

## แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 2 - 3 ปี สัปดาห์ที่ 40 หน่วย ฤดูร้อน (Summer)

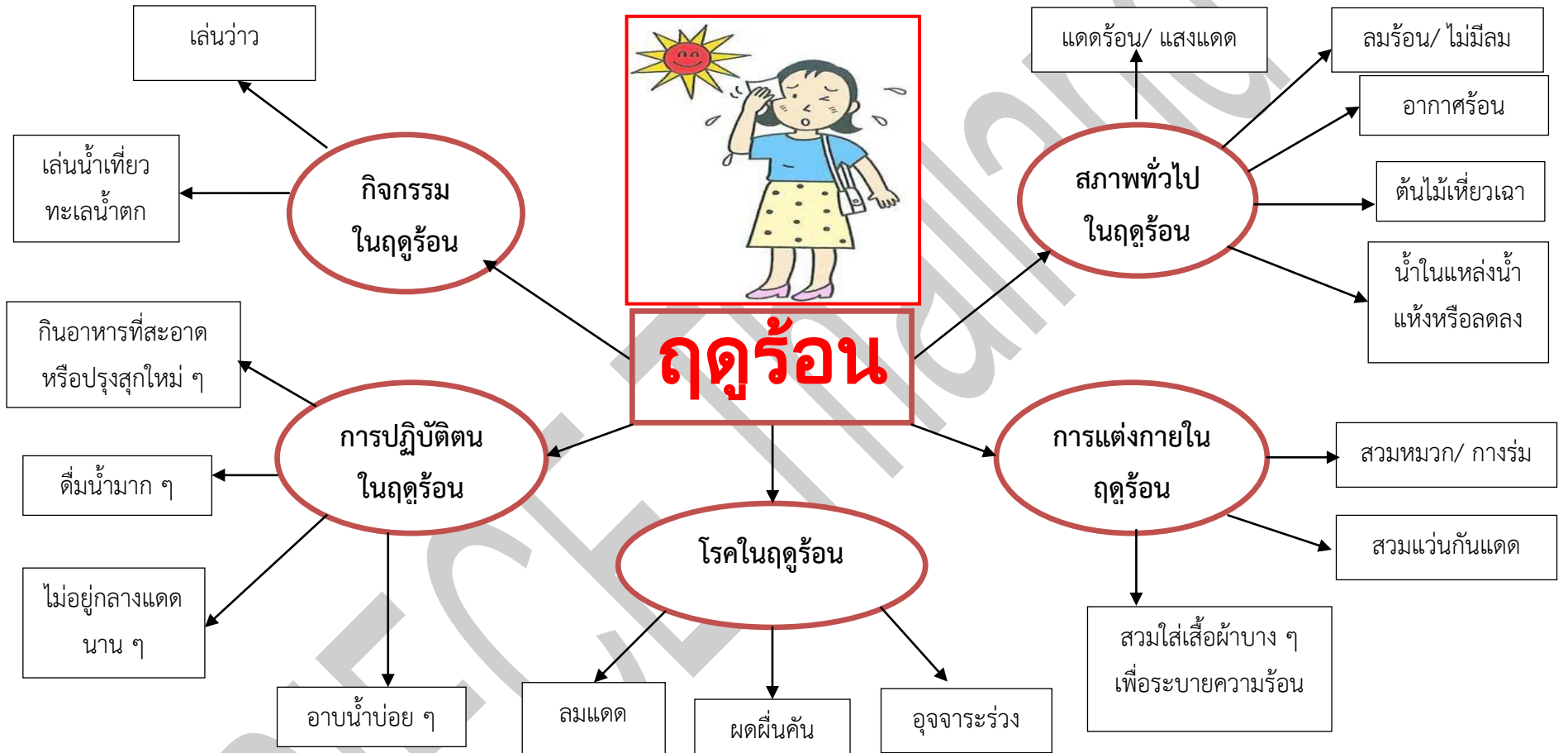
## สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคืนหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “สภาพทั่วไปในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ไปจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม ดวงอาทิตย์อยู่เกือบตรงศีรษะในเวลาเที่ยงวัน ทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์เต็มที่ สภาวะอากาศจึงร้อนอบอ้าวทั่วไป แดดร้อนจัดลมร้อนหรือไม่มีลม น้ำในแม่น้ำ ลำคลองแห้ง หรือลดลง ต้นไม้เหี่ยวเฉา ธรรมชาติแห้งแล้ง เหมื่อออกตามร่างกายมากระยะเวลากลางคืน สั้นกว่ากลางวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ ประสานกันอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง ต่อเสียง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและเล่นสมมุติตามจินตนาการ (36)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกช้า ๆ 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้ เด็ก ๆ เดินไปเล่นน้ำ ตักน้ำเต็มขัน เดินไปไม่ให้น้ำหก เดินขึ้นบันได ขั้นที่ 1 ขั้นที่ 2 ขั้นที่ 3 เดินไปบนสะพานไม้แผ่นเดียวข้ามสะพานไปได้ เล่นสาดน้ำกัน น้ำหมด เดินกลับมาเอาน้ำใหม่ เดินข้ามสะพาน ตักน้ำให้เต็มขัน เดินข้ามสะพานไม้แผ่นเดียว ลื่นหกล้มน้ำหกหมดเลย 4. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำอีก 5. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึก ๆ ซ้ำ	- เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็ก ๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อนได้ 2. เด็กเข้าใจความหมายและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สามฤดู” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ 2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอากาศในวันนี้ - วันนี้เด็กๆ รู้สึกอย่างไร อากาศร้อนไหม ถ้าอากาศร้อนมากเด็กๆ จะทำอะไร ถ้าอากาศร้อนมาก จะเกิดอะไรขึ้นได้บ้าง 3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงอากาศ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อนที่เด็กๆ รู้จัก 4. ครูนำภาพฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว ฤดูร้อนจะอยู่ในช่วงเดือนมีนาคม เมษายน และพฤษภาคม ซึ่งสภาพทั่วไปในฤดูร้อน แดดจะแรงและร้อนจัด ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลอง ลดลง บางแห่งน้ำแห้ง ต้นไม้ก็เหี่ยวเฉา ใบไม้ร่วง หญ้าแห้งเป็นสีน้ำตาลอากาศร้อนทำให้เรามีเหงื่อออกมาก 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer คู่กับ	1. ภาพฤดูต่าง ๆ 2. เพลง “สามฤดู” 3. บัตรคำศัพท์ (ฤดูร้อน Summer) 4. บัตรภาพฤดูร้อน	<b>สังเกต</b> 1. การการสนทนาและตอบคำถาม 2. การบอกความแตกต่างของฤดูกาลต่างๆ 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		บัตรคำ และบัตรภาพ		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถาม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>เพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตาม</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ อบอุ่นร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ ยืนเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย</li> <li>- กระโดดตบ 10 ครั้ง</li> <li>- กระโดดย่อเข้า 10 ครั้ง</li> </ul> <p>2. ครูสาธิตวิธีเล่นเกม “เสือกินวัว” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p>	<p>- เกมการละเล่นพื้นบ้าน “เสือกินวัว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตาม</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>สม่ำเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>3. ให้เด็กร่วมกันเล่นเกม “เสื่อกินข้าว” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อเหยียดแขนขึ้น – ลงหายใจยาวๆ ลึกๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นเกม “เสื่อกินข้าว” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กบอกความแตกต่างระหว่างใบไม้สดและใบไม้แห้งและทั้งบอกเหตุผลประกอบได้</p> <p>2. เด็กสรุปข้อมูลจากการสังเกตด้วยตนเองได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสำรวจความเหมือนและความต่าง : เด็กสำรวจและรับรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งรอบตัว (24)</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดีฤดูร้อน”</p> <p>2. ครูพาเด็กออกไปสนาม ชักชวนให้เด็กสำรวจต้นไม้ ใบไม้รอบๆ บริเวณโรงเรียน/ ศพด. และให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บใบไม้ที่ร่วง ทั้งใบแห้ง และใบไม้ที่ยังสดอยู่ กลับเข้าในห้องเรียน</p> <p>4. ครูให้เด็กนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มนำใบไม้มาวางรวมกันนับจำนวนใบไม้ สังเกตลักษณะของใบไม้สดและใบไม้แห้ง แยกใบไม้สดและใบไม้แห้ง และบอกความแตกต่าง</p> <p>5. ให้เด็กขยำใบไม้สด และใบไม้แห้ง และบอกความแตกต่างและตั้งคำถามว่า เด็กๆ คิดว่าทำไมใบไม้จึงแห้ง</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ใบไม้แห้งเนื่องจากในฤดูร้อนอากาศร้อน</p>	<p>1. เพลง “สวัสดีฤดูร้อน”</p> <p>2. ใบไม้สดและใบไม้แห้งที่เด็กๆ เก็บมาจาก การไปสำรวจ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การสรุปข้อมูลจากการสังเกตและบอกเหตุผลประกอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		มาก แสงแดดร้อนจัด ไข่ไม่ได้รับความร้อนจากแสงแดด ความร้อนทำให้น้ำในไข่ไม่ระเหยออกไป และแห้งไปในที่สุด 7. ครูพาเด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer 8. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “การแต่งกายในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อน อากาศร้อนมาก ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าบางๆ ที่ระบายอากาศและซึมซับเหงื่อได้ดี ควรสวมหมวกหรือกางร่มและสวมแว่นกันแดดเมื่อต้องออกไปกลางแจ้ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติได้ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและเล่นสมมุติตามจินตนาการ (36)</p> <p>3. ความเร็ว : เด็กเข้าใจประสบการณ์เกี่ยวกับ “เร็ว” และ “ช้า” (34)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. นำเชือกอ่อนมาขดเป็นวงกลมใหญ่ ๆ 4 วง (ใหญ่ขนาดที่เด็ก 10 คน เข้าไปยืนได้อย่างสบาย) ตีกระดาษสีฟ้า และสีแดงไว้กลางวง สีละ 2 วง</p> <p>3. ครูตกลงกับเด็กว่า วงที่มีสีแดงติดอยู่เป็นเขตร้อน และวงที่มีสีฟ้าติดอยู่เป็นเขตหนาว</p> <p>4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า - เร็ว เคลื่อนไหวไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เข้าไปยืนในวงเชือกใดที่ยืนอยู่ในวงที่มีสีแดงให้ทำท่าทางแสดงความรู้สึกร้อน ใครที่ยืนอยู่ในวงที่มีสีฟ้าให้ทำท่าทางแสดงความรู้สึกหนาว</p> <p>5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ช้าอีก 3 - 4 รอบ</p> <p>6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว</p>	<p>1. เชือกอ่อน</p> <p>2. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>3. กระดาษสีแดง และสีฟ้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติจินตนาการได้</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		เลียนแบบธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8 เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูร้อนได้ 2. เด็กบอกความแตกต่างของความรู้สึกในการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าหนาๆ และเสื้อผ้าบางๆ ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กเล่นเกมปฏิบัติตามข้อตกลง ดังนี้ - เมื่อครูพูดว่า ร้อน ให้เด็กปรบมือ 1 ครั้ง - เมื่อครูพูดว่า เย็น ให้เด็กใช้สองมือตบหน้าขา (เหนือเข่า) 1 ครั้ง ครูใช้คำสั่งดังนี้ - ร้อนเย็น ร้อนเย็นร้อนเย็น - ร้อน - เย็น - ร้อน ร้อน - เย็น - ร้อน ร้อน - เย็น - ร้อน - ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน ฯลฯ 2. ครูนำเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในฤดูร้อนและฤดูหนาวมาให้เด็กดูและสัมผัส จากนั้นครูสนทนาถามเด็กโดยใช้คำถามนำ ดังนี้	1. เสื้อผ้าสำหรับฤดูร้อน และฤดูหนาว 2. บัตรคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน 2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูร้อน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ คิดว่าเสื้อผ้าแบบใดที่ควรสวมใส่ในฤดูร้อนเพราะอะไร</li> <li>- การแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในฤดูร้อนมีผลดีต่อเด็กๆ อย่างไรบ้าง</li> <li>- ทำไมในฤดูร้อนเราจึงควรสวมใส่เสื้อผ้าบางๆ</li> </ul> <p>3. ครูหาอาสาสมัครออกมาลองสวมเสื้อทับกัน 2 - 3 ตัว แล้วให้เด็กบอกความรู้สึกขณะนั้นว่ารู้สึกอย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กถอดเสื้อออกพร้อมกับเปรียบเทียบความรู้สึกในขณะที่สวมเสื้อกับถอดเสื้อออกแล้ว</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในฤดูร้อน</p> <p>6. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วย</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็ก</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสิ่งสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p>	<p>ๆ และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>สังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอะไร อย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul> <p>5. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>
1. เด็กเล่นเกม “จัด	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง"สามฤดู" พร้อมกับปรบตามจังหวะเพลง</p>	1. เพลง “สามฤดู”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้อง</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>หมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กนับรู้อค่า 1 - 3 ได้</p>	<p>วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2)</p> <p>3. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์ และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (27)</p>	<p>2. ครูแนะนำเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน”</p> <p>3. ครูให้จับคู่กันเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” โดยครู คอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของแต่ละกลุ่ม แยกเสื้อผ้า เด็กหญิงเด็กชาย แยกเสื้อผ้า ฤดู ร้อน ฤดูหนาว นับจำนวน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun และ ร้องเพลง “สามฤดู” อีก 1 รอบ</p> <p>5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>2. เกม “จัด หมวดหมู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน”</p>	<p>ของผลงานการเล่น เกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน”</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาใน การเล่นเกมได้</p> <p>3. การนับรู้อค่า 1 - 3</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “โรคที่เกิดในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อนอากาศร้อนจัด ช่วงอากาศร้อนมีผลไม้สุกมากมาย ทำให้มีแมลงวันจำนวนมาก แมลงวันเป็นพาหะนำเชื้อโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร เช่น อาหารเป็นพิษ อุจจาระร่วง บิด และอหิวาตกโรค นอกจากนี้ อากาศร้อนแห้งออกเยาะ ก่อให้เกิดโรคได้มากมาย แต่อาการที่พบบ่อยได้แก่ ผดผื่น คัน ลมพิษ และเป็นลมแดด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังเพลง เข้าใจ ความหมายของเนื้อเพลง และแสดงท่าทางการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตามจินตนาการได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่า เริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึก ตอบสนองและ สร้าง ประสบการณ์ในการเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุก กับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21) 3. การตอบสนองต่อเสียงเพลง : เด็กแสดงการตอบสนองต่อ เสียงเพลง (40)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ขยับท่าทาง” ในภาคผนวก 3. ให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง “ขยับท่าทาง” และทำ ท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการโดยทำซ้ำๆ 2 - 3 รอบ 4. ให้เด็กผ่นคลายกล่อมเนื้อครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับท่าทาง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง”ขยับท่าทาง” เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็ก ๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง “ขยับท่าทาง”	<u>สังเกต</u> 1. การแสดงท่าทางการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตามจินตนาการได้ 2. การแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และ อารมณ์ดี 3. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข
1 เด็กสนทนาโต้ตอบ	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “แมลงวันอวดเก่ง” ให้เด็ก ๆ ฟังสนทนา	1. เพลงสามฤดู	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับโรคที่เกิดในฤดูร้อนได้</p> <p>2. เด็กบอกวิธีป้องกันไม่ให้เกิดโรคในฤดูร้อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>วัตถุประสงค์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18)</p> <p>3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)</p>	<p>ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน</p> <p>2. ครูนำภาพอาหารที่มีแมลงวันตอมมาให้เด็ก ๆ ดู สนทนากับเด็ก ๆ ว่าอาหารในภาพเป็นอย่างไร ถ้ารับประทานไปจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>3. ครูนำภาพคนที่มีอาการ ผด ผื่น คัน เป็นลม และอุจจาระร่วงมาให้เด็กดู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อน และใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวลาเด็กๆ เล่นกลางแจ้ง เด็กๆ รู้สึกอย่างไร</li> <li>- ถ้าเรตากแดดนานๆ จะเกิดอะไรขึ้น</li> <li>- ถ้าเราดื่มน้ำไม่สะอาด หรือรับประทานอาหารที่มีแมลงวันตอมจะทำให้เกิดผลอย่างไร</li> </ul> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเกิดโรคภัยต่างๆ ในฤดูร้อน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรคอุจจาระร่วง เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีแมลงวันตอม หรือทานอาหารที่ปรุงไว้นานบูด</li> <li>- โรคบิด เกิดจากการดื่มน้ำไม่สะอาด</li> <li>- โรคอื่นๆ เช่น ผดผื่น คัด ลมแดด เกิดจากการตากแดด และมีเหงื่อออกมาก</li> </ul>	<p>2. นิทานเรื่อง “แมลงวันอวดเก่ง”</p> <p>3. ภาพอาหารที่มีแมลงวันตอม</p>	<p>ครูและเพื่อนเกี่ยวกับโรคในฤดูร้อน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความคิดเห็นทุกคนที่ร่วมทำ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่นเล่นร่วมกัน</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>4. ให้เด็กนั่งพักคล้ายกล่อมเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสรุปรู สันทนา ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร</p> <p>6. เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>		<p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. การมีและการไม่มี : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการมี และไม่มี การเอามาเพิ่มและการเอาออก (29)</p> <p>3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กและครুর่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun และร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง”</p> <p>2. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ตรวจผลงานการเล่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี



## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “การปฏิบัติตนในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อน มีแดดจัด อากาศจะร้อนมาก เราสามารถลดความร้อนได้ ด้วยการอาบน้ำบ่อย ๆ เปิดพัดลม เปิดเครื่องปรับอากาศ และควรดื่มน้ำบ่อย ๆ ในฤดูร้อนเราไม่ควรอยู่กลางแจ้งนานๆ ถ้าเราออกไปกลางแจ้งควรกางร่ม และสวมแว่นกันแดด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังคำบรรยาย เข้าใจความหมายและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้ 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนองต่อเสียง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและเล่นสมมุติตามจินตนาการ (36)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนที่ในท่านั้นทันที 2. เด็กและครู สนทนากำหนดข้อตกลงร่วมกันว่า ให้ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำบรรยายของครู โดยจินตนาการรูปแบบการเคลื่อนไหวด้วยตนเอง <b>คำบรรยาย</b> “เด็กๆ เดินไปโรงเรียนตามลำพัง อากาศร้อน ใช้ร่มกางกันแดด เดินไปพบเพื่อน ให้เพื่อนเดินไปในร่มด้วยกัน ถึงโรงเรียนเก็บร่ม เอากระเป๋าไปเก็บ บนชั้น ไปล้างหน้า ล้างมือ ใช้ผ้าเช็ดหน้า เช็ดมือ เอาผ้าไปเก็บที่ราว แล้วเด็กๆ ก็มานั่งพักให้หายเหนื่อย” 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อ 2 ซ้ำอีก 2 – 3 รอบ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูชวนเด็กสนทนากี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็ก ใครทำท่า	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. คำบรรยาย	<b>สังเกต</b> 1. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็ก ๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป 6. เด็ก ๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อนได้ 2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานประดิษฐ์พัดจากงานกระดาษจนสำเร็จ 3. เด็กพูดแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้	1. การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ : เด็กสำรวจสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ (37) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูดแสดงความคิดความรู้สึก (19)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อาบน้ำ” และทำท่าประกอบเพลง 2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เมื่อเด็กๆ รู้สึกร้อนมาก ๆ ควรทำอย่างไร - ถ้ามีแดดจัด เมื่อต้องออกไปกลางแจ้ง เราควรปฏิบัติอย่างไร 3. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดแสนสวยจากงานกระดาษ ดังนี้ 1) ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอุปกรณ์ และแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดแสนสวย 2) ครูสาธิตและพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดแสนสวยจากงานกระดาษตามขั้นตอนในภาคผนวก 3) เด็กๆ ตกแต่งลวดลายพัดของตนตามใจชอบ 4) เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อร่วมแสดงความชื่นชม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อน 6. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “อาบน้ำ” “พัดลม” “ร่ม”	1. เพลง “อาบน้ำ” 2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดแสนสวย 3. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		“หมวก”		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา ได้ตอบแบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แสดงความคิดเห็นความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเล่นเกมโดยปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยรวม : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั้งตัวเพื่อ เคลื่อนที่ (การคืบ, การคลาน, การเดิน, การวิ่ง, การทรงตัว) (13)</p> <p>2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่อเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูครูสาดิตและพาเด็กเล่นเกม “ปาแม่่นๆ ” ตามภาคผนวก</p> <p>3. หมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกม ให้กลุ่มที่ชนะเล่าให้เพื่อฟังว่ามีวิธีปาลูกบอลอย่างไรให้โดนด้วยกระดาษจันลัม</p> <p>เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. ลูกบอลขนาดเล็ก</p> <p>2. ถ้วยกระดาษ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมโดยปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้</p> <p>2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>3. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	: เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อม อุปกรณ์ต่างๆ (14) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10)	อย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน การเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจ วัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการ แก้ปัญหาจากการสำรวจและการ เล่น (2) 3. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับ ผู้อื่น (10)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาบน้ำ” เพลง “ล้างมือ” พร้อมกับ ทำท่าประกอบ 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” โดยครูดู ดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun อาบน้ำ พัดลม ร่ม 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “อาบน้ำ” “ล้างมือ” 2. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ 3. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจสอบความถูกต้อง ของผลงานการจับคู่ภาพ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา เฉพาะหน้าในการเล่น เกม ได้ 3. การเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและอย่างมีความสุข 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง“กิจกรรมที่ทำในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ฤดูร้อน อากาศร้อนอบอ้าว เป็นเป็นช่วงเวลาที่ได้ๆ ปิดเรียนภาคฤดูร้อน ดังนั้น ในฤดูร้อนจึงมีกิจกรรมที่ผู้คนนิยมทำกันเพื่อคลายร้อน เช่น ไปเที่ยวทะเล เล่นน้ำที่น้ำตก ล่องแพในแม่น้ำ เล่นว่าว เล่นสาดน้ำสงกรานต์ในช่วงเดือนเมษายน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังคำบรรยาย เข้าใจ ความหมายและแสดง ท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่า เริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึก ตอบสนองและ สร้าง ประสบการณ์ในการเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่าเสมอ (15) 2. การฟังและการตอบสนอง : เด็กฟังและแสดงการตอบสนอง ต่อเสียง (16) 3. การเลียนแบบและการสมมุติ : เด็กเลียนแบบและเล่นสมมุติตาม จินตนาการ (36)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมกับปรบมือตาม จังหวะเพลง 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ดังนี้ <b>คำบรรยาย</b> “เด็ก ๆ ไปวิ่งเล่นในสนาม วันนี้อากาศร้อนมาก เด็กๆ รู้สึกร้อน เหงื่อไหล เด็กๆ หายใจแรงๆ ใช้มือพัดที่ใบหน้า และใช้หลังมือ ปาดเหงื่อตามใบหน้า และลำคอ คุณแม่จึงบอกให้ไปอาบน้ำ เด็ก ๆ หยิบผ้าเช็ดตัวไปแขวนไว้ในห้องน้ำ ปลดกระดุม ถอดเสื้อ ถอดกางเกงใส่ตะกร้าผ้า หยิบขันตักน้ำราดตัว ฟอกสบู่ ราดน้ำ หัวและลำตัว ล้างฟองสบู่เสร็จแล้วจึงเช็ดตัว ทาแป้ง สวมเสื้อผ้า ชุดใหม่ และหวีผมส่องกระจกดูความเรียบร้อย เด็กๆ รู้สึกเย็น สบายจึงยิ้มอย่างพอใจ”	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “อาบน้ำ” 3. คำบรรยาย	<b>สังเกต</b> 