

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 37 หน่วย หนูรักเมืองไทย
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อเยี่ยมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map

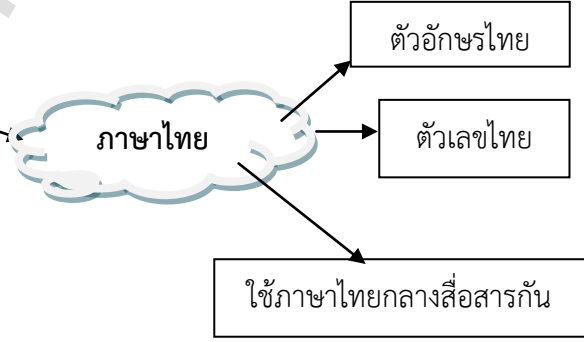
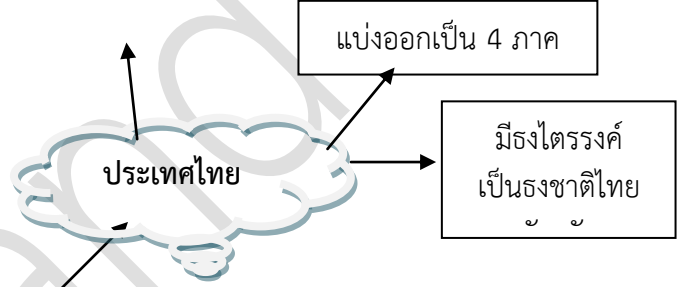
วิธีข่าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหางๆลา



คล้ายขวานทอง



หนูรักเมืองไทย



BRECH

แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง ประเทศไทยของฉัน

ความคิดรวบยอด

ประเทศไทย พื้นที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายขวานแบ่งออกเป็น 4 ภาคคือภาคเหนือภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) และภาคใต้แต่ละภาคมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไป เมืองหลวงของประเทศไทย คือ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ภาคกลาง

ประเทศไทย มีธงไตรรงค์เป็นธงประจำชาติไทยมี 3 สี ได้แก่ สีน้ำเงิน สีแดง และสีขาว ซึ่งมีความหมาย ดังนี้ สีแดง หมายถึง ชาติ สีขาวหมายถึง ศาสนา และสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลงธงไตรรงค์ โดยครูร้องที่ละวรรคให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้</p> <p>3. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “เพลงธงไตรรงค์” ตามจินตนาการ</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1-2 ครั้ง</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ไตรรงค์”</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี</p>
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของประเทศไทยในแผนที่ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกันครูและเพื่อนเกี่ยวกับธงชาติไทยได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” แล้วสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>2. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันถึงลักษณะของประเทศไทย แบ่งออกเป็น 4 ภาค และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของแต่ละภูมิภาค เช่น การแต่งกาย ภาษา วัฒนธรรม ฯลฯ</p> <p>3. ครูนำธงชาติไทยมาให้นักเรียนสังเกต แล้วสนทนาร่วมกันถึง</p>	<p>1, เพลง “รักกันไว้เถิด”</p> <p>2. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>3. ธงชาติไทย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของประเทศไทยในแผนที่ได้</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่าง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข		ลักษณะและความหมายของสีต่างๆ ของธงชาติไทย 4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ประเทศไทย” “แผนที่” 5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” อีกครั้งหนึ่ง		ตั้งใจและมีความสุข
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3) 4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7) 5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11) 7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18) 8. การพูด: เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก (19)	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	<p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10.การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “รีรีข้าวสาร” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในที่สบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกม“รีรีข้าวสาร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
				ร่างกายของตนเองได้
<p>1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การแก้ปัญหา:เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” อีกครั้งหนึ่ง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “พี่น้องชนชาวไทย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น เกม</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูเป็นคนไทย เรื่อง ภาษาไทย

