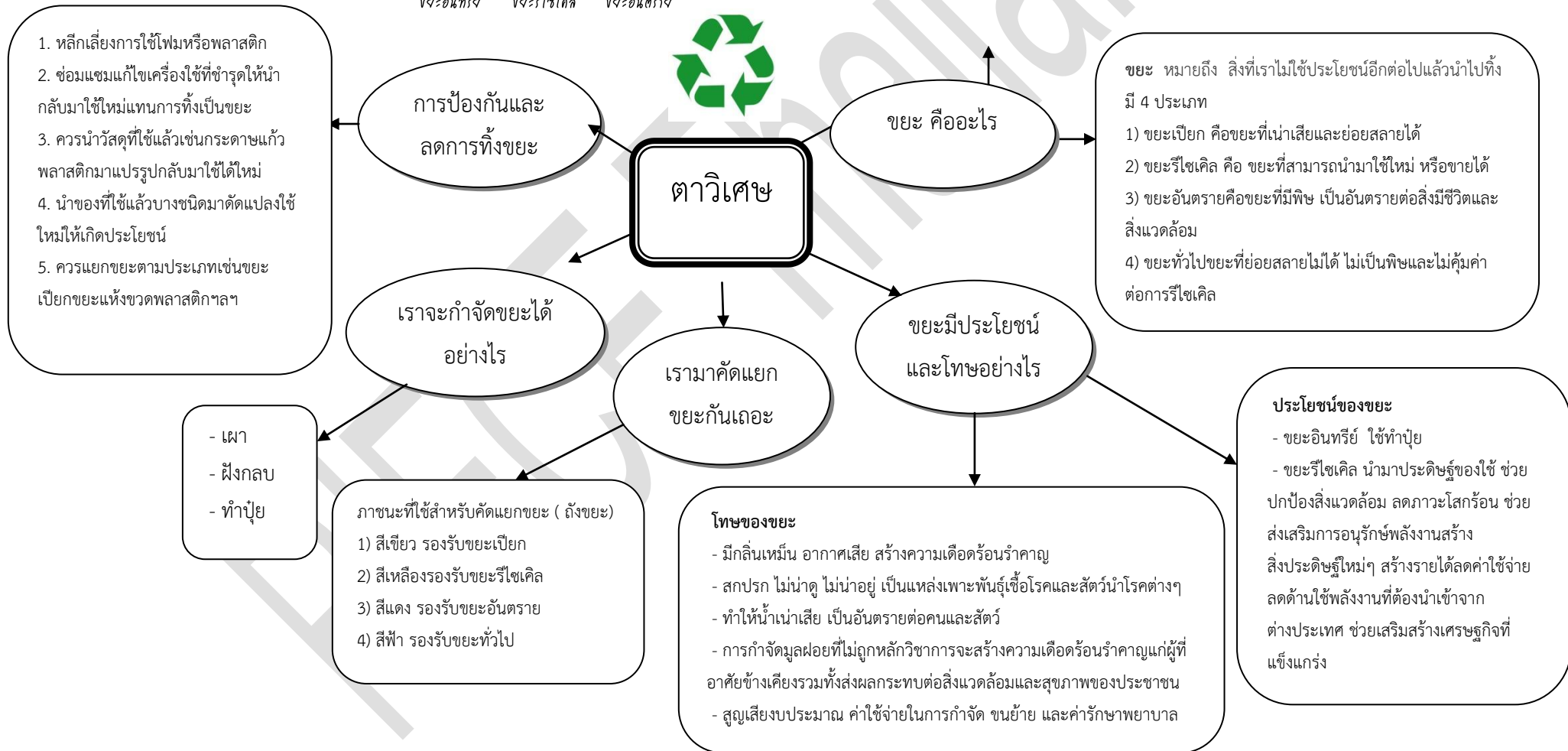


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 35 หน่วย ตาวิเศษ
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “ขยะคืออะไรนะ”

ความคิดรวบยอด

ขยะ หมายถึงสิ่งที่เราไม่ใช้ประโยชน์อีกต่อไปแล้วนำไปทิ้งได้แก่ถุงขยะ กะป๋องเศษอาหารเศษผักเปลือกผลไม้ กระดุก ก้างปลา เป็นต้น แบ่งออกเป็น 4 ประเภทได้แก่

