

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 36 หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE)

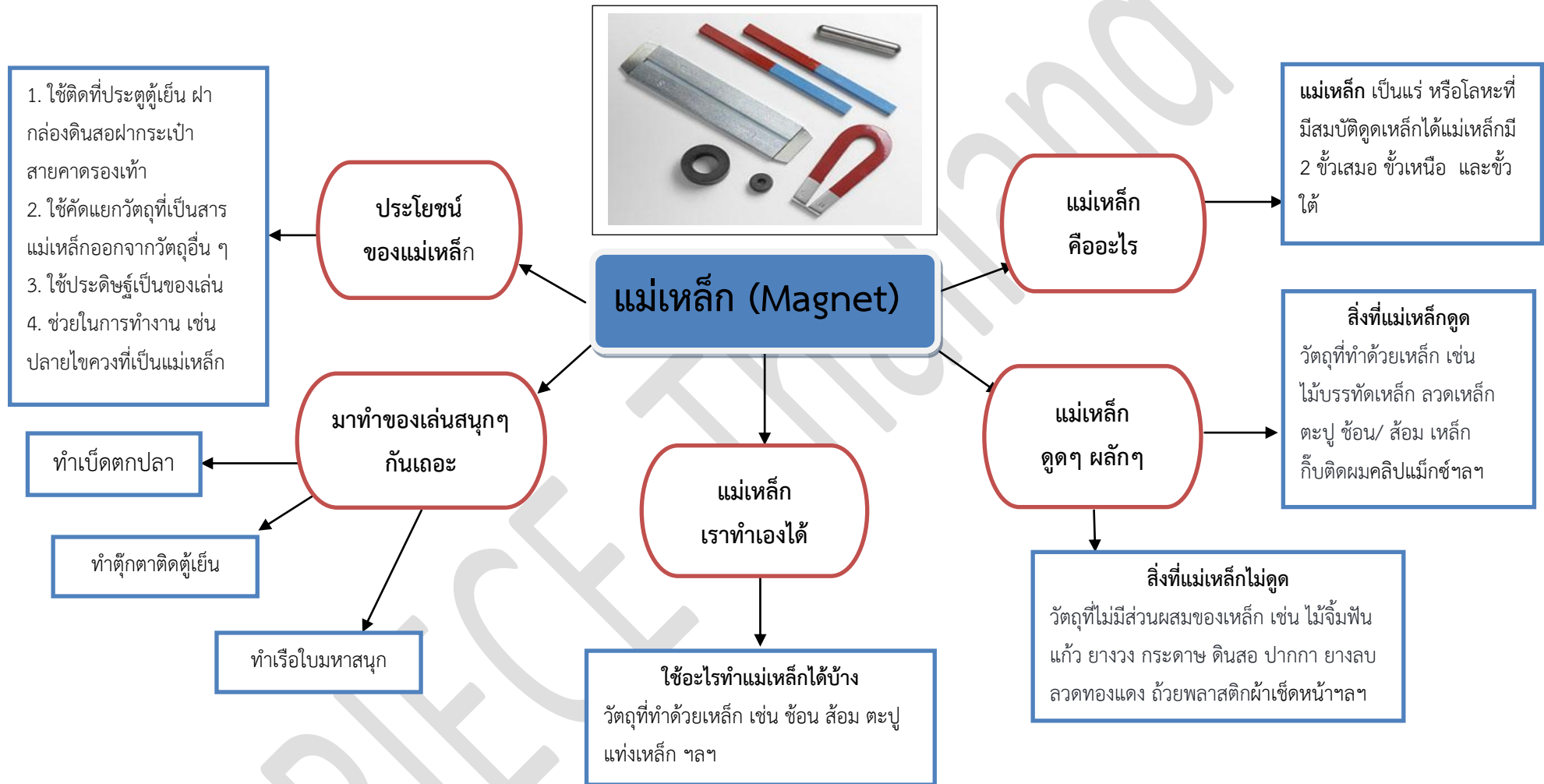
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็กคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็ก เป็นแร่ หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้แม่เหล็กมี 2 ขั้วเสมอ คือ ขั้วเหนือ และขั้วใต้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเดินไปตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ในระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน ไปตามพื้นที่โดยไม่ให้ชนกัน</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กๆ ทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ</p> <p>4. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ยืนห่างกัน 2 ช่วงแขน</p> <p>5. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเพื่อนทำท่าทางประกอบเพลง “กายบริหาร”</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งในท่าที่สบาย หายใจเข้าออกลึก ๆ ช้า ๆ</p> <p>6. เด็ก ๆ ต้มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลง “กายบริหาร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>
<p>1. เด็กใช้ประสาทสัมผัส สังเกตและสำรวจลักษณะ</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ของแม่เหล็กได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับแม่เหล็กได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง</p> <p>3. ครูนำแม่เหล็กมาให้เด็กๆ ดู และบอกว่าเป็นสิ่งมหัศจรรย์</p> <p>4. ครูวางสิ่งของบนโต๊ะ ได้แก่ คลิปหนีบกระดาษ กีบติดผม เข็มหมุด ลวดเย็บกระดาษ เป๊ก (วัตถุที่ทำด้วยเหล็ก) แล้วใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของเหล่านั้น</p> <p>5. ครูให้เด็กๆ ลองใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของที่วางอยู่บนโต๊ะ แล้วถามว่า เมื่อเด็กๆ ยื่นแม่เหล็กเข้าไปใกล้สิ่งของเหล่านั้น เด็กๆ รู้สึกอย่างไร และเกิดอะไรขึ้น</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ สังเกตรูปร่าง ลักษณะของแม่เหล็ก และอธิบายเพิ่มเติมว่า แม่เหล็ก เป็นแร่ หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้ แม่เหล็กมี 2 ขั้ว คือขั้วเหนือสังเกตที่ตัว N และขั้วใต้สังเกตที่ตัว S</p> <p>7. ครูใช้แม่เหล็ก 2 อัน ดูดกัน และอธิบายเพิ่มเติมว่า แม่เหล็กขั้วเดียวกัน จะไม่ดูดกัน ขั้วต่างกันจึงดูดกัน แล้วให้เด็กๆ ลองใช้แม่เหล็กดูดกัน</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและคุณสมบัติของแม่เหล็ก</p> <p>9. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “แม่เหล็ก” “Magnet” ตัวอักษร N S</p>	<p>แม่เหล็ก”</p> <p>2. สิ่งของที่ทำด้วยเหล็ก เช่น ได้แก่ คลิปหนีบกระดาษ กีบติดผม เข็มหมุด ลวดเย็บกระดาษ เป๊ก ฯลฯ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ “แม่เหล็ก” “Magnet” ตัวอักษร N S</p>	<p>2. การท่องคำคล้องจอง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุม</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>ควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูสาธิตและพาเด็กเล่นเกมแข่งขันตบปลา ตามลำดับดังนี้ 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน เข้าแถวตอนมีกล่องสำหรับใส่ปลาวางไว้ที่หน้าแถว