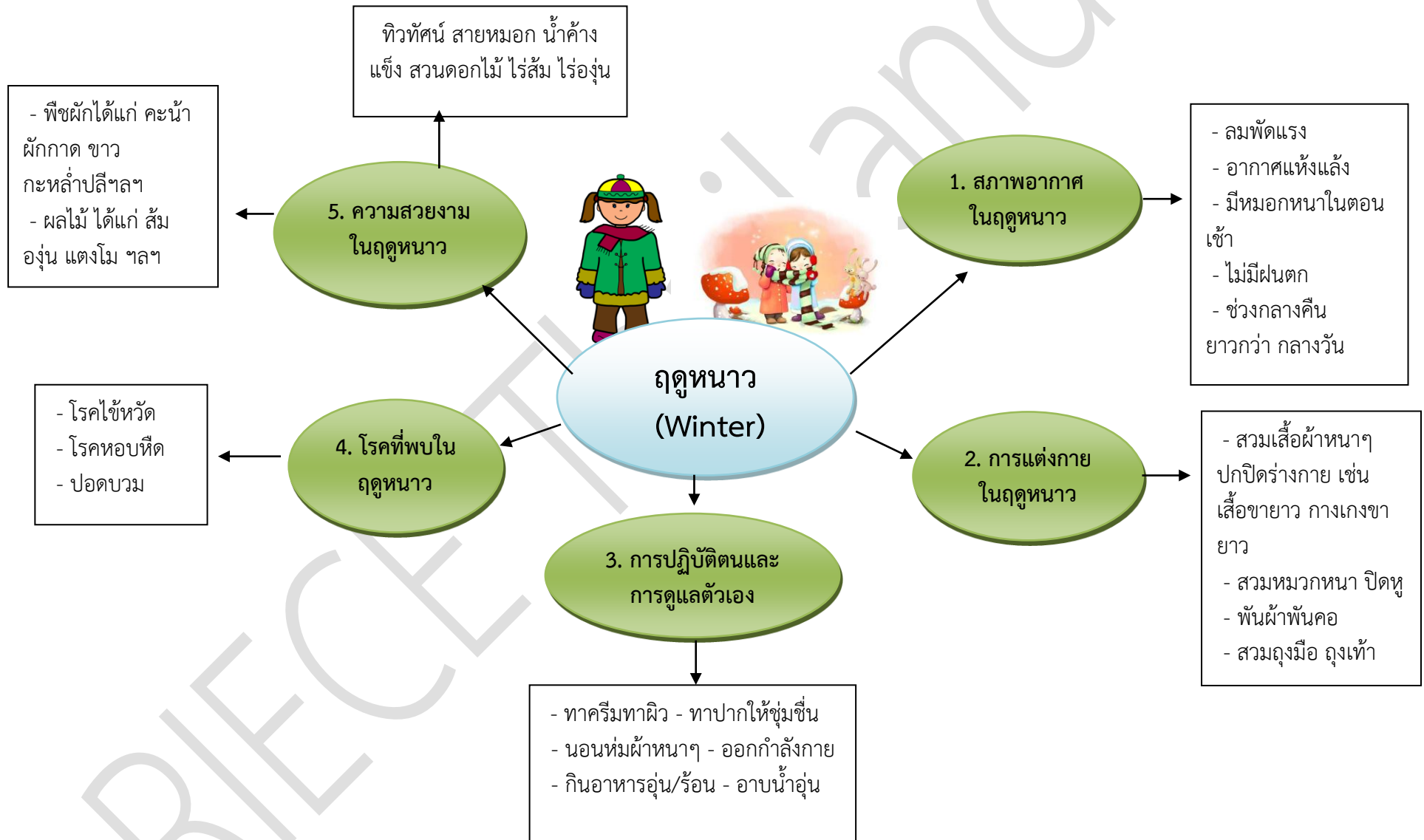


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 27 หน่วย ฤดูหนาว (Winter)**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
		- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูหนาว (Winter) เรื่อง “เรื่องสภาพอากาศในฤดูหนาว”