1. ขยะเปียกหรือขยะย่อยสลายได้แก่เศษอาหารพืชผักเปลือกผลไม้ อินทรีย์วัตถุที่ย่อยสลายเน่าเปื่อยง่ายมีความชื้นสูงและสั่นคลอนเหม็นได้รวดเร็ว
2. ขยะแห้งหรือขยะรีไซเคิลได้แก่พวกแก้วกระดาษโลหะพลาสติกเศษผ้า ฯลฯ ซึ่งเราสามารถเลือกวัสดุที่ยังมีประโยชน์กลับมาใช้ใหม่ได้อีก
3. ขยะอันตรายได้แก่หลอดไฟและหลอดฟลูออเรสเซนต์ที่เสียแล้วแบตเตอรี่รถยนต์และถ่านไฟฉายที่หมดอายุกระป๋องยาฆ่าแมลงและยาปราบศัตรูพืชภาชนะใส่แล็กเกอร์และทินเนอร์ภาชนะใส่น้ำมันเครื่องและน้ำมันเบรคน้ำมันยาทำความสะอาดสุขภัณฑ์ยารักษาโรคที่เสื่อมคุณภาพ ฯลฯ
4. ขยะทั่วไปคือขยะประเภทอื่นนอกเหนือจากขยะย่อยสลายขยะรีไซเคิลและขยะอันตรายมีลักษณะที่ย่อยสลายยากและไม่คุ้มค่าสำหรับการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่เช่นท่อพลาสติกใส่ขนมถุงพลาสติกบรรจุผงซักฟอกพลาสติกห่อลูกอมซองบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปถุงพลาสติกเปื้อนเศษอาหารโฟมเปื้อนอาหารพอยล์เปื้อนอาหารซองหรือถุงพลาสติกสำหรับบรรจุเครื่องอุปโภคด้วยวิธีทำความร้อน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 2. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>3. อารมณ์ : เด็กแสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวชิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวชิดก้าวไปทางขวา <p>5. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. ซ้ำ ๆ</p> <p>6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกความหมายและประเภทของขยะได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและบอกเล่าเป็นประโยคต่อเนืองได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ขยะ” และทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปัสสาวขยะ” ร่วมครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัสสาวขยะเกิดขึ้นได้อย่างไร - ถ้าชุมชนของเราเต็มไปด้วยขยะจะเกิดอะไรขึ้น <p>3. ครูนำขยะของจริงหรือภาพขยะ 4 ประเภท มาให้เด็กดู มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของขยะ และ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ขยะ”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “ปัสสาวขยะ”</p> <p>3. ของจริงหรือภาพขยะ 4 ประเภท</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและบอกเล่าเป็นประโยคต่อเนืองได้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	แบบ 2 ทาง (18)	ประเภทของขยะ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ และภาพประกอบ - ขยะเปียก - ขยะรีไซเคิล - ขยะอันตราย - ขยะทั่วไป 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขยะ” อีก 1 รอบ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน 5. ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อนุกรมโดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิด</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>สิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ลิงชิงหลัก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ลิงชิงหลัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกมการละเล่น “ลิงชิงหลัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p>	<p>1. การแยกส่วนและประกอบเข้าด้วยกัน : เด็กแยกชิ้นส่วนและนำมาประกอบเข้าด้วยกัน (30)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ดาววิเศษ” และเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยายพาหนะ” และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “การทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “การทิ้งขยะในแม่น้ำลำ</p>	<p>1. เพลง “ดาววิเศษ”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ การทิ้งขยะใน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเล่น</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>เกมได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ และการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>คลอง” โดยครูกอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป พร้อมทั้งบอกว่า ในคำศัพท์ทั้ง 4 คำ มีอะไรที่เหมือนกัน เป็นพยัญชนะอะไร และร้องเพลง “ตาวิเศษ”</p>	<p>แม่น้ำลำคลอง”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p>3. การแก้ปัญหาร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง ประโยชน์และโทษของขยะ

ความคิดรวบยอด

ขยะ มีทั้งประโยชน์และโทษ ดังนี้

ประโยชน์ของขยะ

1) ขยะเปียก ใช้ทำปุ๋ย 2) ขยะรีไซเคิล นำมาประดิษฐ์ของใช้ ช่วยปกป้องสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ สร้างรายได้ลดค่าใช้จ่ายลดต้นทุนใช้พลังงานที่ต้องนำเข้าจากต่างประเทศ ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจที่แข็งแกร่ง

โทษของขยะ

1) มีกลิ่นเหม็น ทำให้อากาศเสีย สร้างความเดือดร้อนรำคาญ 2) ทำให้เกิดสกปรก รกรุงรัง ไม่น่าดู ไม่น่าอยู่ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรคและสัตว์นำโรคต่างๆ 3) ทำให้น้ำเน่าเสีย เป็นอันตรายต่อคนชีวิตของและสัตว์ 4) การกำจัดมูลฝอยที่ไม่ถูกหลักวิชาการจะสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้ที่อาศัยข้างเคียงรวมทั้งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน 5) ทำให้รัฐต้อง สูญเสียงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการกำจัด ขนย้าย และค่ารักษาพยาบาลของประชาชนที่ได้รับพิษภัยจากขยะ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอุปกรณ์และท่า

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอุปกรณ์และท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. ความเร็ว : เด็กเข้าใจประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p>	<p>ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและท่าทางประกอบช้าๆ</p> <p>เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูแจกฟู่เชือกฟางให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบฟู่ฟางเคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม และท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่างๆ ฯลฯ เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กต่อตัวเป็นลักษณะต่างๆ</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ช้า 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>อื่นๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p> <p>3. ฟู่เชือกฟาง</p>	<p>ท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ และโทษของขยะได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและบอก</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านไม่เป็นไร” ให้เด็กฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และให้เด็กตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- เกิดอะไรขึ้นที่หมู่บ้านไม่เป็นไร</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “หมู่บ้านไม่เป็นไร”</p> <p>2. ของจริงหรือภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของขยะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>เล่าเรื่องราวเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>3เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ</p> <p>ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p>	<p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนทนากับภาษา : เด็กสนทนากับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>- เพราะอะไร สวนสาธารณะ และถนนในหมู่บ้านจึงสกปรก</p> <p>- เมื่อมีขยะมากมาย ส่งผลอะไรต่อหมู่บ้านไม่เป็นไร</p> <p>- เด็กๆ ชอบหมู่บ้านไม่เป็นไร หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- ถ้าเด็กๆ อยู่ในหมู่บ้านไม่เป็นไร เด็กๆ จำอย่างไร</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงโทษของขยะ</p> <p>3. ครูนำภาพหรือของจริงที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากขยะรีไซเคิลและปุยหมัก มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์นั้นๆ</p> <p>- ทำมาจากอะไร มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>4. ให้เด็กๆ อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของขยะที่เด็กๆ รู้จัก เช่น</p> <p>- พ่อทำปุยหมัก</p> <p>- แม่ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากขยะรีไซเคิล ฯลฯ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของขยะ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป</p>	<p>สิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>2. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ</p> <p>ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็ก</p>	<p>พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>สำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุ อุปกรณ์โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	- เด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง ละเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กได้กระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและบอกเล่าเรื่องราว เป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือให้เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น 4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพ และสรุปประเภทของขยะได้ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” อีก 1 รอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “อย่าทิ้งขยะ” 2. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” (ถังขยะ)	สังเกต 1. การจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้ 2. การพูดโต้ตอบและบอกเล่าเรื่องราว เป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้ 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง เรามาคัดแยกขยะกันเถอะ

