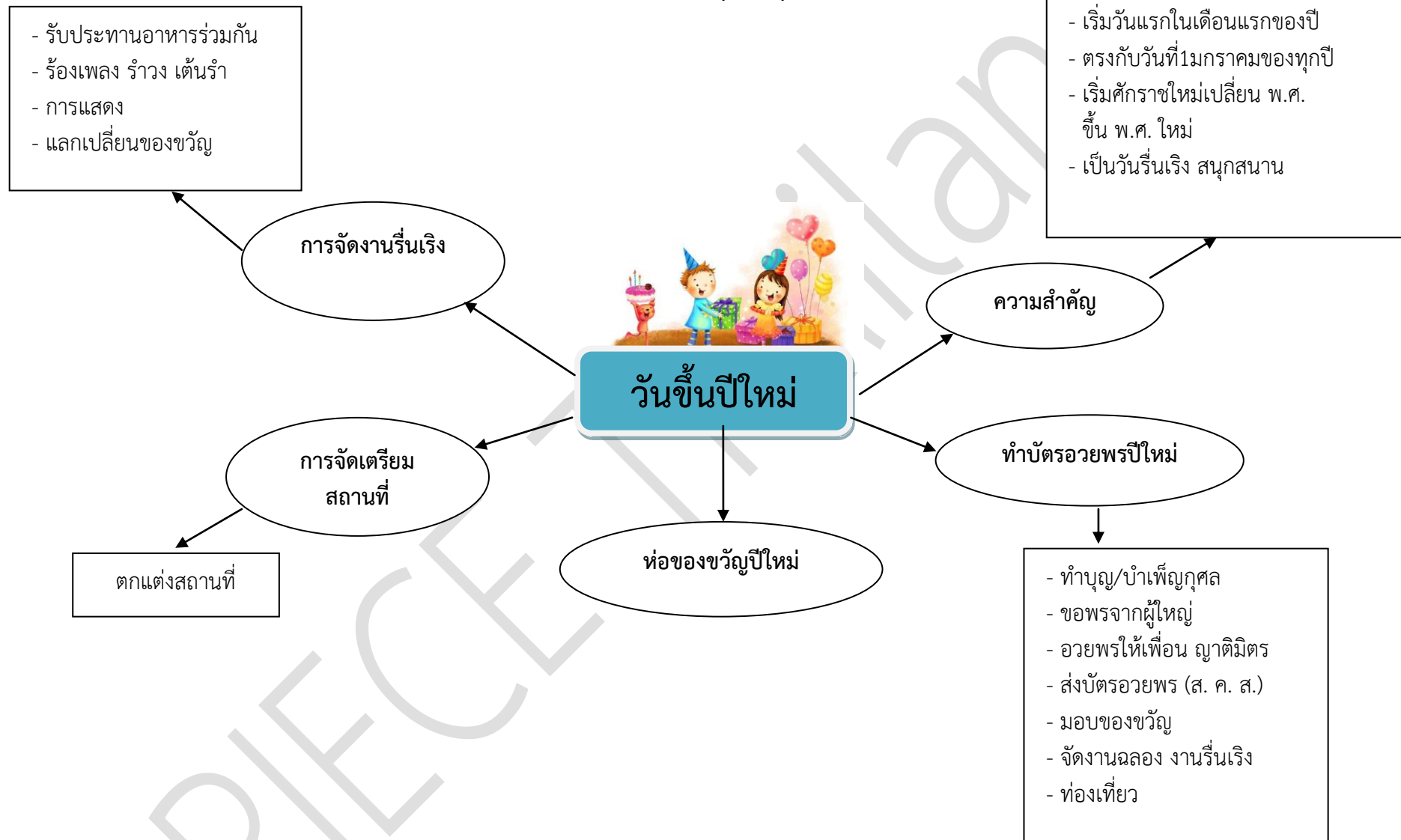


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 28 หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินนังสื่อนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง “ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่”

