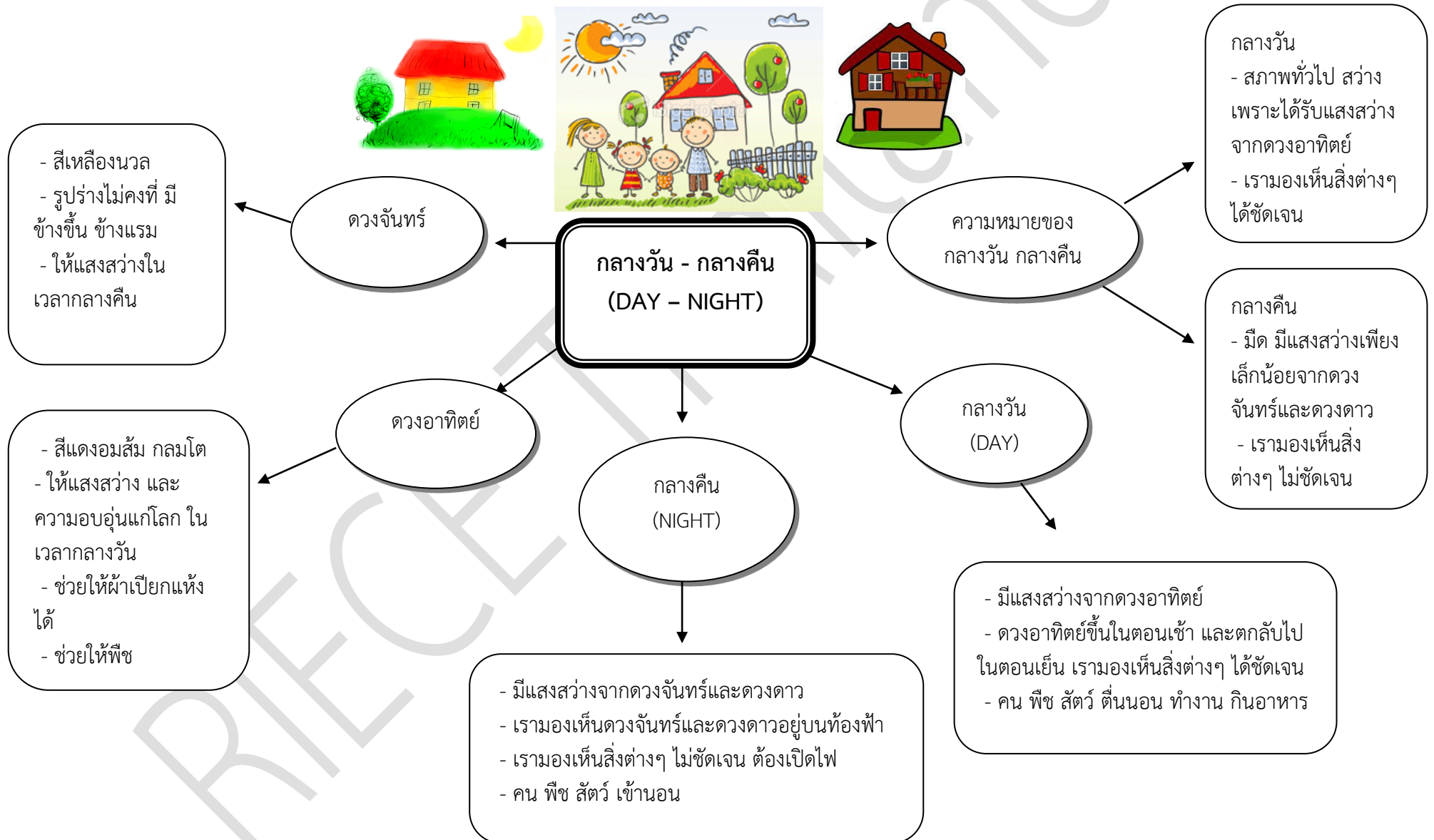


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 21 หน่วย กลางวัน - กลางคืน**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “รู้จักกลางวัน - กลางคืน”

## ความคิดรวบยอด

**กลางวัน** คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นในตอนเช้า จนถึงดวงอาทิตย์ตกในตอนเย็น ท้องฟ้าสว่างด้วยแสงอาทิตย์เป็นเวลากลางวันที่เราทำกิจกรรมต่างๆ มากมาย เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน เพราะมีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์

