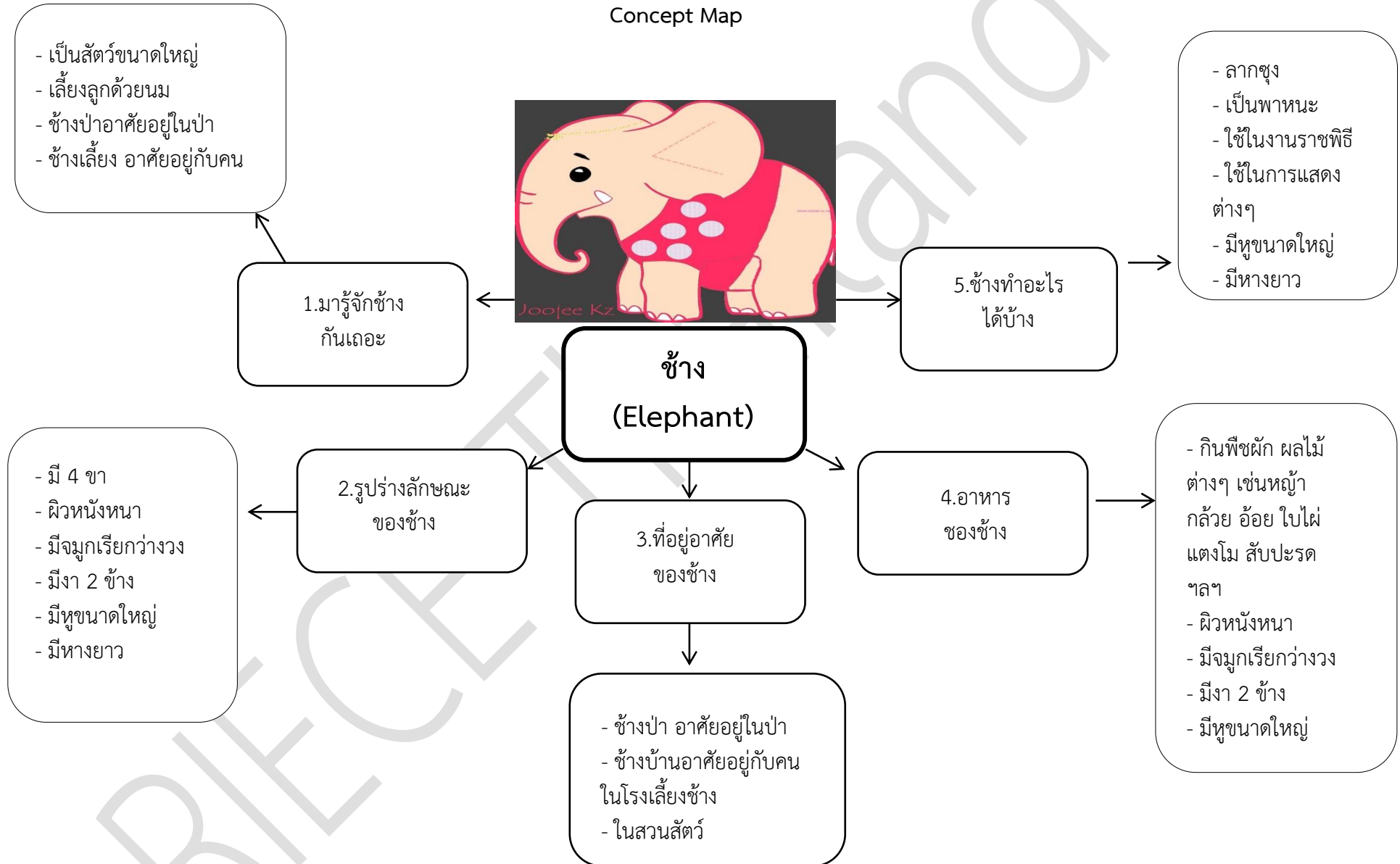


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 24 หน่วย ช้าง (Elephant)
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ช้าง เรื่อง “มารู้จักช้างกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์บกขนาดใหญ่ เลี้ยงลูกด้วยนม ช้างมีทั้งช้างป่า อาศัยอยู่ในป่า และช้างที่คนนำมาเลี้ยง ซึ่งเราเรียกว่าช้างบ้าน หรือช้างเลี้ยง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สอใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดิ์ทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที</p> <p>3. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก <p>5. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่อ รูป ร่าง ลักษณะของช้างได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับ เพื่อนและครูเกี่ยวกับช้างที่ เด็กรู้จักได้ 3. เด็กออกเสียงอ่านคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้	1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็ก ระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรง ตามพยัญชนะ (26) 3. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเอง (6)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ช้าง” พร้อมกับประกอบ 2 รอบ 2. ครูนำภาพช้างมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับช้างที่เด็กๆ รู้จัก และเคยพบเห็น 3. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อช้างที่เด็กๆ รู้จัก 4. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของช้างที่พบ เช่น สี, รูปร่าง, ลักษณะ, ผิวหนัง, งวง, งา, ขนาด, ท่าเดินของช้าง ฯลฯ 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ช้าง” Elephant งวง งา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาถิ่น และออกเสียงพยัญชนะตัว ง ช ว 6. ครูและเด็กร้องเพลง “ช้าง” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ	1. เพลง “ช้าง” 2. ภาพช้าง 3. บัตรคำศัพท์ ช้าง Elephant บัตรตัวพยัญชนะ ง ช ว	สังเกต 1. การบอกชื่อ รูป ร่าง ลักษณะของช้าง 2. การสนทนาโต้ตอบ ร่วมกับเพื่อนและครู เกี่ยวกับช้างที่เด็กรู้จัก 3. การออกเสียงอ่าน คำศัพท์ที่กำหนดให้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่ สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม การวางแผนของตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วย	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ใน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่ สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ช้าง” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “ช้างน้อยน่ารัก” สนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม นับจำนวนภาพ อภิปรายลักษณะของช้างในแผ่นเกม</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ช้าง”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่มโดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ช้าง”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ช้างน้อยน่ารัก”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ช้าง เรื่อง “ลักษณะของช้าง”

ความคิดรวบยอด