ความคิดรวบยอด

วันขึ้นปีใหม่ทั่วโลกถือเอาวันที่ 1 มกราคมของทุกปีเป็นวันขึ้นปีใหม่เป็นวันสำคัญของคนทั่วโลกเพราะเป็นวันที่มีการเปลี่ยนแปลงศักราชขึ้นศักราชใหม่มีการเฉลิมฉลองมีการมอบของขวัญและส่งความสุขให้กันอย่างสนุกสนานกิจกรรมที่ยึดถือปฏิบัติในเทศกาลปีใหม่ได้แก่ 1. มีการทำบุญตักบาตรสวดมนต์ปฏิบัติธรรมปล่อยนกปล่อยปลาปล่อยสัตว์ไถ่ชีวิตสัตว์หรือทำกิจกรรมการกุศลอื่นๆ เช่นไปเยี่ยมมอบสิ่งของเครื่องใช้ทำกิจกรรมสร้างความสุขให้ผู้ใหญ่คนชราดูแลช่วยเหลือคนจนคนป่วยคนพิการคนด้อยโอกาสในถิ่นกันดารห่างไกล ฯลฯ 2. มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคลและอวยพรให้เพื่อนพ้องญาติมิตรมีการมอบของขวัญมอบช่อดอกไม้หรือส่งบัตรอวยพร (ส. ค. ส.) ให้กันและกัน 3. มีการจัดงานประเพณีงานฉลองงานรื่นเริงหรือจัดเลี้ยงในหมู่เพื่อนพ้องญาติพี่น้องหรือตามหน่วยงานต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขอนามัยส่วนตน ตามกิจวัตร (20)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูให้เด็กพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายไปโดยกระโดดตามจังหวะกลอง มีระดับ ทิศทาง ที่ต่างกันเช่น - กระโดดไปข้างหน้าพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดถอยหลังพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างซ้ายพร้อมนับ 1 2 3 - กระโดดไปข้างขวาพร้อมนับ 1 2 3 (กระโดดขาเดียว, กระโดดเท้าคู่) 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำๆ และให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันมาเป็นผู้สั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม 5. ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย	- กลอง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกความหมาย/ ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ได้ 2. เด็กสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูได้ 3. เด็กออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพได้	1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่อง 1 ปี มี 12 เดือน 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเดือนแรก (เดือนที่1) ของปีคือเดือนมกราคมและวันแรกของปีคือวันที่1 มกราคม 3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ เช่น ใครรู้จักวันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันอะไรเราทำอะไรกันบ้างในวันขึ้นปีใหม่หรือเทศกาลปีใหม่เด็กๆ เคยทำบัตรอวยพรหรือห่อของขวัญเองบ้างไหม 4. ครูนำภาพกิจกรรมต่างๆ ในวันขึ้นปีใหม่มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพและอธิบายเพิ่มเติมว่าทั่วโลกถือว่าวันที่ 1 มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่เปลี่ยนศักราชขึ้นศักราชใหม่มีการจัดงานฉลองงานรื่นเริงทั่วโลกมีการอวยพรและมอบของขวัญให้กันมีการไปทำบุญสร้างกุศลในรูปแบบต่างๆ 5. ครูพาเด็กๆ จัดป้ายนิเทศเรื่องราวเกี่ยวกับ“วันขึ้นปีใหม่” เสร็จแล้วครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวและกิจกรรมในป้ายนิเทศ 6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ปีใหม่” “Happy New Year” และร้องเพลง“สวัสดีปีใหม่”	1. เพลง“สวัสดีปีใหม่” 2. บัตรคำศัพท์ 3. สื่อ อุปกรณ์ จัดป้ายนิเทศ “วันขึ้นปีใหม่”	สังเกต 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ 2. การสนทนา ได้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครู 3. การออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามการตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อ	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ของตนเอง (21)	ทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจวางแผนการเล่น และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จได้</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีปีใหม่” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร” โดยนำภาพที่สมบูรณ์ให้เด็กๆ ดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพนับจำนวน, ลักษณะ, รูปร่าง, รูปทรงของชิ้นส่วนของภาพตัดต่อ</p> <p>3. ครูแยกชิ้นส่วนออกแล้วให้เด็กนำมาประกอบกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>4. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ และเกมที่เคยเล่นมาแล้วโดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บของเข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อย</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร”</p>	<p>1. เพลง “สวัสดีปีใหม่”</p> <p>2. เกมภาพตัดต่อ “การทำบุญตักบาตร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผนการเล่นร่วมกัน ร่วมคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน</p> <p>4. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง “บัตรอวยพรปีใหม่”