**กลางคืน** คือ ช่วงเวลาหลังจากดวงอาทิตย์ตกกลับขอบฟ้าไปแล้ว สภาพทั่วไปมืด เรามองเห็นดวงจันทร์ และดวงดาวอยู่ในท้องฟ้า แต่เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ไม่ชัดเจน เป็นช่วงเวลาที่คนเรานอนพักผ่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็ก ร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที 4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้สัญญาณ “หยุด” ให้หยุดแล้วทำตามคำสั่งพร้อมทั้งออกเสียงนับจำนวนดังนี้ - เดินหน้า 1 ก้าว (นับ1) ถอยหลัง 1 ก้าว (นับ1) ก้าวซ้าย 1 ก้าว (นับ2) ก้าวขวา 1 ก้าว (นับ1) - จับคู่ (2คน) เดินหน้า 2 ก้าว (นับ2) ถอยหลัง 2 ก้าว (นับ2) ก้าวซ้าย 2 ก้าว (นับ2) ก้าวขวา 2 ก้าว (นับ2)	- เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. การเข้าใจคำสั่ง และการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จับกลุ่ม 3 คน กระโดดขึ้น - ลง 3 ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง</li> <li>- จับกลุ่ม 4 คน (ขาซ้าย) ตะหน้า (นับ 1) ตะซ้าย (นับ2) ตะหลัง (นับ3) ชิดเท้า (นับ4)/(ขาขวา) ตะหน้า (นับ1) ตะขวา (นับ2) ตะหลัง (นับ3) ชิดเท้า (นับ4) (ยื่นขาออกไปตะปลายเท้า พร้อมทั้งนับ)</li> <li>- จับกลุ่ม 5 คน กระโดดขึ้นลง 5 ครั้ง (นับ5) กระโดดหน้า 5 ครั้ง (นับ5) กระโดดหลัง 5 ครั้ง (นับ5)</li> <li>5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ</li> <li>6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</li> <li>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> <li>8. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กบอกความหมายของ กลางวัน กลางคืนได้</li> <li>2. เด็กใช้ภาษาในการพูด ถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ได้</li> <li>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของ ภาษา (22)</li> <li>2. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเอง (6)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</li> <li>2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน ให้เด็กบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน เช่น เด็กๆ รู้ไหมว่า เวลา กลางวัน - กลางคืนมีลักษณะอย่างไร</li> <li>3. ครูนำภาพกลางวัน และภาพกลางคืนมาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้างในภาพ</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน”</li> <li>2. ภาพ “กลางวัน กลางคืน”</li> <li>3. บัตรคำศัพท์ กลางวัน - DAY กลางคืน - NIGHT</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบอกความหมายของ กลางวัน กลางคืน</li> <li>2. การใช้ภาษาในการพูด ถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ</li> <li>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพใดเป็นภาพกลางวัน/กลางคืน</li> <li>- กลางวัน และกลางคืนต่างกันอย่างไร คน พืช สัตว์ ทำอะไรบ้างเวลากลางวัน/กลางคืน</li> <li>- เด็กๆ ชอบเวลาใด ทำไมจึงชอบ</li> <li>- ถ้ามีแต่กลางวัน หรือกลางคืนเพียงอย่างเดียวดีหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>- ตอนกลางวัน เราเปิดไฟฟ้าหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> </ul> 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกลางวัน/กลางคืนอีกครั้ง 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ “กลางวัน - DAY” “กลางคืน - NIGHT” 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	<b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกความแตกต่างของกลางวัน กลางคืนได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “กลางวัน กลางคืน” 3. ให้เด็กจับคู่เลือกเล่นเกมภาพตัดต่อภาพ “กลางวัน” หรือ “กลางคืน” 4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตน - กลุ่มเลือกเล่นเกมตัดต่อภาพ “กลางวัน” หรือ “กลางคืน” และบอกขั้นตอนวิธีเล่น และสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในภาพ เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ กลางวัน DAY กลางคืน NIGHT และให้เด็กๆ บอกว่า คำศัพท์ 2 คำนี้ มีอะไรที่เหมือนกัน และแตกต่างกันอย่างไร	1. คำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” 2. เกมภาพตัดต่อ “กลางวัน กลางคืน” 3. บัตรคำศัพท์ กลางวัน DAY กลางคืน NIGHT	<b>สังเกต</b> 1. การบอกความแตกต่างของกลางวัน กลางคืน 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่กำหนดให้ 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “กลางวัน”

## ความคิดรวบยอด

**กลางวัน** คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นในตอนเช้า จนถึงดวงอาทิตย์ตกในตอนเย็น เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน เพราะมีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ คน พืช สัตว์ ตื่นขึ้น ทำงาน และทำกิจกรรมต่างๆ กินอาหาร ตากผ้าในตอนกลางวัน เพราะมีแสงแดด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อและกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูและเด็ก กล่าวสวัสดี ทักทายกัน เด็กและเด็กกล่าวสวัสดี ทักทายกันกอดกัน 2. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็ก ร้องเพลง สวัสดีทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ 3. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 4. ครูตกลงกับเด็กว่า ถ้าพูดว่า “กลางวัน” ให้เด็กสมมุติเป็นสัตว์ตามลำดับที่ครูบอก ทำท่ากินอาหาร/เดิน/วิ่ง/บิน ถ้าพูดว่าสมมติว่า “กลางคืน” ให้สมมุติเป็นสัตว์ทำท่านอนหลับ 5. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อ 4 ซ้ำๆ 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กล้องกระดาษสี และขนาดต่างๆ 2. เพลงบรรเลง	<b>สังเกต</b> 1. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกความหมายของกลางวันได้ 2. เด็กใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เวลากลางวัน” ให้เด็กฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูนำภาพ “กลางวัน” มาให้เด็กๆ ดู ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับภาพภาพตั้งคำถามให้เด็กตอบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง ในภาพ</li> <li>- ดวงอาทิตย์มีลักษณะอย่างไร ขึ้น/ลงในทางทิศใด</li> <li>- ดวงอาทิตย์ให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง</li> <li>- เราทำอะไรบ้างในเวลากลางวัน</li> <li>- สัตว์ต่างๆ ทำอะไรในเวลากลางวัน ฯลฯ</li> </ul> 3. ครูและเด็กร่วมสรุปสภาพทั่วไป และปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในเวลา 4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “กลางวัน” “ดวงอาทิตย์” “แสงแดด”	1. นิทานเรื่อง “เวลากลางวัน” 2. ภาพที่แสดงให้เห็นว่าเป็นช่วงเวลากลางวัน 3. บัตรคำศัพท์ กลางวัน ดวงอาทิตย์ แสงแดด	<b>สังเกต</b> 1. การบอกความหมายของกลางวัน 2. การใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)	<b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคง 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง กลางวัน กลางคืน</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (คำคล้องจอง) “กลางวัน”</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ เป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กอ่านคำคล้องจองในบัตรภาพเกม</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ “กลางวัน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “กลางคืน”

