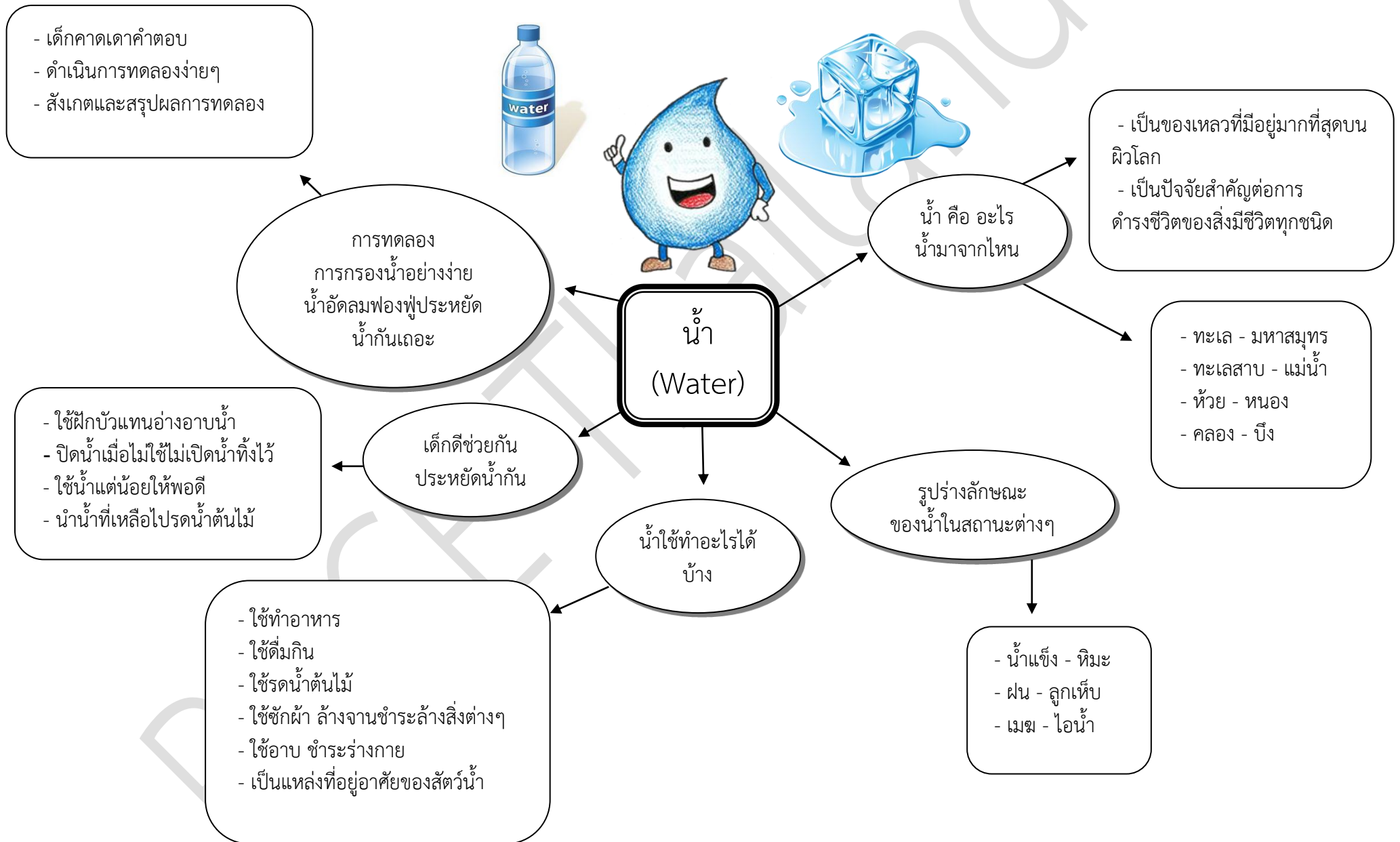


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 23 หน่วย น้ำ (Water)
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “น้ำ คือ อะไร น้ำมาจากไหน”