ความคิดรวบยอด

บัตรอวยพรปีใหม่ หรือ ส. ค. ส. ในช่วงเทศกาลปีใหม่คนทั่วไปนิยมส่งบัตรอวยพรปีใหม่ให้แก่บุคคลที่เคารพนับถือเพื่อนพ้องญาติมิตรบัตรอวยพรมีหลากหลายรูปแบบเช่นเป็นรูปภาพธรรมชาติที่สวยงามภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ภาพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพบูชาภาพดอกไม้ภาพสัตว์น่ารักภาพประทับใจอื่นๆ หรือภาพที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูแจกพู่ฟางให้เด็ก คนละ 2 พู่ ให้เด็กถือด้วยสองมือ 3. ครูเปิดเพลง ให้เด็กเด็กเคลื่อนไหวประกอบพู่ฟางไปรอบห้องอย่างอิสระ โดยให้มีหลายระดับ บน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวร่วมกัน 2 คน 3 คน 4 คน ฯลฯ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ3ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งเหยียดขา หายใจเข้า - ออก ลึกๆ ยาวๆ 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าของเด็ก เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. พู่ฟางสีต่างๆ 2. เพลง “สวัสดีปีใหม่”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จได้</p> <p>2. เด็กทำบัตรอวยพรได้อย่างเรียบร้อย สวยงาม และสร้างสรรค์ตามวัย</p> <p>3. เด็กพูดนำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตนเองได้</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดีปีใหม่” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูนำตัวอย่างบัตรอวยพรปีใหม่มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะภาพ และคำอวยพรในบัตรอวยพรปีใหม่ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของบัตรอวยพรปีใหม่</p> <p>3. ครูนำภาพบัตรอวยพรมาให้เด็กๆ เลือกแล้วกำหนดข้อตกลงคือ ให้เด็กๆ ตกแต่งบัตรอวยพรเพิ่มเติม และเขียนตามแบบ “ส. ค. ส. 2561” ลงในภาพ (อาจให้เด็กจัดทำขึ้นใหม่เองก็ได้ตามความเหมาะสม)</p> <p>4. ให้เด็กๆ นำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตน ทำไมจึงเลือกภาพนี้ ตกแต่งเพิ่มเติมอะไรบ้าง และจะนำไปมอบให้ใคร ฯลฯ</p> <p>5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ส. ค. ส. 2561”</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p> <p>7. นำบัตรอวยพรไปติดที่ป้ายหรือโต๊ะแสดงผลงาน</p>	<p>1. เพลงสวัสดีปีใหม่</p> <p>2. ตัวอย่างบัตรอวยพร</p> <p>3. อุปกรณ์ตกแต่งภาพ เช่น สีไม้ สีเทียน ดินสอ กระดาษสีต่างๆ</p> <p>4. กรรไกร</p> <p>5. กาว</p> <p>6. บัตรคำ “ส. ค. ส. 2561”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จได้</p> <p>2. การใช้ภาษาในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับบัตรอวยพรของตนเอง</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการทำบัตรอวยพร</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท 	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ของตนเอง (21)	6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กระบายสี และตกแต่งภาพเพิ่มเติมได้ตามจินตนาการ 2. เด็กพุดนำเสนอผลงานการระบายสีและตกแต่งภาพของตนเองได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูร่วมสนทนากับเด็ก ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นิยมปฏิบัติในช่วงเทศกาลปีใหม่ 3. ให้เด็กระบายสีภาพ “การทำบุญตักบาตร” ตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม และเขียนตามแบบลงในภาพ “ทำบุญตักบาตร” 4. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับภาพ และให้เด็กเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพ รวมทั้งการตกแต่งภาพเพิ่มเติมของเด็กแต่ละคน 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “วันขึ้นปีใหม่” “ทำบุญตักบาตร” 6. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย 7. ครูสั่งให้เด็กนำของขวัญ กระดาษห่อของขวัญ และริบบิ้นมาด้วยในวันพรุ่งนี้ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	1. ภาพโครงร่าง “การทำบุญตักบาตร” 2. อุปกรณ์สำหรับระบายสี และตกแต่งภาพเพิ่มเติม 3. บัตรคำศัพท์ 4. เพลง “ไชโยปีใหม่”	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบผลงานระบายสีภาพ และการตกแต่งภาพเพิ่มเติมได้ตามจินตนาการ 2. การพุดนำเสนอผลงานการระบายสีและตกแต่งภาพของตนเอง 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง “ของขวัญปีใหม่”