## ความคิดรวบยอด

**กลางคืน** คือ ช่วงเวลาหลังจากดวงอาทิตย์ตกกลับขอบฟ้าไปแล้ว สภาพทั่วไปมืด เรามองเห็นดวงจันทร์ และดวงดาวอยู่ในท้องฟ้า แต่เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ไม่ชัดเจน เป็นช่วงเวลาที่คนเรานอนพักผ่อนสัตว์ต่างๆ ก็ต่างเข้านอน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อและกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “พระจันทร์เจ้าข้า” และชูนิ้วมือประกอบจำนวนนับในคำคล้องจอง 2 - 3 รอบ 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง แล้วเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองไปรอบๆ ห้องอย่างอิสระ เมื่อถึงคำที่เป็นจำนวนนับ ให้เด็กๆ ชูนิ้วมือตามจำนวนนับนั้นๆ 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อ 3 ซ้ำๆ 2 - 3 รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาและจำนวนนับในคำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 8. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายเหล่านั้น 9. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	1. เครื่องทำจังหวะ 2. คำคล้องจอง “พระจันทร์เจ้าข้า”	<b>สังเกต</b> 1. การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกความหมายของ “กลางคืน” ได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อและตอบคำถามได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>10. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “พระจันทร์เจ้าข้า” และชูนิ้วมือ ประกอบจำนวนนับในคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เวลากลางคืน” ให้เด็กๆ ฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>3. ครูนำภาพ “เวลากลางคืน” มาให้เด็กๆ ดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง ในภาพ</li> <li>- ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- ดวงดาวมีลักษณะอย่างไร</li> <li>- เรามองเห็นดวงดาวในเวลาใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</li> <li>- ดวงจันทร์ให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง</li> <li>- เด็กๆ ทำอะไรบ้างในเวลากลางคืน</li> <li>- สัตว์ต่างๆ ทำอะไรในเวลากลางคืน</li> </ul> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ กลางคืน NIGHT ดวงจันทร์ MOON ดวงดาว STAR คู่กับบัตรภาพ</p> <p>5. ครูแสดงบัตรคำ ให้เด็กออกเสียงเอง โดยออกเสียงพร้อมกัน ทั้งชั้น ทีละกลุ่ม และทีละคน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “พระจันทร์เจ้าข้า”</p> <p>2. นิทานเรื่อง “เวลากลางคืน”</p> <p>3. ภาพเวลากลางคืน</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ และบัตรภาพ กลางคืน NIGHT ดวงจันทร์ MOON ดวงดาว STAR</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความหมายของ “กลางคืน”</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรู้ค่า 1 - 5</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อและตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่และทำท่ากายบริหาร 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน 1 ช่วงแขน ครูยืนอยู่ที่จุดกึ่งกลางของวงกลม 3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น - เด็กรับ - ส่งลูกบอล 2 มือ - เมื่อครูพูดว่า “กลางวัน” ให้เด็กส่งลูกบอลให้เพื่อนทางซ้ายมือ	- ลูกบอล เบอร์ 3	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>- เมื่อครูพูดว่า “กลางคืน” ให้เด็กส่งลูกบอลให้เพื่อนทางขวามือ  <b>คำสั่ง</b> - กลางวัน กลางวัน กลางวัน กลางวัน กลางคืน กลางวัน กลางวัน กลางวัน กลางวัน กลางคืน กลางคืน                      ..... ฯลฯ                      4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้สั่ง                      5. จบเกม เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย                      6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยให้เด็กบอกเล่าถึงการเล่นเกมโยนบอล และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น                      7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้                      2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นกันได้                      3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)                      2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)                      3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b>                      1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์                      2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (คำคล้องจอง) “กลางคืน”                      3. ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ เป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน                      4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ                      5. ครูพาเด็กอ่านคำคล้องจองในบัตรภาพเกม                      6. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์”                      2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ “กลางคืน”</p>	<p><b>สังเกต</b>                      1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์                      2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น                      3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “ดวงอาทิตย์”

## ความคิดรวบยอด

ดวงอาทิตย์ เป็นดาวฤกษ์ดวงใหญ่ มีแสงสว่างในตัวเอง ดวงอาทิตย์ขึ้นในตอนเช้าทางทิศตะวันออก และตกในตอนเย็นทางทิศตะวันตก ดวงอาทิตย์ให้แสงสว่างและความอบอุ่นแก่โลก ช่วยให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างชัดเจน ช่วยให้ฟ้าเปียกที่ตากแห้งได้ ช่วยให้พืชเจริญเติบโต เราไม่ควรมองดูดวงอาทิตย์ด้วยตาเปล่า

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกอุปกรณ์ริบบิ้นให้เด็กโดยให้เด็กสังเกตสี และขนาดของริบบิ้น แล้วเข้ากลุ่มที่มีริบบิ้นสีเดียว กันยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน 3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้นตามจินตนาการตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง 4. ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กนำริบบิ้นมาต่อกันเป็นรูปร่างตามคำสั่ง (ดวงอาทิตย์/ดวงจันทร์/ดวงดาว) 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบริบบิ้น และการต่อริบบิ้นเป็นรูปร่างต่างๆ (ดวงอาทิตย์/ดวงจันทร์/ดวงดาว) เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. ริบบิ้น 2. เพลงบรรเลง	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกรูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ และปรากฏการณ์ต่างๆ ของดวงอาทิตย์ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง(23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “เข้าตรู” “ดวงอาทิตย์จ้า” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูนำภาพดวงอาทิตย์ขึ้น และดวงอาทิตย์ตกให้เด็กดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าโลกเรามีพระอาทิตย์ส่องแสงทั้งกลางวันและกลางคืนเด็กคิดว่าโลกจะเป็นอย่างไร</li> <li>- ดวงอาทิตย์ขึ้นและลงเวลาใด</li> <li>- ถ้าไม่มีดวงอาทิตย์คน พืช สัตว์ จะเป็นอย่างไร</li> <li>- แสงแดดจะปรากฏเวลาใดเพราะอะไร ฯลฯ</li> </ul> <p>3. ให้เด็กทดลองมองไปที่ดวงอาทิตย์อย่างรวดเร็ว แล้วให้หลับตาทันที เด็กๆ กลับเข้าห้องสนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะที่มองดวงอาทิตย์เด็กรู้สึกอย่างไร</li> <li>- ขณะที่เด็กออกไปถูกแสงแดดรู้สึกอย่างไรบ้าง</li> <li>- เด็กควรเล่นกลางแจ้งหรือไม่</li> <li>- เด็กมาโรงเรียนเวลาใดเพราะเหตุใด</li> </ul> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ รูปร่างลักษณะของดวงอาทิตย์ ปรากฏการณ์ต่างๆ และประโยชน์ของดวงอาทิตย์</p> <p>5. เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ กลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ แสงแดด</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “เข้าตรู” “ดวงอาทิตย์จ้า” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. ภาพดวงอาทิตย์ขึ้น และดวงอาทิตย์ตก</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ กลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ แสงแดด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกรูปร่าง ลักษณะ ของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ และปรากฏการณ์ต่างๆ ของดวงอาทิตย์</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระจบองพลาสติก	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>			
<p>1. เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ อ่านคำศัพท์ และสื่อความหมายได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กร่วมกัน คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “สัญญาณบอเวลา”</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นปริศนา คำทาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดบัตรคำศัพท์ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว แสงแดด ไม้ที่มุ่มต่างๆ กระจายให้ทั่วห้อง</li> <li>- ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม</li> <li>- เริ่มเล่น เด็กเดินเป็นวงกลม ท่องคำคล้องจองพร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</li> <li>- เมื่อจบคำคล้องจอง เด็กๆ หยุดเดิน ฟังปริศนาคำทายจากครู ครูนับ 1 2 3 เด็กๆ วิ่งไปที่คำศัพท์ที่เป็นคำทายแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ</li> </ul> <p><b>**ทำกิจกรรมตามข้อ 3) และข้อ 4) ซ้ำๆ โดยครูเปลี่ยนคำทายไปเรื่อยๆ (คำทาย ในภาคผนวก)</b></p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน เรื่องกลางวัน กลางคืน และทบทวนคำศัพท์</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คำคล้องจอง “สัญญาณบอเวลา”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวแสงแดด</p> <p>3. ปริศนาคำทาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ อ่านคำศัพท์ และสื่อความหมาย</p> <p>2. การร่วมกัน คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “ดวงจันทร์”