## ความคิดรวบยอด

ฤดูหนาวมีสภาพอากาศแห้งและหนาวเย็น อุณหภูมิต่ำ มีลมแรง มีหมอกและน้ำค้างในตอนเช้ากลางวันเร็ว กลางคืนยาวนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “หนาวจริง” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>4. ให้เด็กๆ คิดทำท่าการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “หนาวจริง”ตามจินตนาการ</p> <p>5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ ช้าๆ หลุยรอบ</p> <p>6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงของเด็กๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ล้างมือ ตีมน้ำและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เพลง “หนาวจริง”	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเข้าใจคำสั่ง</p> <p>เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>3. การแสดงสีหน้าอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสขณะร่วมกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสภาพอากาศฤดูหนาวได้</p> <p>2. เด็กบอกลักษณะอากาศในฤดูหนาวได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “หนาวจริง” และทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูนำภาพ สภาพอากาศในฤดูหนาว มีลมแรง มาให้เด็กดู และเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูหนาว เช่น มีลมแรง อากาศเย็น มีหมอกและน้ำค้างในตอนเช้า</p> <p>4. ครูชักชวนเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฤดูหนาว winter หนาว cold เทียบกับบัตรภาพ</p> <p>5. เด็กๆ ร้องเพลง “หนาวจริง” และทำท่าประกอบ</p>	<p>1. เพลง “หนาวจริง”</p> <p>2. ภาพสภาพอากาศหนาว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ฤดูหนาว winter หนาว cold</p> <p>4. บัตรภาพอากาศหนาว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับสภาพอากาศฤดูหนาว</p> <p>2. การตอบคำถาม และบอกลักษณะอากาศในฤดูหนาว</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาในการเล่นกันได้ 2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจน สำเร็จ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและ แยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หนาวจริง” 2. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ และสาธิต วิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ “ฤดูหนาว” 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “ฤดูหนาว” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ 5. ครูและเด็กทบทวนเพลง “หนาวจริง” และทบทวนคำศัพท์ 6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และช่วยกันทำ ความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “หนาว จริง” 2. เกมตัดต่อภาพ “ฤดูหนาว” 3. บัตรภาพคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม 2. ความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกม จนสำเร็จ 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่ กำหนดให้

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูหนาว (Winter) เรื่อง “การแต่งกายในฤดูหนาว”