ความคิดรวบยอด

การแยกขยะเพื่อลดขยะที่ต้องนำไปกำจัดจริงๆ ให้เหลือน้อยที่สุดเพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมขยะมูลฝอยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและลดการปนเปื้อนของขยะมูลฝอยที่มีศักยภาพในการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จะต้องมีการตั้งจุดรวบรวมขยะมูลฝอยและให้มีการแบ่งแยกประเภทของถังรองรับขยะมูลฝอยตามสีต่างๆ โดยมีถุงบรรจุภายในถึงเพื่อสะดวกและไม่ตกหล่นหรือแพร่กระจาย ดังนี้ 1) สีเขียว รองรับขยะเปียก 2) สีเหลืองรองรับขยะรีไซเคิล 3) สีแดง รองรับขยะอันตราย 4) สีฟ้า รองรับขยะทั่วไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การ	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงบรรเลง	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ประกอบอุปกรณ์ได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>ทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อม อุปกรณ์ต่างๆ (14)</p>	<p>เมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุด เคลื่อนไหวในทำนองนั้นทันที</p> <p>2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียนเป็นถังขยะ 4 มุม 4 สี</p> <p>3. ให้เด็กเลือกอุปกรณ์ในห้องที่สามารถวางบนส่วนต่างๆ ของ ร่างกายได้ คนละ 1 อย่าง</p> <p>4. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ โดยให้ วางบนส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น ไหล่ หลังมือ ท่อนแขน ซอก คอ ศีรษะ ฯลฯ เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กๆ เคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ไปที่ถังขยะ โดยพยายามไม่ให้อุปกรณ์หล่น</p> <p>5. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 4 อีก 1 - 2 รอบ</p> <p>6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็ก</p>
<p>1. เด็กบอกประเภทขยะ และสีของถังขยะที่สัมพันธ์ กันได้</p> <p>2. เด็กแยกขยะได้ถูกต้อง</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “แยกขยะ” และปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับขยะ 4 ประเภทและถังขยะ 4 สี ได้แก่ เขียว เหลือง แดง ฟ้า ที่ใช้ในการแยกขยะ</p> <p>- ขยะเปียก - เศษผัก เปลือกผลไม้</p>	<p>1. เพลง “แยกขยะ”</p> <p>2. ขยะของจริง 4 ประเภท</p> <p>3. ถังขยะ 4 ถัง 4 สี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบ คำถาม</p> <p>2. การแยกขยะได้ถูกต้อง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>- ขยะรีไซเคิล – ขวดพลาสติก กระดาษ หลอดพลาสติก</p> <p>- ขยะอันตราย – ขวดยาฆ่าแมลง ถ่านไฟฉาย แบตเตอรี่ โทรศัพท์</p> <p>- ขยะทั่วไป - เศษไม้ เศษกระดาษ เศษปูนพลาสติก</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเหตุผลที่ต้องแยกขยะ</p> <p>4. ครูติดแผ่นป้ายคำศัพท์ที่ถังขยะ และพาเด็กๆ อ่านแผ่นป้ายคำศัพท์ ซ้ำๆ 2 - 3 รอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สีเขียว - ขยะเปียก - สีเหลือง – ขยะรีไซเคิล - สีแดง – ขยะอันตราย - สีฟ้า – ขยะทั่วไป <p>5. เด็กๆ ลองแยกขยะลงถังให้ถูกต้องตามป้าย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเด็กๆ เกี่ยวกับประเภทของขยะ สีของถังขยะที่ใช้สำหรับแยกขยะแต่ละประเภท</p> <p>7. เด็กๆ ร้องเพลงแยกขยะ พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p>	<p>4. แผ่นป้ายคำศัพท์</p>	<p>เพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>และการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ</p>	<p>ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความคิดเห็นทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>การวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำ เพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อทำความเข้าใจสังเกตสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูซักชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เช่นเด็ก ๆ	- เครื่องเล่นสนาม	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความเข้าใจร่างกายของตนเองได้	คนอื่น (7)	เล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายของตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ถึงขยะกับคำศัพท์) 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ถึงขยะกับคำศัพท์) 4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพ และสรุปประเภทของขยะได้ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” อีก 1 รอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “อย่าทิ้งขยะ” 2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ถึงขยะกับคำศัพท์)	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

RECE Thailand

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง เราจะกำจัดขยะกันได้อย่างไร