ความคิดรวบยอด

น้ำ เป็นของเหลวที่มีอยู่มากที่สุดบนผิวโลก เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดแหล่งน้ำที่เราสามารถพบได้ คือ มหาสมุทร ทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูให้เด็กพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายไปโดยกระโดดตามจังหวะกลอง มีระดับ ทิศทาง ที่ต่างกัน เช่น - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 (กระโดดขาเดียว, กระโดดเท้าคู่) 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ และให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันมาเป็นผู้สั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- กลอง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” ด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับน้ำได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>3. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็ก ให้เด็กบอกสิ่งที่เด็กรู้จักเกี่ยวกับน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะ กลิ่น สี และผิวสัมผัส การไหลของน้ำ - แหล่งน้ำต่างๆ เช่น ทะเล มหาสมุทรทะเลสาบ แม่น้ำห้วยหนองคลองบึง ฯลฯ <p>3. ครูรินน้ำใส่ในแก้ว ให้เด็กทุกคน ชักชวนให้เด็กสังเกตลักษณะของน้ำ ให้เด็กชิม ดม และสัมผัสน้ำ แล้วให้เด็กบอกสิ่งที่ได้กรับรู้เกี่ยวกับน้ำ (รส กลิ่น สี ความรู้สึกเมื่อสัมผัสน้ำ)</p> <p>4. ครูชวนเด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำ</p> <p>5. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาทดลองเทน้ำใส่ในภาชนะรูปร่างต่างๆ กัน ชักชวนให้เด็กสังเกตรูปร่างที่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะที่ใส่ ลองเอียงภาชนะที่ใส่ ให้เด็กสังเกตการไหลของน้ำ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของน้ำ แหล่งน้ำ และลักษณะการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส่ รวมทั้งการไหลของน้ำจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. น้ำ</p> <p>3. แก้ว จาน ถ้วย ขวด ถาด ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตอบคำถาม และบอกสิ่งที่รู้จักเกี่ยวกับน้ำ</p> <p>2. การทำกิจกรรมการทดลองเกี่ยวกับน้ำ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามความหมาย</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูนำภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง มาให้เด็กดู และซักชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับน้ำ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ น้ำ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง เทียบกับภาพ</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรม จับคู่คำกับภาพ ดังนี้</p> <p>3.1 ครูติดภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง บนกระดาน/ป้ายนิเทศ</p> <p>3.2 ให้เด็กออกมาติดบัตรคำศัพท์คู่กับภาพ ถ้าติดผิด ให้เพื่อนๆ ช่วยกันแก้ไข แล้วอ่านออกเสียง คำศัพท์นั้นๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p>	<p>1. คำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. ภาพทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>2. การเข้าใจและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามความหมาย</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “รูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ”