## ความคิดรวบยอด

สภาพอากาศในฤดูหนาว มีอากาศหนาวเย็น ลมแรง เด็กๆ เมื่อต้องออกไปข้างนอกบ้าน เด็กต้องสวมเสื้อผ้าหนาๆ สวมหมวก พันผ้าพันคอ สวมถุงมือ ถุงเท้า และ รองเท้า เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที 3. ครูแจกยางยืดให้เด็กคนละ 1 เส้น ให้เด็กๆ จับที่ปลายของเส้นยางยืด แล้วทดลองยืดกางแขน เหยียดออกไปให้สุดแขน 4. ครูพาเด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบยางยืด โดยให้มีการยืดยางยืด หลายแบบ เช่น - ยืดกางแขนออก แขนเหยียดสุดแขน - ยืดข้างหน้า ยื่นแขนไปข้างหน้า ยืดยางออก แขนกางเล็กน้อย - ยืดข้างหลัง ยื่นแขนไปข้างหลัง ยืดยางออก แขนกางเล็กน้อย - ยืดข้างซ้าย แขนซ้ายเหยียดลงแนบลำตัว แขนขวาชี้ขึ้นข้างบน เอียงตัวไปทางซ้าย - ยืดข้างขวา แขนขวาเหยียดลงแนบลำตัว แขนซ้ายชี้ขึ้นข้างบน เอียงตัวไปทางขวา ฯลฯ	- แผ่นยางที่ยืดได้ หรือ ยางวงร้อย ต่อกันเป็นเส้นยาว ประมาณ 1.5 ฟุต	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงสีหน้าอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อ 4 ซ้ำๆ หลายรอบ 6. ครูแนะนำให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบขยับ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ล้างมือ ดื่มน้ำและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกเล่าเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” 2. ครูนำเสื้อผ้าชุดกันหนาว หมวก ถุงมือ ถุงเท้า มาให้เด็กๆ ดู และร่วมสนทนาให้เด็กลองบอกชื่อว่า ฤดูหนาว เราควรแต่งกายแบบไหนได้บ้าง 3. ขออาสาสมัครออกมาแต่งกายให้เพื่อนๆ ดู 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของเพื่อนประกอบด้วยอะไรบ้าง 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฤดูหนาว เสื้อกันหนาว หมวก ถุงเท้า ถุงมือ 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” อีก 1 รอบ	1. คำคล้องจอง “ฤดูหนาว” 2. เสื้อกันหนาว เช่น เสื้อกันหนาว หมวก ผ้าพันคอ กางเกงขายาว ถุงมือ ถุงเท้าฯลฯ 4. บัตรคำศัพท์ฤดูหนาว เสื้อกันหนาว หมวก ถุงเท้า ถุงมือ	<b>สังเกต</b> 1. การบอกเล่าเกี่ยวกับเครื่องกายในฤดูหนาว 2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. การนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท	<b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b> 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือ ตะแคงเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองของตนเอง (21)	6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว” ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และร้องเพลง “หนาวจริง”</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว” ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>3. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กทบทวนคำศัพท์ ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และร้องเพลง “หนาวจริง”</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกมจับคู่ภาพเหมือน “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>3. คำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และเพลง “หนาวจริง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>2. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูหนาว (Winter) เรื่อง “การปฏิบัติตนและการดูแลตัวเองในฤดูหนาว”

## ความคิดรวบยอด

ฤดูหนาว อากาศหนาวเย็น เด็กๆ ต้องดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายอบอุ่นและไม่เป็นโรคร้ายไข้เจ็บ เช่น สวมใส่เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหนาๆ ทาครีมทาผิวทาปากให้ชุ่ม ชื่นนอนห่มผ้าหนาๆ กินอาหารอุ่น/ร้อน อาบน้ำอุ่นและออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงเครื่องเคาะจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการดูแลร่างกายตัวเองในฤดูหนาว คำบรรยาย “วันนี้อากาศหนาวเย็นลมแรง ก่อนออกจากบ้านหยิบครีมทาผิวมาทาแขน ทาขา สวมเสื้อแขนยาว สวมกางเกงขายาว พันผ้าพันคอ สวมหมวก สวมถุงมือ สวมถุงเท้า จูงมือเพื่อนเดินไปในสวนดอกไม้มีดอกไม้สวยงามมากมาย หลายสี เด็กๆ ดมดอกไม้ ดอกที่ 1 ดอกที่ 2 ดอกที่ 3 หอมชื่นใจ แล้วจับมือกันร้องเพลงและเต้นรำอย่างสนุกสนาน”</p> <p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>4. ครูให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบขยับ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ล้างมือ ตีมน้ำและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. คำบรรยาย</p> <p>3. เพลง “หนาว”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในฤดูหนาวได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “หนาว หนาว” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูให้เด็กดูภาพการปฏิบัติตนในฤดูหนาว ได้แก่ ภาพเด็กสวมเสื้อกันหนาว เด็กนั่งผิงไฟ เด็กออกกำลังกาย</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามนำ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้างในภาพ</li> <li>- เด็กๆ ในภาพกำลังทำอะไร ทำไมต้องทำอย่างนั้น</li> <li>- ถ้าอากาศหนาวมากๆ เด็กทำให้ร่างกายอบอุ่นได้อย่างไร</li> <li>- ในฤดูหนาว เด็กๆ ควรรับประทานอาหารประเภทใด</li> </ul> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติม และร่วมกับเด็กสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูหนาว</p> <p>5. เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หนาว หนาว” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “หนาว หนาว”</p> <p>2. ภาพเด็กใส่เสื้อกันหนาว เด็กผิงไฟ เด็กออกกำลังกาย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การบอกเล่าถึงการปฏิบัติตนในฤดูหนาว</p> <p>2. การออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกล่ามการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการทุ่มบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยางประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทุ่มบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงยาง	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่น 3. ความสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นกันได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หนาว หนาว” พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงา “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว</p> <p>3. ให้จับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กทบทวนคำศัพท์ ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และร้องเพลง “หนาวจริง”</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “หนาว หนาว”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับเงา “เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ฤดูหนาว เสื้อกันหนาว ผ้าพันคอ หมวก ถุงมือ ถุงเท้า</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูหนาว (Winter) เรื่อง “โรคที่พบในฤดูหนาว”