ความคิดรวบยอด

ประเทศไทย มีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีตัวอักษรไทย และตัวเลขไทย เราใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกัน ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ และมีวรรณกรรมไทยเป็นการสืบทอดภาษาและเรื่องราวที่ถ่ายทอดกันมาตั้งแต่อดีต ผลงานที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง ไกรทอง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ: เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนอง และ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบซ้ำๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่า นั้นทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชาวไทย” โดยครูร้องให้ฟังทีละท่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้</p> <p>3. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ชาวไทย” ด้วยท่าร่างมาตรฐานท่า “ซึกแบ่งผัดหน้า” ตามครู</p> <p>4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1-2 ครั้ง</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ชาวไทย”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนเกี่ยวกับ ความสำคัญของภาษาไทย</p>	<p>1. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์:เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำหนังสือวรรณกรรมไทย เช่น ไกรทอง สังข์ทอง ปลายู่ทอง หรือหนังสืออื่นๆ ที่มีตัวหนังสือไทยและตัวเลขไทยมาให้เด็กสังเกต และเล่าเรื่องที่เด็กอยากฟังมากที่สุด</p>	<p>1. วรรณกรรมไทย เรื่องสังข์ทอง ไกรทอง หรือปลายู่</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับ ความสำคัญของภาษาไทย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ พยัญชนะ และตัวเลขไทยที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กเขียนตัวอักษรไทย และตัวเลขไทยตามแบบได้</p>	<p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>2. ครูให้เด็กสังเกตหนังสือเล่มที่ครูนำมาเล่าให้ฟัง แล้วถามคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ คิดว่าตัวอักษรไทยและตัวเลขไทยมีไว้ทำไม และเคยเห็นจากที่ใดบ้าง - ตัวอักษรและตัวเลขไทยเหมือนกับชาติอื่นหรือไม่ อย่างไร” <p>3. ครูให้เด็กเขียนตัวอักษรไทย และตัวเลขไทยที่เด็กๆ ชอบ (เขียนตามแบบ) พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบ</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญภาษาไทย เรามีตัวอักษรไทย และตัวเลขไทย ที่เป็นของชาติไทยเรา และเราใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ประเทศไทย” “ภาษาไทย” และ “เลขไทย”</p>	<p>ทอง</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ตัวอักษรไทยและตัวเลขไทย</p>	<p>2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ พยัญชนะ และตัวเลขไทยที่กำหนดให้</p> <p>3. การเขียนตัวอักษรไทย และตัวเลขไทยตามแบบได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผนและทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10.การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>มีปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการ</p>	<p>1.การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</p> <p>1.เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p>	<p>- สนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>: เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก:เด็กเด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <p>- เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร</p> <p>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ตัวอักษรและตัวเลขไทยได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1.การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2.การแก้ปัญหา:เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “เก็บอักษร” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ตัวอักษร และตัวเลขไทย ”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ตัวอักษร และตัวเลขไทย โดยมีครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง อ่านออกเสียงคำศัพท์พยัญชนะ และตัวเลขไทย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “เก็บอักษร”</p> <p>2. เกมจับคู่คำและตัวอักษร และตัวเลขไทย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจผลงานการเล่น เกมจับคู่ตัวอักษรและตัวเลขไทย</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูเป็นคนไทย เรื่อง ขนมหไทย

