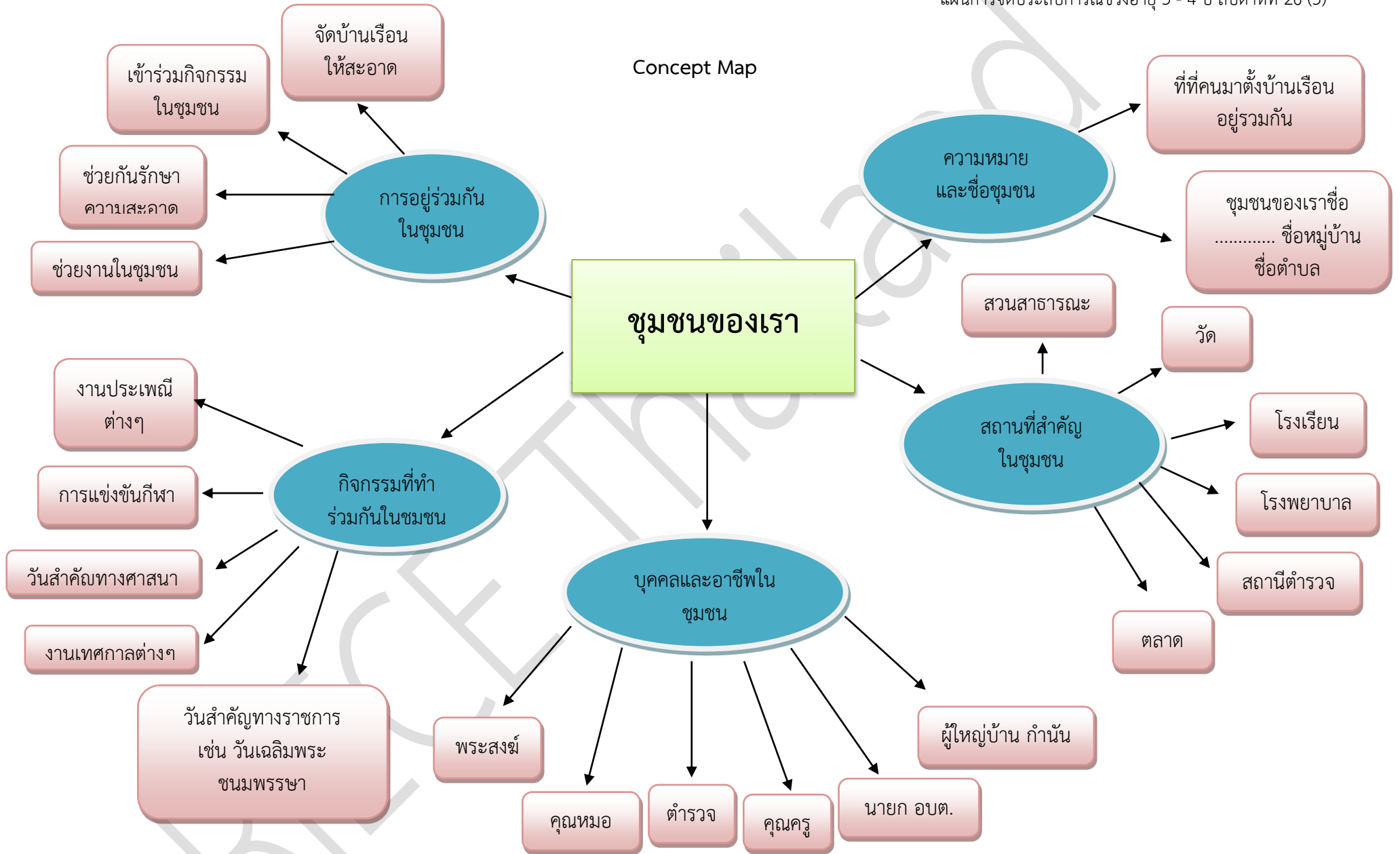


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 26 หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตมึนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “ชุมชนของเรา”

ความคิดรวบยอด

ชุมชน คือการที่คนมาตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ชุมชนของเราชื่อ.....หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี 2. เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเดินไปรอบๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นๆ ทันที 3. ให้เด็กเคลื่อนไหว และทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น นั่งลง ยืนขึ้น กำมือ แบนมือ สบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ยกไหล่ ย่ำเท้า หัวเราะ ร้องให้ ยิ้ม ๆ ฯลฯ 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กไปตักน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเองได้ 2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงชื่อชุมชนได้	1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ชุมชนคือที่ที่คนมาตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันหลายๆ คน มีบ้านเรือนหลายๆ หลัง และถามเด็กๆ ให้เด็กทุกคนบอกว่าชุมชนของเด็กๆ ชื่ออะไร อยู่ที่ไหน 4. ครูเขียนชื่อชุมชนหรือหมู่บ้านของเด็กๆ บนกระดาน ชักชวนให้เด็กๆ นับจำนวนชุมชน และพาเด็กอ่านชื่อชุมชนซ้ำๆ หลายๆ รอบ 5. ครูติดแผ่นป้ายชื่อชุมชนต่างๆ กระจายอยู่ตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน 6. ให้เด็กๆ เข้าแถวเป็นวงกลม ร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือและเดินเป็นวงกลม เมื่อเพลงจบ ให้เด็กแต่ละคนไปที่แผ่นป้ายชื่อชุมชนของตนเอง แต่ละชุมชนนั่งรวมกลุ่มกัน และนับจำนวนคนในกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อชุมชนและจำนวนคนในชุมชนของตนเอง 7. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 6 ซ้ำๆ โดยครูย้ายแผ่นป้ายชุมชนไปติดที่แห่งใหม่ ไม่ซ้ำกัน 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของชุมชน และอ่านป้ายชื่อชุมชน และสรุปว่าเด็กในห้องเรามาจากชุมชนใดบ้าง แต่ละชุมชนมีเด็กกี่คน	1. เพลง “ชุมชนของเรา” 2. แผ่นป้ายชื่อชุมชน/หมู่บ้านต่างๆ	สังเกต 1. การบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเอง 2. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5 3. การอ่านออกเสียงชื่อชุมชนได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเองได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงชื่อชุมชนได้</p>	<p>1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูให้เด็กเขียนตามแบบ “ชื่อชุมชนของตนเอง” แล้วทำเป็นป้ายแขวนคอให้เด็กๆ ทุกคน</p> <p>3. ครูจัดให้เด็กเข้าแถวกันเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน ร้องเพลง “ชุมชนของเรา เดินเป็นวงกลมสวนทางกัน ปรบมือตามจังหวะเพลง ครูให้สัญญาณโดยครูเป่านกหวีด ให้เด็กๆ ที่มีป้ายชื่อชุมชนเหมือนกันไปรวมกลุ่มกัน นับจำนวนคนในกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มอ่านชื่อชุมชนของตนเอง และบอกจำนวนคนในชุมชน</p> <p>4. ทำกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก โดยให้เด็กเปลี่ยนป้ายกันก่อนเปิดเป็นวงกลม</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของชุมชน และอ่านชื่อชุมชนพร้อมกัน</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. แผ่นป้ายชื่อชุมชน/หมู่บ้านต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การบอกความหมาย และชื่อชุมชนของตนเอง</p> <p>2. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับค่า 1 - 5</p> <p>3. การอ่านออกเสียงชื่อชุมชนได้</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “สถานที่สำคัญในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนมีสถานที่สำคัญ ที่คนในชุมชนใช้ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด ศาลาประชาคม สวนสาธารณะ สนาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูใช้ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูครูปาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร 3. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร ให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม 4. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวมีอะไรบ้าง คนที่เป็นผู้นำทำอะไร คนที่เป็นผู้ตามทำอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กไปต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องทำจังหวะ	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. ความมั่นใจ กล้าแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเองได้ 2. เด็กบอกประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชนได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน โดยให้เด็กบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของเด็กๆ เช่น วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ฯลฯ 3. ครูนำภาพ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น มาให้เด็กๆ ดู โดยชูขึ้นทีละภาพ และให้เด็กบอกชื่อภาพนั้นๆ พร้อมทั้งบอกว่า เด็กๆ หรือคนในชุมชนไปทำอะไรในสถานที่นั้นๆ เช่น วัด - ไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ โรงเรียน - ไปเรียนหนังสือ โรงพยาบาล - ไปหาหมอเมื่อเวลาเจ็บป่วย ฉีดยา สถานีตำรวจ - ไปแจ้งตำรวจ เมื่อได้รับอันตรายจากโจรผู้ร้าย - เกิดเหตุร้าย และอุบัติเหตุทางถนน ฯลฯ ตลาด - ไปซื้อ/ขายของ สวนสาธารณะ - ไปเดินเล่น ออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น - ไปเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ฯลฯ 4. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น คู่กับภาพ 5. เด็กๆ ร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง	1. เพลง “ชุมชนของเรา” 2. ภาพ และบัตรคำศัพท์ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่นวัด	สังเกต 1. การบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเอง 2. การบอกประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชน 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคงเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองของตนเอง (21)	6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง ซ้ำๆ หลายรอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน”</p> <p>4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทบทวนคำศัพท์</p> <p>6. หมดเวลาเล่น เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “ชุมชนของเรา”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “สนามเด็กเล่นในชุมชน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการเล่น เกม</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “บุคคลสำคัญในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในชุมชนของเรา มีสถานที่และบุคคลสำคัญ ที่เราต้องไปติดต่อสัมพันธ์และทำกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็น เช่น พระสงฆ์ คุณครู คุณหมอ ตำรวจ นายกอบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ บุคคลเหล่านั้นเราต้องรู้จัก เพื่อที่เราจะได้ไปติดต่อสัมพันธ์และทำกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการจำเป็น ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กเดินเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณตามที่ครูให้สัญญาณเคาะจังหวะช้า - เร็ว สลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดการเคลื่อนไหวอยู่ในท่านั้นทันที (ทำซ้ำหลายครั้ง) 2. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าในลีลาต่างๆ ตามจินตนาการ ให้มีลีลาหลายระดับ บน ล่าง กลาง ซ้าย ขวา หน้า หลัง ฯลฯ เลือกรูปประกอบ 3. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กๆ จับกลุ่มกัน 5 คน แล้วนำผ้าเช็ดหน้ามาวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ 3. เมื่อเพลงขึ้น เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าอีก และเมื่อเพลงหยุด ให้เด็กๆ จับกลุ่ม 5 คน (กลุ่มเดิม) แล้วนำผ้าเช็ดหน้ามาต่อกันเป็นรูปที่ไม่ซ้ำกับครั้งแรก 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 - 4 ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวเด็กเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง และแต่ละกลุ่มต่อผ้าเช็ดหน้าเป็นรูปอะไรบ้าง มีอะไรบ้าง	1. เครื่องทำจังหวะ 2. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามข้อตกลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่อบุคคลสำคัญในชุมชนได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์เข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชุมชนของเรา” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กทบทวนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน โดยใช้ภาพประกอบ 3. ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบว่า สถานที่สำคัญเหล่านั้น มีใครอยู่ที่นั่นบ้าง และทำหน้าที่อะไร 4. ครูนำภาพบุคคลสำคัญมาให้เด็กดู ได้แก่ พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ฯลฯ แล้วให้เด็กตอบว่า คนในภาพเหล่านั้นเป็นใครพา อยู่ที่ไหน และทำหน้าที่อะไร 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ซ้ำๆ หลายครั้ง 6. ครูติดภาพวัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจบนกระดาน และคว่ำบัตรคำศัพท์และบัตรภาพพระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ไว้ 7. ให้เด็กออกมาจับบัตรขึ้น ถ้าได้บัตรภาพให้บอกชื่อภาพ ถ้าได้บัตรคำศัพท์ให้อ่านออกเสียงคำศัพท์ แล้วนำไปติดไว้ที่ภาพสถานที่สำคัญให้ถูกต้อง เช่น จับได้ภาพ “พยาบาล” ชูให้เพื่อนดูและออกเสียง “พยาบาล” แล้วนำไปติดไว้ที่ภาพโรงพยาบาล ถ้าจับได้บัตรคำศัพท์ “ครู” ชูขึ้นให้เพื่อนดู อ่านออกเสียง	1. เพลง “ชุมชนของเรา” 2. ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน 3. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์บุคคลสำคัญในชุมชน	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อบุคคลสำคัญในชุมชน 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>“ครู” แล้วนำไปติดที่ภาพโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>8. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนโดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง</p> <p>3. ครูชี้แจงการเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูลู</p> <p>4. ครูเปิดเพลงให้เด็กเต้นประกอบท่วงฮูลาฮูลูอย่างอิสระ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเต้นประกอบฮูลาฮูลู เปิดโอกาสบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกายเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. ท่วงฮูลาฮูลู</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กบอกชื่อบุคคลสำคัญในชุมชนได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์เข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “กิจกรรม” 2 - 3 รอบพร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาทบทวนชื่อบุคคลสำคัญในชุมชนโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “ฉันคือใคร”</p> <p>- อุปกรณ์ ภาพบุคคลสำคัญขนาดกระดาษ A4 ม้วนเป็นรูปทรงกระบอก</p> <p>- จัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ร้องเพลง “กิจกรรม” และปรบมือตามจังหวะเพลงพร้อมกัน</p>	<p>1. เพลง “กิจกรรม”</p> <p>2. บัตรภาพขนาดกระดาษ A4</p> <p>พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อบุคคลสำคัญในชุมชน</p> <p>2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>- ให้เด็กส่งม้วนกระดาษต่อกันไปเรื่อยๆ ให้แต่ละภาพมีระยะห่างกัน 3 - 4 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กในห้อง) เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ม้วนกระดาษอยู่ที่ใคร ให้เด็กคนนั้นยื่นขึ้น คลิกระดาษออกดู ชูให้เพื่อนดู แล้วพูดว่าฉันเป็น..... (บอกชื่อภาพ) อยู่ที่..... และทำหน้าที่.....