ความคิดรวบยอด

การกำจัดขยะ ทำได้ดังนี้ 1) การเผาในเตาเผา 2) วิธีฝังกลบแบบขุดเป็นร่อง 3) วิธีฝังกลบขยะมูลฝอยแบบกลบบนพื้นดิน 4) การทำปุ๋ยหมัก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและสมมุติตามจินตนาการ (36)</p> <p>3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p>	<p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็ก ๆ ทำท่าทางเก็บขยะด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามจินตนาการ ประกอบเพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>3. เด็กๆ ร้องเพลง และเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>4. ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเปิดโอกาสให้เด็กลอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กตีม้า ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลง”อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ”</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ตามจินตนาการ</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>
<p>1. เด็กบอกวิธีกำจัดขยะได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ไอ้โฮขยะมากจัง”และทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ไปดูเตาขยะ หรือหลุมฝังกลบขยะของโรงเรียน/</p>	<p>1. เพลง “ไอ้โฮขยะมากจัง” เพลง”อย่าทิ้ง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและการตอบคำถาม</p> <p>2 การสนทนาโต้ตอบกับครู</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	ศพด. แล้วกลับเข้าห้องเรียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการกำจัดขยะของโรงเรียน/ ศพด. 3. ครูนำภาพการกำจัดขยะด้วยการเผา ฝังกลบ และการทำปุ๋ยหมักมาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ 4. ให้เด็กๆ เล่าเกี่ยวกับประสบการณ์กำจัดขยะที่เด็กๆ เคยพบเห็น และครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการกำจัดขยะด้วยวิธีต่างๆ โดยครูกำชับว่า เด็กๆ ไม่ควรกำจัดขยะด้วยตัวเอง แต่ให้เป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ สิ่งที่เด็กๆ ควรทำคือทิ้งขยะให้ถูกที่ และช่วยกันรักษาความสะอาด 5. เด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ” และทบทวนคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป	และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ” 2. ภาพเกี่ยวกับการกำจัดขยะ	และเพื่อน 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กลุ่มย่อย	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมด</p>	<p>และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	เวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็ก แสดงพฤติกรรมซ้ำๆ เพื่อทำให้เกิด สิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา “ลูกบอล” ให้เด็กๆ รู้จัก ออกเสียง”ลูกบอล”ตามครู ลูกบอลเล่นอย่างไร เล่นอะไรได้บ้าง การรับลูกบอลด้วยมือ รับด้วยเท้า 3. แนะนำและสาธิตการเล่นเกมส์บอลลข้ามศีรษะและให้เด็กเล่นเกมบอลลข้ามศีรษะ ดังนี้ 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนนั่งเป็นแถวตอน 2) เริ่มเล่นให้คนแรกของแต่ละแถวจับบอลด้วย 2 มือชูขึ้นเหนือศีรษะส่งบอลข้ามศีรษะให้เพื่อนคนที่ 2 ที่นั่งต่อหลัง 3) คนที่ 2 รับบอลแล้วส่งให้คนที่ 3 และส่งต่อไปเรื่อยๆจนถึงคนที่ 5 (คนสุดท้าย) 4) คนที่ 5 ส่งบอลกลับไปข้างหน้าโดยส่งให้ คนที่ 4...คนที่ 3...คนที่ 2... และคนที่ 1เมื่อคนที่ 1 รับบอลแล้ว เด็กทุกคนในแถวร้องเฮ้. . . . พร้อมกัน	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5) แกวไตเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ 4. ให้เด็กเล่นเกมอีก 1 - 2 รอบ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป โดยให้แกวที่ชนะ เล่าให้เพื่อนฟังว่าส่งบอลให้เร็ว ส่งอย่างไร ทุกคนร่วมมือกันอย่างไร เปิดโอกาสให้เพื่อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. หมดเวลา เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) ได้ 2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไอ้โฮขยะมากจิง” พร้อมทั้งทำท่าประกอบอย่างอิสระ 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม นับจำนวนภาพถึงขยะในแผ่นเกม นับที่ละภาพ นับรวมกันและอ่านออกเสียงตัวเลข ในบัตรเกม 5. เด็กๆ ร้องเพลง “ไอ้โฮขยะมากจิง” แบบทบทวนคำศัพท์	1. เพลง “ไอ้โฮขยะมากจิง” 2. เกม จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของการเล่น 2. การนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 3. การเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง การป้องกันและลดปริมาณขยะ

ความคิดรวบยอด

ขยะสร้างปัญหาให้เรามากมาย ดังนั้น เราทุกคนจึงควรตระหนักและช่วยกันป้องกันและลดปัญหาการใช้ขยะ ซึ่งเราทำได้ดังนี้