และเด็กคนแรกของแต่ละแถวถือเบ็ดแม่เหล็กไว้ในมือ 2) กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นปลายทางห่างกันประมาณ 5 เมตร โดยตั้งโต๊ะวางภาดใส่ปลาที่เด็กทำขึ้นในวันก่อนที่เส้นปลายทาง ให้ตรงกับแถวเด็ก 3) ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กคนแรกวิ่งไปที่โต๊ะใช้เบ็ดตบปลาในภาด วิ่งกลับมาที่แถวปลดปลาออกจากเบ็ดใส่ในกล่อง แล้วส่ง	- อุปกรณ์เล่นเกม - แข่งขันตบปลา ได้แก่ - เบ็ดแม่เหล็ก - ปลากระดาษที่ติดคลิปหรือลวดเย็บกระดาษ - ภาด และกล่องสำหรับใส่ปลา	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>เปิดให้เด็กคนถัดไป (คนที่ 2) แล้วเด็กคนแรกวิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>4) เด็กคนถัดไปปฏิบัติเช่นเดียวกันไปเรื่อยๆ</p> <p>5) เมื่อครูให้สัญญาณหยุด เด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนปลา กลุ่มใดได้ปลาจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็ก ร่วมกันสรุปการเล่นแข่งตกปลา โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		ร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. เด็กร่วมกันหาคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก”</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม สังเกต และนับจำนวนแม่เหล็กในภาพเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์ แม่เหล็ก Magnet ตัวอักษร N S</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก”</p> <p>2. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ผลงานการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก”</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การร่วมกันหาคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RICEE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็ก ดูดๆ ผลักๆ”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็ก เป็นแร่ หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้แม่เหล็กมี 2 ขั้วเสมอ คือ ขั้วเหนือ และขั้วใต้สิ่งที่แม่เหล็กดูด ได้แก้ววัตถุที่ทำด้วยเหล็ก หรือมีส่วนผสมของเหล็ก เช่น กิ๊บติดผม เข็มหมุด ลวดเย็บกระดาษ เป็ก ฯลฯ แม่เหล็ก ขั้วเดียวกันดูดกัน และแม่เหล็กต่างขั้วจะผลักรัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ</p> <p>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กไปหยิบของเล่น หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในห้องมาคนละ 1 ชิ้น และให้ยืนเป็นวงกลม ให้เด็กช่วยกันบอกว่าสิ่งของที่เด็กๆ เลือกมานั้นคืออะไร</p> <p>4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อตำลง ดังนี้ ให้เด็กก้าวเดินตามจังหวะที่ครูเคาะ แล้วเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เช่น ถีบสิ่งของไว้ในมือ กวาดแกว่ง ไป - มา วางสิ่งของนั้นที่ศีรษะ ไหล่ซ้าย ไหล่ขวา ฝ่ามือซ้าย - ขวา หลังเท้าซ้าย - ขวา ฯลฯ</p> <p>5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำ ๆ</p> <p>6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วม</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่มีอยู่ในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ไปต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกคุณสมบัติของสารแม่เหล็กได้</p> <p>2. เด็กจำแนกสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องแม่เหล็กที่เด็กเคยทำกิจกรรมมาแล้วก่อนหน้านี้ โดยใช้คำถาม</p> <p>- แม่เหล็กคืออะไร มีกี่ขั้ว อะไร บ้าง แม่เหล็กดูดอะไรได้บ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ ไปหยิบของเล่น หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่มีในห้องเรียนมาคนละ 3 ชิ้น</p> <p>4. ให้เด็กๆ นั่งล้อมวงเป็นกลุ่ม นำสิ่งของที่เลือกมาวางรวมกลุ่มกันที่กลางวง</p> <p>5. ให้เด็กๆ สังเกต นับจำนวน และบอกชื่อสิ่งของต่างๆ</p> <p>6. ให้เด็กๆ แยกสิ่งของต่างๆ โดยใช้เกณฑ์การแยกของแต่ละกลุ่ม เช่น ของเล่น-ของใช้, พลาสติก - กระดาษ - เหล็ก - ไม้ - ผ้า - ยาง - แก้ว เป็นต้น</p> <p>7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการแยกกลุ่มของตนเอง โดยบอกว่า แยกได้แก่อะไรบ้าง อะไรบ้าง มีจำนวนเท่าไร</p> <p>8. ครูแจกแม่เหล็กให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้ใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มบอกว่าเมื่อใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของ ผลเป็น</p>	<p>1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก”</p> <p>2. ของเล่น และสิ่งของเครื่องใช้ที่มีในห้องเรียน</p> <p>3. แม่เหล็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การจำแนกสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ของตนเอง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		อย่างไร 9. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า แม่เหล็กดูดอะไรได้บ้าง เพราะอะไร แม่เหล็กจึงดูดของสิ่งนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งที่แม่เหล็กดูดได้นั้น เรียกว่า “สารแม่เหล็ก” ให้เด็กออกเสียงตาม 3 - 4 รอบ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็ก	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<u>สังเกต</u> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
กับผู้อื่นได้	<p>แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน,</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล				
<p>และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็ก ๆ เล่นอะไร เล่นกับใคร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>โดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>				
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยวิธีการของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ไปหยิบของเล่น หรือสิ่งของในห้องมาคนละ 1 ชิ้น แล้วให้บอกชื่อสิ่งของนั้น และบอกว่าเป็นสารแม่เหล็ก หรือไม่เป็นสารแม่เหล็ก</p> <table border="1" data-bbox="1151 1126 1364 1235"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> </table> <p>3. ครูติดป้าย สารแม่เหล็ก</p> <table border="1" data-bbox="1151 1254 1364 1362"> <tr> <td style="text-align: center;">✗</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> </table> <p>และป้าย ไม่เป็นสารแม่เหล็ก</p> <p>ไว้ที่มุมห้อง อธิบายความหมายให้เด็กๆ เข้าใจ</p> <p>4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจองพร้อมกับเคลื่อนไหวอย่างอิสระไปรอบๆ</p>	✓	/	✗	/	<p>1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก”</p> <p>2. แผ่นป้าย “สารแม่เหล็ก” และ “ไม่เป็นสารแม่เหล็ก”</p> <p>3. สิ่งของภายในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>2. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>
✓	/							
✗	/							