ความคิดรวบยอด

ของขวัญปีใหม่คือ สิ่งที่คนทั่วไปมอบให้แก่กันในช่วงเทศกาลปีใหม่เพื่อแสดงความเคารพรักและปรารถนาดีต่อกันของขวัญที่นิยมมอบในช่วงเทศกาลปีใหม่ ได้แก่ ขนมเค้กอาหารเครื่องดื่มอาหารเสริมต่างๆ เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและสิ่งของเครื่องใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่างๆ ตามแต่ฐานะหรือศักยภาพและความพึงพอใจของแต่ละบุคคล ซึ่งนิยมจัดห่อหรือจัดตกแต่งให้สวยงาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลงพรปีใหม่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไปอย่างมีทิศทางและมีระดับโดยครูใช้คำถามกระตุ้นเช่น - เราเคลื่อนไหวในระดับต่างๆ ได้อย่างไร - มีส่วนไหนของห้องที่ยังไม่มีใครไปเราไปได้ไหม - พื้นที่ของเรามีเพียงพอหรือยัง 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติซ้ำ ตามข้อ 2 4. ให้เด็กนอนพักคลายกล้ามเนื้อให้นั่งสมาธิหายใจเข้า - ออก 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เช่น ใครแสดงท่าทางแบบไหน อย่างไร ทำไมจึงแสดงท่าทางนั้นๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลงพรปีใหม่	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ไชโยปีใหม่”</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ของขวัญปีใหม่”</p> <p>3. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ควรให้อะไรเป็นของขวัญแก่ผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ - ถ้านักเรียนเป็น “แก้ม” นักเรียนอยากได้อะไรในวันปีใหม่ - เราจะส่งบัตรอวยพรวันเกิดเมื่อไหร่ <p>4. ครูนำกล่องของขวัญมาให้เด็กๆ ดูและสนทนาเกี่ยวกับของขวัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายความสำคัญ - รูปร่างลักษณะขนาดสีและส่วนประกอบต่างๆ - ทำไมเราต้องห่อของขวัญ <p>5. ครูสาธิตขั้นตอนการห่อของขวัญและพาเด็กๆ ห่อของขวัญที่เด็กเตรียมมาตามขั้นตอน</p> <p>6. ให้เด็กเขียนชื่อตัวเองและติดป้ายชื่อที่กล่องของขวัญของแต่ละคนจากนั้นนำไปจัดแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน (ของขวัญเหล่านี้นำไปจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญในงานรื่นเริงที่จะจัดขึ้นในวันศุกร์)</p>	<p>1. เพลง “ไชโยปีใหม่”</p> <p>2. ของขวัญที่เด็กนำมา</p> <p>3. อุปกรณ์ห่อของขวัญ ได้แก่ กระดาษห่อของขวัญ ริบบิ้น เทปใส</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>4. ตรวจผลงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร 3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง 4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้ 1) เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว 2) คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูก	1. ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		บอลให้ลงกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว 3) ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปการเล่นของแต่ละกลุ่ม 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย		ร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จได้ 2. เด็กวางแผน คิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูสนทนากับเด็กทบทวนเรื่องของขวัญปีใหม่ 3. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่” สนทนาเกี่ยวกับจำนวน รูปร่าง รูปทรง และลักษณะของกล่องของขวัญในภาพ 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่” 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปวิธีการเล่นเกม 6. หมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่เล่นเกม	1. คำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน “ของขวัญปีใหม่”	สังเกต 1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. การวางแผน คิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง “การจัดเตรียมสถานที่”

ความคิดรวบยอด

การจัดงานรื่นเริงควรมีการจัดสถานที่ให้สะอาดสวยงาม และมีการเตรียมสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆ ให้พร้อมจะทำให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความราบรื่นและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูเปิดเพลง “สวัสดีปีใหม่” ให้เด็กฟังและร้องคลอตาม 3. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับจังหวะ และเนื้อหาของเพลง 4. ให้เด็กคิดท่าทางการเคลื่อนไหว ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง (ภาษาท่า) 5. ครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงโดยใช้ท่าทางที่เด็กคิดให้สอดคล้องกับเนื้อเพลง 6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งอยู่ในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “สวัสดีปีใหม่”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้</p> <p>2. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ กระตือรือร้น และมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร้องเพลง “ไฮโยปีใหม่”</p> <p>2. ครูร่วมสนทนากับเด็กและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่จัดงานรื่นเริงปีใหม่กำหนดกิจกรรมและจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ จัดตกแต่งสถานที่เตรียมจัดงานรื่นเริงในวันพรุ่งนี้</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและซักซ้อมกิจกรรมการจัดงานรื่นเริงในวันพรุ่งนี้</p>	<p>1. เพลง “ไฮโยปีใหม่”</p> <p>2. อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่เช่น ธงสายประดับ ลูกโป่ง แถบผ้า กระดาษสี พู่ เลื่อม ฯลฯ</p> <p>3. สลากของขวัญ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนา แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. ความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดง ออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>สังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ กล้วย ฆ้อนตักทราย กระจอกน้ำ ขวดตวง กระจอกพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ห่มวกปาร์ตี้ปีใหม่ 3. ครูสาธิตและพาเด็กประดิษฐ์ห่มวกปาร์ตี้ปีใหม่ (รายละเอียดมีในภาคผนวก) 4. เด็กตกแต่งห่มวกปาร์ตี้ปีใหม่ของตนเองตามจินตนาการ 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็กแต่ละคน เช่น ใครทำห่มวกสีอะไร ใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการตกแต่งห่มวกปาร์ตี้ปีใหม่ของตนเอง 6. เด็กอ่านออกเสียง “ห่มวกปาร์ตี้ปีใหม่”	1. กระดาษสีสำหรับทำห่มวก 2. กระดาษสีต่างๆ 3. สีไม้, สีเทียน 4. ดินสอ 5. กาว 6. กรรไกร 7. อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ เช่น ริบบิ้น ลูกปัดกระดุม ไหม พรมลูกไม้ เลื่อม ฯลฯ 8. คำอวยพร “สุขสันต์วันขึ้นปีใหม่” “Happy New Year”	สังเกต 1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year) เรื่อง “การจัดงานรื่นเริงปีใหม่”