ความคิดรวบยอด

น้ำมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับสถานะของน้ำ เช่น น้ำแข็ง หิมะ ฝน ลูกเห็บ เมฆ ไอน้ำ ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูแจกขวดน้ำให้เด็กคนละสีโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบขวดน้ำ แล้วเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่างๆ เป็นกลุ่ม ตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง ฯลฯ</p> <p>4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ขวดน้ำสีสันท่างๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” และน้ำแข็งด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับน้ำได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>3. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “น้ำนั้นสำคัญมาก”</p> <p>2. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ ที่เด็กรู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยกินน้ำแข็งหรือไม่ - น้ำแข็งเป็นน้ำใส หรือไม่ น้ำแข็ง - แตกต่างจากน้ำธรรมดาอย่างไร - ถ้าเรานำน้ำมาต้ม จะเกิดอะไรขึ้น - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น <p>3. ครูนำน้ำกับน้ำแข็งมาให้เด็กสังเกต และสัมผัส ชวนเด็กสนทนา และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยกินน้ำแข็งหรือไม่ - น้ำแข็งเป็นน้ำใส หรือไม่ น้ำแข็ง - แตกต่างจากน้ำธรรมดาอย่างไร - ถ้าเราวางน้ำกับน้ำแข็งไว้ เมื่อเวลาผ่านไป น้ำแข็งมีลักษณะอย่างไร เด็กๆ คิดว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - ถ้าเรานำน้ำมาต้ม จะเกิดอะไรขึ้น <p>4. ครูชักชวนเด็กทำการทดลองต้มน้ำ ให้เด็กๆ คาดเดาว่า เมื่อเราต้มน้ำจนเดือดจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ทำการทดลองดังนี้</p> <p>5.1 ให้เด็กๆ ตวงน้ำด้วยแก้วใส่ลงในกาน้ำ บนที่กผลการตวงว่าตวงน้ำได้กี่แก้ว</p>	<p>1. อุปกรณ์การทดลอง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วน้ำ - ถาดอลูมิเนียม - เตา - น้ำแข็ง - น้ำ 	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกสิ่งที่รับรู้จากการสังเกต “น้ำ” และน้ำแข็งด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ</p> <p>2. การทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับน้ำ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>5.2 นำกาน้ำไปตั้งไฟจนเดือด ให้เด็กๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น (มีไอน้ำพุ่งออกมาทางพวยกา และลอยขึ้นไปในอากาศ)</p> <p>5.3 ครูยกกาน้ำลงจากเตา แล้วเทน้ำออกตวงใส่แก้ว ให้เด็กๆ สังเกตว่า น้ำยังมีจำนวนเท่าเดิมหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>5.4 ครูต้มน้ำอีกรอบหนึ่งจนน้ำเดือด มีน้ำพุ่งออกมาทางพวยกา จากนั้นครูนำถาดแก้ว หรือถาดอลูมิเนียม มาอังที่พวยกา ให้เด็กๆ สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้น (ไอน้ำเมื่อปะทะกับถาดแก้ว ไอน้ำจะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ)</p> <p>5.5 ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายว่า ทำไมไอน้ำจึงกลายเป็นหยดน้ำ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กๆ เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ แตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกรูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ ได้ 2. เด็กร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “กาดัมน้ำ” และทำท่าทางประกอบ 2. ให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลง “กาดัมน้ำ” อย่างอิสระ 3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าทางประกอบเพลง “กาดัมน้ำ” ให้เพื่อนๆ ช่วยกันร้องเพลง 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ water น้ำแข็ง ice	1. เพลง “กาดัมน้ำ” 2. บัตรคำศัพท์ น้ำ water น้ำแข็ง ice	<u>สังเกต</u> 1. การบอกรูปร่างลักษณะของน้ำในสถานะต่างๆ 2. การร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “น้ำใช้ทำอะไรได้บ้าง”

ความคิดรวบยอด

น้ำมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคน พืช สัตว์อย่างมากมาย ใช้ในการประกอบอาหาร ใช้ดื่มกิน รดน้ำต้นไม้ ซักผ้า ล้างจาน ชำระล้างร่างกาย และสิ่งต่างๆ ใช้ในการกีฬา อีกทั้งเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กเข้าใจความหมายของคำบรรยาย และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ สมมุติตัวเองเป็นน้ำแข็ง โดยการม้วนตัวเป็นก้อนกลมๆ และเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เมื่อถึงฤดูร้อน น้ำแข็งในขั้วโลกเหนือเริ่มละลายแตกตัวเป็นก้อน กลิ้งตัวลงมาจากไหล่เขา กลิ้งไปๆ กลิ้งไปเรื่อยๆ ปะทะกับโขดหิน กระเด็น กระดอนไปทุกทิศทุกทาง แล้วก็กลิ้งต่อไป กลิ้งไปทางซ้าย ไปทางซ้าย ไปทางซ้าย กลิ้งไปทางขวา ไปทางขวา ไปทางขวา กลิ้งไปข้างหน้า ไปเรื่อยๆ ไปเรื่อยๆ แล้ว น้ำแข็งก็เริ่มละลาย ละลาย ละลาย กลายเป็นน้ำไหลไปรวมกันในทะเล”</p> <p>3. ให้เด็กนอนพักคลายกล้ามเนื้อให้นั่งในท่าสบายหายใจเข้า - ออก ซ้ำๆ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เช่น ทำไมน้ำแข็งจึงละลาย น้ำแข็งกลิ้งไปทางใดบ้าง กลิ้งไปเจออะไร แล้วเกิดอะไรขึ้น ในที่สุดน้ำแข็งเป็นอย่างไรร</p>	1. กลอง	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเข้าใจความหมายของคำบรรยาย และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ 2. ครูนำภาพ คน พืช สัตว์ ที่ใช้ประโยชน์จากน้ำ เช่น ใช้ดื่ม อาบ ชำระล้างสิ่งต่างๆ ประกอบอาหาร ก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน ปลูกว่ายนน้ำ เด็ก/สัตว์ลงเล่นน้ำในแหล่งน้ำ ลำธาร มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาบอกเล่าถึงประโยชน์ของน้ำ ที่คน พืช สัตว์ ใช้ประโยชน์จากน้ำอย่างไรบ้าง 3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง พยัญชนะ ข ค ท ล 4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ	1. คำคล้องจอง “น้ำมีประโยชน์มากมาย” 2. ภาพคน พืช สัตว์ ดื่มน้ำ อาบน้ำ ชำระล้างสิ่งต่างๆ ประกอบอาหาร ก่อสร้างอาคาร บ้านเรือน ปลูกว่ายนน้ำ เด็ก/สัตว์ลงเล่นน้ำในแหล่งน้ำ ลำธาร 3. บัตรคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง พยัญชนะ ข ค ท ล	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ 2. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร 3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง 4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้ - เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้หลังกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว - คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยน	1. ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ <p>5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม</p> <p>7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย</p>		
<p>1. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ตมึ่น้ำ”</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ น้ำ น้ำแข็ง ใต้น้ำทะเล แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ลำธาร และพยัญชนะ ข ค ง ท ธ น บ ม ย ว ห อ</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ทำกิจกรรมจับคู่คำกับตัวอักษร โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูติดบัตรคำศัพท์ไว้ที่กระดาน/ป้ายนิเทศ - คว้าบัตรตัวอักษรไว้ - ให้เด็กนั่งแถวตอนเป็นกลุ่ม - เริ่มเล่น ให้เด็กคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่มออกมาหยิบบัตรตัวอักษรที่คว่าอยู่ แล้วอ่านออกเสียงตัวอักษร แล้วนำไปติดไว้ใต้บัตรคำศัพท์ให้ตรงกับตัวอักษรที่เลือก - เด็กทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง ถ้าถูกให้ออกเสียงตัวอักษรพร้อมกัน 	<p>1. เพลง “ตมึ่น้ำ”</p> <p>2. เกมจับคู่คำกับตัวอักษร</p> <p>3. บัตรคำ และบัตรตัวอักษร</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ทำเช่นนี้ไปจนครบเด็กทุกคนในแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนประโยชน์ของน้ำ และแหล่งน้ำต่างๆ อีก 1 รอบ</p> <p>6. หหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่เล่นเกม</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “เด็กดีช่วยกันประหยัดน้ำ”