## ความคิดรวบยอด

โรคที่พบมากในฤดูหนาว ได้แก่ โรคหวัด ปอดบวม หอบหืด ถ้าร่างกายเราแข็งแรงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ และสวมเสื้อผ้าให้ร่างกายอบอุ่น จะช่วยให้ป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนหมุนรอบตัวทั้งการยืน เขย่งย่อเข้า ไมให้มือแตะตัวเพื่อน แล้วยืนอยู่กับที่ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี 2. ทบทวนสัญญาณในการเคลื่อนไหว “เริ่ม” “เปลี่ยนท่าทาง” “หยุด” 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณห้องเรียน พร้อมปฏิบัติตามสัญญาณ ครูคอยแนะนำให้เคลื่อนไหวอย่างมีทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ทั้งเคลื่อนไหวคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 4. ครูแจกரிบบิ้นผ้าให้เด็กคนละ 1 ชิ้น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นตามจังหวะดนตรี ด้วยท่าทางที่คิดเองอย่างอิสระ เมื่อดนตรีหยุดให้คนที่ถือริบบิ้นสีเดียวกันมารวมกันแล้วนำริบบิ้นวางต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ แล้วบอกว่าเป็นรูปอะไร 5. ให้เด็กปฏิบัติข้อ 4 ซ้ำอีก 2 - 3 เที้ยว 6. ให้เด็กพักผ่อนร่างกายในท่าสบาย	1. ดนตรีบรรเลงจังหวะช้าๆ 2. เครื่องเคาะจังหวะ 3. ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ล้างมือ ตีมน้ำและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกวิธีปฏิบัติตนและดูแลรักษาตนเองในฤดูหนาวได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้	1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เด็กชายฮ็อต” ให้เด็กฟังและร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานครูใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้ - เด็กชายฮ็อตป่วยเป็นโรคอะไร - ทำไม เด็กชายฮ็อตจึงป่วย - ถ้ารู้สึกปวดหัว ตัวร้อน เด็กๆ จะทำอย่างไร - ในฤดูหนาว เด็กๆ ควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อป้องกันไม่ให้เจ็บป่วย 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโรคที่พบในฤดูหนาว 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคที่เกิดในฤดูหนาว และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บ 4. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ ฤดูหนาว winter หนาว cold ไข้หวัด และร้องเพลง “หนาว หนาว”	1. นิทานเรื่อง “เด็กชายฮ็อต” 2. เพลง “หนาว หนาว” 3. บัตรคำศัพท์ ฤดูหนาว winter หนาว cold ไข้หวัด	<b>สังเกต</b> 1. การบอกวิธีปฏิบัติตนและดูแลรักษาตนเองในฤดูหนาว 2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. การสนทนา แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม กับครูและเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)			
<p>1. เด็กทำงานศิลปะ โดยระบายสีภาพ ฤดูหนาวได้อย่างสร้างสรรค์และเขียนตามแบบได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “หนาว” ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กระบายสีภาพ “ฤดูหนาว” และตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ และเขียนตามแบบ “ฤดูหนาว” ลงในภาพด้วย</p> <p>3. เด็กๆ นำเสนอผลงานการระบายสีภาพ เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชมผลงาน ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “หนาว” ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และทบทวนคำศัพท์</p>	<p>1. ภาพโครงร่างสำหรับระบายสี</p> <p>2. เพลง “หนาว”</p> <p>3. คำคล้องจอง “ฤดูหนาว”</p> <p>4. บัตรคำศัพท์</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การทำงานศิลปะ โดยระบายสีภาพ ฤดูหนาวได้อย่างสร้างสรรค์และเขียนตามแบบ</p> <p>2. การมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูหนาว (Winter) เรื่อง “ความสวยงามของฤดูหนาว”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูหนาว อากาศเย็น มีหมอกลง ทำให้เกิดเป็นภูมิทัศน์ที่สวยงาม พืช ผัก และผลไม้ ผลิดอกออกผล งอกงามได้ดีในฤดูหนาว มีดอกไม้ผลิดอก เบ่งบาน สวยงาม ขึ้นอยู่มากมาย