ความคิดรวบยอด

ขนมไทยมีหลากหลายชนิด ขนมไทยที่มีชื่อเสียงและเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ได้แก่ ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ลูกชุบ ทองม้วน ขนมชั้น ฯลฯ ส่วนผสมสำคัญของขนมไทย ได้แก่ แป้ง ไข่ น้ำตาล และกะทิ ทำให้มีรสหวานหอม เป็นที่ชื่นชอบของนานาชาติทั่วไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์จินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ: เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนอง และ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบซ้ำๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนั้นทันที 2. ครูให้เด็กเลือกธงชาติไทยคนละ 1 อัน ถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวเป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีพร้อมกับร้องเพลง “ธงไตรรงค์” ไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาธงชาติของตนยื่นให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วเริ่มร้องเพลงธงไตรรงค์อีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละคนนำธงชาติไทยของตนไปรวมกันที่ตรงกลาง นับจำนวนธง และต่อกันให้สูงที่สุดและ/หรือต่อเป็นรูปร่างต่างๆ ตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2-3 อีก 1-2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาธงชาติไทยมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. ธงชาติไทย ขนาดเล็ก 3. เพลง “ธงไตรรงค์”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก
		กิจกรรมกลุ่มใหญ่		สังเกต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กสำรวจขนมไทยด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับขนมไทยได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การมีและการไม่มี : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมี และไม่มี การเอามาเพิ่มและการเอาออก (29)</p> <p>3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)</p>	<p>1. ครูนำขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุน ขนมชั้น ขนมเปียกปูน ทองม้วน ฯลฯ มาให้เด็กดู และสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ และรสชาติ และวิธีการทำขนมไทย</p> <p>2. ครูให้เด็กทดลองชิมรสชาติของขนมไทยแล้วให้เด็กนำสติ๊กเกอร์ภาพหน้าตนเองไปติดให้ตรงกับขนมไทยที่เด็กชอบมากที่สุด</p> <p>3. เด็กและครูช่วยกันนับจำนวนเด็กที่ชอบขนมไทยแต่ละชนิดเพื่อทำแผนภูมิแท่งแสดงความชอบขนมไทย</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันนับจำนวนคนที่ชอบขนมไทยแต่ละชนิดในแผนภูมิ เปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า มี หรือไม่มี</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ข้าวต้มมัด ลูกชุบ</p>	<p>1. ขนมไทย</p> <p>2. สติ๊กเกอร์ หรือ ภาพหน้าเด็ก</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ข้าวต้มมัด ลูกชุบ</p>	<p>1. การสำรวจขนมไทยด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับขนมไทย</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการ</p>	<p>1.การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายใน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>เล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก:เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p>ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. ให้เด็กลงพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็ก ๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาด</p>	<p>1.การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัว เพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมวิ่งเก็บบอล โดยครูสาธิตพร้อมอธิบายวิธีเล่นและกติกาการเล่นตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1)แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน</p> <p>2) เด็กเข้าแถวตอนทุกแถวมีตะกร้าตั้งไว้ที่หน้าแถวแถวละ 1 ใบ</p> <p>3) วางบอล สีละ 5 ลูก (เท่ากับจำนวนเด็กในแต่ละแถว) วางรวมกันคละสีห่างจากแถวเด็กประมาณ 5 เมตร (สีของลูกบอลเท่ากับจำนวนแถวของเด็ก)</p> <p>4) เริ่มเล่น ครูเป่านกหวีดให้เด็กคนแรกของแต่ละแถววิ่งไปหยิบ</p>	<p>1. ลูกบอลยาง ขนาดเล็ก หลายสี</p> <p>2. ตะกร้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาด</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
ร่างกายของตนเองได้	ผู้อื่น (10)	<p>ลูกบอลสีของแฉวงตัวเอง1 ลูกวิ่งกลับไปแฉวงวางบอลลงในตะกร้าแล้วแตะมือเด็กคนที่ 2 แล้วไปต่อท้ายแฉวง</p> <p>5) คนที่ 2, 3, 4.....ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</p> <p>6) เมื่อเด็กเล่นจนครบทุกคนในแฉวงแล้วให้ร้องเหย้ แล้ว นั่งลงแฉวงโตเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		ร่างกายของตนเอง
<p>1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทยได้</p> <p>2.เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจและร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมสวดหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขนมไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นการเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย” โดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กกันตรวจสอบความถูกต้อง เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ทองม้วน ข้าวต้มมัด</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1.คำคล้องจอง “ขนมไทย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทยได้</p> <p>2.การร่วมกันคิด ตัดสินใจและร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง ศิลปหัตถกรรมไทย