ความคิดรวบยอด

น้ำเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เราต้องช่วยกันประหยัด เพื่อให้มีไว้ใช้ได้นานๆ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไปและ ยังประหยัดเงินค่าน้ำที่ต้องจ่ายอีกด้วย เด็กๆ ช่วยประหยัดน้ำได้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ใช้ฝักบัวแทนอ่างอาบน้ำ ปิดน้ำในขณะที่แปรงฟัน เวลาล้างจานอย่าเปิดน้ำทิ้งไว้ ล้างผักด้วยการแช่และ ล้างผักลงในอ่างที่ปิดกั้นอ่าง ปิดน้ำทุกครั้งที่ใช้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “น้ำ” และให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง 3. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย โดยท่าทางประกอบเพลง “น้ำ” ตามจินตนาการ 4. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามข้อ 3 ซ้ำๆ อีก 2 - 3 รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยท่าทางประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “น้ำ”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” พรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง</p> <p>2. นำภาพการใช้น้ำอย่างประหยัด มาให้เด็กดู และร่วมสนทนากับเด็ก ให้เด็กบอกถึงวิธีที่เด็กใช้น้ำอย่างประหยัดได้อย่างไรบ้าง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงว่า เด็กจะช่วยศพด./โรงเรียนประหยัดน้ำได้อย่างไรบ้าง โดยครูเป็นผู้เขียนข้อตกลงให้เด็กช่วยกันวาดภาพ เด็กจะช่วยศพด./โรงเรียนประหยัดน้ำได้อย่างไรบ้าง นำไปติดไว้ที่ผนังห้อง/ป้ายนิเทศ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ท่องข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” พรบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>2. ภาพการใช้น้ำอย่างประหยัด</p> <p>อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ เช่น ธงสาย</p> <p>ประดับ ลูกโป่ง แถบผ้า กระดาษสี พู่ เลื่อม ฯลฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>เรียบร้อยแล้ว ปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบองน้ำ ขวดตวง กระจบองพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประหยัดน้ำได้</p> <p>2. เด็กนับรู้อค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง(23)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ประมมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ไปสำรวจ ก๊อกน้ำในบริเวณ ศพต. สำรวจดูว่ามีก๊อกน้ำชำรุดหรือไม่ หรือมีใครเปิดน้ำทิ้งไว้ หรือไม่ นับจำนวนก๊อกน้ำทั้งหมด แล้วกลับมาที่ห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>2. ข้อตกลงในการประหยัดน้ำของห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ</p> <p>2. การนับรู้อค่า 1 - 5</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา และสรุปร่วมกันว่าก๊อกน้ำ มีจำนวนเท่าไร มีก๊อกน้ำชำรุดหรือไม่ ถ้ามีก๊อกน้ำชำรุด เด็กๆ จะทำอย่างไร 4. เด็กท่องข้อตกลงในการประหยัดน้ำของห้องเรียน 5. เด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ประบมือ และโยกตัวตามจังหวะเพลง		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำ เรื่อง “การทดลองการกรองน้ำอย่างง่าย”