ความคิดรวบยอด

การจัดงานรื่นเริงปีใหม่เป็นการจัดงานสังสรรค์มีการแสดงและกิจกรรมรื่นเริงต่างๆ มีการรับประทานอาหารร่วมกันอวยพรและมอบของขวัญให้กันแลกเปลี่ยนของขวัญกันเป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กฟังแล้วเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง กระจายไปเต็มพื้นที่ โดยไม่ชนกัน</p> <p>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ใช้ไหล่เคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปรอบๆ โดยไม่ชนกัน - ใช้แขนเคลื่อนไหว พร้อมกับเคลื่อนที่ไปทำตัวให้สูงบ้างต่ำบ้างโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดต้องค้างทำนั้นไว้ - จับมือนั่งลงเป็นวงกลมใหญ่ <p>3. ครูสาธิตการใช้ร่างกายทำจังหวะคือตบมือตบไหล่ตบตักโดยตบตามจังหวะ ดังนี้</p> <p>3. 1 ให้เด็กนั่งเป็นแถวหันหน้าเข้าหากันให้ตรงคู่ (จำนวนแถวจัดได้ตามความเหมาะสม)</p> <p>3. 2 ทำคนเดียวตบตามจังหวะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัก ตัก มือ ตัก มือ ตัก ตัก (ตัก=ตบที่หน้าขา) (มือ=ตบมือ) <p>3. 3 ทำร่วมกับเพื่อนที่นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัก ตัก มือ เพื่อน มือ ตัก ตัก (เพื่อน = ใช้มือทั้งสองข้างตบที่มีมือเพื่อน) <p>4. ให้เด็กทำตามข้อ 3 ซ้ำๆ</p>	- กลอง	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เด็กอ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการทำกิจกรรม - ใครทำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจและมุ่งมั่นทำกิจกรรมจนสำเร็จ 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข 3. เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนได้	1. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (11) 2. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็ก และผู้ใหญ่คนอื่นๆ (12)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กสวมหมวกปาร์ตี้ที่เด็กๆ ทำในกิจกรรมกลุ่มย่อยและร่วมกันจัดงานรื่นเริงปีใหม่ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - รับประทานอาหารร่วมกันโดยมีอาหารที่พิเศษกว่าวันอื่นๆ ที่ผ่าน มาเช่นอาจมีเค้กปีใหม่เครื่องดื่มไอศกรีมขนมหรือผลไม้พิเศษที่เด็กชอบ - ร้องเพลงรำวงเต้นรำเล่นเกมสนุกต่างๆ - การแสดงของเด็ก - จับสลากแลกเปลี่ยนของขวัญ (ของขวัญที่เด็กเตรียมมาและเด็กห่อของขวัญเรียบร้อยแล้วตั้งแต่วันพุธที่ผ่านมา) 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการจัดงานรื่นเริงปีใหม่ 3. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่จัดกิจกรรม	1. สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ตามกิจกรรมที่กำหนด 2. ของขวัญที่เด็กนำมาแลกเปลี่ยน	สังเกต 1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ 2. การแสดงออกขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 3. การสนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุ่นที่การวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การเล่นเกม : เด็ก แสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน การเล่นบทบาทสมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสนุกและเพื่อค้นหา ข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง สังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วน ร่วม (16)	เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการเล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก 3. ให้เด็กเล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เกม “เก้าอี้ดนตรี”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกม 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จได้ 2. เด็กวางแผน คิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. เด็กท่องคำคล้องจอง “อวยพรปีใหม่” 2. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพของขั้วญที่มีจำนวนเท่ากัน 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมโดยครูคอยดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. ให้เด็กเล่นเกมอื่นที่เคยเล่นแล้วอย่างอิสระ 5. ครูร่วมสนทนากับเด็กสรุปการเล่นเกม	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพของขั้วญที่มีจำนวนเท่ากัน	สังเกต 1. ความตั้งใจ และมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. การวางแผน คิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่นเกม