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กไปรวมกลุ่มที่ป้ายตามลักษณะของสิ่งของที่เด็กๆ ถืออยู่ในมือ</p> <p>5. เด็กๆ นั่งล้อมวง นำสิ่งของมารวมไว้ที่กลางวง ครูนำแม่เหล็กไปให้เด็กทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 2 อัน ให้ใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของ แล้วให้แต่ละกลุ่มรายงาน ว่า แม่เหล็กดูดสิ่งของหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>6. จากนั้น ให้เด็กใช้แม่เหล็ก 2 อัน ดูดกัน และให้เด็กๆ บอกว่า แม่เหล็ก 2 อันดูดกันหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป แม่เหล็กจะดูดเฉพาะสิ่งของที่ทำด้วยเหล็ก หรือมีส่วนผสมของเหล็ก ที่เราเรียกว่า “สารแม่เหล็ก” และแม่เหล็กจะดูดกันเฉพาะขั้วที่ต่างกัน ขั้วเดียวกันจะผลักรัน ขั้วเหนือ (N) จะดูดกับขั้วใต้ (S)</p> <p>8. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RICE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็ก เราทำได้”

ความคิดรวบยอด

เราสามารถทำให้เหล็กเป็นแม่เหล็กได้ โดยการวางแท่งเหล็กบนโต๊ะแล้วใช้แท่งแม่เหล็กถูจากปลายหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่งแล้วยกขึ้นนำกลับมาวางที่ปลายตั้งต้น ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งแท่งเหล็กกลายเป็นแม่เหล็ก สังเกตลักษณะของเหล็กถ้าเหล็กเป็นเหล็กอ่อน (iron) จะได้แม่เหล็กชั่วคราวถ้าเหล็กเป็นเหล็กกล้า (steel) จะได้แม่เหล็กถาวร

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแจ่มใส 1. เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้าเข้า เอว ไหล่ แตะสลับท่าละ 10 ครั้ง 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซ้ำ เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที 3. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการอย่างอิสระ 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ต้มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. คำคล้องจอง “แม่เหล็ก”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี
1. เด็กทำการทดลอง	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตาม	1. คำคล้องจอง	สังเกต 1. การทำการทดลองทำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ง่ายๆ ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็กได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี</p> <p>ความสุข</p>	<p>วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การคงอยู่ของวัตถุ : เด็กค้นพบและเข้าใจถึงหลักการคงอยู่ของวัตถุ (23)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>จิงหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเรื่องราวต่างๆ ของแม่เหล็ก</p> <p>3. ครูชวนเด็กๆ คิดและคาดเดาคำตอบว่า ถ้าครูใช้แม่เหล็กที่ล้อมแม่เหล็ก แล้วล้อมเหล็กจะกลายเป็นแม่เหล็กได้หรือไม่</p> <p>4. ครูใช้แม่เหล็กที่ล้อม แล้วนำไปดูสิ่งของที่ทำได้ด้วยเหล็กเช่น กีบ ตีตม เข็มหมุด คลิปหนีบกระดาษ ฯลฯ ให้เด็กๆ สังเกต</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กๆ ทำแม่เหล็กด้วยตนเอง โดยครูสาธิตและพาเด็กทำดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้เด็กนั่งล้อมวงเป็นกลุ่มวงวัตถุที่ทำด้วยเหล็กไว้กลางวง 2) แจกแม่เหล็กและล้อมเหล็กให้เด็กๆ คนละ 1 อัน 3) ให้เด็กใช้แม่เหล็กที่ล้อม ดูจากปลายหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่ง แล้วยกขึ้นนำกลับมาวางที่ปลายตั้งต้นทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง 4) เด็กๆ ทดลองใช้ล้อมไปแตะที่สิ่งของต่างๆ ที่วางอยู่กลางวง ถ้าล้อมดูสิ่งของได้ แสดงว่าล้อมมีสมบัติเป็นแม่เหล็ก ถ้ายังไม่ดู ต้องใช้แม่เหล็กที่ล้อมซ้ำอีก จนกระทั่งล้อมกลายเป็นแม่เหล็ก <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการทำแม่เหล็ก เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์ แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือ N ขั้วใต้ S</p> <p>7. ครูให้เด็กไปสำรวจสิ่งของภายในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้ โดยแยกเป็นห้องต่างๆ นำมารายงานผลในวันพรุ่งนี้</p>	<p>“แม่เหล็ก”</p> <p>2. แม่เหล็ก</p> <p>3. ล้อมเหล็ก</p> <p>4. วัตถุที่ทำด้วยเหล็ก</p> <p>5. บัตรคำศัพท์ และตัวอักษร</p>	<p>แม่เหล็กด้วยตนเอง</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็ก</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมี</p> <p>ความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20) 10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	กิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี	1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือกำเท้าแต่ละปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)	5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเองเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กนับรู้อค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24) 2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” และ “แม่เหล็ก” 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ของทุกกลุ่ม นับจำนวนแม่เหล็กในภาพ นับทีละภาพ นับรวมกัน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจองและทบทวนคำศัพท์ แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือ N ขั้วใต้ S 6. หมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” และ “แม่เหล็ก” 2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 3. บัตรคำศัพท์ และตัวอักษร	สังเกต 1. ตรวจผลงานการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 2. การนับรู้อค่า 1 - 5 3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RICEE Thailand