</p> <p>4. เล่นเกมซ้ำๆ หลายๆ รอบ ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นทุกคน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในชุมชน</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน</p>		3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “กิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชน มีกิจกรรมที่คนในชุมชนร่วมกันทำอย่างมากมาย ทั้งกิจกรรมงานประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา งานรื่นเริง งานพิธีการวันสำคัญทางราชการ เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิถีวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้นๆ กิจกรรมที่คนในชุมชนทำร่วมกันได้แก่ งานประเพณีต่างๆ เช่น งานประเพณีเข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง ฯลฯ วันสำคัญทางศาสนา ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ ฯลฯ งานรื่นเริง นันทนาการต่างๆ เช่น แข่งขันกีฬา แข่งเรือ ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการสร้างเสริมความสมัครสมานสามัคคีของคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี ทำให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและจังหวะดนตรีได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. ดนตรี : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านดนตรี (42)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนที่ในทันทันที 2. เด็กพาเด็กๆ ร้องเพลง “รำซิมาร่า” และร่ายวงมาตฐานท่ารำสาย 3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน วงนอกเป็นเด็กผู้หญิง วงในเป็นเด็กผู้ชาย จับคู่กัน 4. ครูเปิดเพลง “รำวิมาร่า” ให้เด็กๆ ร่ายวงไปรอบๆ ห้องหลายๆ รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการร่ายวงมาตฐาน เพลง “รำซิมาร่า” เปิดโอกาสบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง - เพลง “รำซิมาร่า”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและจังหวะดนตรี 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชนได้</p> <p>3. เด็กบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับ ความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่คนในชุมชนทำร่วมกันโดยใช้ภาพประกอบ เช่น งานประเพณีต่างๆ งานประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา งานรื่นเริง งานพิธีการวันสำคัญทางราชการ ฯลฯ และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนของเรามีงานประเพณี/งานวันสำคัญทางศาสนา/งานรื่นเริง/งานวันสำคัญทางราชการ อะไรบ้าง - งานจัดขึ้นที่ไหนมีกิจกรรม หรือการแสดง การละเล่นอะไรบ้าง - มีคนเยอะไหม เด็กๆ เคยเข้าร่วมงานหรือไม่ - เด็กๆ ปฏิบัติตัวอย่างไร ฯลฯ <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>5. เด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” และปรบมือตามจังหวะเพลง</p>	<p>1. เพลง “กิจกรรม”</p> <p>2. ภาพกิจกรรมต่างๆ งานประเพณี งานรื่นเริงต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในชุมชน</p> <p>3. การบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)			
1. เด็กบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชนได้ 2. เด็กเล่นร่วมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กิจกรรม” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกม “กิจกรรมในชุมชนของเรา” อุปกรณ์ ลูกบอลขนาดเล็ก 1. จัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม 2. เด็กๆ ร้องเพลง “กิจกรรม” ปรบมือ และส่งลูกบอล 2 ลูกส่งต่อกันไปเรื่อยๆ ให้มีระยะห่างตามสมควร เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดจากครู ให้หยุดร้องเพลง ลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้เด็กคนนั้นยืนขึ้นและบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน เช่น งานบุญข้าวจี งานบุญบั้งไฟ งานบุญมหาชาติ การแข่งขันกีฬา งานแข่งเรือ งานลอยกระทง ฯลฯ โดยไม่ให้ซ้ำกัน 3. ทำกิจกรรมตามข้อ 2 ไปเรื่อยๆ ให้เด็กได้มีโอกาสพูดทุกคน อาจเพิ่มจำนวนลูกบอลเพื่อให้ประหยัดเวลา 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “กิจกรรม” 2. ลูกบอลขนาดเล็ก	<u>สังเกต</u> 1. การบอกชื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน 2. การเล่นร่วมอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community) เรื่อง “การอยู่ร่วมกันในชุมชน”

