

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 22 หน่วย วันลอยกระทง
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “ความสำคัญของวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของชาวไทยตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทยและ ตามปฏิทินสุริยคติ จะตกอยู่ในราวเดือนพฤศจิกายน ประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และ ขอขมาต่อพระแม่คงคา ประเพณีลอยกระทงได้กำหนดจัดในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณที่ติดกับแม่น้ำลำคลองหรือแหล่งน้ำต่างๆ ซึ่งแต่ละพื้นที่ก็จะมีเอกลักษณ์ที่น่าสนใจแตกต่างกันไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กร่วมกันคิดและทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลอยกระทง” แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มแสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ลอยกระทง” ตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลायกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงลอยกระทงของกลุ่มต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลง “ลอยกระทง”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การร่วมกันคิดและทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกความสำคัญของวันลอยกระทงได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความสำคัญของวันลอยกระทงได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูนำภาพงานวันลอยกระทงมาให้เด็กๆ ดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของงานประเพณีวันลอยกระทง</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 - เกิดขึ้นครั้งแรกในสมัยสุโขทัย - เป็นการขอขมาพระแม่คงคา - มีการเล่นต่างๆ - ครอบครัว และชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน <p>4. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “วันลอยกระทงตัวพยัญชนะ ก ง ท ย ร ล ว อ</p> <p>5. ครูและเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p>	<p>1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p> <p>2. ภาพวันลอยกระทง</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย	3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย
1. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กสามารถใช้มือทำกิจกรรมได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา 3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และรำวงตามจังหวะเพลง 2. ครูให้เด็กระบายสีภาพกระทง และตกแต่งให้สวยงาม และเขียนตามแบบ “กระทง” ลงในภาพ 3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็น 4. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง”	1. ภาพโครงร่าง “กระทง” 2. สีไม้ สีเทียน 3. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”	สังเกต 1. การมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. การสามารถใช้มือทำกิจกรรมได้อย่างประสานสัมพันธ์กับตา 3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทง กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทงที่เราพบเห็นได้ในช่วงวันลอยกระทง เช่น การทำบุญตักบาตรในตอนเช้า มีการทำกระทงและ ตอนเย็นท้องฟ้าแจ่มใส พระจันทร์เต็มดวง มีการนำกระทงไปลอยเล่นในแหล่งน้ำต่างๆ ในชุมชน และเที่ยวชมมหรสพ การละเล่นต่างๆ อย่างสนุกสนาน บางแห่งมีการประกวดนางนพมาศด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกพู่ที่ทำจากเชือกฟางให้เด็กคนละสี ชักชวนให้เด็กสำรวจรูปร่าง ลักษณะ และสีของพู่ฟาง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” เด็กเคลื่อนไหวประกอบพู่ฟางอย่างอิสระไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คน แล้วเคลื่อนไหวประกอบเพลงต่อไป - จับกลุ่มคนที่มีพู่สีเดียวกัน 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คน สำรวจ และนับจำนวนพู่ แล้วเคลื่อนไหวต่อไป - จับกลุ่มคนที่มีพู่ต่างสีไม่ซ้ำกัน 2 คน/ 3 คน/ 4 คน/ 5 คน สำรวจสี และนับจำนวนพู่ แล้วเคลื่อนไหวต่อไป <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p>	<p>1. พู่ฟางสีต่างๆ</p> <p>2. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทงได้ 2. เด็กตั้งใจมุ่งมั่นทำภาพปะติดกระทงจนสำเร็จ 3. เด็กนำเสนอผลงานและร่วมแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ขอมาพระแม่คงคา” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ 2. ครูนำภาพกิจกรรมที่มีในวันลอยกระทง เช่น - ภาพคนทำบุญตักบาตร - ภาพคนลอยกระทงในแหล่งน้ำ - ภาพการละเล่นต่างๆ ฯลฯ ขวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทง 3. ครูพาทำภาพปะติดกระทง และตกแต่งให้สวยงาม และเขียนตามแบบ “กระทง” ลงในภาพ 4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็น 5. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และท่องคำคล้องจอง “ขอมาพระแม่คงคา”	1. คำคล้องจอง “พระแม่คงคา” 2. ภาพโครงร่างกระทง 3. กระดาษสีต่างๆ 4. กาว 5. กรรไกร	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันลอยกระทง 2. การตั้งใจมุ่งมั่นทำภาพปะติดกระทงจนสำเร็จ 3. การนำเสนอผลงานและร่วมแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและของเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคงเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองของตนเอง (21)	6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กเล่นเกมจับจับคู่คำศัพท์ได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p> <p>2. ครูให้เด็กเล่นเกมสร้างคำศัพท์ โดยจับคู่คำ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำบัตรคำ “วัน” “ลอย” “กระ” “ทง” - ครูติดคำศัพท์ “วันลอยกระทง” บนกระดาน - ให้เด็กส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมาติดบัตรคำขึ้นเล็ก ให้ตรงกับคำในคำศัพท์ “วันลอยกระทง” ที่ติดไว้บนกระดาน <p>3. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “วันลอยกระทง” พยัญชนะ ก ง ท ย ร ล ว อ</p> <p>4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p> <p>2. เกมจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ “วันลอยกระทง” ตัวพยัญชนะ ก ง ท ย ร ล ว อ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกันท่องคำคล้องจองอย่างสนุกสนาน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “ลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