ความคิดรวบยอด

ศิลปหัตถกรรมไทย เป็นงานที่มีคุณค่ายิ่งเพราะต้องใช้ภูมิปัญญาและฝีมือในการประดิษฐ์ผลงานด้วยความประณีตอย่างสูง งานศิลปหัตถกรรมไทยที่พบเห็นได้ทั่วไป เช่น ผ้าไหม ผ้ามัดหมี่ ผ้าทอมือ ผ้าลายขีดเครื่องเบญจรงค์ เครื่องปั้นดินเผา ตุ๊กตาชาววัง เครื่องแกะสลัก เครื่องจักสานต่าง ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ: เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ 2. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “มาสนุกกันหนา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “มาสนุกกันหนา” โดยให้เด็กเดินร้องเพลงเป็นวงกลม วงนอกกับวงในเดินสวนทางกัน พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง เมื่อถึงท่อนสร้อย (ตระแ็กแก็ก) ให้หันหน้าเข้าหากัน มือเท้าสะเอว ยกเอวขึ้นลงตามจังหวะเพลง แล้วเดินต่อไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนจบเพลง 5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำ 2-3 รอบ 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหลับตาหายใจเข้า-ออกซ้ำๆ 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง กล่าวถึงอะไรและถ้าเด็กๆ จะทำท่าทางประกอบเพลง เด็กๆ จะทำท่าอย่างไรบ้าง ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. กลอง 2. เพลง “มาสนุกกันหนา”	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		8. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปะหัตถกรรมของไทยได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์พัดกระดาษจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนได้</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การริเริ่ม: เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย” ร่วมสนทนาเกี่ยวกับ งานหัตถกรรมไทยที่ปรากฏในคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูนำชิ้นงานของจริง หรือรูปภาพศิลปะหัตถกรรมไทย มาให้เด็กดู เช่น ผ้าไหมไทย งานจักสาน ตุ๊กตาชาววัง เครื่องเบญจรงค์ งานแกะสลัก งานร้อยมาลัย รำไทย 4 ภาค ฯลฯ แล้วสนทนาร่วมกันถึงคุณค่า ของชิ้นงานต่างๆ เหล่านั้น</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดกระดาษแสนสวย ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับศิลปะหัตถกรรมไทยอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>1. ของจริงหรือภาพศิลปะหัตถกรรมไทย</p> <p>2. อุปกรณ์ประดิษฐ์พัดแสนสวย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปะหัตถกรรมของไทยได้</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์พัดกระดาษจนสำเร็จ</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนได้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>คนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด: เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>สังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ต่างๆ (14)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมวิ่งเก็บบอล โดยครูสาธิตพร้อมอธิบายวิธีเล่นและกติกาการเล่นตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน</p> <p>2) เด็กเข้าแถวตอนทุกแถวมีตะกร้าตั้งไว้ที่หน้าแถวแถวละ 1 ใบ</p> <p>3) วางบอล สีละ 5 ลูก (เท่ากับจำนวนเด็กในแต่ละแถว) วางรวมกันคละสีห่างจากแถวเด็กประมาณ 5 เมตร (สีของลูกบอลเท่ากับจำนวนแถวของเด็ก)</p> <p>4) เริ่มเล่น ครูเป่านกหวีดให้เด็กคนแรกของแต่ละแถววิ่งไปหยิบลูกบอลสีของตัวเอง 1 ลูกวิ่งกลับไปแถววางบอลลงในตะกร้าแล้วแตะมือเด็กคนที่ 2 แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <p>5) คนที่ 2, 3, 4.....ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</p> <p>6) เมื่อเด็กเล่นจนครบทุกคนในแถวแล้วให้ร้องเฮ้ แล้ว นั่งลงแถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ลูกบอลยางขนาดเล็ก หลายสี</p> <p>2. ตะกร้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกม“จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข) ได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1-5</p>	<p>1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่าง</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กท่องคำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข)</p>	<p>1. คำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย”</p> <p>2. เกม“จับคู่ภาพ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>2. การนับรู้ค่าจำนวน 1-5</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>4. เด็กเล่นเกมกับเพื่อน อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>ของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>2.จำนวน : เด็กมีประสบการณ์ และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา:เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2)</p>	<p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(ตัวเลข) โดยครู คอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวน ของภาพในแผ่นเกม นับทีละแผ่น และนับรวมกัน เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. หมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>กับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)</p>	<p>3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาใน การเล่นเกม</p> <p>4. การเล่นเกมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5.วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูเป็นคนไทย เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย

ความคิดรวบยอด

การละเล่นของเด็กไทย เป็นการเล่นของเด็กไทยสมัยก่อนที่มีกฎ กติกาต่างๆ ให้เด็กเล่นร่วมกันด้วยความสนุกสนาน อุปกรณ์ที่นำมาประกอบการเล่นมักจะเป็นวัสดุที่ทำจากธรรมชาติการละเล่นของไทยที่ควรรู้จักเช่นมอญซ่อนผ้าริ้วข้าวสารงูกินหางขี้มังก้านกล้วย ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 4. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2.การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อเสียงเพลง (40)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1.ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในทำนั้นทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “คนไทยรักกัน” 3. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ร้องเพลง“คนไทยรักกัน” ทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนไทยรักกัน”	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “คนไทยรักกัน”	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 2. การเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
		5.ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “คนไทยรักกัน” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทยได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างสนุกสนาน 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและการร่วมแสดงความคิดเห็นได้	1. การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง : เด็กสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางต่างๆ (17)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพการเล่นของเด็กไทย ให้เด็กดู ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทย ชื่อการเล่น อุปกรณ์ กติกา และวิธีเล่น 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทยที่เด็กรู้จักหรือเคยเล่น 3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมการเล่น “มอญซ่อนผ้า” ตามขั้นตอนภาคผนวก 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทยเปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย งูกินหาง คู่กับบัตรภาพ	1. ภาพการเล่นของไทย 2. บัตรคำศัพท์ มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย งูกินหาง เดินกะลา	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การเล่นร่วมกัน 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและการร่วมแสดงความคิดเห็น
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ	1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการ	กิจกรรมเสรี 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเอง	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>เล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8.การพูด: เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10.การสำรวจวัตถุ: เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมด</p>	<p>วางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กรุ่นที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
	เวลา (33) 12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ: เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10) 3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็ก ๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ พลาสติก ข้อนตักทราย กระบอกรน้ำ ขวด ตวง กระจบอง พลาสติก	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การละเล่นของไทยได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ	1. การสำรวจความเหมือนและความต่าง: เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ฉันทรักเมืองไทย” และร่วมสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูและเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การละเล่นของไทย” 3. ครูติดภาพการละเล่นของไทยไว้ที่กระดานหรือแผ่นป้าย “มอญ	1. นิทานเรื่อง “ฉันทรักเมืองไทย” 2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การละเล่นของไทย 2. เด็กร่วมกันคิด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน
<p>และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมกับเพื่อน อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>2. การแก้ปัญหา:เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10)</p>	<p>ซ่อนผ้า” “รีรีข้าวสาร” “งูกินหาง” “ขี่ม้าก้านกล้วย” “เดินกะลา”</p> <p>4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้เด็กแต่ละกลุ่ม เลือกคำศัพท์ ออกมาติดให้ตรงกับแผ่นภาพ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>ตัดสนใจและแก้ปัญหา</p> <p>3. การเล่นเกมกับ เพื่อนอย่างตั้งใจและมี ความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย หนูรักเมืองไทย