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “มาทำของเล่นสนุกๆ กันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

มีของเล่นหลายอย่างที่มาจากแม่เหล็ก เช่นตุ๊กตาแม่เหล็ก เกมตกปลา เกมแข่งเรือแม่เหล็ก เด็กๆ สามารถทำของเล่นแม่เหล็กง่ายๆ ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นรูปทรงต่างๆ ตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. ความเร็ว : เด็กเข้าใจ ประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p> <p>3. การฟังและการตอบสนอง : เด็ก ฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง โดยไม่ให้ชนกันและหยุดตามสัญญาณหยุด</p> <p>2. ครูเปิดเทปเพลง ช้า - เร็วให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เมื่อเพลงหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 3 คนทำรูป สามเหลี่ยม - จับกลุ่ม 4 คนทำรูป สี่เหลี่ยม - จับกลุ่ม 5 คนทำรูป วงกลม <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเพื่อออกคำสั่งอย่างง่ายๆ ให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>4. ให้เด็กฝึนอนคลายกล้ามเนื้อ หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นรูปทรงต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็ก ๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตัวปลาได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จ</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลิงแม่เหล็ก” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ นำเสนอเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งของในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้ (การบ้าน) ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่แม่เหล็กดูดและไม่ดูด</p> <p>3. ครูนำตุ๊กตาแม่เหล็กรูปร่างต่างๆ มาให้เด็กดู ร่วมสนทนาและถามคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคยเห็น/ เคยมี/ เคยเล่น ตุ๊กตาแบบนี้หรือไม่ เคยเห็นที่ไหนเล่น/ ใช้ อย่างไร <p>4. ครูนำเบ็ดโดยใช้แท่งแม่เหล็กผูกเชือกกับปลายไม้ เกี่ยวตัวปลากระดาษที่มีลวดเย็บกระดาษเย็บไว้ให้เด็กๆ ดู ชวนเด็กคิดโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ คิดว่าครูดกปลาได้อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าแท่งเหล็กที่ผูกเป็นเบ็ดตกปลาคืออะไร - แล้วทำไมจึงดูดติดตัวปลา <p>5. ครูชักชวนเด็กทำเกมตกปลา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มล้อมวงกัน 2) ครูแจกภาพปลาให้เด็กๆ คนละ 3 ตัว 3) ให้เด็กๆ ใช้กรรไกรตัดให้เป็นตัวปลา แล้วติดคลิปหรือใช้ลวดเย็บกระดาษเย็บที่ปากปลา แล้วนำปลาใส่รวมไว้ในภาควางไว้กลางวง 4) ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนปลา จำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ของ 	<p>1. เพลง “ปลิงแม่เหล็ก”</p> <p>2. ภาพปลา รูปร่างต่างๆ</p> <p>3. กรรไกร</p> <p>4. แม่เหล็ก</p> <p>5. คลิป หรือลวดเย็บกระดาษ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตัวปลาได้</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>เด็กเอง</p> <p>5) ครูแจกแท่งแม่เหล็กผูกเชือกให้เด็กๆ กลุ่มละ 1 อัน ให้เด็กคาดเดาว่า แท่งแม่เหล็กจะดูดติดตัวปลาหรือไม่ แล้วให้เด็กๆ ทดลองตกปลา</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูดของแม่เหล็ก</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และตกลงกันว่าจะนำไปเล่นในกิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมี</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง และกติกาการเล่นต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ หมุนคอ หมุน เอว หมุนข้อมือ หมุนข้อเท้า</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กๆ เล่นเกมส่งบอลข้ามศีรษะตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (ประมาณ 5 คน) 2) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอน เหยียดขาตรงไปข้างหน้า ซัดกัน ให้ปลายเท้าแตะคนข้างหน้า (ห้ามงอขาเด็ดขาด) 3) เริ่มเล่น คนหน้าสุดของแต่ละแถวส่งลูกบอลข้ามศีรษะให้คนข้างหลัง ส่งต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้าย 4) คนสุดท้ายส่งบอลให้คนข้างยืนมือข้ามศีรษะมารับบอล ส่งต่อให้คนข้างหน้าไปเรื่อยๆ จนถึงคนแรก 5) กลุ่มใดเสร็จก่อน และไม่ผิดกติกา เป็นผู้ชนะ <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- ลูกบอลเบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็ก一起玩เล่นเกมตกปลาอย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็ก一起玩ร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” 2. ครูพาเด็กเล่นเกมตกปลา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้เด็กนั่งล้อมวงเป็นกลุ่ม วางถาดปลาตรงกลางวง ให้เด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนปลา จำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ของแต่ละกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง “พลังแม่เหล็ก” 2. เกมตกปลา 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเล่นเกมตกปลาอย่างสนุกสนาน 2. การจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นตกปลาได้	ผู้อื่น (10) 3. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)	<p>2) แต่ละกลุ่มใช้เบ็ดที่ทำจากแท่งแม่เหล็กผูกที่ปลายไม้ ผลัดเปลี่ยนกันตกปลา หมุนเวียนกันไป</p> <p>3) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับการเล่นเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตกปลาได้ง่ายหรือยาก เพราะอะไร - ใครตกปลา ได้เร็วหรือช้าต่างกัน เพราะอะไร - ทำอย่างไรจึงจะตกปลาได้ง่าย และเร็วขึ้น <p>3. ครูชวนเด็กๆ คิดว่า นอกจากทำเกมตกปลาแล้ว เด็กๆ ทำของเล่นอะไรได้อีก ใช้วัสดุอะไรบ้าง</p> <p>4. หมดเวลาเล่น เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นตกปลา