ความคิดรวบยอด

ชุมชน คือการที่กลุ่มคนมาตั้งบ้านเรือนอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน คนในชุมชนมีจำนวนมาก ดังนั้น คนในชุมชนต้องมีความรัก สนิทสมานสามัคคี ร่วมมือกันดูแลรักษาความสะอาด บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้คงอยู่ ใช้งานได้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดและสวยงาม จึงจะทำให้ชุมชนน่าอยู่ ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ช่วยกัน” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูให้เด็กร้องเพลง “ช่วยกัน” และเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ โดยใช้ท่ากายบริหาร 4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวของเด็กๆ เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ช่วยกัน”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>4. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านแสนสุข” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กๆ ตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมู่บ้านในนิทาน ชื่ออะไร - ก่อนหน้านั้น หมู่บ้านแสนสุข มีความเป็นอยู่อย่างไร - ต่อมาเมื่อไรเกิดขึ้น - ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร ทำไมจึงเกิดปัญหานั้น - ชาวบ้านช่วยกันแก้ปัญหาอย่างไร - ในที่สุด สภาพของหมู่บ้านแสนสุขเป็นอย่างไร - ถ้าเด็กๆ อยู่ในหมู่บ้านแสนสุข เด็กจะอย่างไร <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข คนในชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>3. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง ”ชุมชนของเรา” เพลง “กิจกรรม” และเพลง “ช่วยกัน”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “หมู่บ้านแสนสุข”</p> <p>2. เพลง “ชุมชนของเรา” “กิจกรรม” “ช่วยกัน”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทาน การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การพูดโต้ตอบกับครู และเพื่อนและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชน</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. นำเด็กไปนอกห้องเรียน ยืนจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดตบ 10 ครั้ง, ย่อเข้า 10 ครั้ง <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กการเล่น “เกมไฟจราจร” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมใหญ่ และทำขวาหันครูยืนอยู่กลางวง - เริ่มเล่น เด็กเดินเป็นวงกลม เมื่อครูสั่งว่า “ไฟเขียว” ให้ทุกคนเดินเร็วๆ ต่อกันตามวงกลม ถ้าสั่งว่า “ไฟเหลือง” ทุกคนเดินช้าลงๆ ทำท่า “เตรียมหยุด” ถ้าสั่งว่า “ไฟแดง” ทุกคนจะต้องหยุดยืนตรง เท้าชิดกันอยู่กับที่ - ครูอาจสั่งสลับกันบ้าง ใครทำผิดให้ออกจากการเล่นไปยืนกลางวง เป็นผู้สั่งแทนครู <p>3. หมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- การละเล่น “เสื่อกินข้าว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเข้าใจความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมนับคำศัพท์กับสัญลักษณ์ (คำศัพท์)</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (คำศัพท์) โดยครูคอยดูและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ นับจำนวนภาพ จำนวนคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพพร้อมกัน อ่านทีละกลุ่ม และอ่านทีละคน</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “งานสิ่งใด”</p> <p>2. เกมจับคู่ ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเข้าใจความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. การตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ชุมชนของเรา (Our Community)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “สมมตินะสมมติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นหมอ พยาบาลพระสงฆ์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกาย ชุดคุณหมอ พยาบาล พระสงฆ์ ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ชุมชนของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้าง หมู่บ้านในฝันตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ชุมชนของเรา”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆ เกี่ยวกับ “ชุมชนของเรา” เล่น เกมจับคู่ตัวอักษร ย ง น ล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทานเรื่องเกี่ยวกับ ชุมชนของเรา สิ่งโตกับยุง, ต่อม แต่มเป็นไข่เลือดออก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “การรักษา สิ่งแวดล้อม”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> การรักษาสิ่งแวดล้อม แยกขยะ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ถังขยะจำลอง</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “วาดภาพ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพชุมชนของเราตาม จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “สมมตินะสมมติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นหมอตรวจคนไข้ ใส่บาตรพระสงฆ์ พยาบาลจ่ายยา</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - เครื่องแต่งกาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “สนามเด็กเล่นใน ชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กต่อไม้บล็อกเป็นสนามเด็กเล่น จำลอง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “บุคคลสำคัญใน ชุมชน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องราว บุคคลสำคัญในชุมชนที่เด็ก ควร รู้จัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือเกี่ยวกับชุมชนของเรา สถานที่สำคัญในชุมชน วัด โรงเรียน สวนสาธารณะ สนาม เด็กเล่น</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หนูน้อยนักสังเกต”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> ใช้แว่นขยายส่องดู ใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช และบันทึก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึก - ดินสอ - แว่นขยาย</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หน้าบ้านน่ามอง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กๆ วาดภาพบ้าน มีไม้ดอก ไม้ ประดับสวยงาม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ สี</p>

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ชุมชนของเราชื่ออะไร ตั้งอยู่ที่ไหน 1.2 สถานที่สำคัญในชุมชนของเรามีอะไรบ้าง 1.3 บุคคลสำคัญในชุมชนที่เราควรรู้จักเด็กๆ มีใครบ้าง คนเหล่านั้น ทำอะไร อยู่ที่ไหน 1.4 กิจกรรมสำคัญที่เราทำร่วมกันในชุมชนมีอะไรบ้าง 1.5 จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าคนในชุมชน มักง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่ 1.6 เราจะช่วยกันดูแลรักษา และสร้างสรรค์ชุมชนของเราให้สวยงาม น่าอยู่ได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ชุมชนของเรา 3.2 ชุมชนของฉัน				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 ชุมชนน่าอยู่ 3.4 ชุมชนเป็นสุข 3.5 ทิ้งขยะลงถังให้งามตา 3.6 ตะเพียนทองท่องโลก 3.7 โลกสวยด้วยมือเรา
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ชุมชนของเรา สถานที่ในชุมชน วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานตำรวจ ตลาด สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สำคัญในชุมชน พระสงฆ์ ครู แพทย์ พยาบาล ตำรวจ แม่ค้า ฯลฯ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 สำรวจสถานที่สำคัญในชุมชน 6.2 เชิญตำรวจมาให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร 6.3 เยี่ยมชมสำนักงาน อบต./เทศบาล