## ความคิดรวบยอด

ดวงจันทร์ มีลักษณะเป็นวงกลม มีแสงส่องสว่างในเวลากลางคืน มีสีเหลืองนวล รูปร่างเปลี่ยนไปตามข้างขึ้นข้างแรม ข้างขึ้นดวงจันทร์จะโตขึ้นเรื่อยๆ จนเต็มดวงในวันขึ้น 15 ค่ำ ส่วนข้างแรมดวงจันทร์จะเล็กลงเรื่อยๆ จนดับไปในวันแรม 15 ค่ำ ดวงจันทร์ช่วยส่องแสงให้แสงสว่างในเวลากลางคืน และทำให้เกิดปรากฏการณ์น้ำขึ้น - น้ำลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “บินไปดวงจันทร์” 3. ครูชักชวนให้เด็กแปลงร่างเป็นจรวดอวกาศ แล้วทำท่าการเคลื่อนไหวบินขึ้นไปดวงจันทร์ โดยเด็กและครูร่วมกันนับถอยหลัง 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 แล้วปล่อยจรวด บินไปช้าๆ และเร็วขึ้นๆ หลบอุกกาบาตบ้าง เคลื่อนที่ไปตามทิศทางด้านบน ซ้าย ขวา บินฉวัดเฉวียน ฯลฯ แล้วจรวดลงจอด 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหว โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ล้างมือ ดื่มน้ำ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง “บินไปดวงจันทร์”	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง</p> <p>2. เด็กสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และครูเกี่ยวกับการมองเห็นดวงจันทร์ได้</p> <p>3. เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่ปรากฏในนิทานได้</p>	<p>1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการรู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี และ สิ่งที่ไม่ดี (14)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “จ้อยตามหาพระจันทร์” ให้เด็กๆ ฟัง และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน</p> <p>2. ครูนำภาพท้องฟ้าในเวลากลางคืนที่มีดวงจันทร์มาให้เด็กดู สนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดวงจันทร์มีรูปร่างลักษณะอย่างไร</li> <li>- ข้างขึ้นข้างแรม ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- เรามองเห็นดวงจันทร์ได้เวลาใด และ เห็นที่ไหนบ้าง (กลางคืน บนท้องฟ้า เงามสะท้อนในน้ำ)</li> <li>- ดวงจันทร์มีประโยชน์อย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพ กลางคืน Night ดวงจันทร์ Moon ดวงดาว Star ท้องฟ้า Sky</p> <p>4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “จันทร์เจ้าขา”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “จ้อยตามหาพระจันทร์”</p> <p>2. ภาพดวง ท้องฟ้า เวลากลางคืน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และ บัตรภาพ ดวงจันทร์ Moon ดวงดาว Star กลางคืน Night ท้องฟ้า Sky</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง</p> <p>2. การสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการมองเห็นดวงจันทร์</p> <p>3. การสามารถออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่ปรากฏในนิทาน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “นกเข้ารัง” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่ 1 มีมากกว่าให้จับคู่และจับมือประสานกันสมมติเป็นรังนก</li> <li>- กลุ่มที่ 2 สมมติให้เป็นนก ให้นกมีมากกว่ารัง 2 ตัว</li> <li>- เริ่มเล่น ครูและเด็กร้องเพลง “นกน้อย” เด็กกลุ่มที่เป็นรังนกเคลื่อนที่ไปตามจังหวะเพลง กลุ่มที่เป็นนก ทำท่านกบินไปรอบๆ</li> <li>- ครูให้สัญญาณหยุด กลุ่มที่เป็นรังนกหยุดยืนอยู่กับที่ ส่วนกลุ่มที่เป็นนกให้เข้าไปอยู่ในรัง ใครที่ไม่มีรังให้เข้า ต้องออกจากการเล่นไปช่วยครูร้องเพลง และเป็นกรรมการ</li> <li>- เล่นต่อ โดยให้คนที่ เป็นรังนก 1 คู่ มาเป็นนก แล้วเล่นต่อ โดยทำตามข้อ 3) และข้อ 4) จนกระทั่ง ได้ผู้ชนะ</li> </ul> <p>3. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่น เกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกมการละเล่น “นกเข้ารัง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวาดภาพ “กลางวัน กลางคืน” และตกแต่งภาพตามจินตนาได้ 2. เด็กร่วมแสดงความชื่นชมผลงานของศิลปะของเพื่อนได้ 3. เด็กเขียนตัวอักษรตามแบบได้	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45) 3. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์” เพลง “พระอาทิตย์จำ” 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสาระสำคัญของ “กลางวัน กลางคืน” “ดวงอาทิตย์” “ดวงจันทร์” 3. ให้เด็กระบายสีภาพ “กลางวัน กลางคืน” พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม และเขียนตามแบบ “กลางวัน กลางคืน” ลงในภาพ 4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทบทวนเพลง คำคล้องจอง และคำศัพท์ประจำหน่วย กลางวัน กลางคืน	1. ภาพโครงร่างสำหรับระบายสี 2. อุปกรณ์การวาดภาพ สีไม้ สีเทียน 3. เพลง คำคล้องจอง และคำศัพท์ประจำหน่วย	<b>สังเกต</b> 1. การวาดภาพ “กลางวัน กลางคืน” และตกแต่งภาพตามจินตนา 2. การร่วมแสดงความชื่นชมผลงานของศิลปะของเพื่อน 3. การเขียนตัวอักษรตามแบบ