- 1) หลีกเลี่ยงการใช้โฟมหรือพลาสติก 2) ซ่อมแซมแก้ไขเครื่องใช้ที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่แทนการทิ้งเป็นขยะ 3) ควรนำวัสดุที่ใช้แล้วเช่นกระดาษแก้วพลาสติกมาแปรรูปกลับมาใช้ได้ใหม่ 4) นำของที่ใช้แล้วบางชนิดมาดัดแปลงใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ 5) ควรแยกขยะตามประเภทเช่นขยะเปียกขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป เพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และทำลาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ	กิจกรรมเข้าวันใหม่สอใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบซ้ำๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กกลุ่มหนึ่งชวนกันจะเล่นที่สวนสาธารณะ มีเครื่องเล่นสนามมากมาย เด็กๆ เดินไปตามถนน เดินไป เดินไป ถึงสี่แยก เด็กๆ เดินเลี้ยวซ้าย เดินไป เดินไป เดินไปถึงอีกสี่แยกหนึ่ง เด็กๆ เดิน	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. คำบรรยาย 3. เพลง “อย่าทิ้ง” 4. คำคล้องจอง “ไม่ทิ้งขยะ”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง 2. การเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบคำบรรยาย 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>: เด็กเลียนแบบและเล่นสมมุติตามจินตนาการ (36)</p>	<p>λεύัวขว เวนเร็วๆ เวนเร็วๆ ถงสวนสาธารณะ เอ้ทำไมวันนี้สวนเด็กเล่นสกปรกจ้ง มีน้ำข้งเป็นแอ่งเล็กๆ เด็กกระโดดข้ามแอ่งน้ำ กระโดดไปข้างหน้า กระโดดไปทางซ้าย กระโดดไปทางขวา โอ้โฮ ขยะเยอะแยะเต็มไปหมด ใครนะทิ้งขยะเกลื่อนกลาด เด็กดึกลุ่มนั้น จ้งช่วยกันเก็บขยะ เก็บ เก็บเก็บเก็บ เก็บเก็บ แล้วนำไปทิ้งที่ถังขยะ เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ แล้วนำไปทิ้งที่ถังขยะ ไชโย สวนเด็กเล่นสะอาดแล้ว เด็กๆ ดีใจจับมือกันเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5 คนร้องเพลง “อย่าทิ้ง” และท่องคำคล้องจอง”ไม่ทิ้งขยะ” เต๋นร้ออย่างสนุกสนาน”</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและน้่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กลอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กต้มน้ำ ลางมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟังนิทาน พุดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง การปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “โอ้โฮขยะมากจ้ง” และปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เด็กดีไม่ทิ้งขยะ” และสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน และตั้งคำถามให้เด็กตอบเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร - เทวดาลงมาที่โรงเรียน เห็นเด็ก 2 คนล้งทำอะไร 	<p>1. นิทานเรื่อง “เด็กดีไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>2. ภาพสถานการณ์ขยะ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทาน พุดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. การร่วมกันสร้างข้อตกลง การปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>- ทำไมโรงเรียนจึงสกปรก</p> <p>3. ครูนำภาพสถานการณ์ขยะในสถานที่ต่างๆ มาให้เด็กดู เช่น กองขยะ ขยะในแม่น้ำ ขยะในสนามเด็กเล่น กองขยะริมถนน ขยะในสวนสาธารณะ ร่วมสนทนากับเด็กๆ</p> <p>- เด็กอยากให้โรงเรียน/ ศพด. ของเรา บ้านเมืองของเราเป็นแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- ถ้าเราไม่อยากให้หมู่บ้าน/ ศพด. ของเราเป็นแบบนี้ เราจะทำอย่างไร</p> <p>- ถ้าเด็กๆ ไม่อยากให้มีขยะเยอะๆ เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะ ครูพาเด็กๆ อ่านข้อตกลงที่เด็กๆ ร่วมกันสร้างขึ้น</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ พยัญชนะ และร่วมกันร้องเพลงในหน่วยตัวพิเศษที่เคยร้องมาแล้ว</p>	<p>และพยัญชนะ</p> <p>4. เพลงในหน่วยตัวพิเศษ</p>	<p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้า</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือเท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p>	<p>มุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>เสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์</p> <p>ในการทำกิจกรรม</p> <p>กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึก</p> <p>การสังเกตการ</p> <p>วางแผน ปฏิบัติ</p> <p>ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำ เพื่อให้เกิสิ่งต่างๆ ขึ้นอีกเพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามกติกา 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับ”ขยะ”	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไม่ทิ้งขยะ” 2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับขยะ	1. เพลง “ไม่ทิ้งขยะ”	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับ”ขยะ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของขยะ - การแยกขยะ - การกำจัดขยะ - เด็กๆ จกช่วยลดปริมาณขยะได้อย่างไร <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>3. ครูแนะนำเกมเรียงบัตรภาพให้เหมือนกับภาพที่กำหนดให้</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ จับคู่กันเล่นเกม โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เด็กๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สี และความหมายของถึงขยะ นับจำนวนนับที่ละแผ่น นับทีละชุด และนับรวมกันทุกชุด</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>2. เกมเรียงบัตรภาพ ให้เหมือนกับภาพที่กำหนดให้</p>	<p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. การนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>4. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดาวพิเศษ

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ร้านอาหารปลอดสารพิษ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารต่าง ๆ ที่สะอาดปลอดภัยและอร่อยตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง - ขนมอบึง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้าน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านให้เป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของขยะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับขยะ และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่าง ๆ ในมุมภาษา 	<p>กิจกรรมที่ 1 "แสงเลี้ยวเบนได้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็ก</u></p> <p>เด็กเทน้ำลงไปใแก้วแล้วหยิบหลอดกาแฟวางไว้ในแก้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง จากนั้นเทน้ำลงไปใแก้วอีก1แก้วประมาณครึ่ง แล้วแล้วเทน้ำมันลงไปแล้วหยิบหลอดกาแฟวางไว้ในแก้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วน้ำ - น้ำ - น้ำมัน - หลอดกาแฟ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่าง ๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p>กิจกรรมที่ 2 "สัมภาษณ์"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กลองคิดทำสัมภาษณ์ต่าง ๆ ที่มี 	<p>กิจกรรมที่ 2 "สร้างปอขยะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่น</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับขยะน่ารู้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ลำเสียงสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เรียงแก้วไว้ 6 ใบ เทน้ำใส่แก้ว</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "หยุดสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยุด</p>