เด็กช่วยสืบสานประเพณี “ลอยกระทง” ได้ด้วยการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ ไปร่วมงานและ นำกระทงไปลอยกระทงในแหล่งน้ำ เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกรีวใบตองที่ครูจัดเตรียมไว้คนละ 1 เส้น แล้วให้เด็กร้องเพลงร่าวันลอยกระทงและเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ จับกลุ่ม 5 คน เอารีวใบตองของตนไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม</p> <p>3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอารีวใบตองมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. รีวใบตอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการเคลื่อนไหวประกอบริ้วโบตอง และการต่อริ้วโบตองเป็นรูปต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ให้เด็กๆ ไปตีม้าล้างมือ แล้วนั่งแถวพักเตรียมพร้อมที่จะ ทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนเกี่ยวกับการสืบ สานประเพณีลอยกระทงได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจและมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็ก ระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรง ตามพยัญชนะ (26)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงลอยกระทง และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีกครั้งหนึ่ง 2. ครูนำภาพ “งานวันลอยกระทง” มาให้เด็กดู และร่วม สนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีวันลอยกระทง โดยตั้ง คำถาม - เมื่อถึงวันลอยกระทง เด็กๆ จะทำอะไรบ้าง - การนำกระทงไปลอยในน้ำ เด็กๆ จะช่วยกันรักษาน้ำไม่ให้ เน่า สกปรกได้อย่างไร 3. ครูอธิบายเพิ่มเติม และร่วมกับเด็กๆ สรุปในสิ่งที่เด็กๆ ควร ปฏิบัติเพื่อร่วมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีลอยกระทง 4. เด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ลอยกระทง” “วันเพ็ญ เดือน 12” พยัญชนะ ญ ท พ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีกครั้งหนึ่ง	1. เพลง “รำวงวัน ลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอ ขมาพระแม่คงคา” 3. ภาพงานวันลอย กระทง 4. บัตรคำศัพท์ และ ตัวพยัญชนะ	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อนเกี่ยวกับการ สืบสานประเพณีลอย กระทงได้ 2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่ กำหนดให้ 3. การร่วมกิจกรรมด้วย ความตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>สมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการทุ่มบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู</p> <p>5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยางประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทุ่มบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p> <p>- ห่วงยาง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่น</p> <p>3. การสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง” เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ลอยกระทง” “วันเพ็ญ เดือน 12” และพยัญชนะ ญ ท พ</p> <p>6. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” “ตี่มน้ำ”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p> <p>4. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นภาพตัดต่อ “ลอยกระทง”</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “มาทำกระทงกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

มาทำกระทงกันเถอะกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ มีอุปกรณ์ ได้แก่ ใบตอง ต้นกล้วย ดอกไม้ ธูปเทียน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “น้ำ” และให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง</p> <p>3. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำท่าทางประกอบเพลง “น้ำ” ตามจินตนาการ</p> <p>4. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามข้อ 3 ซ้ำๆ อีก 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. เพลง “น้ำ”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์กระทงใบตองจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงใบตองได้</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “รำวงเพลงวันลอยกระทง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>3. ครูสาธิตและเด็กประดิษฐ์กระทงใบตอง ตามขั้นตอนในภาพผนวก</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กๆ ประดิษฐ์กระทงใบตองตามขั้นตอน</p> <p>5. เด็กๆ นำเสนอผลงานการประดิษฐ์กระทงใบตอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา”</p>	<p>1. เพลง “เพลงวันลอยกระทง (ภาษาอังกฤษ)”</p> <p>2. แผ่นภาพคำศัพท์</p> <p>3. อุปกรณ์ทำกระทง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นกล้วย - ใบตอง - ดอกไม้ - ไม้กีด (ตะปูเข็ม) - กรรไกร - ฐูปเทียน 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์กระทงใบตองจนสำเร็จ</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงใบตอง</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบองน้ำ ขวดตวง กระจับปกระจับพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสังเกตการณ์ลอยของ กระจก และบอกเหตุผลได้ว่า ทำไมกระจกจึงลอยน้ำได้ 2. เด็กนับรู้อาจจำนวน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสื่อสารความคิด : เด็ก สื่อสารความคิดเกี่ยวกับลักษณะ สำคัญและกลไก การทำงานของ วัตถุต่างๆ (51) 3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (33)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และ ท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. ครูพาเด็กนำกระทงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้นไปลอยในแหล่งน้ำ หรืออ่างน้ำที่ครูเตรียมไว้ 3. ครูซักชวนให้เด็กๆ นับจำนวนกระทง สังเกตว่ากระทงของ ใครลอยได้ หรือไม่ได้ ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ลอยกระทง” “วันเพ็ญ เดือน 12” และนับจำนวนกระทงในภาพ โดยนับที่ ละภาพ และนับรวมกันทุกภาพ 5. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำ คล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ	1. เพลง “รำวงวัน ลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอ ขมาพระแม่คงคา” 3. บัตรคำศัพท์และ บัตรตัวพยัญชนะ	สังเกต 1. การสนทนาและการ แสดงความคิดเห็น 2. การนับรู้อาจจำนวน 1 - 5 3. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การเที่ยวงานวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน ในช่วงเวลากลางวันจะมีขบวนแห่กระทง และนางนพมาศ มีการจัดขบวนอย่างสวยงาม ตอนเวลากลางคืนเป็นกิจกรรมลอยกระทง และมีการประกวดนางนพมาศ ภายในงานก็จะมีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การละเล่นต่างๆ การขายสินค้าต่างๆ มีดนตรีและมหรสพสมโภชทั้งคืนการเที่ยวงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับน้ำ เด็กๆ ต้องระมัดระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกหยิบกระทงกระดาษคนละ 1 กระทง แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเพลง “รำวงวันลอยกระทง” โดยเด็กจะวางกระทงในส่วนต่างๆ ของร่างกายก็ได้ โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น วางไว้บนศีรษะ บนมือ บนไหล่ บนหลัง บนขา เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กจับกลุ่ม 3 คน/ 4 คน/ 5 คน แล้วแต่ละกลุ่มนำเอากระทงมาวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอากระทงมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. กระทงกระดาษ	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมกับ กระทั่งกระต่าย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. ครูให้เด็กๆ ไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่อง เป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อ สิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของ ภาษา (22) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิด ความรู้สึกของตนเอง(23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพเหตุการณ์งานลอยกระทงมาให้เด็กดูและถามเด็ก ว่าเห็นอะไรบ้าง 2. ครูและเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการเที่ยวงานวันลอย กระทง 3. ครูขออาสาสมัครให้เด็ก ออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ การเที่ยวงานวันลอยกระทงให้เพื่อนๆ ฟัง 4. ครูตั้งคำถามให้เด็กคิด และตอบจากคำถาม - ถ้าเด็กๆ อยากเที่ยวงานวันลอยกระทงอย่างมีความสุขและ ปลอดภัย เด็กๆ ควรทำอะไร 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเที่ยวงานลอยกระทง เปิดโอกาส ให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้อง จอง “ขอขมาพระแม่คงคา”	1. ภาพเหตุการณ์ การเที่ยวงานวันลอย กระทง 2. เพลง “ลอย กระทง” 3. คำคล้องจอง “ขอ ขมาพระแม่คงคา”	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่า เรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง 2. การร่วมกิจกรรมอย่าง ตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวม 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “วิ่งกระสอบ” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งกระสอบ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กระสอบสำหรับเล่น “วิ่งกระสอบ”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
				4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 3. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ลอยกระทง” “วันเพ็ญ เดือน 12” และนับจำนวนกระทงในภาพ โดยนับทีละภาพ และนับรวมกันทุกภาพ 6. เด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “รำวงวันลอยกระทง” และท่องคำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” อีก 1 รอบ	1. เพลง “รำวงวันลอยกระทง” 2. คำคล้องจอง “ขอขมาพระแม่คงคา” 3. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) 4. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวพยัญชนะ	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกม 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันลอยกระทง

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านอาหารริมน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารที่บ้านนอ่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง, ขนมอบ - กระดาษ, ตะหลิว, เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สร้างเวทีนางนพมาศ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างเวทีนางนพมาศเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของวันลอยกระทง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับวันลอยกระทงและลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เมล็ดต้นระบ้า”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำโซดาลงไปในขวดแยมหย่อนเมล็ดพืชลงไป ปิดฝาขวดแล้วสังเกตการเปลี่ยน - แปลงของเมล็ดพืช</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดแยม - เมล็ดพืช - น้ำโซดา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “พิมพ์ภาพ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ, ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ส้มตำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำส้มตำที่มีสีสันทหลากหลายแสนอ่อยและการจัดห่อส้มตำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สร้างกระทงจากบล็อกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อก สร้างกระทงจากบล็อกไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงน่ารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทงตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หมุดลอยน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เทน้ำใส่กะละมังจากนั้นค่อยๆ วางหมุดบนผิวน้ำ แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมัง - น้ำ - หมุด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ประติมากรรม”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกประติมากรรมกระทงให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - กระดาษสีต่างๆ - กาว - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้ไหมว่าวันลอยกระทงสำคัญอย่างไรบ้าง 1.2 กระทงทำด้วยอะไร 1.3 กระทงมีรูปร่างลักษณะอย่างไร 1.4 มีอะไรอยู่ในกระทงบ้าง 1.5 เด็กๆ ไปเที่ยวงานลอยกระทง พบเห็นอะไรบ้าง 1.6 เด็กๆ ไปเที่ยวงานลอยกระทง เด็กๆ ได้ทำอะไรบ้าง 1.7 ถ้าเราจะลอยกระทงเราจะทำอย่างไร 1.8 กระทงลอยอยู่ที่ไหน ทำไมกระทงจึงลอยน้ำได้				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 โลกนี้มีไว้แบ่งปัน 3.2 เราจะอยู่ด้วยกันตลอดไป 3.3 ทานน้อยน่ารัก
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	กล้วย Banana ต้นไม้ Tree สี่เหลี่ยม square วงกลม Circle สามเหลี่ยม triangle วงรี Ellipse แดง Red เหลือง Yellow เขียว Green ฟ้า Blue ขาว White
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม, วงรี 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 พาเด็กออกไปสำรวจว่าพบมีเศษวัสดุอะไรในหมู่บ้านที่ใช้ทำในกิจกรรมได้บ้าง
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “วันลอยกระทง” และกระตุ้นให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้ชุมชนว่ามีสิ่งใดที่นำมาทำกระทงได้บ้าง? 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วันลอยกระทง : “การจม การลอย”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
1. เพื่อให้เด็กทดลองเกี่ยวกับ สิ่งของที่จมน้ำ และลอยน้ำได้ 2. เพื่อให้เด็กบอกชื่อสิ่งของที่ จมน้ำ และลอยน้ำที่ได้จาก การทดลองได้	1. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่ง ที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49) 2. การทดลอง : เด็กทำการทดลอง เพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจาก ประสบการณ์และการสังเกตของ ตนเอง (50)	สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง เด็กๆ ส่วนมากไปลอยกระทงและเล่า ประสบการณ์ให้ครูและเพื่อนๆ ฟังเกี่ยวกับการลอยกระทง ครูจึงเชื่อมโยง ประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจม การลอย เริ่มกิจกรรมโดย.. 1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการลอยกระทง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 1.1 เด็กๆ เคยลอยกระทงหรือไม่ อย่างไร 1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่ากระทงลอยน้ำได้อย่างไร 1.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอะไรบ้างที่ลอยน้ำได้ 1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าอะไรบ้างที่จมน้ำ 2. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับการทดลองเรื่องการจม การลอย เช่น กะละมัง ใส่ น้ำสะอาด ก้อนหิน บล็อกไม้ ปากกา ดินสอ แม่เหล็ก ลูกบอล มะนาว ตัวต่อพลาสติก เงินเหรียญ ใบไม้ กระดาษ ฝาขวด กรรไกร ฯลฯ โดยให้ เด็กเรียกชื่อสิ่งของต่างๆ ตามครู 3. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันจัดประเภทสิ่งของที่คาดว่าน่าจะลอยน้ำ และสิ่งของ ที่คาดว่าจะจมน้ำ 4. เด็กๆ ทดลองนำสิ่งของที่คาดว่าลอยน้ำ และจมน้ำลงลอยในน้ำเพื่อ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น 5. เด็กและครูช่วยกันสรุปข้อมูลถึงสิ่งของที่ลอยน้ำ และสิ่งของที่จมน้ำ เหมือนกับที่เด็กๆ คาดเดาไว้หรือไม่ อย่างไร 6. ครูให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อสิ่งของที่ลอยน้ำ และสิ่งของที่จมน้ำที่ได้จากการ ทดลอง แล้วให้เด็กไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์	1. กะละมังใส่น้ำ สะอาด 2. สิ่งของที่จมน้ำและ ลอยน้ำได้ เช่น ก้อน หิน บล็อกไม้ ปากกา ดินสอ แม่เหล็ก ลูก บอล มะนาว ตัวต่อ พลาสติก เงินเหรียญ ใบไม้ กระดาษ ฝา ขวด กรรไกร ฯลฯ