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย กลางวัน - กลางคืน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “มาเป็นนักบินอวกาศกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นนักบินอวกาศหรือเป็นสิ่งต่างๆ ที่อยู่บนดวงจันทร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดนักบินอวกาศจำลอง</li> <li>- หมวกกันน็อค</li> <li>- อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “สร้างบ้านบนดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านที่จะใช้อยู่บนดวงจันทร์ที่มีลักษณะต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “เรื่องสนุกของกลางวัน กลางคืน”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับดวงจันทร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานเรื่อง “จ้อยตามหาพระจันทร์” “พระจันทร์อยากมีเพื่อน” “พระจันทร์ร่อยไหม?”</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “ความลับของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองการหมุนของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์จากอุปกรณ์จำลอง, สังเกตภาพดวงจันทร์ที่มีรูปร่างต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบจำลองดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” “ดวงจันทร์แสนสวย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กพิมพ์ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวจากฟองน้ำ แล้วตัดมาติดเชือกทำเป็นโมบาย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟองน้ำตัดเป็นรูปดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวขนาดต่างๆ</li> <li>- สีโปสเตอร์, กระดาษ, กิ่งไม้</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “อาหารบนดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำอาหารที่จะรับประทาน หากต้องไปอยู่บนดวงจันทร์กับเพื่อนๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผัก ผลไม้จำลอง</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “สร้างยานอวกาศไปดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นยานอวกาศที่จะขับไปดวงจันทร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “บันทึกบนดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนสิ่งที่จะนำไปดวงจันทร์ หรือ สิ่งที่คิดว่าจะได้พบบนดวงจันทร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “ซังน้ำนักบนดวงจันทร์”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองซังน้ำนักบนตาซัง และซังวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยสมมุติว่าเป็นการซังบนดวงจันทร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษบันทึกน้ำนัก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- ตาซัง, เครื่องซังน้ำนัก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “หน้ากากมนุษย์อวกาศ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กระบายสี ตกแต่ง ทำหน้ากากมนุษย์อวกาศ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จานกระดาษ</li> <li>- ดินสอ, ปากกาเมจิก</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีดินสอ</li> <li>- เศษกระดาษสี, กาว</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 กลางวัน กับกลางคืนแตกต่างกันอย่างไร 1.2 ดวงอาทิตย์/ดวงจันทร์ มีรูปร่างลักษณะอย่างไร 1.3 ดวงอาทิตย์ขึ้น - ลงทางทิศใด เวลาใด 1.4 ดวงอาทิตย์/ดวงจันทร์มีประโยชน์อย่างไร 1.5 ทำไมดวงจันทร์จึงมีรูปร่างต่างๆ ไม่คงที่				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 จ้อยตามหาพระจันทร์ 3.2 พระจันทร์อยากมีเพื่อน 3.3 พระจันทร์อรร้อยไหม?				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Day กลางวัน Night กลางคืน Sun ดวงอาทิตย์ Moon ดวงจันทร์ Star ดวงดาว Sky ท้องฟ้า Circle วงกลม Astronaut นักบินอวกาศ Rocket จรวดอวกาศ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม ครึ่งวงกลม วงแหวน 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 ดูดวงอาทิตย์ ดูดวงจันทร์ที่บ้าน
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : กลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวต่างๆ 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ภาพท้องฟ้าเวลากลางวัน และกลางคืน
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “กลางวัน กลางคืน” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก 8.5 กิจกรรมพิเศษ : ชมจันทร์