ความคิดรวบยอด

น้ำเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เราต้องช่วยกันประหยัด เพื่อให้มีไว้ใช้ได้นานๆ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไปและยังประหยัดเงินค่าน้ำที่ต้องจ่ายอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง กระจายไปเต็มพื้นที่ โดยไม่ชนกัน 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู ดังนี้ - ให้ใช้ไหล่เคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปรอบๆ โดยไม่ชนกัน - ใช้แขนเคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปทำตัวให้สูงบ้างต่ำบ้างโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดต้องค้างทำนั้นไว้ - จับมือนั่งลงเป็นวงกลมใหญ่ 3. ครูสาธิตการใช้ร่างกายทำจังหวะคือตบมือตบไหล่ตบตักโดยตบตามจังหวะ ดังนี้ 3.1 ให้เด็กรับเป็นแถวหันหน้าเข้าหากันให้ตรงคู่ (จำนวนแถวจัดได้ตามความเหมาะสม) 3.2 ทำคนเดียวตบตามจังหวะ ดังนี้ - ตัก ตัก มือ ตัก มือ ตัก ตัก (ตัก=ตบที่หน้าขา) (มือ=ตบมือ) 3.3 ทำร่วมกับเพื่อนที่นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ - ตัก ตัก มือ เพื่อน มือ ตัก ตัก (เพื่อน = ใช้มือทั้งสองข้างตบที่มือเพื่อน) 4. ให้เด็กทำตามข้อ 3 ซ้ำๆ	- กลอง	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการทำกิจกรรม - ใครทำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด 6. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งหลับตาหายใจลึกๆ แล้วทำ ความสะอาดร่างกาย		
1. เด็กร่วมกันประดิษฐ์เครื่อง กรองน้ำอย่างง่ายได้ตาม ขั้นตอน 2. เด็กทำกิจกรรมการทดลอง ง่ายๆ ได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การทดลอง : เด็กทำการทดลอง เพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) 3. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่ คิดว่าจะเกิดขึ้น (49) 4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการสังเกต ของตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน - ทำไมในตอนแรกกาจึงตักน้ำไม่ได้ - กาทำอะไรจึงได้ตักน้ำในเหยือก - ทำไมน้ำในเหยือกจึงสูงขึ้น 3. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า ถ้าน้ำไม่สะอาด เราจะทำน้ำให้ สะอาดได้อย่างไร 4. ครูแบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้ตัวแทนแต่ละ กลุ่มมารีวิววัสดุอุปกรณ์ กลุ่มละ 1 ชุด และพาเด็กประดิษฐ์ เครื่องกรองน้ำอย่างง่าย ตามขั้นตอน ดังนี้ 4.1 ครูชวนเด็กๆ สืบหาอุปกรณ์ สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ต่างๆ และออกเสียงชื่ออุปกรณ์ต่างๆ ขวด ทRAY สำลีส กรวด ถ่าน 4.2 ตัดขวดน้ำ ประมาณ 2 - 3 ของขวด 4.3 คว่ำขวดน้ำ และใส่วัสดุลงในขวดตามลำดับ ดังภาพ	1. อุปกรณ์ ทำเครื่อง กรองน้ำ ได้แก่ - กรวดเล็กๆ - ทRAY - ถ่านทุบ - สำลีส - ขวดน้ำ 2. นิทานเรื่อง “กา กับเหยือกน้ำ” 3. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การร่วมกันประดิษฐ์ เครื่องกรองน้ำอย่างง่ายได้ ตามขั้นตอน 2. การทำกิจกรรมการ ทดลองง่ายๆ 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่ กำหนดให้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<div data-bbox="1057 288 1487 651" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="934 667 1601 1098"> 5. เมื่อได้เครื่องกรองน้ำแล้ว ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำน้ำที่ไม่สะอาดที่ครูเตรียมไว้ในเครื่องกรองน้ำ และร่วมการคาดเดาว่าน้ำที่กรองจะสะอาดหรือไม่ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ และการกรองน้ำอย่างง่าย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ นำเครื่องกรองน้ำไปตั้งไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน 8. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ เครื่องกรองน้ำ ขวด ทราวย ส้วก กรวด ถ่าน ซ้ำอีก 1 รอบ </p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวม 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “แข่งเรือบก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “แข่งเรือบก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เกม “แข่งเรือบก”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
				4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>3. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น (49)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. เด็กๆ ร้องเพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ” ท่องคำขวัญประหยัดน้ำ</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำที่ทำกิจกรรมมาแล้ว การทำเครื่องกรองน้ำ และการทดลองต่างๆ</p> <p>3. ให้เด็กแต่ละกลุ่ม สังเกตและสรุปผลเกี่ยวกับน้ำที่ได้จากการกรองน้ำที่ทำในกิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ - ผลการกรองน้ำเป็นไปตามที่คาดเดาไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด <p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ต่างๆ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. เครื่องกรองน้ำที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น</p> <p>2. เพลง “ปิดน้ำ ปิดไฟ”</p> <p>3. คำขวัญประหยัดน้ำ</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำกิจกรรมการทดลองง่ายๆ</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย น้ำ