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p>สีเส้นหลากหลายแสนอร่อยและ การจัดทอสัมพันธ์ตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมหจำลอง 	<p>ในมูมบล็อกสร้างบ่อขยะตาม จินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับ ขยะตามบัตรภาพคำศัพท์ <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p>ทั้ง 6 ใบ จากนั้นใส่สีผสมอาหาร ลงในแก้วใบที่ 1 - 3 - 5 แล้วนำ กระดาษทิชชูพับเป็น สี่เหลี่ยมผืนผ้าตามแนวของ กระดาษนำไปใส่ในแก้วระหว่าง แก้วที่ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 แล้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วน้ำ 6 ใบ - น้ำ - สีผสมอาหาร 	<p>ลงกระดาษแล้วให้เป็นภาพตาม จินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้ไหมว่าขยะมีกี่ประเภท อะไรบ้าง 1.2 ขยะมีประโยชน์ และโทษอย่างไรบ้าง ถ้าทิ้งขยะลงในแม่น้ำจะเกิดอะไรขึ้น 1.3 เด็ก ๆ จะช่วยกันทำให้โรงเรียน/ ศพด. ของเราสะอาด สวยงาม น่าอยู่ได้อย่างไร 1.4 ทำไมเราจึงควรแยกขยะ 1.5 เรามีวิธีกำจัดขยะได้อย่างไรบ้าง 1.6 ถังขยะสีเขียว/ สีเหลือง/ สีแดง/ สีฟ้า หมายความว่าอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 ,1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการ จัดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 ขยะแปลงร่าง				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.2 ไบยอนักคิดสร้างสรรค์ 3.3 นางฟ้าน้อยผู้รู้หน้าที่ 3.4 หมูบ้านไม่เป็นไร 3.5 ลูกลิงกลับใจ
4 คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ขยะ (garbage) ถังขยะ (Bin) กระป๋อง (Can) ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะทั่วไป
5 คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม, วงรี 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ จัดหมวดหมู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 เด็ก ๆ ได้เก็บขยะในบริเวณศพด. / โรงเรียน 6.2 เด็กแยกขยะตามประเภทของขยะ 6.3 เด็กนำขยะไปขาย 6.4 เด็กประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากขยะรีไซเคิล
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “ขยะ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชักชวนเด็กสังเกตพื้นที่บริเวณบ้านและชุมชนว่ามีสิ่งขยะอยู่ที่ใดบ้าง ชักชวนลูกๆ ช่วยกันเก็บขยะ ทำความสะอาดทำงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/ เยี่ยมบ้าน : ไปเยี่ยมบ้านน้อง.

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง “เด็กดีไม่ทิ้งขยะ”

"วันหนึ่ง พระอินทร์ที่อยู่บนสวรรค์ได้มองผ่านก้อนเมฆลงมายังโลกมนุษย์ ก็พบโรงเรียนแห่งหนึ่งที่มีขยะมากมายเหลือเกิน พระอินทร์จึงบอกกับเทวดาว่า "ให้พวกเจ้าลงไปดูซิ ว่าทำไมโรงเรียนแห่งนี้จึงมีแต่ขยะเกะกะมากมายจังเลย" แล้วเทวดาก็หาลงมายังโลกมนุษย์ ขณะที่ท่านเทวดากำลังเดินดูบริเวณโรงเรียนอยู่นั้น ท่านเทวดาก็เห็นเด็ก 2 คน กำลังทิ้งถุงขนมและแก้วน้ำแข็งลงบนพื้น ท่านเทวดาก็บอกให้เด็กทั้ง 2 คนเก็บถุงขนมกับแก้วน้ำนั้นไปทิ้งลงถังขยะ แต่เด็กทั้งสองกลับวิ่งหนี ท่านเทวดาจึงรีบกลับขึ้นไปรายงานพระอินทร์ที่อยู่บนสวรรค์ทันที

ในคืนนั้น เด็กทั้ง 2 คน ก็ฝันว่า ตามตัวของเขามีแต่ขยะเต็มไปหมด ภายในบ้านและในที่นอนก็มีแต่ขยะ เวลารับประทานอาหารก็เห็นแต่ขยะอยู่เต็มจานอาหาร ในความฝันเด็กทั้ง 2 คน นิ่งร้องไห้อย่างน่าสงสารมาก

ตื่นขึ้นมาตอนเช้า เด็กทั้ง 2 คนก็อาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน แล้วก็แต่งตัวไปโรงเรียน พอมาถึงโรงเรียนพวกเขาก็นำเรื่องราวในความฝันมาเล่าให้คุณครูฟัง ครูจึงบอกเด็กทั้ง 2 คนว่า "ถ้าหนูทิ้งขยะลงในถังขยะ ตามตัวของหนูก็จะไม่มีขยะ ทั้งในบ้านและในที่นอนก็ไม่มีขยะ ถ้าหนูอยากที่บ้านและโรงเรียนของหนูสะอาด หนูจะต้องทิ้งขยะลงถังขยะให้เรียบร้อย แล้วหนูก็จะเป็นที่รักของคุณพ่อคุณแม่ คุณครู และเพื่อนๆ เพราะหนูเป็นเด็กดี และหนูก็จะมีเพื่อนเล่นมากมายเลยนะจ๊ะ"

ตั้งแต่นั้นมา เด็กๆ ทุกคน ก็ทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างเรียบร้อยทุกครั้ง