## กิจกรรมกลุ่มย่อย



## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย กลางวัน - กลางคืน : “เวลากลางวัน - กลางคืน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ		
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกลักษณะของเวลากลางวัน กลางคืนได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กบอกชื่อกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวัน กลางคืนได้</p>	<p>1. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ และจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เด็กๆ หลายคนยังสับสนกับเวลากลางวัน และเวลากลางคืน และไม่แน่ใจว่ากิจกรรมใดต้องทำในเวลากลางวัน และกิจกรรมใดที่ต้องทำในเวลากลางคืน เป็นต้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย..</b></p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p style="text-align: center;"><b>ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ดวงอาทิตย์เจิดจ้าร้อนแรง มองพลันเห็นทุกอย่างได้ชัดเจน ดวงจันทร์ส่องแสงระยิบยามกลางคืน เด็กๆ ชอบใจแสงดาวพรราวท้องฟ้า</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ผู้แต่ง อูไร เกิดอิม ส่องแสงในเวลากลางวัน เด็กเด็กเล่นเพลิดเพลินเจริญใจ สุขสดชื่นแม้มองเห็นรำไร ผู้คนต่างพาหลับไหลในค่ำคืน</p> </td> </tr> </table> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเวลากลางวัน และเวลากลางคืน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ ทำอะไรบ้างในเวลากลางวัน</p> <p>2.2 เด็กๆ ทำอะไรบ้างในเวลากลางคืน</p> <p>3. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก ให้เด็กบอกว่าเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นช่วงเวลากลางวัน หรือช่วงกลางคืน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าแถวเคารพธงชาติ</li> </ul>	<p>ดวงอาทิตย์เจิดจ้าร้อนแรง มองพลันเห็นทุกอย่างได้ชัดเจน ดวงจันทร์ส่องแสงระยิบยามกลางคืน เด็กๆ ชอบใจแสงดาวพรราวท้องฟ้า</p>	<p>ผู้แต่ง อูไร เกิดอิม ส่องแสงในเวลากลางวัน เด็กเด็กเล่นเพลิดเพลินเจริญใจ สุขสดชื่นแม้มองเห็นรำไร ผู้คนต่างพาหลับไหลในค่ำคืน</p>	<p>1. คำคล้องจองดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์</p> <p>2. บัตรภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางวัน และเวลากลางคืน</p>
<p>ดวงอาทิตย์เจิดจ้าร้อนแรง มองพลันเห็นทุกอย่างได้ชัดเจน ดวงจันทร์ส่องแสงระยิบยามกลางคืน เด็กๆ ชอบใจแสงดาวพรราวท้องฟ้า</p>	<p>ผู้แต่ง อูไร เกิดอิม ส่องแสงในเวลากลางวัน เด็กเด็กเล่นเพลิดเพลินเจริญใจ สุขสดชื่นแม้มองเห็นรำไร ผู้คนต่างพาหลับไหลในค่ำคืน</p>				

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกับเพื่อนๆ ในสนามเด็กเล่น</li> <li>- คุณแม่เล่านิทานให้ฟังก่อนนอน</li> <li>- มองดูดวงจันทร์บนท้องฟ้า ฯลฯ</li> </ul> <p>4. ครูเตรียมบัตรภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางวันหรือเวลากลางคืนหลายๆ ใบ จากนั้นให้เด็กแต่ละคนหยิบบัตรภาพกิจกรรมคนละ 1 บัตร และเปิดดู และบอกครูและเพื่อนๆ ว่าเป็นกิจกรรมอะไร และเกิดขึ้นในเวลากลางวันหรือเวลากลางคืน</p> <p>5. เด็กๆ ช่วยกันจัดหมวดหมู่กิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางวัน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางคืน</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางวัน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวลากลางคืน แล้วให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

**ภาคผนวก**

RIECE Thailand

## นิทานเรื่อง จ้อยตามหาพระจันทร์

ผู้แต่ง ม.ล.วันนิวัต เกียรติสาร

จ้อยอาศัยอยู่กับแม่สองคน ทุกคืนแม่จะชี้ให้จ้อยรู้จักดาวต่างๆ บนท้องฟ้า...โน่นหมีใหญ่ นั้่นนายพราน นั้่นคันไถ รวมกันไว้ ดาวลูกไก่เจ็ดดวงกล้า ดาวพระศุกร์ ประจำเมืองอยู่นำหน้าดาวไถนั้นหนาอยู่ข้างดาวธนู

จ้อยนอนดูดาวเพลินจนหลับไป ตกใจตื่นขึ้นอีกที เหลือเพียงแสงดาวริบหรี่ “พระจันทร์หายไป” ชาวบ้านได้ยินเสียงจ้อยพากันออกมาหน้าบ้านต่างนึกแปลกใจว่าพระจันทร์หายไปไหน จ้อยเป็นคนที่สังเกตท้องฟ้ายามค่ำคืนมากกว่าใคร “จ้อยขออาสาไปตามพระจันทร์เอง” ชาวบ้านสงสัย เด็กตัวเล็กอย่างจ้อยจะไปตามหาพระจันทร์ได้อย่างไร จ้อยเดินทางผ่านหมู่ดาวหมีใหญ่ ดาวนายพราน ดาวคันไถ และกลุ่มดาวลูกไก่ทั้งเจ็ด

“ตั้งเจ็ดดวง โอโฮ อยู่รวมกันอย่างนี้ตลอดเวลาเลยหรือฮะ” “แน่นอนจ๊ะ รวมกันคือพลังสามัคคี หนึ่งดาวริบหรี่ เจ็ดดวงอำไพ” ดาวลูกไก่ทั้งเจ็ดพูดพร้อมกัน จ้อยรีบเดินทางต่อไป ไม่นานก็พบดาวประจำเมือง

“พี่ดาวศุกร์ช่วยบอกจ้อยที จ้อยจะตามหาพระจันทร์ได้ที่ไหน ตอนนี้เกิดเรื่องใหญ่ พระจันทร์หายไป”

“อันที่จริงได้เวลาที่ฉันจะกลับบ้านแล้ว แต่เอาเถอะ ฉันจะไปเป็นเพื่อน เอ๊ะ นั้่นไงพระอาทิตย์ เราไปถามพระอาทิตย์กันดีกว่า ว่าพระจันทร์หายไปไหน”

เมื่อพระอาทิตย์ทราบคำถามของจ้อย ก็พยายามหาทางช่วยเหลือ

“เอาอย่างนี้ ฉันจะรีบนอนหลับ เมื่อฉันหลับท้องฟ้าก็จะมืด พระจันทร์จะได้โผล่ขึ้นมาทำงาน เธอคอยถามเขาเองแล้วกัน”

พระอาทิตย์หาวนอนสามที แล้วหรีดตาหลับโดยไว พระจันทร์รีบโผล่ขึ้นมา เพราะเห็นท้องฟ้ามืด เข้าใจว่าถึงเวลาทำงานแล้ว จ้อยดีใจได้เห็นพระจันทร์อีกครั้ง รีบถามไถ่