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันขึ้นปีใหม่ (Happy New Year)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ทำบุญตักบาตร”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ เครื่องแต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร การเล่นสมมติ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ของขวัญของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างกล่องของขวัญของหนู</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ภาษาสื่อความหมาย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือนิทาน เรื่อง ของขวัญปีใหม่, ถ้วยฟูมีความสุข 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “หู และการได้ยิน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทดลองวิทยาศาสตร์ การเกิดเสียง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์ “หู” - สิ่งต่างที่ทำให้เกิดเสียง เช่น กระดิ่ง ถ้วย ชาม ช้อน ขวดแก้ว 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “กล่องของขวัญ ของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กระบายสีภาพกล่องของขวัญตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพกล่องของขวัญ - กระดาษสี - กาว
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาหารของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อฉลองในวันขึ้นปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ เครื่องแต่งตัวต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร การเล่นสมมติ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นของเล่นที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ภาษาสื่อความหมาย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนตามแบบ คำอวยพรปีใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรอวยพร - ดินสอ, สีไม้, สีเทียน, เมจิก - บัตรคำ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ซังของขวัญ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองซังเปรียบเทียบน้ำหนักของของขวัญของตนเองและเพื่อนว่าแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องชั่ง - ของขวัญ - สมุดบันทึก, ดินสอ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ประดับ ตกแต่ง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กๆ ตัดกระดาษสี หรือร้อยหลอดสี ร้อยลูกปัด เป็นรูปแบบต่างๆ สำหรับตกแต่งสถานที่จัดงานรื่นเริง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ หลอดพลาสติก ลูกปัดสีต่างๆ - กรรไกร - เชือกสำหรับร้อย