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ

มูม				
<p>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายตุ๊กตาชาววัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เล่นบทบาทสมมติการเป็นพนักงานขายตุ๊กตาชาววัง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตุ๊กตาชาววัง - สิ่งของในมูมบ้าน 	<p>กิจกรรมที่ 1 “วัดไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสร้างวัดไทยตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 “สำรวจตัวอักษรไทยที่เพื่อนชอบ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สำรวจและเขียนตัวอักษรไทยที่เพื่อนๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีเทียน 	<p>กิจกรรมที่ 1 “สังเกตลวดลายไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกตลวดลายไทยแบบต่างๆ จากของจริงและหนังสือ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ลวดลายไทยของจริงและในหนังสือต่างๆ 	<p>กิจกรรมที่ 1 “การปั้นตุ๊กตาชาววัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>การปั้นตุ๊กตาชาววังด้วยแป้งโดว์หรือ ดินน้ำมัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์ - ดินน้ำมัน
<p>กิจกรรมที่ 2 “แต่งกายแบบไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เล่นบทบาทสมมติการแต่งกายแบบไทย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายในมูมบ้าน - อุปกรณ์ ของเล่นในมูมบ้าน 	<p>กิจกรรมที่ 2 “พระราชาขัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสร้างพระราชาขังตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 2 “สำรวจตัวเลขไทยที่เพื่อนชอบ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สำรวจและเขียนตัวเลขไทยที่เพื่อนๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p>กิจกรรมที่ 2 “สังเกตลวดลายผ้าไหมไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกตลวดลายผ้าไหมไทยด้วย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ผ้าไหมลวดลายต่างๆ 	<p>กิจกรรมที่ 2 “นักสานน้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สานกระดาษเป็นลวดลายต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แถบกระดาษสีต่างๆ - กาว - กาว

แนวปฏิบัติของครู

แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ เคยเห็นแผนที่ประเทศไทยหรือไม่ 1.2 แผนที่ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร เด็กๆ ชอบตัวอักษรไทย / ตัวเลขไทย ตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร 1.3 เด็กๆ ชอบการละเล่นของไทยอะไรบ้าง เคยเล่นหรือไม่ เล่นอย่างไร 1.4 เด็กๆ เคยกินขนมไทยหรือไม่ มีรสชาติอย่างไร

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
	1.5 เด็กๆ รู้จักของเล่นที่เป็นของไทยหรือไม่ มีอะไรบ้าง 1.6 เด็กๆ เคยเห็นตุ๊กตาชาววังหรือไม่ ถ้าเคย เคยเห็นที่ไหน 1.7 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าคนไทยทักทายกันอย่างไร 1.8 เด็กๆ คิดว่าเป็นคนไทยดีหรือไม่ เพราะเหตุใด					
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์	วันจันทร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และ จัดบันทึกการเลือกมุม ในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการ จัดบันทึก	วันอังคาร - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันพุธ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันพฤหัสบดี - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	วันศุกร์ - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกการเลือกมุมใน แบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บันทึก	
3. หนังสือนิทาน	3.1 วัดไทย 3.2 ตุ๊กตาชาววัง 3.3 ขนมไทย 3.4 การละเล่นของเด็กไทย					
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	THAI (คนไทย, ภาษาไทย) DESSERT (ของหวาน) NORTH (ภาคเหนือ, ทิศเหนือ) SOUTH (ภาคใต้, ทิศใต้) NORTHEAST (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) LANGUAGE (ภาษา) COUNTRY (ประเทศ)					
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การเรียงลำดับ					

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	5.5 การมีมิติสัมพันธ์ (ตำแหน่ง ระยะทาง)
6.ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การปั้นของเล่น, ตุ๊กตาชาววัง 6.2 การสานกระดาษลวดลายต่างๆ
7. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : หนูรักเมืองไทย 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูรักเมืองไทย” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเกี่ยวกับ ของดีต่างๆ ของเล่น ของใช้ สถานที่สำคัญ เอกลักษณ์ไทย ความรักชาติ บ้านเมือง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