1. เด็กเข้าใจความหมาย ของคำบรรยายและแสดง ท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้ 2. เด็กแสดงออกถึงความ ร่าเริง แจ่มใส และ อารมณ์ดี 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 3ซ้ำอีก 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปถึงท่าทาทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็ก ๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบ และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับฤดูร้อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22) 2. การสื่อสารแบบ 2 ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบแบบ 2 ทาง (18) 3. การสนุกกับภาษา : เด็กสนุกกับเรื่องราว บทกลอน คำคล้องจองและเพลงต่างๆ (21)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เทพสามฤดู” ให้เด็ก ๆ ฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูนำภาพกิจกรรมในฤดูร้อนมาให้เด็กๆ ดู เช่น ภาพเด็กๆ ไปเที่ยวทะเล เล่นน้ำในน้ำตก เล่นว่าว ฯลฯ 3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ที่เด็กๆ และครอบครัวชอบทำในช่วงฤดูร้อนโดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับฤดูร้อน - สภาพอากาศไปในช่วงฤดูร้อน - เครื่องแต่งกายในฤดูร้อน - โรคต่างๆ และการป้องกันตนเองจากโรคร้ายในฤดูร้อน - การปฏิบัติตนเมื่ออากาศร้อน - กิจกรรมต่างๆ ที่ทำเพื่อคลายร้อน	1. นิทานเรื่อง “เทพสามฤดู” 2. เพลง “สามฤดู” 3. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. ความสนใจในการฟังนิทาน และตอบคำถามได้ 2. การสนทนา การตอบคำถาม และดารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูร้อน 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สามฤดู” และทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน ดวงอาทิตย์ อากาศ ร่ม พัดลม หมวก แว่นตา		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการริเริ่มทำสิ่งที่สนใจ (1)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาจากการสำรวจและการเล่น (2)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับเด็ก : เด็กปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น (7)</p> <p>5. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>6. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มตามกิจวัตรประจำวัน (11)</p> <p>7. การสื่อสารแบบ2ทาง : เด็กแสดงการสื่อสาร สนทนา โต้ตอบ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่น ๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5จนครบทุกคน</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>6. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แบบ2ทาง (18)</p> <p>8. การพูด : เด็กเปล่งเสียงพูด แสดงความคิดความรู้สึก (19)</p> <p>9. การสำรวจสื่อสิ่งพิมพ์ : เด็กสำรวจหนังสือภาพและนิตยสารต่างๆ (20)</p> <p>10. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>11. ช่วงเวลา : เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นเวลาและการหมดเวลา (33)</p> <p>12. สาเหตุและผลลัพธ์ : เด็กแสดงพฤติกรรมซ้ำเพื่อทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ขึ้นอีก เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุและผลลัพธ์ (35)</p>	<p>ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะซ้ำๆ : เด็กแสดงความรู้สึกตอบสนองและ สร้างประสบการณ์ในการเล่นเครื่องไหว</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็ก ๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะ ๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย อย่างอิสระ โดยครูอาจร่วมเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>ร่างกายตามจังหวะซ้ำๆ สม่่าเสมอ (15)</p> <p>2. การเล่นกับผู้อื่น : เด็กเล่นกับผู้อื่น (10)</p> <p>3. การช่วยเหลือตนเอง : เด็กทำสิ่งต่างๆ เพื่อตนเอง (3)</p>	<p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย สัตว์จำลอง ต้นไม้จำลอง</p>	<p>ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสำรวจวัตถุ : เด็กสำรวจวัตถุอุปกรณ์ โดยใช้มือ เท้า ปาก ตา หู และจมูก (22)</p> <p>2. จำนวน : เด็กมีประสบการณ์และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างๆ (27)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กแสดงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสำรวจและการเล่น (2)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สามฤดู” เพลงพรอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมน “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ร่วมกันนับจำนวนร่มในภาพเกม นับทีละภาพ นับรวมกัน สังเกตสี ขนาด รูปร่าง ของภาพ</p> <p>5. เด็กๆ ร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน ดวงอาทิตย์ หมวก แว่นตา พัดลม อากาศ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “สามฤดู”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูร้อน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "มาแต่งตัวกันเถอะ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวที่จะใส่ในฤดูร้อน</p> <p>ว่าเราควรแต่งตัวอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์แต่งตัวต่าง ๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างที่อยู่ให้ตัวเอง"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างที่อยู่ของตนเองที่จะอยู่อาศัยในฤดูร้อนให้มีลักษณะต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก, ตัวต่อ, เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของฤดูร้อน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่าง ๆ เกี่ยวกับฤดูร้อน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานเรื่อง "แมลงวันอวดเก่ง"</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ความลับของฤดูร้อน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองสังเกตสภาพอากาศในวันนี้ว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ภาพแสนสวย"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กวาดภาพที่เคยไปเที่ยวในฤดูร้อนว่าไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- ดินสอ, สี</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารที่รับประทานในฤดูร้อน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองคิดทำอาหารที่จะให้ตนเองรับประทานในฤดูร้อน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผัก ผลไม้จำลอง</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้าง สร้าง"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างที่หลบลมร้อน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "บันทึกฤดูร้อน"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองบันทึกว่าจะเอาอะไรไปเที่ยวทะเลในฤดูร้อนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "วัดอุณหภูมิ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองวัดอุณหภูมิของน้ำต่าง ๆ โดยใช้ปรอท</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษบันทึกการวัด</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- ปรอท</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พิมพ์ภาพ"</u></p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศษวัสดุต่าง ๆ เช่น ใบไม้</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> </ul>