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RICEE Thailand

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “ประโยชน์ของแม่เหล็ก”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็กมีประโยชน์มากมาย เช่น 1) ใช้เป็นส่วนประกอบของอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ 2) ใช้ติดที่ประตูตู้เย็น ฝากล่องดินสอฝากระเป๋าสายคาดรองเท้า 3) ใช้คัดแยกวัตถุที่เป็นสารแม่เหล็กออกจากวัตถุอื่น ๆ 4) ใช้ประดิษฐ์เป็นของเล่น 5) ช่วยให้การทำงานสะดวกและรวดเร็วขึ้น เช่น ปลายไขควงที่เป็นแม่เหล็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเข้าใจสิ่งที่ฟังและเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ไปหยิบสิ่งของในห้องมาคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กๆ บอกชื่อสิ่งของ ของตนเอง และบอกด้วยว่าทำด้วยอะไร</p> <p>3. ครูตกลงกับเด็กๆ ว่าให้เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลงบรรเลงตามจินตนาการอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเข้ากลุ่มตามลักษณะของสิ่งของเช่น กลุ่มทำด้วยผ้า กลุ่มทำด้วยไม้ กลุ่มทำด้วยพลาสติก กลุ่มทำด้วยแก้ว กลุ่มทำด้วยพลาสติก หรืออื่นๆ ตามจำนวนที่ครูสั่ง 2 คน 3 คน 4 คน และ 5 คน สลับกันไป</p> <p>4. ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ</p> <p>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า นำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็ก ๆ ต้มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p> <p>3. สิ่งของภายในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การฟังและการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแม่เหล็กได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจอง และเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก”</p> <p>2. ครูนำของจริง และภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ มาให้เด็กๆ ดู เช่น กระเป๋ากล่องดินสอ รถของเล่น ไขควง เป็นต้น และสนทนากับเด็กๆ ถึงประโยชน์ต่างๆ ของแม่เหล็ก</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของแม่เหล็ก เช่น เป็นส่วนประกอบสำคัญของเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ ที่เราใช้ในบ้าน รวมทั้งเครื่องยนต์กลไกต่างๆ ด้วย</p> <p>4. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์ แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือ N ขั้วใต้ S</p>	<p>1. เพลง “พลังแม่เหล็ก”</p> <p>2. ของจริง และภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแม่เหล็ก</p> <p>2. การบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วย</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลง มือปฏิบัติและเล่าถึง ผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้อื่นได้</p>	<p>ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก คนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมี ส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตาม กิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็ก แสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็ก สำรวจหนังสือภาพและนิตยสาร ต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับ การเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p>	<p>และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้น ให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะ ทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดย นำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู ซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ ปฏิบัติและเล่าถึงผลงาน ของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและสร้างประสบการณ์ในการเล่นเครื่องไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่น สนทนาและตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กเล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. บ่อน้ำ</p> <p>2. บ่อทราย</p> <p>3. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาใน</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่องหลักกับกระดาด</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน “แม่เหล็ก” ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน “แม่เหล็ก” โดย</p>	<p>1. นิทานเรื่องหลักกับกระดาด</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพ ที่มีจำนวนเท่ากันได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>การเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p>	<p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p>ครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพ ของเด็กแต่ละกลุ่ม สังเกต และนับจำนวนแม่เหล็กในภาพเกม</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์ แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือ ขั้วใต้ ตัวอักษร M N S</p>	<p>3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร</p>	<p>เกมได้</p> <p>3. การนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย แม่เหล็ก (Magnet)