เกิดเป็นสถานที่ท่องเที่ยว มีผู้นิยมเดินทางท่องเที่ยว ไปเที่ยวชมความสวยงามกันเป็นจำนวนมาก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กฟังและปฏิบัติข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงกลองที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลงคือ ถ้าครูตีกลอง 1 ครั้งให้จับเอว แล้วกระโดดขึ้นลง ถ้าตี 2 ครั้งให้กระโดดไปรอบๆ ห้องตี 2 คู่ (4 ครั้ง) ให้หยุดเคลื่อนไหว 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 2 - 3 ครั้ง 4. ครูให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ล้างมือ ดื่มน้ำและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาวได้ 2. เด็กบอกลักษณะความสวยงามของฤดูหนาวได้ 3. เด็กตั้งคำถามต่อสิ่งที่ยากรู้ตามภาพและสื่อของจริงที่เห็นได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 4. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำภาพทิวทัศน์ สายหมอก น้ำค้างแข็ง สวนดอกไม้ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ และภาพหรือของจริง ดอกไม้ ฝัก และผลไม้ที่ขึ้นในฤดูหนาว เช่น ฝักคะน้า กะหล่ำปลี ฝักกาดขาว องุ่น ส้ม แดงโม ฯลฯ มาให้เด็กดู แล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและสื่อของจริงเหล่านั้น - เด็กๆ เห็นอะไรบ้างมีรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด จำนวนอย่างไรบ้าง - ภาพ/สื่อเหล่านี้ คืออะไร - ความสวยงามเหล่านี้ เราพบเห็นได้ที่ไหน ฤดูอะไร - เรานิยมทำอะไรในฤดูหนาว (ท่องเที่ยว) - ฤดูหนาว เรามักเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ฤดูแห่งการท่องเที่ยว 2. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับฤดูหนาว - สภาพอากาศในฤดูหนาว - การแต่งกายในฤดูหนาว - โรคที่พบในฤดูหนาว - การดูแลสุขภาพตนเองในฤดูหนาวเพื่อไม่ให้เจ็บป่วย - ความสวยงามของฤดูหนาว 3. เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ฤดูหนาว เสื้อกันหนาว ผ้าพันคอ ถุงมือ ถุงเท้า 4. เด็กๆ ร้องเพลง “หนาว หนาว” คำคล้องจอง “ฤดูหนาว”	1. ภาพทิวทัศน์ สายหมอก น้ำค้างแข็ง สวนดอกไม้ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ และภาพหรือของจริง ดอกไม้ ฝัก และผลไม้ที่ขึ้นในฤดูหนาว เช่น ฝักคะน้า กะหล่ำปลี ฝักกาดขาว องุ่น ส้ม แดงโม 2. บัตรคำศัพท์ 3. เพลง” หนาว หนาว” คำคล้องจอง “ฤดูหนาว”	<b>สังเกต</b> 1. การบอกปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว 2. การบอกลักษณะความสวยงามของฤดูหนาว 3. การตั้งคำถามต่อสิ่งที่ยากรู้ตามภาพและสื่อของจริงที่เห็น 4. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวม 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่น “งูกินหาง” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่น “งูกินหาง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- การละเล่น “งูกินหาง”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกความสัมพันธ์ของการบานของดอกไม้กับเวลาได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หนาว” “หนาวจริง” เพลง “หนาว หนาว” และท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” 2. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการบานของเด็กไม้ ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการบานของดอกไม้สัมพันธ์กับเวลา 3. ครูให้เด็กจับคู่เล่นเกมเรียงลำดับการบานของดอกไม้ “หนาวแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดของภาพดอกทานตะวัน หรือสื่อของจริง ดอกคูณ พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กทบทวนคำศัพท์ ท่องคำคล้องจอง “ฤดูหนาว” และร้องเพลง “หนาว” “หนาวจริง” เพลง “หนาว หนาว” และทบทวนคำศัพท์ต่างๆ 6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกมเรียงลำดับการบานของดอกไม้ 2. เพลง “หนาว” “หนาวจริง” เพลง “หนาว หนาว” 3. คำคล้องจอง “ฤดูหนาว”	<b>สังเกต</b> 1. ความสัมพันธ์ของการบานของดอกไม้กับเวลา 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูหนาว (Winter)