ลักษณะของช้าง เป็นสัตว์สี่ขา มีหูที่ใหญ่กระพือได้ มีงวงและงาเป็นเอกลักษณ์ มีผิวหนังที่หนาและหยาบ มีสีเทา น้ำตาล ตามลักษณะของแต่ละสายพันธุ์ที่แตกต่างกันออกไป หู (ear) งวง (proboscis) งา (ivory) ขา (leg) หาง (Tail) ตา (Eye) ปาก (Mouth)

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที 2. ครูแจกกระบอกไม้ไผ่เคาะจังหวะให้เด็กคนละ 1 กระบอก โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน 3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทาง การเคลื่อนไหวเอง และเขย่ากระบอกไม้ไผ่ตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับ เช่น บน กลาง ล่าง กวัดแกว่งไป - มา ฯลฯ 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำๆ 5. ครูแนะนำให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กระบอก ไม้ไผ่เจาะรูนำก้อนหินใส่ไว้ข้างใน ปิดรูที่เจาะให้สนิท 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาในการวาดภาพพระบายสีได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำภาพช้างสีเทาดำ และสีน้ำตาล มาให้เด็กสังเกต และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ ช้าง งวง งา ตา ปาก หู ผิวหน้ ขา หาง</p> <p>3. ครูให้เด็กทุกคนระบายสีภาพช้าง และตกแต่งภาพพื้นหลังตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กแต่ละคน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ให้เด็กนำผลงานของตัวเองไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันอ่านออกเสียงบัตรคำ คู่กับบัตรภาพช้าง Elephant งวง งา ตา ปาก หู ผิวหน้ ขา หาง และออกเสียงตัวพยัญชนะ ง ช ป ผ ว ห</p>	<p>1. ภาพช้าง สีเทาดำ และสีน้ำตาล</p> <p>2. ภาพโครงร่าง”ช้าง”</p> <p>3. สีเทียน สีไม้</p> <p>4. บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ ช้าง งวง งา ตา ปาก หู ผิวหน้ ขา หาง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตาในการวาดภาพพระบายสี</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>4. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ครูและเด็กยืนเป็นวงกลม ให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย เช่น สะบัดมือ สะบัดขา หมุนข้อมือ หมุนคอ หมุนไหล่ หมุนเอว หมุนเข่า หมุนข้อเท้า กระโดดตบ (ทำอย่างละ 3 ครั้ง โดยครูและเด็กช่วยกันนับ 1 2 3) 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กร่วมกันคิดและแสดงการต่อตัวรวมกันเป็นข้างตามจินตนาการได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p>	<p>1. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การเล่นเกม : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงข้าง และทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม คิดวิธีการต่อตัวรวมกันเป็นข้าง 1 ตัว</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ข้าง” เมื่อจบเพลงให้แต่ละกลุ่มต่อตัวรวมกันเป็นข้าง 1 ตัว แล้วเดินตามจังหวะเพลงไปรอบๆ ห้อง</p> <p>4. ให้เด็กทำกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำๆ</p> <p>5. ให้เด็กลงพัก ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการต่อตัวของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	- เพลง “ข้าง”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิดและแสดงการต่อตัวรวมกันเป็นข้างตามจินตนาการ</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ช้าง เรื่อง “แหล่งที่อยู่อาศัยของช้าง”