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “ชุมชนของเรา” “บุคคลสำคัญในชุมชน” 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการดูแลรักษา และสร้างสรรค์ชุมชนให้สวยงามน่าอยู่พาลูกๆ จัดปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตกแต่งหน้าบ้านนำมอง รณรงค์เรื่องการเก็บขยะ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ชุมชนของเรา : “พื้นฐานการบวก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกัน จะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้เด็กรู้จักความหมายของคำว่า “มากขึ้น” และ “น้อยลง” ได้</p>	<p>1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>3. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขจำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ มักจะพบกับกิจกรรมกลุ่มของสิ่งต่างๆ ซึ่งทำให้จำนวนเพิ่มขึ้นอยู่เสมอ แต่เด็กๆ จะยังไม่เข้าใจว่าลักษณะอย่างนั้นคือ การบวก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วกำหนดสถานการณ์การรวม โดยใช้สื่อประกอบ และให้เด็กสังเกตจำนวนสิ่งของโดยไม่ใช้การนับ แล้วตอบว่าสถานการณ์นั้นทำให้จำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นมีดินสอ 3 แท่ง เพื่อนให้ดินสออีก 2 แท่ง ต้นมีดินสอมากขึ้นหรือน้อยลงหรือกำหนดสถานการณ์การรวมอื่นๆ <p>ที่มีรวมแล้วไม่เกินจำนวน 5</p>  <p>2. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในเรื่องการรวมกลุ่ม ครูเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวนก” พร้อมติดรูปภาพบนกระดาน ให้เด็กฟัง นิทานมีเนื้อเรื่องดังนี้ “บนต้นไม้ที่สูงใหญ่ในป่าแห่งหนึ่ง มีครอบครัวนกครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ในรังอันอบอุ่น ซึ่งมีลูกนกอยู่ 3 ตัว”</p> <p>ครูพาเด็กนับจำนวนลูกนกที่อยู่ในรัง แล้วเล่านิทานต่อไปว่า “ณ ขณะนั้นเองแม่นกก็บินเอาอาหารมาป้อนลูกนก” ครูนำบัตรภาพแม่นก 1 ตัว มาใส่ในรัง จากนั้นให้เด็กตอบคำถามว่าสถานการณ์ในนิทานตอนนี้มีจำนวนนกในรังกี่ตัว มากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น)</p> 	<p>1. นิทานเรื่องครอบครัวนก</p> <p>2. บัตรภาพนก 5 ตัว คือ พ่อนก แม่นก และลูกนก 3 ตัว</p> <p>3. สิ่งของในห้องเรียนจำนวนไม่เกิน 5 เช่น ดินสอ สีไม้ บล็อกไม้ ฯลฯ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p data-bbox="952 263 1265 486">  </p> <p data-bbox="952 486 1265 582"> จากนั้นครูเล่านิทานต่อว่า “เมื่อกินอาหารเข้าจากแม่นกแล้ว ลูกนกตัวหนึ่งก็ถามแม่นกว่า คุณแม่ครับ คุณพ่อไปไหน เมื่อไหร่คุณพ่อจะกลับมา แม่นกตอบไปว่า คุณพ่อกำลังไปหาอาหารกลางวันมาให้ลูกๆ ใจจะเวลาผ่านไปเป็นเวลาเที่ยงตรง พ่อนกก็บินกลับมาถึงรังพร้อมกับอาหารกลางวันสำหรับลูกนกทุกตัว” </p> <p data-bbox="952 582 1265 805">  </p> <p data-bbox="1288 263 1780 582"> ครูนำบัตรภาพพ่อนก 1 ตัวมาใส่ในรัง จากนั้นให้เด็กตอบคำถามว่าสถานการณ์ในนิทานตอนนี้จำนวนนกในรังก็ตัวมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) </p> <p data-bbox="1288 582 1780 774"> 3. ครูกำหนดสถานการณ์การรวมกลุ่มไม่เกินจำนวน 5 โดยใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น ดินสอ สีไม้ บล็อกไม้ ฯลฯ ให้เด็กแต่ละคนตอบมามีจำนวนเท่าใด มากขึ้นหรือน้อยลง </p> <p data-bbox="1288 774 1780 1061"> 4. ครูให้เด็กแต่ละคนไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ </p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง หมู่บ้านแสนสุข

ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ชื่อหมู่บ้านแสนสุข มีทุ่งนากว้างใหญ่ ต้นข้าวเขียวขจี มีบึงบัวบาน มีลำธารน้ำใส อากาศสดชื่นเย็นสบาย ชาวบ้านยิ้มแย้มแจ่มใส ทำงานอย่างขยันขันแข็ง ถนนหนทางในหมู่บ้านสะอาดเป็นระเบียบ หน้าบ้านทุกบ้านจัดตกแต่งเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลูกต้นไม้ร่มรื่น ดอกไม้สวยงาม ต่อมา มีการก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมใกล้ๆ หมู่บ้าน มีคนมาทำงานมากมาย มีการก่อสร้างบ้านเรือนเพิ่มขึ้น หมู่บ้านขยายกว้างใหญ่ขึ้น มีสวนสาธารณะ มีสนามเด็กเล่น ทุกๆ วันในยามเย็นมีผู้ใหญ่ และเด็กออกมาเดินเล่นพักผ่อนและออกกำลังกายกันมากมาย