“เมื่อวานท่านหายไปไหน ท้องฟ้ามืดสนิท ทุกคนตกใจมาก” “พวกเธอคงไม่ทันสังเกตสินะ อันที่จริงแล้ว จะมีคืนหนึ่งที่ฉันหยุดพักก่อน เรียกกันว่าคืนเดือนมืดจะ หลังจากนั้นฉันก็จะค่อยๆ ปรากฏตัวอีกครั้งจนถึงคืนเต็มดวง วนเวียนอย่างนี้เรื่อยๆ ”

“แล้วทำไมทุกที จ้อยไม่เคยสังเกตเห็นเลยละฮะ”

“ก็เธอเอาแต่ดูพวกดาวคันไถ ดาวลูกไก่ ดาวหมีใหญ่ จนลืมดูฉันในคืนเดือนมืดนะสิจ๊ะ ส่วนพวกชาวบ้านก็เอาแต่ทำงาน ไม่มีเวลาเงยหน้าดูฉัน” “จริงด้วย ทีนี้จ้อยจะไปบอกพวกชาวบ้านให้รู้ว่าท่านไม่ได้หายไปไหน แต่พวกเขาลืมสนใจท่านต่างหาก” “ตายแล้วมัวแต่คุยเพลิน วันนี้ขึ้นหนึ่งค่ำ ฉันต้องออกทำงานแล้ว ไปก่อนนะ”

พระจันทร์แต่งตัวเพียงเสื้อเล็กๆ เท่านั้นแล้วออกเดินทางไป จ้อยขอบคุณพี่ดาวศุกร์ที่ใจดีพามาส่งถึงบ้าน... คืนนั้นดวงดาวส่องแสงระยิบกว่าเคย ราวกับจะปรบมือชมเชยจ้อย ที่อุตส่าห์ตามหาจนพบพระจันทร์

### นิทานเรื่อง เวลากลางวัน

ทุกวันนี้ในตอนเช้า ดวงอาทิตย์จะขึ้นทางทิศตะวันออก วันใหม่เริ่มขึ้นแล้ว ดวงอาทิตย์ส่องแสงทำให้โลกสว่าง เราจึงมองเห็นคน บ้าน สัตว์เลี้ยง ต้นไม้ ใบไม้ และดอกไม้ได้ อย่างชัดเจน

สัตว์ต่างๆ ออกหากิน แม่ไก่พาลูกๆ ออกไปคุ้ยเขี่ยหาอาหารแม่เปิดพาลูกน้อยเดินตามกันลงไปในตลาด ดាំผุด ดាំว่าย หากิน กุ้ง หอย ปู ปลา ฟ่อนก แม่นกโฉบบินอยู่ตามพุ่มไม้มองหาตัวหนอนและแมลงเพื่อนำไปป้อนลูกน้อย นกบางตัวบินสูงขึ้นไปในท้องฟ้า เพื่อออกไปหากินยังถิ่นไกล ผู้คนเริ่มออกจากบ้านไปทำงาน เด็กๆ เดินไปโรงเรียน ทุกคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส

ดวงอาทิตย์ส่องแสง ส่งความร้อนมายังโลก ทำให้โลกอบอุ่น ต้นไม้เจริญเติบโต ใบไม้อ่อนเปลี่ยนเป็นสีเขียวสด ผีเสื้อบินวนเวียนตามดอกไม้ที่ผลิบาน เพื่อดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้

เมื่อถึงเวลาเที่ยงวัน ดวงอาทิตย์ลอยอยู่ตรงกับแนวศีรษะของเรา แสงจากดวงอาทิตย์เราเรียกว่า “แสงแดด” แสงแดดทำให้พืชเจริญเติบโต ออกดอกผลให้เราเก็บกิน แสงแดดทำให้เสื้อผ้าเปียกที่เราตากไว้แห้ง และฆ่าเชื้อโรคให้ด้วย ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดฝน ทำให้เกิดลมพัด ทำให้เกิดรุ้งกินน้ำสวยงามบนท้องฟ้า ในตอนบ่าย ดวงอาทิตย์เคลื่อนตัวไปเรื่อยๆ ทางทิศตะวันตก และลอยต่ำลงไปเรื่อยๆ ในตอนเย็น หมูนกกาบินกลับรัง แม่เปิด แม่ไก่ พาลูกน้อยกลับเข้าไปในเล้า ดวงอาทิตย์ค่อยๆ ลับขอบฟ้า ท้องฟ้าเริ่มมืดลง มืดลงในที่สุด ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าไปทิศตะวันตก เวลากลางวันเริ่มขึ้นแล้ว กลางคืนท้องฟ้ามีดมิด ดวงจันทร์มีแสงสีเหลืองนวลตา และดวงดาวกะพริบระยิบระยับอยู่บนท้องฟ้า อากาศเย็นสบาย ถึงเวลานอนแล้ว ผู้คน และสัตว์น้อยใหญ่ ต่างก็เข้านอน และหลับสบาย จนกว่าดวงอาทิตย์จะโผล่ขึ้นจากขอบฟ้าทางทิศตะวันออก เริ่มต้นวันใหม่อีกครั้ง

### นิทานเรื่อง ดวงจันทร์

ปิงปิงไปและป๊อปป๊อปเป็นเพื่อนรักกันทุกๆ วันพวกเขาจะชวนกันออกมานั่งเล่นบนขอนไม้กลางป่าเขียวชอุ่มและพูดคุยถึงเรื่องราวต่างๆ แต่วันนี้พวกเขานั่งกันนานจนกระทั่งดวงอาทิตย์ตกดินพวกมันจึงมองขึ้นไปบนท้องฟ้ายามกลางคืน

“แสงไฟสว่างขึ้นมาอีกแล้ว” ปิงปิงบอกเพื่อนๆ

“หมายถึงแสงไฟดวงนั้นนะหรือ” ป๊อปป๊อถาม

“มันเรียกว่าดวงจันทร์ต่างหาก” “อืม...ดูเหมือนมันจะส่องแสงตรงมาที่ฉันเลยนะ” ปิงปิงพูด

“เอ๊ะ! ทาไมพวกเธอถึงรู้เรื่องดวงจันทร์มากอย่างนี้ล่ะ”