มูม				
มูมบ้าน	มูมบล็อก	มูมภาษา	มูมวิทยาศาสตร์	มูมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “แต่งชุดกันหนาวกันเถอะ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งชุดเมื่อถึงฤดูหนาว</p> <p>ควรแต่งชุดแบบใดได้บ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกายต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “ชุดของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างชุดเครื่องแต่งกายของตนเองตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “หนังสือน่ารู้”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับนม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือนิทาน เรื่อง เด็กชายอ้อด, ฤดูหนาวสำราญลม</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “ปลูกผัก”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กทดลองวิทยาศาสตร์การปลูกผักต่างๆ แล้วให้เด็กสังเกตการเจริญเติบโตและบันทึกผล</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผัก เช่น ต้นหอม ฯลฯ</li> <li>- อุปกรณ์การปลูกผัก</li> <li>- สมุดบันทึก, ดินสอ, สี</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> “ต่อเติมรูปภาพ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองต่อเติมรูปภาพเป็นเสื้อกันหนาวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สี</li> <li>- ดินสอ</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “ข้าวจีแสนอร่อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำอาหารในฤดูหนาว เช่น ข้าวจี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “บ้านน้ำแข็งของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมูมบล็อกมาต่อบ้านน้ำแข็งของหนูตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ, เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “ฤดูหนาว”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับฤดูหนาว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับฤดูหนาว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “วัดขนาดของเสื้อผ้า”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองวัดขนาด เปรียบขนาดของเสื้อผ้าว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสื้อผ้าต่างๆ</li> <li>- สมุดบันทึก, ดินสอ, สี</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> “ผ้าห่มของหนู”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กๆ ลองวาดภาพผ้าห่มของหนู และตกแต่งตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สี</li> <li>- ดินสอ</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 อากาศฤดูหนาวมีลักษณะอย่างไร 1.2 ในฤดูหนาวเราจะทำร่างกายให้อบอุ่นได้อย่างไร 1.3 เราต้องแต่งกายใส่เสื้อผ้าในฤดูหนาวแบบไหน 1.4 เราปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อไม่ให้เจ็บป่วย 1.5 มีพืช ผัก ผลไม้อะไรบ้างที่ออกงามในฤดูหนาว				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ฤดูหนาวสำราญลม 3.2 เด็กชายอ้อด 3.3 เสื้อกันหนาวสามตัว				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Winter ฤดูหนาว Jacket เสื้อกันหนาว Trousers กางเกงขายาว Sock ถุงเท้า Shoes รองเท้า Hat หมวก Glove ถุงมือ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 ทักษะอื่นๆ : สี (ฟ้า, น้ำเงิน, เทา)