ภาคผนวก

นิทาน เรื่องฉันรักเมืองไทย

ฉันรักเมืองไทย สุขใจนักหนามีพระราช เมตตาปราณี
 ฉันรักเมืองไทย ภูมิใจทุกที่ภาษาไทยนี้ มีใช้นานมา
 ฉันรักเมืองไทย ภูมิใจศรัทธา นับถือศาสนา สามารถเลือกได้
 ฉันรักเมืองไทย รวมใจใกล้ไกลเมื่อยามมีภัย ร่วมใจช่วยกัน
 ฉันรักเมืองไทย อุ่นใจทุกวัน ทหารแข็งขัน ป้องกันบ้านเมือง
 ฉันรักเมืองไทย ชื่นใจทุกเรื่อง ค้าขายฟูเฟื่อง รุ่งเรืองทั่วไทย
 ฉันรักเมืองไทย จริงใจหวังใย เพื่อนพ้องถิ่นใด มิมิตรไมตรี
 ฉันรักเมืองไทย เข้าใจวิถีพอเพียงพอดี มีสุขควรทำ
 ฉันรักเมืองไทย ร่วมใจหนุนนำ ใช้ของไทยทำทำให้ไทยเจริญ
 ฉันรักเมืองไทย เพลินใจเหลือเกินท่องเที่ยวเพลินเพลินเชิญเที่ยวทั่วไทย

การละเล่นมอญซ่อนผ้า



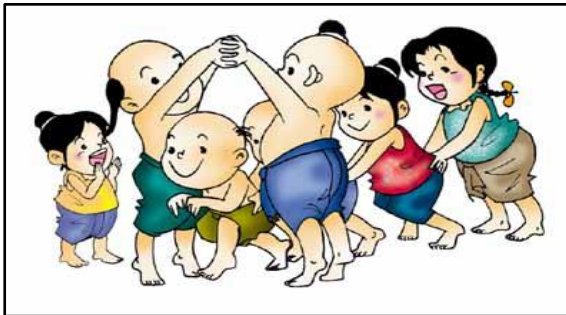
อุปกรณ์ ผ้า 1 ผืน

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาวเลือกคนที่เป็นมอญ
2. เด็กคนอื่นๆ นั่งเป็นวงกลม
3. เด็กคนที่เป็นมอญจะถือผ้าไว้ในมือเดินวนอยู่นอกวง
4. เริ่มเล่น คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลง”มอญซ่อนผ้า” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง ห้ามหันหลัง คนที่เป็นมอญจะเดินรอบวงไปเรื่อยๆ ระหว่างนั้นคนที่เป็นมอญจะ

ทิ้งผ้าไว้หลังใครคนใดคนหนึ่ง แล้วเดินต่อไป
 5. เด็กที่นั่งล้อมวง จะต้องสังเกต และระวังหลังของตนเองว่ามีผ้าวางหรือไม่ ถ้ารู้ตัวต้องลุกขึ้นหยิบผ้าวิ่งไล่เด็กคนที่เป็นมอญ เด็กคนที่เป็นมอญต้องพยายามวิ่งหนี เข้าไปนั่งแทนที่
 เพลงร้องประกอบ : มอญซ่อนผ้าตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังดีดี ฉันทจะตีกันเธอ”

การละเล่นรริรืข้าวสาร



วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาว เลือกผู้เล่นเป็นประตุ 2 คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตุโค้ง
2. เด็กคนอื่นๆ เกาะไหล่กันเป็นแถว
3. เริ่มเล่น เด็กๆ เดินเกาะกันเป็นแถวลอดใต้ประตุโค้งไปเรื่อยๆ ทุกคนร้องคำคล้องจอง “รริรืข้าวสาร” แถวลอดใต้โค้งประตุ หัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตุครั้งละหน เมื่อจบเพลง เด็กสองคนที่เป็นประตุจะกระดุกแขนลงกั้นคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น

การประดิษฐ์พัดแสนสวย



อุปกรณ์ กระดาษกรรไกรไม้ไอศกรีม กาวดินสอ

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปหัวใจดวงใหญ่ๆ หรือรูปร่างตามใจชอบ
2. ตัดกระดาษสี 2 สี (หลายสีก็ได้) ความกว้าง 1 นิ้ว แล้วนำมาสานเข้าด้วยกัน
3. นำไปติดกับกระดาษรูปหัวใจที่เตรียมไว้
4. ติดไม้ไอศกรีมไว้ตรงกลางตกแต่งให้สวยงามนำไปใช้พัดเย็นๆ