“มันก็เขียนอยู่ในหนังสือทุกเล่มนั่นล่ะ” ป๊อปป๊อบอก

“มีคนเคยขี่จรวดขึ้นไปสำรวจบนดวงจันทร์ด้วยนะ... มันเป็นการผจญภัยที่ยิ่งใหญ่เลยล่ะ”

“โอ๊ะ โอ” น้าต๋นต๋นจ้ง ฉันอยากขี่จรวดขึ้นไปบนดวงจันทร์บ้างจังเลย” ป๊อปป๊อรำพึง

“ฟังแล้วไม่เห็นจะเป็นการผจญภัยตรงไหนเลย” ปิงปิงพูด

“แต่ขี่จรวดขึ้นไปดูกองก้อนหินพวกนั้น” “นอกเสียจากว่าเวลาที่แสงดับลงพวกเขาเข้าไปทาสีให้กลับมามีแสงสว่างได้ดูจะผจญภัยมากกว่าตั้งเยอะแยะ”

ปิงปิงพูดอย่างงัวเงียเพราะง่วงนอน

<p><b>เพลง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์</b> <b>คุณหญิงเบญจา แสงมลิ</b></p> <p>อาทิตย์อยู่กลางวัน ข้างแรมนั้นเดือนดับ ตอนเช้าดวงอาทิตย์ขึ้น</p> <p>ดวงจันทร์นั้นอยู่กลางคืน ดวงจันทร์ลับไปที่อื่น ฉันก็ตื่นพร้อมกัน</p>	<p><b>เพลง ยามเช้าตรู่</b> <b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>ยามเช้าตรู่ อาทิตย์ทอแสงทอง ส่องแสงสว่างไปทั่วแหล่งหล้า</p> <p>เป็นประกายเรืองรองผ่องนภา บอกว่าเวลากลางวัน</p>
<p><b>เพลง ดวงจันทร์</b> <b>คุณหญิงเบญจา แสงมลิ</b></p> <p>ยามย่ำค่าน้ำค้างหยดกระเซ็น ดวงจันทร์ค่อยค่อยโผล่หมู่เมฆแสง</p> <p>ท้องฟ้าเป็นสีคล้ำดำอับแสง กระจ่างแจ่มสีนวลชวนดูเอย</p>	<p><b>เพลง ดวงอาทิตย์จำ</b></p> <p>ดวงเอยดวงอาทิตย์จำ ยามเย็นจะไปไหนนั่น (ซ้ำ)</p> <p>ส่องแสงจ้าเวลากลางวัน ลับขอบฟ้าพลันกลายเป็นกลางคืน</p>
<p><b>เพลง นกน้อย</b></p> <p>นกเอยนกน้อยน้อย ปีกกางกางสวยสม</p> <p>บินลอยตามสายลม บินเล่นลมระเริงใจ</p>	<p><b>คำคล้องจอง สัญญาณบอกเวลา</b> <b>อาภาภัทร ชูวงศ์</b></p> <p>แสงแดดสว่าง บ่งบอกเวลา อาทิตย์ลับไป กลางคืนแล้วนั้น</p> <p>กระจ่างทั่วฟ้า ว่าคือกลางวัน นั่นไงดวงจันทร์ พักผ่อนกันเอย</p>
<p><b>คำคล้องจอง กลางวัน</b></p> <p>พระอาทิตย์ขึ้น แสงแดดแจ่มจ้า</p> <p>ตื่นนอนลืมตา เรียกว่ากลางวัน</p>	

<p>คำคล้องจอง จันท์เจ้าขา</p> <p>สนใจ ทิพย์ชัยเมธา</p>	<p>ปริศนาคำทาย</p>
<p>สวัสดีค่ะ (ครับ)</p> <p>ข้าขอตุ๊กตา ให้น้องหนึ่งตัว</p> <p>ขอข้าวตอกให้น้องสองถุง</p> <p>ข้าขอปิ่นให้น้องสามกระบอง</p> <p>ข้าขอถั่วให้น้องสี่กอง</p> <p>ขอรถเข็นให้น้องห้าคัน</p> <p>ขอรถยนต์ให้น้องหกคัน</p> <p>ขอกำไลให้น้องเจ็ดคู่</p> <p>ขอผักกาดให้น้องแปดต้น</p> <p>ขอกระดุมให้น้องเก้าเม็ด</p> <p>ขอกระโปรงให้น้องสิบชุด</p> <p>พระจันท์เจ้าขา</p> <p>ขอดอกบัวให้น้องหนึ่งดอก</p> <p>ขอผ้าถุงให้น้องสองผืน</p> <p>ขอกระรอกให้น้องสามตัว</p> <p>ขอสร้อยทองให้น้องสี่เส้น</p> <p>ขอมะดันให้น้องห้าผล</p> <p>ข้าขอขันให้น้องหกใบ</p> <p>ขอชมพู้ให้น้องเจ็ดถาด</p> <p>ขอน้ำฝนให้น้องแปดตุ้ม</p> <p>ขอแหวนเพชรให้น้องเก้าวง</p> <p>ขอมังคุดให้น้องสิบชะลอม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อะไรเอ่ยเพียงเปิดหน้าต่างสว่างทุกหนชนทั่วสากลบุชาค่าคุณ (ดวงอาทิตย์)</li> <li>2. อะไรเอ่ย เคยเห็นเย็นเช้าเยี่ยมเยียนทุกหย้าไม่เลือกมีจน (ดวงอาทิตย์)</li> <li>3. อะไรเอ่ย แสงนวลผุดผ่อง กลมโตน้ามอง ลอยล่องบนท้องฟ้า (ดวงจันทร์)</li> <li>4. อะไรเอ่ย บินมายิบๆ นกกระจิบก็ไม่ใช่ (แดด)</li> <li>5. อะไรเอ่ย สุกเต็มดินเก็บกินไม่ได้ (แดด)</li> <li>6. อะไรเอ่ย สุกเต็มฟ้ากาจิกไม่ถึง (ดาว)</li> </ol>



## บันทึกผลหลังการสอน

FILE