นิทานเรื่อง “ปีศาจขยะ”

คุณปู่เล่าเรื่องให้ป๊อปปิ่งเกี่ยวกับเมืองที่ปู่และย่าเคยอยู่มีคนอยู่หนาแน่นมากมายมีตึกใหญ่โตมีรถยนต์วิ่งขวักไขว่ไปมาเต็มถนนตกค่ำมีเสียงเพลงจากสถานบริการต่างๆ อีกทีกครึกโครมคนในเมืองก็ชอบทำอะไรตามใจตนเองไม่สนใจผู้อื่นเช่นทิ้งขยะลงบนถนนทิ้งเศษแก้วเล็กๆ ที่เดินผ่านจะได้รับอุบัติเหตุจากสิ่งเหล่านี้เมื่อคนทิ้งขยะมากในที่สุดขยะเพิ่มขึ้น สูงยิ่งกว่าตึก

และแล้วเหตุร้ายก็เกิดขึ้นเมื่อกลิ่นขยะผสมกับควันพิษและกลิ่นเหม็นมันกลายเป็นปีศาจขยะลอยปกคลุมเมืองปีศาจขยะทำลายทุกอย่างกินดวงอาทิตย์กินดวงจันทร์กินดวงดาวเมฆหมอกน้ำค้าง แล้วเมืองก็ตกอยู่ในความมืด

เท่านั้นยังไม่พอปีศาจยังกินต้นไม้ดอกไม้และเมืองจนถล่ม ผู้คนแตกตื่นหนีกันอลหม่านปู่กับย่าแก่มาแล้วหนีไม่ทันถูกกองไม้ทับจนสลบ

ท่ามกลางความมืดปู่กับย่าได้ยินเสียงและเห็นแสงสว่าง ทันใดนั้นมีหญิงสวยลอยขึ้นมาเธอบอกว่าเป็นเทพธิดาแห่งความสะอาดจะมาช่วยกำจัดปีศาจขยะ

จากนั้น เธอก็ใช้ไม้กายสิทธิ์ชี้ไปยังเจ้าปีศาจขยะและแล้วปีศาจขยะก็หายไป

เทพธิดาแห่งความสะอาดชมเชยความดีของปู่กับย่า ที่พยายามช่วยกันรักษาความสะอาดบ้านเมืองเธอก็พาปู่กับย่ามาสร้างเมืองใหม่โดยฝากให้ปู่กับย่าช่วยกันปลูกต้นไม้รักแมลงก่อนหินสัตว์ต่างๆ รวมทั้งบอกกับคนที่เกิดขึ้นมาใหม่ให้รักษาสิ่งเหล่านี้สืบต่อไป

นิทานเรื่อง “หมู่บ้านไม่เป็นไร”

ที่ซานเมืองแห่งนี้ หลายปีก่อนเป็นท้องทุ่งนามีข้าวกล้าเขียวขจีมีบึงบัวบานมีลำธารน้ำใสต่อมามหานครเติบโตใหญ่เมืองขยายตัวออกไปจึงเกิดการก่อสร้างที่อยู่อาศัยเห็นหมู่บ้าน “ไม่เป็นไร” ขึ้นมาแทน

“หมู่บ้านไม่เป็นไร” มีสวนสาธารณะมีสนามเด็กเล่นทุกๆ วันยามเย็นจะมีผู้ใหญ่และเด็กๆ พวกเขาออกมาพักผ่อนวิ่งเล่นกันมากมายแต่เป็นที่น่าเสียดายที่ทุกคนในหมู่บ้านไร้ระเบียบมีนิสัยมักง่ายเศษขยะทั้งหลายจึงถูกทิ้งไว้อย่างระเกะระกะและนับวันจะหมักหมมทับถมกันทุกที่ๆ

ไม่เพียงแต่เท่านั้นแต่ละบ้านที่มีรั้วติดกับสวนสาธารณะซึ่งคิดว่ามิใช่เป็นสมบัติส่วนตัวของตนจึงโยนขยะสิ่งปฏิกูล ข้าวของที่ไม่ใช้แล้ว รวมทั้งของมีคมต่างๆ โยนข้ามกำแพงบ้านของตนโดยไม่สนใจว่ากาลข้างหน้าจะมีเหตุการณ์จะมีอะไรเกิดขึ้นตามมาถนนหนทางที่ระบายน้ำลำคลองที่น้ำไหลผ่าน ผู้คนในหมู่บ้านก็ทิ้งขยะไม่ละเว้นเพราะต่างคนต่างคิดว่าเป็นเรื่องไม่เป็นไรขอเพียงภายในบ้านของตนสะอาดก็เพียงพอแล้ว

เวลาผ่านไปสวนสาธารณะและสนามเด็กเล่นก็เต็มไปด้วยขยะกองสูงจึงเป็นแหล่งชุมนุมของฝูงหนูสกปรกแมลงวันสุนัขพเนจรพร้อมทั้งส่งกลิ่นเหม็นคละคลุ้งกระจายไปทั่วถนนหนทางก็รุงรังผาที่ระบายน้ำก็ซารุดน้ำในคลองที่เคยใสก็ขุ่นคล้ำตื้นเขินแม้จะมีเจ้าหน้าที่มาคอยทำความสะอาดก็ไม่สามารถเอาชนะกองทัพอขยะได้

ในขณะที่เดียวกัน คนในหมู่บ้านต่างก็แก้ปัญหาที่ปลายเหตุหรือไม่ก็แก้ปัญหาแบบเอาตัวรอด

