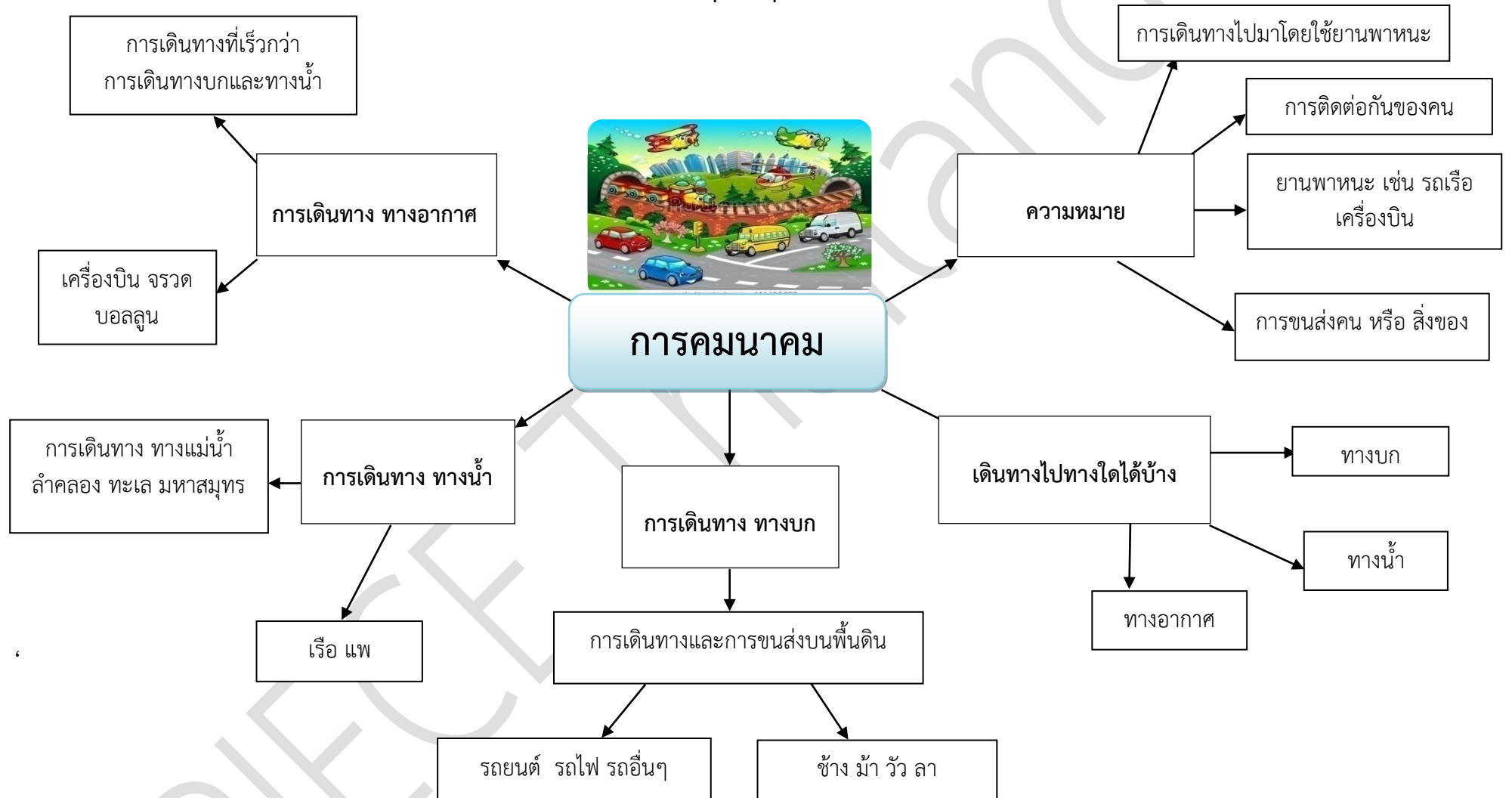


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 29 หน่วย การคมนาคม**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตั้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง “ความหมายของการคมนาคม”