ความคิดรวบยอด

ช้างมี 2 ประเภท คือ ช้างป่า และ ช้างบ้าน ช้างป่าชอบอาศัยอยู่ในป่าใหญ่ พื้นที่ที่มีต้นไม้จำนวนมาก มีแหล่งน้ำ รวมถึงทุ่งหญ้าที่อุดมสมบูรณ์ ช้างบ้าน เป็นช้างที่คนนำมาเลี้ยง ซึ่งจะทำที่อยู่อาศัยให้ช้างอยู่ มีลักษณะเป็นเรือนโรง และมีที่โล่งให้ช้างได้เดินออกไปกลางแจ้ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “Elephant” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูชักชวนให้เด็กเป็นช้างแล้วทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่น ช้างขวงวง ส่งเสียง แปร้นแปร้น ช้างพ่นน้ำ ช้างสายเอว ช้างหมุนตัว ช้างเดินป่า โดยเดินทางไปตามทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ช้างหยุดเดิน ช้างหมอบ ฯลฯ 4. ครูแนะนำให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลง “Elephant”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี 3. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน เกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กบอกความแตกต่างของที่อยู่อาศัยของช้างป่า และช้างบ้านได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาแม่ (รวมถึงภาษาสัญลักษณ์) ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ซ.ช้างตัวใหญ่” พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกช้างกตัญญู” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานและตั้งคำถามให้เด็กตอบตามเนื้อหาในนิทาน</p> <p>4. ครูนำภาพช้างป่า และช้างบ้าน (ที่อยู่ในโรงเรือน/เพนียด) มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับแหล่งที่อยู่อาศัยของช้าง</p> <p>5. ครูพาเด็ก ๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่ปรากฏในนิทาน ภูเขา (Mountain) ป่า (forest) แม่น้ำ (river) ต้นไม้ (Tree)</p>	<p>1. หนังสือนิทาน เรื่อง “ลูกช้างกตัญญู”</p> <p>2. ภาพช้างป่า และภาพช้างบ้าน</p> <p>3. บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ ภูเขา (Mountain) ป่า (forest) แม่น้ำ (river) ต้นไม้ (Tree)</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน เกี่ยวกับนิทาน</p> <p>2. การบอกความแตกต่างของที่อยู่อาศัยของช้างป่า และช้างบ้าน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูครุสาธิตการเล่นเกม “โยนให้ไกลไปให้ถึง” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “โยนให้ไกลไปให้ถึง”</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ลูกบอล</p> <p>2. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกาการเล่น</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อข้างได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นกันได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” และให้เด็กสมมุติเป็นสัตว์ต่างๆ เดินตามจังหวะเพลงและส่งเสียงร้อง</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “ภาพตัดต่อข้าง”</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3 คน ให้เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อ” โดยให้เด็กๆ ร่วมกันกำหนดเวลาในการเล่น และครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อข้าง”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกมภาพตัดต่อข้าง</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กเล่นเกมทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	4. เมื่อหมดเวลาครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกม “ภาพตัดต่อช้าง” ของแต่ละกลุ่ม 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับช้าง รูปร่าง ลักษณะที่อยู่อาศัย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน		3. การเล่นเกมทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ช้าง เรื่อง “อาหารของช้าง”