แนวปฏิบัติสำหรับครู

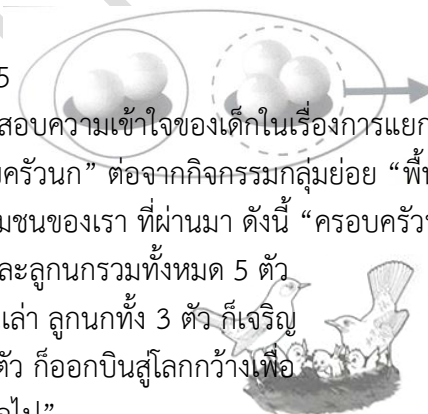
แนวปฏิบัติสำหรับครู


หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้จักวันปีใหม่หรือไม่วันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันที่อะไรเดือนอะไร 1.2 วันขึ้นปีใหม่มีความสำคัญอย่างไร 1.3 กิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่เราทำอะไรกันบ้าง 1.4 เราส่งความสุขให้คนอื่นๆ ได้อย่างไรบ้าง 1.5 ของขวัญปีใหม่ได้แก่อะไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ของขวัญปีใหม่ 3.2 ถ้วยฟูมีความสุข				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	วันขึ้นปีใหม่ สุขสันต์วันปีใหม่ Happy New Year ส. ค. ส. 2561 รับบิ้น โบว์
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่างรูปทรง : วงกลมสามเหลี่ยมสี่เหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 ทักษะอื่นๆ : สี (ฟ้า น้ำเงิน เทา)
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การจัดสถานที่การจัดงานรื่นเริงปีใหม่ 6.2 ของขวัญของหนู 6.3 บัตรอวยพรปีใหม่
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : กิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่ 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก บัตรอวยพร ของขวัญ หมวกปาร์ตี้ปีใหม่
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้“วันขึ้นปีใหม่” จัดเตรียมของขวัญให้เด็กนำมาแลกเปลี่ยนกัน 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับลูกเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่/พาเด็กไปเที่ยวงานปีใหม่ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วันขึ้นปีใหม่ : “พื้นฐานการลบ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กบอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ ออกจากกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่างๆ ในกลุ่มจะน้อยลง</p> <p>2. เพื่อให้เด็กรู้จักความหมายของคำว่า “มากขึ้น” และ “น้อยลง” ได้</p>	<p>1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>3. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขจำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ มักจะพบกับการแยกกลุ่มของสิ่งต่างๆ ซึ่งทำให้จำนวนน้อยลงอยู่เสมอ แต่เด็กๆ จะยังไม่เข้าใจว่าลักษณะอย่างนั้นคือการลบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์</p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมแล้วกำหนดสถานการณ์การแยก โดยใช้สื่อประกอบ ให้สังเกตจำนวนสิ่งของโดยไม่ใช้การนับ แล้วตอบว่าสถานการณ์นั้นทำให้จำนวนของสิ่งต่างๆ น้อยลง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามีลูกแก้ว 5 ลูก แบ่งให้เพื่อนไป 3 ลูก ถ้ามีลูกแก้วน้อยลงหรือมากขึ้น สถานการณ์ จากจำนวน 5 <p>2. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเด็กในเรื่องการแยกกลุ่ม ครูเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวนก” ต่อจากกิจกรรมกลุ่มย่อย “พื้นฐานการบวก” ในหน่วยเรื่องชุมชนของเรา ที่ผ่านมา ดังนี้ “ครอบครัวนกรอบครัวหนึ่งมีพ่อนก แม่นก และลูกนกทั้งหมด 5 ตัว วันเวลาผ่านไปวันแล้ววันเล่า ลูกนกทั้ง 3 ตัว ก็เจริญ ลูกนกทั้ง 3 ตัว ก็ออกไปสู่โลกกว้างเพื่อของตนเองต่อไป”</p> <p>3. ครูนำบัตรภาพลูกนก 3 ตัวบินออกจากรังนั้นทีละตัว จากนั้นให้เด็กๆ ตอบคำถามว่าสถานการณ์ในนิทานตอนนี้ มีจำนวนนกในรังเหลือกี่ตัว มากขึ้นหรือน้อยลง (น้อยลง)</p> 	<p>1. นิทานเรื่องครอบครัวนก</p> <p>2. บัตรภาพนก 5 ตัว คือ พ่อนก แม่นก และลูกนก 3 ตัว</p> <p>3. สิ่งของในห้องเรียนจำนวนไม่เกิน 5 เช่น ดินสอ สีไม้ บล็อกไม้ ฯลฯ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<div style="text-align: center;">  </div> <p>4. ครูกำหนดสถานการณ์การแยกกลุ่มออกจากจำนวน 5 โดยใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น ดินสอ สีไม้ บล็อกไม้ ฯลฯ ให้เด็กแต่ละคนตอบว่ามีจำนวนเท่าใด มากขึ้นหรือน้อยลง</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนไปวางแผนการเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่องของขวัญปีใหม่

ไม่ทราบนามผู้แต่ง



แก้มเป็นเด็กน่ารัก เรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง คุณครูเล่าให้ฟังว่าสัปดาห์หน้าจะมีวันสำคัญ คือ วันขึ้นปีใหม่ และในวันขึ้นปีใหม่ ทุกคน ทุกบ้านนิยมทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา ส่งบัตรอวยพรให้ญาติผู้ใหญ่ เพื่อนๆ และบุคคล ที่เราจะลืมไม่ได้ คือ คุณพ่อ คุณแม่ แก้มจึงเตรียมวาดรูปและระบายสีลงในกระดาษเพื่อทำบัตรอวยพร แต่แก้มเขียนคำอวยพร ไม่เป็น ในที่สุดแก้มก็คิดว่า แก้มจะพูดอวยพรคุณพ่อ คุณแม่แทนการเขียน

เช้าวันขึ้นปีใหม่ คุณพ่อ คุณแม่ พาแก้มไปตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลาที่วัด แก้มมีความสุขมากที่ได้ทำบุญ เมื่อกลับบ้าน คุณพ่อ คุณแม่ มีของขวัญพิเศษให้แก้มด้วย ของขวัญสิ่งนั้นคือ อ้อมกอดและความรักที่คุณพ่อ คุณแม่ให้แก้ม แก้มก็ให้ของขวัญแก่คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นบัตรอวยพรที่แก้มทำด้วยความตั้งใจ แก้มบอกคุณพ่อ คุณแม่ว่า ขอให้คุณพ่อ คุณแม่ แข็งแรง และมีความสุขตลอดไป คุณพ่อ คุณแม่ยิ้ม แล้วก็กอด หอมแก้ม ด้วยความรัก และชื่นชมในความเป็นเด็กดีมีน้ำใจของแก้ม