## แนวปฏิบัติของครู

## แนวปฏิบัติของครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 สภาพอากาศในฤดูร้อนเป็นอย่างไร และวันนี้อากาศเป็นอย่างไรบ้าง 1.2 เสื้อผ้าที่สวมใส่ในฤดูร้อนมีลักษณะอย่างไร 1.3 เมื่อเราต้องออกไปกลางแจ้งเราควรทำอย่างไร 1.4 โรคต่างๆ ที่เกิดในฤดูร้อนมีอะไรบ้าง 1.5 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในช่วงฤดูร้อน 1.6 ในฤดูร้อนเด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหนบ้าง 1.7 เด็กๆ ชอบฤดูร้อนหรือไม่ เพราะอะไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่เลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่เลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 3, 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่เลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 4, 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่เลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 5, 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บ้านที่เลือกมุมในแบบ บ้านที่ก - กลุ่มที่ 1, 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจัด บ้านที่ก
3. หนังสือนิทาน	นิทานเรื่อง “แมลงวันโอ๊วด”, “ผึ้งน้อยผจญภัย”				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ฤดูร้อน (Summer) , เสื้อยืด (t - shirt) , กางเกงขาสั้น (shorts) , กระโปรง (skirt) , รองเท้า (shoes) , ร่ม (umbrella)				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10
6. ประสบการณ์พิเศษ	สังเกตการเปลี่ยนแปลงทิศทางของเงา
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในฤดูร้อน, ภาพโรคที่เกิดขึ้นในจากฤดูร้อน 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ภาพฤดูร้อน
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ฤดูร้อน” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับฤดูร้อน 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/ เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก 8.5 กิจกรรมพิเศษ : ชมพระอาทิตย์



ภาคผนวก

RECEIVED

นิทานเรื่อง เทพสามฤดู	นิทานเรื่อง แมลงวันอวดเก่ง
<p>กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีเทวดา 3 องค์เป็นเพื่อนรักกันและมีความสามารถควบคุมสภาพอากาศได้เทวดาองค์แรกชื่อเทพฤดูฝนสามารถลดบันดาลให้เกิดฝนตกตามสถานที่ต่างๆ ได้ทำให้ชาวนาได้มีน้ำทำนาป่าไม้ และพืชผลของชาวบ้านก็เจริญเติบโตเทวดาองค์ที่สองชื่อเทพฤดูหนาวสามารถสร้างอากาศให้เย็นสบายไม่ร้อนเทวดาองค์ที่สามชื่อเทพฤดูร้อนสามารถทำให้อากาศร้อนจนคนเหงื่อไหลไปตามๆ กันเทพทั้งสามจะแบ่งหน้าที่กันในการลดบันดาลสภาพอากาศให้สลับเปลี่ยนกันจนครบ 3 ฤดูในรอบ 1 ปีทำให้คน พืชและสัตว์ต้องปรับตัว และการดำรงชีวิตให้เข้ากับสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดูกาล</p>	<p style="text-align: right;"><b>มัลลิกา เฉลิมพงศ์</b></p> <p>เช้าวันหนึ่ง อากาศแจ่มใส แมลงวันหัวเขียวฝูงหนึ่งบินเล่นลมมาเรื่อยๆ อย่างมีความสุขทันใดนั้น พวกมันก็มองเห็นอาหารอันโอชะอยู่ในถาดขนมที่แม่ค้านั่งขายอยู่ริมทาง “หวานเราละ” พวกมันคิด “เราจะกินให้อิ่มเลย” ว่าแล้วมันก็พากันบินลงไปตอมอาหารอย่างเอร็ดอร่อย</p> <p>“ซื้อขนมหน่อยฮะ ป้าแซม” เด็กๆ วิ่งมาซื้อขนมไปนั่งกิน สักครู่ต่อมาเด็กก็ปวดท้องวิ่งเข้าห้องน้ำเป็นแถว พวกแมลงวันเห็นดังนั้นมันก็หัวเราะชอบใจกันใหญ่ ที่สามารถทำให้คนท้องเสียได้ มันคิดจะลงไปตอมอาหารทุกแห่งเมื่อมีโอกาส</p> <p>วันต่อมา มันเห็นอาหารบนโต๊ะบ้านของหนูแหวน กำลังร้อนๆ ควันฉุย เพราะคุณแม่เพิ่งยกลงมาจากเตา พวกมันคิดจะกินอาหารเหมือนเช่นเคย พอบินเข้าไปใกล้ ไอร้อนจากอาหารก็พุ่งใส่ เจ้าพวกแมลงวันร้องโอยโอยและต่างก็บินหนีไปอย่างรวดเร็ว มันร้องบอกว่า “ไม่เอาแล้วๆ ไม่เอาแล้ว อาหารร้อนๆ ฉันไม่รับประทานแน่ มันเกือบลวกพวกฉัน” พวกมันไม่กล้าตอมอาหารร้อนๆ อีกเลย</p>
<p style="text-align: center;"><b>เกม/การละเล่น “เสือกินวัว”</b></p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <p>ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมให้เด็กออกมาเป็นเสือก 1 คนและเป็นวัว 1 คนคนที่เป็นเสือกให้อยู่นอกวงคนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลมเมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือกให้อยู่นอกวงพยายามไล่จับวัวให้ได้เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนีอย่าให้เสือกจับวัวได้ถ้าเสือกจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อยๆ อาจจะมีวัวและเสือกครั้งละหลายตัวก็ได้</p>	