เมื่อมีคนมากขึ้น ขยะก็มีมากขึ้น คนที่ไม่มีระเบียบวินัย มีนิสัยมักง่าย ชอบทิ้งขยะตามถนนหนทาง และที่สาธารณะ บางคนทิ้งขยะออกนอกรั้วบ้านตัวเองไปที่ถนน สวนสาธารณะ และลำธาร ทำให้การเดินทางไม่สะดวก สวนสาธารณะสกปรกมีขยะระเกะ ระกะมากมาย ลำธารมีขยะ และสิ่งปฏิกูลลอยมา น้ำที่เคยใสสะอาด กลับมีสีค้ำ และมีกลิ่นเหม็นทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน เมื่อฝนตกลงมา น้ำขัง เจ็มนอง เฉอะแฉะ

เวลาผ่านไป นับวันขยะก็ยิ่งมากขึ้น ริมถนนสวนสาธารณะ และในลำธาร เต็มไปด้วยขยะ ทำให้การเดินทางไม่สะดวก สวนสาธารณะสกปรกมีขยะระเกะ ระกะมากมาย ลำธารมีขยะ และสิ่งปฏิกูลลอยมา น้ำที่เคยใสสะอาด กลับมีสีค้ำ และมีกลิ่นเหม็น ขยะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน เมื่อฝนตกลงมา น้ำขัง เจ็มนอง เฉอะแฉะ บางที่มีขยะกองสุมทับถมหมักหมมส่งกลิ่นเหม็นเน่าไปทั่ว จึงเป็นชุมนุมของฝูงหนูสกปรก แมลงวัน แมลงสาบยั้วเยี้ยไปหมด หมู่บ้านที่เคยสะอาด สวยงาม น่าอยู่ กลับสกปรก รกรุงรัง ไม่น่ามอง อากาศไม่บริสุทธิ์ ผู้คนและสัตว์เริ่มเจ็บป่วย เชื้อโรคแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว บ้างก็ล้มตาย ชาวบ้านมีแต่ความหดหู่ วิตกกังวล ไม่สบายใจ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น คณะกรรมการหมู่บ้านจึงประชุมกัน และเรียกประชุมประชาคมหมู่บ้าน ชาวบ้านรับรู้และมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น จึงลงความเห็นกันว่า เราต้องร่วมกันคิด แก้ปัญหา และร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาหมู่บ้าน มีการให้ความรู้ในการรักษาความสะอาด การป้องกันรักษาโรคภัยต่างๆ ต่อจากนั้นมาหมู่บ้านแสนสุข ก็กลับมาสะอาด สะอาด สวยงามน่าอยู่ดังเดิม เพราะทุกคนรับรู้และเข้าใจปัญหา ไม่มีใครมักง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่ต่อไปหมู่บ้านแสนสุขจึงกลับมา เป็นหมู่บ้านแสนสุขดังเดิม

<p>เพลง ราชีมาร่า คำร้อง จมื่นมานิตยัณเรศ (นายเฉลิม เศวตนันท์) หัวหน้ากองการสังคีต กรมศิลปากร (ประพันธ์ในนามกรมศิลปากร) ทำนอง อาจารย์มนตรี ตราโมท</p> <p>ราชีมาร่า เริงระบำกันให้สนุก ยามงานเราทำงานจริงๆ ไม่ละไม่ทิ้งจะเกิดเชื้อขลุกร ถึงยามว่างเราจึงรำเล่น ตามเชิงเช่นเพื่อให้สร้างทุกข์ ตามเยี่ยงอย่างตามยุค เล่นสนุกอย่างวัฒนธรรม เล่นอะไรให้มีระเบียบ ให้งามให้เรียบร้อยจะคมขำ มาซิมาเจ้าเอ๋ยมาเพื่อนรำ มาเล่นระบำของไทยเราเออ (ทำรำ - รำสาย)</p>	<p>เพลง ชุมชนของเรา ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ชุมชนของเราอยู่ มองดูแล้วน่าชื่นชม ผู้คน ร่าเริง สุขสม (ซ้ำ) ช่างน่านิยม ทุกคน ทำดี ทุกคน ทุกคน ทำดี สามัคคี สามัคคี กลมเกลียว</p>
<p>เพลง ช่วยกัน ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ช่วยกันคนละไม้ละมือ ไม่ต้องไปถือว่าเป็นงานของใคร ช่วยกันอย่างเต็มใจ (ซ้ำ) งานสำเร็จลงได้เพราะทุกคนร่วมมือ</p>	<p>เพลง งานสิ่งใด ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยแต่เก็งโยนกอง ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จ รับรอง จำไว้ทุกคนต้อง ทำงานเราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน</p>
<p>เพลง กิจกรรม ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กิจกรรมเป็นสื่อไปสู่ความสำเร็จ กิจกรรมเป็นเหตุให้สนุกสนาน กิจกรรมทำให้ใจเบิกบาน กิจกรรมการทำงานสร้างสามัคคี</p>	<p>ปริศนาคำทาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สั่งสอนผู้คนให้เป็นคนดี อบรมให้มีศีลธรรมจรรยา (พระสงฆ์ บาทหลวง อีหม่าม) - เจ็บไข้ได้ป่วย ช่วยตรวจรักษา ให้กินหยูกยา ไครนะลองทายดู (คุณหมอ) - ผู้คนเดือดร้อน เพราะโจรผู้ร้าย ไครนะจับได้ ปลอดภัยถ้วนหน้า (ตำรวจ) - สั่งสอนนักเรียน หัดเขียนหัดอ่าน ร้อง รำ ทำงาน ไครนะทายดู (ครู)

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