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การแต่งกายในฤดูหนาว 6.2 ผลไม้ในฤดูหนาว 6.3 โรคที่เกิดจากฤดูหนาว
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : จัดแสดงภาพและข้อความที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่อง “ฤดูหนาว” และกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานเด็ก, การประดิษฐ์กังหันลม, ดอกทานตะวันของหนู, เสื้อกันหนาวของหนู
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “ฤดูหนาว” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับฤดูหนาว 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ฤดูหนาว : “ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p><b>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>ไฟฟ้าเป็นสิ่งที่พบเห็นได้ทั่วไป สิ่งที่น่าประหลาดใจหลายอย่างในชีวิตประจำวันเกิดจากไฟฟ้าสถิต เด็กๆ อาจเคยเห็นเส้นผมของตนตั้งขึ้นหลังจากหวีผม หรือเคยเห็นเม็ดโพลีเมอร์เล็กๆ ติด “หนึบ” กับวัสดุอื่นๆ มาบ้างแล้ว และเกิดความประหลาดใจ สงสัยว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย...</b></p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พาเด็กร้องเพลง “หนาวจริง” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงสภาพอากาศประจำวัน</p> <p style="text-align: center;"><b>เพลง หนาวจริง</b></p> <p style="text-align: center;">หนาวจริง หนาวจริง หนาวจริง หนาวจริงผิงไฟก็อุ่น ออกกำลังวิ่งกันซูลมุน (ซู้) หยุดวิ่งก็อุ่นหายหนาวแล้วเอย</p> <p>2. ครูเอากลูโป่งที่เป่าแล้วรัดหนังยางมาให้เด็กสังเกต จากนั้นครูถือลูโป่งให้แนบติดกับผนัง แล้วถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ คิดว่าถ้าครูปล่อยมือ ลูโป่งจะเป็นอย่างไร จะติดกับผนังได้หรือร่วงลงบนพื้น” ให้เด็กๆ คาดเดาคำตอบ</p> <p>3. ครูกระตุ้นความคิดของเด็กด้วยการใช้คำถาม ดังนี้ “เด็กๆ สามารถทำให้ลูโป่งติดกับผนังโดยไม่ต้องใช้ตะปูและกาวได้หรือไม่ อย่างไร ให้เด็กๆ ทดลองทำตามความคิดของเด็กๆ โดยแจกลูโป่งให้เด็กๆ คนละ 1 ลูก</p> <p>4. ครูนำผ้าขนสัตว์มาให้เด็กๆ สังเกต แล้วถามเด็กๆ ว่า “จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเด็กๆ ใช้ผ้าขนสัตว์ลูกับลูโป่ง” จากนั้นครูบอกวิธีใช้ผ้าลูกับลูโป่ง ให้</p>	<p>1. ลูกโป่ง หรือ แผ่นพลาสติกกันกระแทก</p> <p>2. ผ้าขนสัตว์</p> <p>3. ยางรัดของ</p> <p>4. ผ้าฝ้าย</p> <p>5. พลาสติก</p> <p>6. ฟองน้ำ</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>เด็กๆ ลองใช้วิธีการต่างๆ ในการดู เช่น สวมแว่นที่มือแล้วดูลูกโป่ง โดยใช้ขาหนีบลูกโป่งไว้ หรือให้เด็กคนอื่นถือลูกโป่งไว้ให้ จากนั้นให้เด็กๆ สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเมื่อแนบลูกโป่งด้านที่ถูด้วยผ้าขนสัตว์ไว้กับผนังแล้วปล่อยมือ และถ้าเปลี่ยนเป็นอีกข้างของลูกโป่งจะเป็นอย่างไร</p> <p>5. ครูกระตุ้นความคิดเด็กๆ ด้วยคำถาม ดังนี้ “ถ้าขั้วลูกโป่งด้วยวัสดุอื่นๆ ลูกโป่งจะติดติดกับผนังหรือไม่ (เช่น ผ้าฝ้าย พลาสติก ฟองน้ำ ฯลฯ) ให้เด็กๆ ทดลองทำตามความคิดของเด็กๆ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองที่เกิดขึ้น แล้วให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนต่อไป</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b> การทดลองเรื่องไฟฟ้าสถิตจะได้ผลดีถ้าทดลองในวันที่อากาศเย็น และไม่ชื้น</p>	