มุม				
มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ
มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ	มุมน้ำ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “นักสำรวจ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กสำรวจของใช้ในมุมน้ำ มีอะไรบ้างที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - สิ่งของ เครื่องใช้ในมุมน้ำ เช่น หม้อหุงข้าว เครื่องปั่น ตู้อบ ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่เหล็กของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กใช้ไม้บล็อก ตัวต่อ เลโก้ ต่อเป็นรูปแม่เหล็กแบบต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “แม่เหล็กมหัศจรรย์”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทาน เรื่อง ข้าน้อย</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ดู ดู ดู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทดลองใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ตะปู คลิป แม็กซ์ เข็มหมุด เบิก ข้อน ส้อม ฯลฯ - กระดาษ ถ้วยพลาสติก ของเล่นพลาสติก ยางวง ดินสอ ผ้าเช็ดหน้า ฯลฯ - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพของเล่น ตัดภาพแล้วติดแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - การดาษ - สี - แม่เหล็ก</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ข้าวแสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำกับข้าวแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สนามแม่เหล็ก”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมน้ำมาต่อเป็นสนามแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้ประโยชน์ของแม่เหล็ก”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือสาระความรู้เกี่ยวกับแม่เหล็ก ประโยชน์ของแม่เหล็ก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หมุน หมุน หมุน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กหมุนแม่เหล็ก สังเกตและเรียนรู้เกี่ยวกับแม่เหล็ก 2 ขั้ว ขั้วเหนือ ขั้วใต้การดูด การผลัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ปั้น ปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นตัวตุ๊กตาติดแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์</p>

มุม				
ประกอบอาหาร	- ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้ - เลโก้	<u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็กดินสอสี	- แม่เหล็ก - สมุดบันทึก	- แม่เหล็ก - แผ่นรองปั้น

RUECE Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 แม่เหล็กคืออะไร 1.2 เด็กๆ เคยเห็นแม่เหล็กที่ไหนบ้าง 1.3 แม่เหล็กมีรูปร่างอย่างไร 1.4 แม่เหล็กดูดอะไรได้บ้าง เพราะอะไรจึงดูดได้ มีสิ่งใดที่แม่เหล็กดูด 1.5 มีอะไรบ้างที่แม่เหล็กไม่ดูด เพราะอะไร 1.6 ถ้านำแม่เหล็กมาวางใกล้กันจะเกิดอะไรขึ้น 1.7 แม่เหล็กมีประโยชน์อย่างไร ใช้ทำอะไรได้บ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 ,1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก
3. หนังสือนิทาน	3.1 หนังสือนิทานแม่เหล็ก Billy the Bear Counts from 1 - 10 (Learn with Magnets) 3.2 เหล็กกับกระดาษ				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แม่เหล็ก (Magnet) เหล็ก (Iron) ขั้วเหนือ (N) ขั้วใต้ (S)				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทดลองเรื่องแม่เหล็ก 5.2 การสำรวจสิ่งต่างๆ ในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้ 5.3 การประดิษฐ์ของเล่นที่มีแม่เหล็ก
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : แม่เหล็ก 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก งานประดิษฐ์ของเล่นจากแม่เหล็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “แม่เหล็ก” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับแม่เหล็ก พาลูกเล่นสนุกกับการใช้แม่เหล็กดูดสิ่งต่างๆ ในห้องนอน ห้องครัว ฯลฯ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรีกษาหรือ/ เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