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เกม/การเล่นพื้นบ้าน วิ่งกระสอบ



วิธีเล่น

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ให้แต่ละกลุ่มยืนแถวตอน ให้คนแรกของกลุ่มยืนที่เส้นเริ่มต้น
3. วางกระสอบปูไว้ที่พื้นตรงหน้าผู้เล่น โดยวางเรียงแถวหน้ากระดาน
4. ครูให้สัญญาณให้ผู้เล่นหยิบกระสอบมาสวมพร้อมๆ กัน แล้ววิ่งไปที่เส้นชัย ให้เร็วที่สุดโดยไม่ให้หกล้ม ใครวิ่งไปถึงก่อนเป็นผู้ชนะ
5. คนต่อๆ ไปก็ทำเช่นเดียวกัน (ตามข้อ 2) จนหมดผู้เล่น
6. นับจำนวนผู้ชนะในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีผู้เล่นที่ชนะมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

เพลง รำวงวันลอยกระทง		คำคล้องจอง ขอขมาพระแม่คงคา	
	ผู้แต่ง ครูแก้ว อัจฉริยะกุล ทำนอง ครูเอื้อ สุนทรสนาน		ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี
วันเพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำก้นองเต็มตลิ่ง	เพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำนองตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิง	สนุกกันจริงวันลอยกระทง	ผู้คนชายหญิง	ร่วมลอยกระทง
ลอยลอยกระทง	ลอยลอยกระทง	กระทงใบน้อย	ค่อยค่อยบรรจง
ลอยกระทงกันแล้ว	ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง	ตั้งจิตมุ่งตรง	ลอยลงธารา
รำวงวันลอยกระทง	รำวงวันลอยกระทง	หนูขอน้อมนำ	กล่าวคำขอขมา
บุญจะส่งให้เราสุขใจ	บุญจะส่งให้เราสุขใจ	พระแม่คงคา	ผู้มีพระคุณ

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