ความคิดรวบยอด

อาหารของช้าง ได้แก่ พืชผัก ผลไม้ต่างๆ เช่น ข้าวโพด (corn) อ้อย (cane) หญ้า (grass) ไม้ (bamboo)กล้วย (banana) ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดิ์ทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</p> <p>2. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กำหนดสัญญาณและข้อตกลง</p> <p>3.1 สัญญาณปรบมือ ทำท่า ช้างเดิน</p> <p>3.2 สัญญาณฉิ่ง ทำท่า ช้างวิ่ง</p> <p>3.3 สัญญาณกลอง ทำท่า ช้างเดินระบำ</p> <p>4. ครูและเด็กร้องเพลง “ช้าง” พร้อมๆ กัน และเดินกระจายไปทั่วบริเวณโดยไม่ให้ชนกัน และลองสลับร้อง ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังสัญญาณและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>5. ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 3 - 4 รอบ</p> <p>6. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ ฉิ่ง กลอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารของช้างได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p> <p>3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาแม่ (รวมถึงภาษาสัญลักษณ์) ในการสื่อความหมาย (31)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ซ.ช้างตัวใหญ่” และสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบว่า ในคำคล้องจองกล่าวถึงอะไร มีอาหารของช้างอะไรบ้าง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารของช้างที่เด็กๆ รู้จัก</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารของช้าง</p> <p>4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับบัตรภาพ ข้าวโพด (corn) อ้อย (cane) หญ้า (grass) ไม้ (bamboo)กล้วย (banana) พยัญชนะ ญ ผ ล ห</p> <p>5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ซ.ช้างตัวใหญ่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “ซ.ช้างตัวใหญ่”</p> <p>2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ข้าวโพด (corn) อ้อย (cane) หญ้า (grass) ไม้ (bamboo) กล้วย (banana)</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารของช้าง</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบองน้ำ ขวดตวง กระจับปี่พลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมโยงภาพข้างกับอาหารได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ซ.ข้างตัวใหญ่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำกิจกรรมโยงภาพข้างกับอาหารของข้าง 3. ให้เด็กระบายสีภาพข้าง และโยงภาพข้างกับอาหารของข้าง 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กแต่ละคน และสรุปอาหารของข้างมีอะไรบ้าง นับจำนวนภาพที่เป็นอาหาร และไม่เป็นอาหารของข้าง 5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “ซ.ข้างตัวใหญ่” 2. ภาพสำหรับเด็ก ทำกิจกรรมโยงภาพข้างกับอาหาร 3. สีไม้ สีเทียน	สังเกต 1. การเล่นเกมโยงภาพข้างกับอาหาร 2. การสนทนาโต้ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นกับครู และเพื่อน 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ช้าง เรื่อง “ช้างทำอะไรได้บ้างนะ”