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านข้าวแกง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง, ขนมอบัง - กระทะ, ตะหลิว, เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร่างอ่างเก็บน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างอ่างเก็บน้ำเป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับน้ำ และลองเขียนชื่อเรื่องหรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “น้ำเย็น - น้ำอุ่น”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเทน้ำเย็นใส่ถังน้ำแล้วเอามือสัมผัสน้ำ เด็กเทน้ำอุ่นใส่ถังน้ำแล้วเอามือสัมผัสน้ำ จากนั้นให้ทำการเปรียบเทียบระหว่างน้ำเย็นกับน้ำอุ่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ถังน้ำ - น้ำเย็น, น้ำอุ่น 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “พิมพ์ภาพ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพบ้านต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ, ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “น้ำปั่นแสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำเมนูน้ำปั่นที่มีสีสันหลากหลายแสนอร่อยและตกแต่งแก้วตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมอบ้าง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สร้างเมืองใต้น้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเมืองใต้น้ำตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับน้ำนารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับน้ำตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “หมดลอยน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เทน้ำใส่กะละมัง จากนั้นค่อยวางหมดบนผิวน้ำ แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมัง - น้ำ - หมด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เป่าสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วเป่าให้เป็นรูปตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 น้ำมีความสำคัญต่อเราอย่างไร 1.2 น้ำมาจากไหน 1.3 เด็กๆ เคยเห็นน้ำอยู่ที่ไหน 1.4 เด็กๆ รู้จักแหล่งน้ำอะไรบ้าง 1.5 น้ำมีประโยชน์อย่างไร มีประโยชน์ต่อใครบ้าง 1.6 เด็กๆ จะช่วยกันประหยัดน้ำได้อย่างไร 1.7 เราจะทำน้ำสกปรกให้สะอาดได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 มาอาบน้ำให้สนุกกันดีกว่า				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.2 รุ่งกินน้ำ 3.3 มาแปร่งฟันกัน 3.4 กากับเหยือกน้ำ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Water น้ำ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง ของน้ำในสถานะต่างๆ 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 ครูพาเด็กทำกิจกรรมการทดลองเรื่อง “น้ำ” 6.1 การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศความรู้เรื่อง “น้ำ” 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : ให้เด็กๆ นำอุปกรณ์มาทำกิจกรรมในสัปดาห์นี้ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : สังเกตพื้นที่บริเวณใกล้ชุมชนว่ามีแหล่งน้ำที่ใดบ้าง? 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย น้ำ : “น้ำเป็นตัวทำละลาย”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
1. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับน้ำเป็นตัวทำละลายได้ 2. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบด้วยความสนใจ	1. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49) 2. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)	สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เวลาที่เด็กๆ ต้มเครื่องดื่มชนิดต่างๆ เช่น น้ำเปล่า น้ำอัดลม และ น้ำผลไม้ เด็กๆ จะได้รับรสชาติแตกต่างกัน ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เริ่มกิจกรรมโดย... 1. ครูนำน้ำเปล่า น้ำอัดลม และน้ำผลไม้ มาให้เด็กสังเกต แล้วให้เด็กเรียกชื่อน้ำชนิดต่างๆ ตามครู 2. ครูให้เด็กๆ แต่ละคนชิมเครื่องดื่มทั้ง 3 ชนิด แล้วบรรยายว่าเครื่องดื่มนั้นมีรสชาติอย่างไร เช่น เปรี้ยว ซ่า หวาน หรือไม่มีรสชาติอะไรเลย จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ คิดว่ารสชาติในน้ำต่างๆ มาจากไหน 2.2 รสชาติเหล่านี้เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เช่น หวานมากขึ้น หวานน้อยลง เป็นต้น 2.3 เด็กๆ จะต้องเติมอะไรลงไปใ้ในน้ำเปล่าเพื่อให้มีรสหวาน 3. ครูนำน้ำตาลชนิดต่างๆ มาให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น น้ำตาลทราย น้ำตาลก้อน น้ำตาลปีบ ฯลฯ และอาจใช้แว่นขยายในการสังเกต แล้วให้เด็กบอกลักษณะของน้ำตาลชนิดต่างๆ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม เพื่อให้เด็กคาดเดาคำตอบ ดังนี้ “จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราเติมน้ำตาลลงไปใ้ในน้ำเปล่า” 4. ครูเตรียมน้ำเปล่า 2 แก้ว ให้เด็กเติมน้ำตาลทราย และน้ำตาลก้อนลงไปใ้ในน้ำเปล่าแต่ละแก้ว	1. น้ำผลไม้ 2. น้ำอัดลม 3. น้ำเปล่า 4. น้ำตาลทราย 5. น้ำตาลก้อน 6. ช้อน 7. แว่นขยาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>5. ครูให้เด็กสังเกตน้ำทั้ง 2 แก้วที่เติมน้ำตาลแต่ละชนิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยให้สังเกตด้วยการชิมเป็นวิธีสุดท้าย จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>5.1 เมื่อใส่น้ำตาลลงไปใต้น้ำเปล่า น้ำเปล่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>5.2 น้ำตาลทำให้น้ำมีรสหวานได้อย่างไร</p> <p>5.3 ถ้าอยากให้น้ำตาลละลายน้ำได้เร็ว หรือหายไปได้เร็ว เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>5.4 ถ้าไม่มีน้ำน้ำตาลจะละลายหายไปหรือไม่ อย่างไร</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ ทดลองใช้ช้อนคนน้ำตาลในน้ำแต่ละแก้วแล้วสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการละลายของน้ำตาลในน้ำ และน้ำเป็นตัวทำละลาย จากนั้นให้เด็กไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ



วันหนึ่งในฤดูร้อน...ที่มีอากาศร้อนจัดพระอาทิตย์ได้ส่องแสงแผดเผา...ไปทั่วทุกแห่งหนน้ำในห้วยหนองคลองบึงแห้งผาก...จนไม่มีน้ำเหลืออยู่เลย มีกาดตัวหนึ่ง...พยายามบินหาน้ำดื่มด้วยความหิวกระหายจนกระทั่งมันบินไปพบเหยือกน้ำขนาดใหญ่ใบหนึ่งตั้งอยู่ที่ก้นของเหยือกน้ำมีน้ำขังอยู่...เจ้ากาก็ใจมาก...มันอยากดื่มน้ำในเหยือกนี้ให้ได้แต่มันน้ำเหลืออยู่ในเหยือกน้อยเกินไปจนใช้ปากจุ่มลงไม่ถึงมันพยายามผลักเหยือกให้เอียงแต่เหยือกก็หนักเกินไปและไม่ว่าจะทำอย่างไร เจ้ากาก็ไม่สามารถที่จะเอาปากยื่นลงไปกินน้ำได้ซะทีจนในที่สุด...เจ้ากาก็คิดขึ้นได้...มันใช้ปากคาบก้อนหินเล็กๆ ใส่ลงไปในเหยือกทีละก้อนๆ ... และสังเกตเห็นว่าน้ำในเหยือกเอ่อขึ้นมาดังนั้น...มันจึงพยายามคาบก้อนหินทีละก้อนใส่ในเหยือกน้ำจนน้ำสูงขึ้นมาถึงปากคอเหยือกจนสามารถใช้จะงอยปากดื่มกินน้ำได้ด้วยเหตุนี้...กาดตัวนั้นจึงได้กินน้ำจนอิ่ม