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

## นิทานเรื่อง เด็กชายอ้อด

ผู้แต่ง มัลลิกา เฉลิมพงศ์

ในตอนเช้าอากาศหนาว เด็กชายอ้อดนอนขดบนที่นอน ผ้าห่มไปกองอยู่ปลายเท้าเพราะเขาถีบออกทุกครั้งที่คุณแม่ห่มผ้าให้ เมื่อเขาตื่นขึ้นมา เขารู้สึกปวดศีรษะและปวดเมื่อย รวมทั้งเจ็บคอ และไม่มีเสียง เขาพยายามจะลุกขึ้นเพื่อแต่งตัวไปโรงเรียนก็ลุกไม่ไหว คุณแม่เข้ามาจับตัวอ้อดดู ก็พบว่าตัวร้อนมากคุณแม่จึงพาอ้อดไปหาหมอ หมอฉีดยาให้และให้ยามารับประทาน ทำให้เขาสบายขึ้น เมื่อพักอยู่บ้าน ๑ - ๒ วัน จึงไปโรงเรียนได้ คุณครูจึงเตือนอ้อดและเพื่อนๆ ว่าให้ระมัดระวังสุขภาพของตัวเอง ควรรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอแล้วจะไม่เจ็บป่วย ถ้าไม่ระมัดระวังตนเอง อาจทำให้เกิดเจ็บคอ หายใจไม่ออก อาจปอดบวมได้ และในฤดูหนาวผิวแห้งและปากแห้ง คุณครูแนะนำให้ทาครีม สำหรับทาปากและผิวแห้งเพื่อให้เกิดความชุ่มชื้น

### เกม/การเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง



วิธีการเล่นงูกินหาง เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อนๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอาแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยืนเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บ่วง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสกโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

<p><b>เพลง หนาว หนาว</b> ผู้แต่ง วิชัย น้อยเสนีย์</p> <p>หนาว หนาว หนาว      พอถึงหน้าหนาว          แหมมันหนาวจนสั่น      หนาวโน้น หนาวนี้ หนาวนั้น          มันหนาวจนสั่น      ไม่รู้จะทำอย่างไร          เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้      พอหนาวอีกที่ต้องแข่งแรงว่องไว          ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย (ซ้า)      แล้วทำงานไปจะหายหนาวเอย</p>	<p><b>เพลง ฝึกกายบริหาร</b> ผู้แต่ง ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p>ฝึกกายบริหาร ทุกวัน ร่างกายแข็งแรง          ฝึกกายบริหาร ทุกวัน ร่างกายแข็งแรง          รูปทรงสมส่วน แคล่วคล่องว่องไว          รูปทรงสมส่วน แคล่วคล่องว่องไว</p>
<p><b>เพลง หนาวจริง</b> ผู้แต่ง เตือนใจ ศรีมารุต</p> <p>หนาวจริง หนาวจริง หนาวจริง          หนาวจริง ผิงไฟ ก็อุ่น          ออกกำลัง วิ่งกัน ชุลมุน (ซ้า)          หยุดวิ่งก็อุ่น หายหนาว แล้วเอย</p>	<p><b>คำคล้องจอง ฤดูหนาว</b> ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>เมื่อเข้าหน้าหนาว      ถึงคราวหนาวจัด          เด็ก เด็ก เป็นหวัด      มีน้ำมูกไหล          กลางคืนหนาวนัก      นอนพักอุ่นกาย          ห่มผ้าหนาไว้      ให้เราอุ่นเอย</p>
<p><b>เพลง หนาว</b> ผู้แต่ง สำลี รักสุทธิ</p> <p>หนาว หนาว หนาว          ลมหนาวลมว่าพัดมา          พวกเราเริ่มหนาวกายา          ต้องห่มผ้าจึงจะหายหนาว</p>	

## บันทึกผลหลังการสอน

FILE