ความคิดรวบยอด

ช้างมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น ใช้ในพระราชพิธีต่าง ๆ ใช้เป็นพาหนะในการคมนาคม ใช้ลากซุง ใช้ในการแสดงต่างๆ เพื่อความสนุก รื่นเริง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูและเด็กจับมือเป็นวงกลม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดิ์ทักทายกัน ยิ้มให้กัน ฯลฯ</p> <p>2. เริ่มเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ สมมุติตัวเองเป็นช้าง แล้วเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้</p> <p>“มีช้างโขลงหนึ่งมีมากมายหลายตัว เดินกันขวกไขว่ วุ่นวาย และมันก็จับกลุ่มกันกลุ่มละ 3 ตัว โดยใช้วงจับหางตัวที่อยู่ข้างหน้า เดินตามกันเป็นแถว เดินเลี้ยวทางซ้าย เดินเลี้ยวไปทางขวา เดินข้ามขอนไม้ที่ขวางทางอยู่ เดินลอดกิ่งไม้ แล้วก็หยุดเดิน ปล่อยวงจากหางตัวที่อยู่ข้างหน้า เพื่อไปกินอาหาร กินหญ้า กินใบไม้ สูงขึ้นไปเรื่อยๆ ๆ กินอิ่มแล้วโขลงช้างก็ไปนอนรวมกันที่ได้ต้นไม้ ลมพัดเย็นสบาย”</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ โดยอาจเปลี่ยนเป็นจับกลุ่ม 4 ตัว 5 ตัว</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. คำบรรยาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของช้างได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ช้างไทย” และปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนากับเกี่ยวเนื้อเพลง และถามเด็กๆ ว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไรบ้าง 3. ครูนำภาพช้างในงานพิธีต่างๆ ภาพการแสดงต่างๆ ของช้าง ภาพช้างลากซุง ภาพคนขึ้นนั่งบนหลังช้าง มาร่วมสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับภาพ 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของช้าง 5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ แม่ช้าง ลูกช้าง ช้างลากซุง และออกเสียงพยัญชนะ ช ง ซ ม ล 6. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “ช้างไทย” และทำท่าทางประกอบเพลง	1. เพลง “ช้างไทย” 2. ภาพช้างในงานพิธีต่างๆ ภาพการแสดงของช้าง ภาพช้างลากซุง ภาพคนนั่งบนหลังช้าง 3. บัตรคำศัพท์ แม่ช้าง ลูกช้าง ช้างลากซุง	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของช้าง 2. การออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ 3. การร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วย	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p>	<p>วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูสาธิตการเล่นเกมการละเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน “ลอดห้องข้าง” (รายละเอียดในภาคผนวก) 3. ให้เด็กเล่น เกมการละเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน “ลอดห้องข้าง” โดยครูคอยแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมการละเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน “ลอดห้องข้าง” เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เกมการละเล่นพื้นบ้าน “ลอดห้องข้าง”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทานได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “อนุบาลข้างเบิ้ม” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน กล่าวถึงอะไรบ้าง ข้างเบิ้มไปทำอะไรบ้าง ทำได้ดีหรือไม่ เพราะอะไรในที่สุดข้างเบิ้มไปทำอะไร เด็กๆ อยากเป็นข้างเบิ้มหรือไม่ เพราะอะไร 3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ เบิ้ม เบ้อเริ่มเทิ้ม และให้เด็กๆ บอกความหมายของคำ “เบิ้ม” และ “เบ้อเริ่มเทิ้ม” ตามที่เด็กเข้าใจ แล้วให้เด็กบอกว่า มีอะไรบ้างในเนื้อหาของนิทานที่ใหญ่ เบ้อเริ่มเทิ้ม	1. นิทานเรื่อง “อนุบาลข้างเบิ้ม” 2. บัตรคำศัพท์ เบิ้ม เบ้อเริ่มเทิ้ม	สังเกต 1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน และสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับนิทาน 2. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ช้าง

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาทำอาหารให้ช้างกินเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารช้างตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง, แมลงจำลอง - กระดาษ, ตะหลิว, เงินปลอม 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ทำบ้านช้าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของช้าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับสัตว์ดุร้าย และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่าง ๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ท่องโลกของช้าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทำการสังเกตภาพช้างและสัตว์จำลอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพช้าง หรือหนังสือเกี่ยวกับช้าง - สัตว์จำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ช้างคุณพอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาพองน้ำมาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - พองน้ำ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - กรรไกร - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “โต๊ะจีนช้าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารสำหรับช้างอร่อยๆ และการจัดโต๊ะอาหารตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “สวนน้ำของช้าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นสวนน้ำของช้างตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับช้างน่ารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับช้างตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ช้างพ่นน้ำ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กนำกรรไกรมาตัดตรงปลายหลอดกาแฟให้เป็นแฉก แล้วนำฟรอยด์มาขยำให้เป็นก้อน นำฟรอยด์ไปวางบนปากหลอดที่ตัดเป็นแฉกแล้วให้เด็กๆ ลองเป่าให้ฟรอยด์อยู่บนอากาศให้ได้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟรอยด์, หลอดกาแฟ, กรรไกร 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ช้างเป่าสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กหยดสีลงกระดาษแล้วเป่าสีตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินสอ - กระดาษ A4 - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู



แนวปฏิบัติสำหรับครู

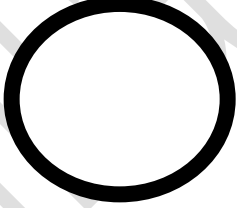
หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้จักช่างใหม่ หรือเคยพบเห็นช่างที่ใดบ้าง 1.2 ช่างมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร 1.3 ช่างที่เด็กเคยพบเห็นมีแหล่งที่อยู่อาศัยที่ใดบ้าง 1.4 ช่างกินอะไรเป็นอาหาร 1.5 ช่างสามารถทำอะไรได้บ้าง 1.6 เด็กๆ ชอบช่างหรือไม่ ทำไมจึงชอบ หรือไม่ชอบ				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลูกช่างกตัญญู 3.2 อนุบาลช่างเป็ม				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 ทางไหนกันนะ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ช้าง elephant ข้าวโพด corn อ้อย cane หญ้า grass ไม้ bamboo กล้วย banana ภูเขา Mountain ป่า forest แม่น้ำ river ต้นไม้ Tree
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์
6. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กไปทัศนศึกษาสวนสัตว์
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ครูและเด็กร่วมกันจัดป้ายนิเทศความรู้เรื่อง “ช้าง” 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองเรือหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับลูกเกี่ยวกับช้าง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ช้าง : “อยู่ที่ไหน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกตำแหน่ง เช่น ข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์: เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล: เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กส่วนมากบอกได้ว่าอะไรอยู่ที่ไหนตามความเข้าใจของตัวเอง แต่ยังไม่ค่อยเข้าใจความหมาย และยังสับสนเกี่ยวกับตำแหน่ง ทิศทางของสิ่งต่างๆ เช่น ข้างบน ข้างล่าง และข้างนอก ข้างใน เป็นต้น</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม จากนั้นนำสิ่งของ ของเล่นต่างๆ หลายชนิดมาจัดวางให้อยู่ในตำแหน่งต่างๆ กันพร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งของสิ่งของ โดยใช้คำ ข้างบน ข้างล่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นตาวางอยู่ข้างบน หนังสือวางอยู่ข้างล่าง <div data-bbox="1008 766 1254 909" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเล่มสีแดงวางอยู่ข้างบน หนังสือเล่มสีเขียววางอยู่ข้างล่าง <div data-bbox="985 989 1276 1165" style="text-align: center;">  </div> <p>2. ครูเปลี่ยนสิ่งของและตำแหน่งการวางสิ่งของ ให้เด็กบอกตำแหน่งของสิ่งของ โดยพูดว่า....วางอยู่ข้างบน หรือวางอยู่ข้างล่าง</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกสิ่งของไปวาง แล้วบอกตำแหน่งของสิ่งของที่วาง โดยใช้คำว่าข้างบน ข้างล่าง</p>	<p>1. หนังสือ</p> <p>2. แว่นตา หรือสิ่งของอื่นๆ</p> <p>3. ห่วงชูลาชูป หรือ ห่วงอื่นๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4. ครูเตรียมห่วงฮูลาฮูป หรือห่วงเชือก หรือห่วงริบบิ้น วางห่วงไว้กับพื้นห้อง แล้วหยิบสิ่งของวางไว้ในห่วงพร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งของสิ่งของ โดยใช้คำว่าข้างใน จากนั้นก็หยิบสิ่งของวางไว้นอกห่วง พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งของสิ่งของ โดยใช้คำว่า ข้างนอก</p>  <p>5. ครูวางห่วงฮูลาฮูป หรือห่วงอื่นๆ บนพื้นห้องไว้เท่าจำนวนเด็ก โดยให้แต่ละห่วงอยู่ห่างๆ กัน แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงฉิ่งที่ครูตีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น “กระโดดเข้าข้างใน” หรือ “ยืนอยู่ข้างนอก” ทำซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนปฏิบัติตามคำสั่งในการวางสิ่งของข้างบน ข้างล่าง ข้างนอก ข้างใน แล้วให้เด็กไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง ลูกช้างกตัญญู

ผู้แต่ง อาจารย์เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป (ลุงตุ๋บปอง)

กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว ในป่าแห่งหนึ่ง มีสัตว์น้อยใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกันมากมาย และที่มุมหนึ่งของป่า มีช้างโขลงใหญ่อาศัยอยู่ และในกลุ่มช้างนั้น มีลูกช้างพลายเผือก อ้วนพีรูปร่าง ดี ดี ไม่พอม ไม่แกร็น ร่าเริง แจ่มใส เบิกบาน ทุกวัน ทุกวัน ตระเตร่ตระเตร่ เหล่าช้างทุกตัว ต่างรู้ว่าลูกช้างพลายเผือกเชือกนี้เป็นเด็กที่น่าสงสาร เพราะต้องดูแลหากล้วย หาอ้อย และหาอาหารไปให้แม่ช้างตาบอดอยู่ในถ้ำ ไม่เคยไปวิ่งเล่นชุกชุกกับใคร ที่ไหน เพราะต้องคอยดูแลแม่..อยู่ใกล้ ๆ แม่

วันหนึ่ง พระราชา ทรงตรัสว่าอยากได้ช้างพลายเผือกสักเชือกหนึ่งมาเสริมบุญบารมีเหล่าทหารจึงต้องออกเสาะหาทั่วทุกทิศ ทุกที่ กระทั่งมาพบลูกช้างพลายเผือกยกอดกตัญญูเชือกนี้เข้า

ค่อย ค่อย ย่อง ย่อง ย่าง ย่าง ใช้เชือก คล้องช้างกะเก็ง เล็งแม่

ลูกช้าง ลูกจับ เข้าในเวียงวัง ราชา เอียงย่าง พักตร์พริ้ม ยิ้มแป้น

เมื่อถูกจับมาอยู่ในวัง ลูกช้างก็ร้องไห้ หาแม่ ชะเง้อ ชะแง้ มองหา แม่ตลอดเวลา จนเมื่อข่าวกระจายไปทั่วป่า รู้ถึงหูแม่ช้างตาบอด แม่ช้างมีแต่ความวิตกและห่วงใยลูก จึงวิ่งออกตามหาลูกทั้ง ๆ ที่ตามองไม่เห็น

แม่ช้าง คลำทาง ย่างหา"ลูกจ๊ะ ลูกจ๋า ตระ ตระน ตระ ตระน"

เปะปะ คลำทาง ถึงวัง ร้องเรียก เสียงดัง "ลูกจ๋า ประ แปร์น"

เสียงร้องของแม่ช้าง ที่เรียกหาลูกช้างดังก้องเมือง จนลูกช้างได้ยินเสียงแม่ จึงส่งเสียงร้องดังก้องเมือง จนแม่ช้างตามเสียงที่ได้ยิน จนกระทั่งสามารถหาลูกช้างจนพบ ด้วยรัก ของแม่ พันผูก โผเข้าหาลูก กอดกัน แน่นแน่น

แม่กอด ลูกชุก ซอกอก น้ำตา ไหลตก "แม่ขอตายแทน"

แม่ช้างรำไห้ อ่อนวอน พระราชาว่า "โปรดปล่อยลูกของข้าเถิด จับตัวข้านี้ไว้แทนเถิด ลูกข้าเป็นเด็กดีมีความกตัญญู ต้องหาเลี้ยงข้าซึ่งตาบอด ออกไปไหนก็ไม่ได้ หาอาหารกินเองก็ไม่ได้ ถ้าท่านจับลูกข้า ก็เท่ากับท่านฆ่าเราสองแม่ลูกให้ตายไปพร้อม ๆ กัน"พระราชา เกิดความเวทนา จึงปล่อยแม่ช้างและลูกช้างกลับถิ่นดินแดนด้วยความซาบซึ้งในความรักของแม่ช้างกับลูกช้าง

นิทานเรื่อง อนุบาลช้างเบ็้ม

ผู้แต่ง มินามิ นิชิอูจิ (เรื่อง) / พรอนงค์ นิยมคำ (แปล)

ช้างเบ็้ม เป็นช้างตัวใหญ่เบ้อเริ่มเต็ม อยู่ในป่าตามลำพัง เนื้อตัวก็เลยสกปรกและเหม็นมาก วันหนึ่ง ช้างในป่าประชุมเห็นพ้องกันว่า ช้างเบ็้มโตแล้วควรส่งช้างเบ็้มเข้าไปทำงานในเมือง ช้างทั้งหลายจึงพาช้างเบ็้มไปอาบน้ำ ภูซึ้โคลจนเนื้อตัวสะอาด จากนั้น ช้างเบ็้มก็ออกเดินทางเข้าเมืองไป