RICE Thailand

นิทานเรื่อง “เหล็กกับกระต่าย”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีเหล็กกล้าที่แข็งแกร่งแท่งหนึ่งได้ช่วยเหลือกระต่ายเล็กๆ แผ่นหนึ่งให้รอดจากการพลัดตกลงไปในน้ำ (ถึงตอนนี้ลวดหนีบกระต่ายพากันเคาะโต๊ะเสียงดัง)

"ฉันจะไม่ลืมบุญคุณของท่านเลย และหวังว่าคงมีโอกาสได้ช่วยเหลือนั่นบ้างในวันข้างหน้า" กระต่ายผู้บอบบางกล่าวแท่งเหล็กเพียงแต่ยิ้มรับ และเดินจากไปพร้อมกับนึกในใจว่า "โอ้เจ้ากระต่ายแผ่นน้อยกระจ้อยร่อย มีหรือจะมาช่วยเหลือนเหล็กกล้าที่แข็งแกร่งอย่างเราได้" คราวนี้กลุ่มลวดหนีบกระต่ายทำเสียงเฮลั่นจนแม่เหล็กชราต้องหันไปทำตาเขียวใสก่อนจะเล่าต่อ

วันเวลาผ่านไป กระต่ายแผ่นน้อยท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆ พร้อมๆ กับสายลมวันหนึ่งขณะลมสงบ กระต่ายแฉะเยิ้มเพื่อนของมันที่อาศัยอยู่ในบ้านหลังหนึ่ง และได้พบกับแท่งเหล็กที่เคยช่วยเหลือนั้นอีกครั้งแต่ที่ว่าคราวนี้แท่งเหล็กดูหมอง ไม่สดใสแวววาวเหมือนเคย

"ฉันรู้สึกไม่ค่อยสบาย และไม่แข็งแรงเหมือนอย่างแต่ก่อน" แท่งเหล็กกล่าวอย่างช้าๆ "อย่าเพิ่งกังวลใจ ฉันสามารถช่วยท่านได้ รอประเดี๋ยวเดียวเท่านั้น" กระต่ายปลอบก่อนที่จะจากไปไม่นานกระต่ายก็กลับมาอีกครั้งพร้อมกับญาติๆ ของมัน กระต่ายทรายช่วยกันขัดสนิมออกจากแท่งเหล็กจนหมด และกระต่ายหนุ่มน้อยเล็กก็ช่วยขีดแท่งเหล็กจนแวววาวแท่งเหล็กดีใจมาก มันกล่าวขอบคุณพร้อมกับขอโทษที่เคยคิดดูหมิ่นพวกกระต่าย และต่างก็สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนที่ดี และคอยช่วยเหลือกันตลอดไป...

(คัดลอกจาก รักษิตา. "เรื่องเล่าประจำสัปดาห์" มติชนรายวัน , 16 เมษายน 2543) .

<p style="text-align: center;">เพลง “พลังแม่เหล็ก”</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แม่เหล็ก เด็กเด็ก มาดู คงรู้ฉันมีพลัง ดูนั่นดูนี่เก่งจัง ดุดเหล็กทุกอย่างที่วางขวางกัน 2 ขั้ว ขั้วเหนือ ขั้วใต้ ดุดได้เมื่อขั้วต่างกัน แต่ถ้าเป็นขั้วเดียวกัน ผลักกันปลิ้นฉันไม่ดุดเอย</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “แม่เหล็ก”</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แม่เหล็กมากมาย มีหลายรูปร่าง ดุดเกาะไม่วาง พวกเหล็กด้วยกัน แก้ว ไม้ ถ้วย โถ อโลหะนั้น แม่เหล็กเห็น ฉันทดุดเอย</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก”</p> <p style="text-align: right;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ในโลกของเรานี้ มีสิ่งที่มหัศจรรย์ มีคุณอนงค์ หนูรู้ไหมคืออะไร ช่างน่าประหลาดแท้ ก็คือแม่เหล็กนั้นไง ดุดสิ่งต่างต่างได้ น่าฉงนจนเหลือเชื่อ แม่เหล็กมีสองขั้ว ดูให้ทั่ว ขั้วใต้ - เหนือ ดุดกัน ได้ทุกเมื่อ แต่ไม่เอื้อขั้วเดียวกัน วัตถุทำด้วยเหล็ก ทั้งใหญ่เล็กแม่เหล็กดุดปลิ้น พลาสติกหลากสี แก้ว ผ้า ไม้ ไม่ดุดเอย</p>
--	--

บันทึกผลหลังการสอน

RECEIVED