<p>ต้องผ่านให้ได้หมดทุกคนจึงจะจบ</p> <p>คำคล้องจอง</p> <p>วิธีข่าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก เลือกท้องโบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้</p>	
<p>เพลง พี่น้องชนชาวไทย</p> <p>ไอ้พี่น้อง ชนชาวไทยอยู่แห่งไหน จิตใจเราเรียง เราล้วนต่างบ้านเทิง รื่นเริงฤทัย (เราต้องรักกันไว้ๆ ๆ) อยู่ถิ่นไหนเหนือกลางใต้อีสานหรือที่ใด เราพร้อมจะร่วมใจสร้างชาติไทยให้พัฒนา (เราต้องรักกันไว้ๆ ๆ)</p> <p>คำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย”</p> <p>รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติมีชาติสิ้นทั่วทุกถิ่นไทยนี้มีหลากหลาย พืชพันธุ์แต่ละภาคแสนมากมายให้ความหมายกับเรามาเนานาน ในวิถีชนบทกำหนดสร้างพืชหลายอย่างนำมาฝักจกสาน ไม้ไผ่ทำสุ่มโก่ได้ใช้งานของในบ้านมากล้ำสิ่งอำนวย ตะกร้าหวายใส่ของที่มองเห็นหรือจะเป็นฝาชีมีลายสวย กะลาขัดมันดำทำกระบวยของชำร่วยมากมีล้วนฝีมือ หัตถกรรมนำสมัยไทยสร้างสรรค์ค่านันต์ย่านลิเกากระเป่าถ้อ ผักตบชวางามล้ำคนรำลือนามระบือชื่อไกลไปทั่วแดน</p> <p>คำคล้องจอง ขนมหไทย</p> <p>ขนมครกรูปกลมกลมเรานิยมกินร้อนร้อน</p>	<p>เพลง เก็บอักษร</p> <p>ก ไก่ เอาไว้ที่แก้ม ป ปลา เอาไว้ที่ปาก ต เต่า เอาไว้ที่ตา เอา ม ม้า ไว้ที่จมูก ล้า ลา ล้า หล่า ลา ล้า หล่า ลา ลา หล่า ลา (ซ้ำ) ล ลิง เอาไว้ที่ไหล่ ข ไข่ เอาไว้ที่แขน ความรักเราไม่ขาดแคลน <u>เอา ฟ แฟน ไว้ในดวงใจ</u> (ซ้ำ) ล้า ลา ล้า หล่า ลา ล้า หล่า ลา ลา หล่า ลา (ซ้ำ)</p> <p>เพลง มาสนุกกันหนา</p> <p>มาสนุกกันหนามาสัญญาพร้อมผูกพัน (ทะเลาะแระ็กแทะ็กแทะ็ก) มาสนุกกับฉันทเหล่าพี่น้องผองเผ่าไทย (ทะเลาะแระ็กแทะ็กแทะ็ก) แผ่นดินถิ่นนี้ทั้งกลางเหนือใต้อีสาน สามัคคีเราอยู่ร่วมกันไม่มีเสื่อมคลาย (ทะเลาะแระ็กแทะ็กแทะ็ก)</p> <p>เพลง รักกันไว้เถิด</p> <p>รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหนไหน ก็ไทยด้วยกัน เชื้อสายประเพณี ไม่มีขีดกัน เกิดใต้ธงไทยนั้น ปวงชนทุกคนคือไทย</p> <p>เพลง ชาวไทย</p> <p>ชาวไทยเจ้าเอย ขออย่าละเลยในการทำหน้าที่ การที่เราได้เล่นสนุก เปลื้องทุกข์สบายอย่างนี้</p>

สังขยามะพร้าวอ่อนแผ่นแบ่งชิ้นคือขนมชั้น ทองหยอดและทองหยิบทั้งปั้นสิบรสหวานมัน ข้าวต้มมัดคู่กันฝอยทองนั้นชื่อขนมไทย	เพราะชาติเราได้เสรี เราจึงควรช่วยชาติ เพื่อความสุขเพิ่มพูน	มีเอกราชสมบูรณ์ ให้แก่งกาจเจ็ดจ่ารัฐ ของชาวไทยเราเอย
--	--	--

บันทึกผลหลังการสอน

BRIEF