### พัตงานกระดาษ ก้านไม้ไอศกรีม



#### อุปกรณ์

- 1) งานกระดาษ
- 2) ไม้ไอศกรีม
- 3) กระดาษสีต่างๆ สำหรับตกแต่ง
- 4) กาว
- 5) กรรไกร

#### วิธีทำ

1. ตัดครึ่ง งานกระดาษ
2. ตกแต่งงานกระดาษ ด้วยกระดาษสี ตกแต่งสวยงามตามใจชอบ
3. ติดไม้ไอศกรีมที่ด้านหลังงานกระดาษ
4. รอให้กาวแห้งจะได้พัตงานกระดาษสวยๆ ไว้พัตเล่นเย็นใจ

### เกมปาแม่่นๆ



- อุปกรณ์ 1) ถ้วยกระดาษ 2) ลูกบอลขนาดเล็ก

#### วิธีเล่น

- 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (ประมาณ 4 - 5 คน)
- 2) ตั้งถ้วยกระดาษให้ห่างจากเส้นประมาณ 3 เมตร
- 3) เริ่มเล่น เล่นทีละกลุ่ม ให้เด็กยืนที่เส้น แล้วปาลูกบอลไปที่ถ้วยกระดาษให้ตกหรือล้มลง
- 4) นับรวมจำนวนถ้วยกระดาษที่เด็กทุกคนในกลุ่มปาโดนถ้วยกระดาษตกหรือล้มลง กลุ่มใดมีถ้วยกระดาษที่ตกหรือล้มลงจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

<p style="text-align: center;"><b>เพลง สามฤดู</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>ฤดูฝนเริ่มต้นเดือนพฤษภา      ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ฤดูร้อนเริ่มราวเดือนมีนา      สามฤดูเวียนกันในรอบปี</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง สวัสดิ์ฤดูร้อน</b></p> <p>สวัสดิ์ฤดูร้อน      สวัสดิ์ลมแล้ง สวัสดิ์ตะวันส่องแสงระรอกน้อยดีใจ รำเรงสดใส      กัดกินผลไม้ มะม่วง มะละกอ ฝรั่ง อร่อยจังถูกใจ (ซ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง</b></p> <p>โผล่มาจาก ขอบฟ้า. . . เขามาในยามเช้า ส่องแสงให้. . . เรา อบอุ่นสบาย เขาลอยข้ามเราไป จมหายไปในยาม"เย็น" 'พຽ່ງนี้' เราก้จะเห็น เขาโผล่อีกที. . . ที่เดิม พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง. . . แดง แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ยามเช้าตรู่ ฮู้ฮู้ พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง. . . แดง แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ส่งยิ้มให้คุณหนู. . . ยิ้มน้อยยิ้มใหญ่</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ล้างมือ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>ก่อนกินอาหาร      เราต้องล้างมือ เล่นมาเปื้อนเปรอะ      เราต้องล้างมือ กลับจากห้องน้ำ      ก็ต้องล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ      ให้สะอาดเอ๋ย</p>

เพลง อาบน้ำ	เพลง ขยับทำทาง
<p style="text-align: center;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p style="text-align: center;">อาบน้ำชุ่มซ่าล้างหน้าล้างตา                      ฟอกสบู่ถูกตัว ชำระเหงื่อไคล                      รดน้ำไปทั่ว เสร็จแล้วเช็ดตัว                      เราไม่ชุ่มมัว สุขกายสบายใจ</p>	<p style="text-align: center;">ง่วงนอนง่วงนอนไหมคะ มาเรามาขยับทำทาง                      แหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมมแหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมม                      ก้าวเดินก้าวเดินอย่าช้า ขยับซ้ายขวาแล้วมาตรงกลาง                      แหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมมแหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมม                      ประสานมือแล้วคว่ำมือวางเขยไต่คางแล้วหมุนรอบตัว                      แหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมมแหมมทะเลแหมมทะเลแหมมแหมม</p>

## บันทึกผลหลังการสอน