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“การกระทำบางอย่างใช้กำลังอย่างเดียว...ไม่สำเร็จ...ต้องใช้ปัญญาความฉลาดเข้าช่วยด้วย”

เกม/การเล่นพื้นบ้าน แข่งเรือบก



วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่าๆ กัน แล้วทั้ง 2 ฝ่ายนั่งเข้าแถวต่อกันเป็น 2 แถว ห่างกันพอสมควร โดยให้คนแรกของแถวอยู่ในระดับเดียวกัน คนที่นั่นอยู่ข้างหลังใช้ขารัดเองของคนข้างหน้าไว้ต่อกๆ กัน เมื่อกรรมการให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายจะต้องกระโดดตัวไปข้างหน้าให้เร็วที่สุด และไม่ให้ขาหลุดจากเอวคนข้างหน้าเป็นอันขาด ฝ่ายใดไปถึงเส้นชัยก่อนเป็นฝ่ายชนะ

<p style="text-align: center;">เพลง อาบน้ำ</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p style="text-align: center;">อาบน้ำแล้วสบายตัว สบายหัวหนุหมั่นสระผม ตัดเล็บที่มันแหลมคม ปากหอมน่าชมเพราะหนูแปรงฟัน</p>	<p style="text-align: center;">เพลง น้ำ</p> <p style="text-align: center;">น้ำ น้ำ น้ำ ตม้ น้ำให้มาก ตม้ น้ำให้มาก ไม่เป็นไร เพราะน้ำจะทำให้สดชื่น ไบหน้าระริน เป็นนวลเอย ผิวพรรณจะผ่องใส รูปร่างไฉไลงามเอย ไอ้หนอ ไอ้หนอ ไอ้หนอ ไอ้หนอ นวลเอย</p>
<p style="text-align: center;">เพลง ตม้ น้ำ</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง อาจารย์เตือนใจ ศรีมารุต</p> <p style="text-align: center;">มาเรามาตม้ น้ำกันเถอะ ทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง มาเรามาตม้ น้ำกันเถอะ เพื่อหล่อเลี้ยงร่างกาย ชื่นใจชื่นใจตม้ น้ำแล้วชื่นใจ ร่างกายสดใสเพียงแค่ว่าตม้ น้ำกัน</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง น้ำนั้นสำคัญมาก</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p style="text-align: center;">น้ำใส ไหลเย็นกระเซ็นชาน จากห้วย ธาร บึง หนอง ลำคลองใส สู่ทะเล มหาสมุทรใหญ่ ผ่านพงไพร โขดเขา ลำเนาธาร คน พืช สัตว์ ต่างร้อง ต้องการน้ำเพื่อใช้ทำ ไร่นา ทำอาหาร ตม้ อาบเย็น เล่นสนุก สุขสำราญ ประหยัดไว้ ใช้นานนาน ทุกบ้านเอย</p>
<p style="text-align: center;">เพลง ปิดน้ำปิดไฟ</p> <p style="text-align: center;">ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ เด็กดีทั้งหลายช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้ กว่าจะเป็นน้ำต้องใช้ เงินมากมายเรามีไฟใช้ต้องแลกด้วยเงินทุน ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ ให้น้ำใช้ได้ยาวนาน ปิดน้ำปิดไฟปิดน้ำปิดไฟ ให้มีไฟใช้ได้ยาวนาน ให้นานนานให้นาน นาน ตลอดไป</p>	<p style="text-align: center;">คำขวัญ ประหยัดน้ำ</p> <p style="text-align: right;">ดช.คณิต สิงห์บุรณา</p> <p style="text-align: center;">ประหยัดน้ำวันละนิด คุ้มวิกฤตประเทศไทย ทุกคนต้องใส่ใจ ประหยัดไว้เพื่อโลกเรา น้ำทำหยมมีคุณค่าต่อชีวิต ช่วยสักนิด คิดก่อนใช้</p>

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