“โอ๊ยเหม็นกองขยะจนทนไม่ไหวแล้ว” “ไม่เป็นไรเรื่องเล็กพุงนี้พอจะซื้อเครื่องปรับอากาศมาติด” “พวกหนูแมลงสาบแมลงวัน ที่เข้าเพ่นพ่านในครัวละพอ”

“ไม่เป็นไรเรื่องเล็กพุงนี้พอจะซื้อยามาแมลงมาปราบ”

เป็นเรื่องโชคร้ายจริงๆ ที่ทุกคนในหมู่บ้านต่างก็คิดคล้ายๆ กันไม่นานก็เริ่มมีเด็กและผู้ใหญ่ได้รับบาดเจ็บเพราะเหยียบของมีคมป่วยไข้เพราะมีพาหะนำโรค ต้องเสียเงินทองรักษาเสียเวลาทำมาหากินถึงกระนั้นก็ยังไม่มีใครสำนึกในความผิดที่ร่วมกันทำ ฤดูฝนมาถึงเพียงฝนแรกที่ตกลงมาน้ำก็ท่วมถนนหนทางในหมู่บ้าน “ไม่เป็นไร” เนื่องจากท่อระบายน้ำมีขยะอุดตัน แต่ฝนก็ยังคงตกต่อไปทำให้ระดับน้ำสูงขึ้นเรื่อยๆ ไม่ช้าน้ำก็เอ่อพัดพาขยะที่แต่ละบ้านเคยทิ้งไว้ ไหลกลับเข้ามาในบ้านเป็นแพ

“ไม่เป็นไรเดี๋ยวพุงนี้พอจะไปซื้ออิฐมาก่อกันทำนบ ซื้อเครื่องสูบน้ำออกเพียงแค่นี้บ้านเราก็เอาตัวรอด” เป็นความคิดของคนในหมู่บ้านที่คิดคล้ายกันอีกแต่เป็นที่น่าเสียดายที่สายฝนกระหน่ำลงมาไม่ยอมหยุดการแก้ปัญหาของแต่ละบ้านจึงไม่ทันกาลทุกบ้านจึงถูกน้ำท่วมเดือดร้อนระส่ำระสายไปทั่วฝนตกเพียงครึ่งวันแต่น้ำขังไปครึ่งเดือนเสมือนเป็นการเตือน

ให้ผู้คนในหมู่บ้านที่ไร้ระเบียบวินัย มีนิสัยมักง่าย ไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งก็ได้ผล เมื่อทุกคนพบกับความหายนะอย่างหนัก เพราะหลังจากนั้น “หมู่บ้านไม่เป็นไร” ก็สะอาด สะอาด ไม่มีใครมักง่ายทั้งขยะไม่เป็นที่เป็นที่ทางจุดเดิมอีกต่อไป

คำคล้องจอง “ขยะ”

ขยะ ขยะขยะ ใครทิ้งเจ้านะขยะเจ้าขา
ทิ้งไม่ถูกที่ไม่ดีเลยหนามามา จะพาลงถึงขยะ

เพลง “ไอ้โฮขยะมากจัง”

(จำไพ ไชยพาลี)

ไอ้โฮมากจริงอื้อหือเยอะจังขยะของใครกันหว่า
มันช่างมากมายเป็นบ้าอยากรู้จริงหนา ใครนะใครทิ้งกัน
มามะมาช่วยกันมาเร็ว มาเก็บกันช่วยกันเก็บขยะดีกว่า
จะไม่มีใครบ่นว่ามองดูสะอาดตามามะมา ช่วยกัน

เพลง “แยกขยะ”

(จำไพ ไชยพาลี)

แยกเรามาแยกขยะอย่าเลยขยะจะหมดไป
แยกแยกแยกกันเข้าไว้ (ซ้ำ) ขยะจะหมดไปด้วยสองมือเรา
ขยะเปียกนำไปทำปุ๋ยหมัก ขยะมากนัก เรานำไปขาย
ยกเว้น ขยะอันตราย (ซ้ำ) ต้องแยกเอาไว้ ลงถังสีแดง
แยกเรามาแยกขยะอย่าเลยขยะจะหมดไป

เพลง “ไม่ทิ้งขยะ”

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ไม่ทิ้งขยะให้เกลื่อนกลาดไม่ขีดเขียนวาดเล่นตามฝั่ง
ดอกไม้งามที่ปลูกริมทางไม่เด็ดทิ้งขว้างให้เสียหายเอ๋ย

เพลง “อย่าทิ้ง”

(เตือนใจ ศรีมารุต)

อย่าทิ้งอย่าทิ้งอย่าทิ้งทิ้งแล้วจะสกปรก
ถ้าเราเห็นมันรกต้องเก็บต้องเก็บต้องเก็บ

เพลง “เก็บ เก็บ เก็บ”

เก็บ เก็บ เก็บ มาช่วยกันเก็บของที่
เร็วเร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอ๋ย

เพลง “อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ”

ตาวิเศษ ตาวิเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ
ตาวิเศษ เห็นนะ
ตาวิเศษ ตาวิเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ
ตาวิเศษ เห็นนะ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่ทาง

แยกแยกแยกกันเข้าไว้ (ซ้ำ) ขยะจะหมดไป เมื่อพวกเราช่วยกัน	ตาวีเศษ ตาวีเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ ตาวีเศษเห็นนะ มามะ มามะ มามะ เป็นพวกตาวีเศษดีกว่า
---	---

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกผลหลังการสอน		
ผลการสอน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