ช้างเบ็้มเข้าไปทำงานที่ร้านขนมปังกรอบเป็นแห่งแรก แต่ช้างเบ็้มทำขนมออกมาชิ้นใหญ่เบ้อเริ่มเต็ม ไม่มีคนซื้อ เจ้าของร้านจึงให้ช้างเบ็้มออก ช้างเบ็้มจึงไปทำงานที่ร้านทำจาน แต่ก็ทำจานออกมาใบใหญ่เบ้อเริ่มเต็มเท่าสระน้ำ เจ้าของร้านจึงให้ช้างเบ็้มออก

ช้างเบ็้มไปทำงานแห่งที่สามเป็นร้านทำรองเท้า ช้างเบ็้มตั้งใจทำงานมากแต่ทำรองเท้าออกมาขนาดใหญ่เบ้อเริ่มเต็ม เจ้าของร้านจึงให้ช้างเบ็้มไปทำงานใหม่ ช้างเบ็้มได้งานที่ร้านทำเปียโน แต่เมื่อทำเปียโนออกมาก็หลังใหญ่เบ้อเริ่มเต็มจนคนตีตีไม่ไหว เจ้าของร้านจึงให้ช้างเบ็้มไปทำงานใหม่ทำ

ช้างเบ็้มไปทำงานที่โรงงานทำรถยนต์ แต่เมื่อทำรถออกมาก็คันใหญ่เบ้อเริ่มเต็ม คนขับไม่ได้ เจ้าของร้านจึงให้ช้างเบ็้มออก

ช้างเบ็้มทั้งเศร้าทั้งเสียใจ หอบขนม จาน รองเท้า และเปียโน ใส่รถคันใหญ่ขับออกไป จนมาพบคุณแม่ลูกสิบสองกำลังวุ่นอยู่กับการซักเสื้อผ้าให้ลูก ๆ คุณแม่ก็เลยขอให้ช้างเบ็้มช่วยเล่นกับลูก ๆ ทั้งสิบสองคนของเธอ ช้างเบ็้มก็เลยนำข้าวของชิ้นใหญ่เบ้อเริ่มเต็มทั้งหลายที่ติดตัวมา นำมาเล่นกับเด็ก ๆ

มีเด็ก ๆ มาเล่นด้วยมากขึ้น ๆ ช้างเบ็้มก็เลยเปิดเป็นโรงเรียน “อนุบาลช้างเบ็้ม” เด็ก ๆ มีความสุขกับของเล่นชิ้นใหญ่ ๆ เบ้อเริ่มเต็มเหล่านั้น ส่วนช้างเบ็้มเองก็มีความสุขที่ได้เล่นกับเด็ก ๆ

เกม/การเล่นพื้นบ้าน ลอดท้องช้าง

ปรับจากการเล่น "รีรีข้าวสาร" โดยนางสาวพรสุดา เพ็ชรเลิศ

วิธีเล่น

ครูจัดให้เด็ก เลือกตัวแทนอาสาสมัครออกมา 2 คน ใช้มือ คนข้างกันไว้เป็นรูปขี้ม มีอีกข้างหนึ่งยื่นไปด้านหลังทำเป็นหาง ส่วนเด็กๆ คนอื่นๆ ยืนเกาะเอวกันไว้ตามลำดับ หัวแถวจะพาขบวนลอดขี้มพร้อมร้องเพลง "ช้าง" จนเมื่อถึงประโยคที่ว่า "มีหู มีตา หางยาว" ผู้ที่ประสานมือเป็นขี้มจะลอดมือลงกันไม่ให้คนสุดท้ายผ่านเข้าไป เรียกว่า "คัดคน" และเล่นอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนคนหมด

ประโยชน์ของการเล่นลอดท้องช้าง

คือ ช่วยให้จิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักมีไหวพริบ ใช้กลยุทธ์ให้ตัวเองเอาตัวรอดจากการถูกคล้องไว้ได้ รวมทั้งฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มได้ด้วย

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