เกม/การเล่นพื้นบ้าน เก้าอี้ดนตรี



จำนวนผู้เล่นไม่จำกัดจำนวน

อุปกรณ์ เก้าอี้

วิธีเล่น

ตั้งเก้าอี้เรียงเป็นวงกลมให้เก้าอี้มีจำนวนน้อยกว่าผู้เล่น 1 ตัว แล้วให้ผู้เล่นยืนเป็นวงกลมล้อมเก้าอี้เมื่อเพลงขึ้นให้ผู้เล่นเดินไปรอบวงพร้อมกับร้องไปด้วยให้เข้าจังหวะเพลงพอเพลงหยุดผู้เล่นต้องรีบนั่งลงบนเก้าอี้ผู้ใดที่ไม่มีที่นั่งต้องออกจากการแข่งขันไปแล้วตั้งเก้าอี้ออกไป 1 ตัวจากนั้นก็เริ่มเล่นต่อไปจนกระทั่งเหลือผู้เล่น 2 คนสุดท้ายและเหลือเก้าอี้ 1 ตัวผู้ใดที่นั่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะไม่มีที่นั่งต้องออกจากการแข่งขันไปแล้วตั้งเก้าอี้ออกไป 1 ตัวจากนั้นก็เริ่มเล่นต่อไปจนกระทั่งเหลือผู้เล่น 2 คนสุดท้ายและเหลือเก้าอี้ 1 ตัวผู้ใดที่นั่งได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

การประดิษฐ์หมวกปาร์ตี้นิวยอร์ก



อุปกรณ์

1. กระดาษสีสวย
2. ฟู่สำหรับตกแต่งงานปาร์ตี้
3. กรรไกร
4. กาว



วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปครึ่งวงกลมตัดขอบออกเล็กน้อย

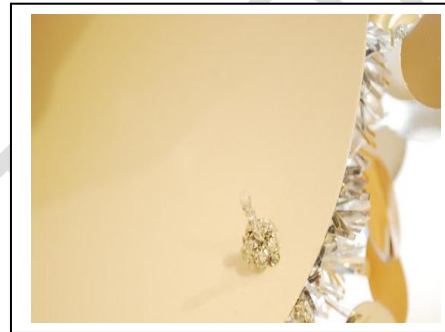


2. จากนั้นม้วนเป็นรูปกรวยติดกาว

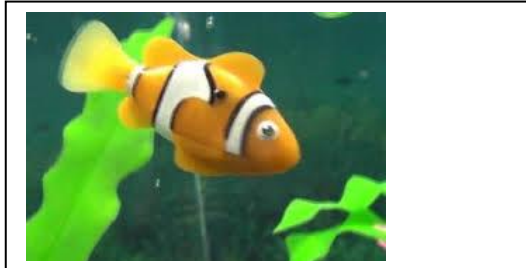


3. นำฟู่สวยๆ ประดับขอบหมวกด้านล่างและยอดหมวกด้านบน

4. ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ



ตัวอย่างภาพบัตรอวยพรปีใหม่



<p style="text-align: center;">เพลง พรปีใหม่</p> <p style="text-align: center;">เพลง พระราชนิพนธ์</p> <p>สวัสดีวันปีใหม่พาให้บรรดาเราท่านรื่นรมย์ ฤกษ์ยามดีเปรมปรีดิ์ชื่นชมต่างสุขสมนิยมยินดี ข้าวิงวอนขอพรจากฟ้าให้บรรดาปวงท่านสุขศรี โปรดประทานพรโดยปราณีให้ชาวไทยล้วนมีโชคชัย ให้บรรดาปวงท่านสุขสันต์ทุกวันทุกคืนชื่นชมให้สมฤทัย ให้รุ่งเรืองในวันปีใหม่ผองชาวไทยจงสวัสดิ ตลอดปีจงมีสุขใจตลอดไปนับแต่บัดนี้ ให้สิ้นทุกข์สุขเกษมเปรมปรีดิ์สวัสดิ์วันปีใหม่เทอญ</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ไชโยปีใหม่</p> <p>ไชโย ไชโย ไชโย มาร่วมไชโย ต้อนรับปีใหม่ ส่งปีเก่า แล้วเราตั้งใจ ถึงวันปีใหม่ เราต้องไชโย ไชโย ไชโย</p>
	<p style="text-align: center;">เพลง สวัสดีปีใหม่</p> <p>สวัสดีปีใหม่แล้วผองไทยจงแคล้วพวงภัย ช่วยกันรับขวัญปีใหม่เถลิงฤทัยไว้มั่น สุขศรีปีใหม่หมายสุขกายและใจรวมกัน สำราญสำเร็จบันเทิงมั่นสุขสันต์ยิ้มกันไว้ก่อน</p>
	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง อวยพรปีใหม่</p> <p>หนึ่งมกราเรามาพร้อมหน้า ทำบุญเถิดหนา วันขึ้นปีใหม่ ขอส่งความสุข อำนวยอวยชัย ทุกคนสุขใจ ไร้ทุกข์โศกเอย</p>

บันทึกผลหลังการสอน