## ความคิดรวบยอด

การคมนาคมคือ การเดินทางไปมาติดต่อขนส่งคนและสิ่งของต่างๆ จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยใช้พาหนะหลายชนิด การคมนาคมช่วยให้คนติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทางที่ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวชิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวชิดก้าวไปทางขวา 5. ครูให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 4. ช้าๆ 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	- เครื่องเคาะจังหวะ	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง 3. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกที่ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ยานพาหนะ”</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เคยเดินทางไปไหนบ้าง ไปได้อย่างไร</li> <li>- ถ้าเด็กอยากเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนอย่างรวดเร็ว เด็กๆ จะทำอะไร</li> <li>- เด็กๆ รู้จักคำว่า “ยานพาหนะ” หรือไม่ อย่างไร</li> <li>- เด็กๆ เดินทางมาโรงเรียนได้อย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูให้เด็กอาสาสมัครเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทางไปในที่ต่างๆ ให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>4. ให้เด็กทุกคนบอกวิธีการมาโรงเรียนโดยใช้นยานพาหนะหรือรถชนิดใด เช่น รถจักรยาน รถสามล้อ รถมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ รถตู้รถไฟ ฯลฯ</p> <p>5. ครูนำภาพยานพาหนะต่างๆ มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>6. ครูสรุปให้เด็กฟังว่า การเดินทาง หรือขนส่งสินค้า สิ่งของต่างๆ ใช้นยานพาหนะต่างๆ เราเรียกว่า “การคมนาคม”</p> <p>7. ครูออกเสียงคำศัพท์ “คมนาคม” “ยานพาหนะ” และ</p>	<p>1. เพลง ยานพาหนะ</p> <p>2. อุปกรณ์ในการทำแผนภูมิรูปภาพ “ยานพาหนะในการมาโรงเรียน ของเด็กๆ” เช่น ภาพรถชนิดต่างๆ แผ่นป้ายแม่เหล็กรูปหน้าเด็กแต่ละคน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>2. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>พยัญชนะ ค น พ ม ย ห ให้เด็กออกเสียงตามซ้ำๆ</p> <p>8. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคม หรือการเดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง</p>		
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วย ความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุภัณฑ์การวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท สมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้ อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	- สนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	อย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “การคมนาคมได้” 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 4. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุเรียกชื่อตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	<b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยายพาหนะ” และทำท่าทางประกอบเพลง 2. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อการคมนาคม” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อการคมนาคมโดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. ครูใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “คมนาคม” “ยานพาหนะ” และพยัญชนะ ค น พ ม ย ห 6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “ยานพาหนะ” 2. เกมภาพตัดต่อ การคมนาคม 3. บัตรคำศัพท์ และ พยัญชนะ	<b>สังเกต</b> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเล่น 2. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะ 3. การแก้ปัญหาร่วมกัน

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

## ความคิดรวบยอด

การคมนาคม หรือ การเดินทางไปมาติดต่อกันมี 3 ทางคือทางบกทางน้ำและทางอากาศการคมนาคมทางอากาศเร็วกว่าการคมนาคมทางบกและทางน้ำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ยานพาหนะ” แล้วให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กๆ ร้องเพลง “ยานพาหนะ” และเคลื่อนไหวร่างกายโดยทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กดื่ม น้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ยานพาหนะ”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกประเภทของการคมนาคมได้ 2. เด็กจำแนกยานพาหนะตามประเภทของการคมนาคมได้ 3. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 4. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. ทาสรุปรูปผล : เด็กสรุปรูปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยคข้อ ความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ยานพาหนะ” 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงยานพาหนะต่างๆ ตามเนื้อเพลง 3. ครูนำภาพหรือหุ่นจำลองยานพาหนะมาให้เด็กดูประกอบโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ยานพาหนะคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร - ในเพลง “ยานพาหนะ” มีอะไรบ้าง (ให้เด็กตอบและยกภาพให้ดูประกอบ) - ยานพาหนะเหล่านี้เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - ยานพาหนะนี้ เดินทางได้อย่างไร - ชนิดใดช่วยให้เดินทางได้เร็วกว่าชนิดอื่น เพราะอะไร - ยานพาหนะแต่ละชนิดเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้อย่างไร 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปรูปถึงประเภทของการคมนาคม (ทางบก ทาง น้ำ และทางอากาศ) และการใช้ยานพาหนะต่างๆ ตามประเภทของการคมนาคม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กออกเสียงคำศัพท์ “การคมนาคม” “ยานพาหนะ” และพยัญชนะ ค น พ ม ย ห	1. เพลง “ยานพาหนะ” 2. ภาพยานพาหนะ เครื่องบิน จรวด รถยนต์ รถไฟ เรือ 3. ภาพถนน แม่น้ำ และท้องฟ้า 4. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	<b>สังเกต</b> 1. เด็กบอกประเภทของการคมนาคมได้ 2. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถาม 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กจำแนกยานพาหนะตามประเภทของการคมนาคมได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “คมนาคม” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ” ดังนี้</p> <p>1) ครูนำภาพท้องฟ้า แม่น้ำ และถนนติดไว้ที่บอร์ด</p> <p>2) ให้เด็กๆ ช่วยกันนำภาพยานพาหนะที่ครูเตรียมไว้ (เครื่องบิน จรวด บอลลูน เรือชนิดต่างๆ รถไฟ รถยนต์ชนิดต่างๆ รถมอเตอร์ไซด์ จักรยาน) ไปติดที่ในภาพ ตามลักษณะการใช้ในการคมนาคม</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประเภทของการคมนาคม และยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมแต่ละประเภท</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “คมนาคม” อีก 1 รอบ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เพลง “คมนาคม”</p> <p>2. เกมจัดหมวดหมู่ยานพาหนะ</p> <p>- ภาพที่มีท้องฟ้า ถนน และแม่น้ำ รวมอยู่ในแผ่นเดียวกัน</p> <p>- ภาพยานพาหนะต่างๆ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำกิจกรรมติดภาพยานพาหนะตามลักษณะของการใช้ในการคมนาคม</p> <p>2. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถาม</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ



## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง “การคมนาคมทางบก”

## ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางบกคือ การเดินทางบนพื้นดินโดยใช้รถชนิดต่างๆ รวมทั้งรถไฟส้วที่ที่เป็นพาหนะเช่นช้างม้าวัวควายหรืออูฐ เป็นต้นนอกจากนั้นยังสามารถใช้เกวียนหรือเครื่องลากจูงต่างๆ เป็นพาหนะได้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียนเป็น 3 มุม คือ สถานีขนส่ง ท่าเรือ และท่าอากาศยาน 3. ให้เด็กสมมติตนเองเป็นคนขับยานพาหนะต่างๆ ตามจินตนาการ ขับพาหนะของตนเคลื่อนที่ไปทั่วๆ บริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้รีบนำยานพาหนะไปจอดตามไปสถานีต่างๆ ตามที่กำหนด เช่น เครื่องบินไปที่ท่าอากาศยาน เรือ ไปที่ท่าเรือ รถเมล์ ไปที่สถานีขนส่ง เป็นต้น 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 3 อีก 1 - 2 รอบ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย	- กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อ ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กตีม้วนน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กชื่อยานพาหนะต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการคมนาคมทางบก และยานพาหนะได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “รถไฟ” และทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูนำหุ่นจำลองหรือภาพยานพาหนะทางบกมาให้เด็กดูแล้วสนทนาพร้อมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง</li> <li>- สิ่งนี้คืออะไร เราใช้ทำอะไร</li> <li>- ทำไมเราต้องใช้ยานพาหนะเหล่านี้</li> <li>- ถ้าไม่มีสิ่งยานพาหนะเหล่านี้ เราจะทำอย่างไร</li> <li>- ถ้าเด็กๆ จะเดินทางไป..... เด็กๆ จะเลือกใช้ยานพาหนะชนิดใด</li> <li>- ถ้าเด็กๆ จะเดินทางไปไกลๆ เช่น กรุงเทพฯ เด็กๆ จะเลือกใช้ยานพาหนะชนิดใด เพราะเหตุใด</li> <li>- รถยนต์กับรถไฟต่างกันอย่างไร</li> </ul> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางบกเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ รถไฟ การคมนาคม ทางบก รถยนต์ รถบรรทุก พยัญชนะ ต ถ บ พ ย ร</p>	<p>1. เพลง “รถไฟ”</p> <p>2. หุ่นจำลองหรือภาพรถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน รถสามล้อ เกวียน ม้า ช้าง ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ การคมนาคม ทางบก รถไฟ การคมนาคมทางบก รถไฟ รถยนต์ รถบรรทุก พยัญชนะ ต ถ บ พ ย ร</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูด และโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจ โลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูนำกล่องกระดาษไปตั้งไว้ที่จุดที่กำหนดระยะห่างจากเส้นประมาณ 5 เมตร 3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละประมาณ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง คนแรกของแต่ละกลุ่มยืนที่เส้นที่กำหนดและมีเด็กอีก 1 คน ยืนประจำกล่อง 4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น ดังนี้ 1) เด็กคนที่ 1 โยนลูกบอลไปที่กล่องให้ลงกล่อง (บางคนอาจโยนไม่ลงกล่อง) แล้วไปต่อท้ายแถว 2) คนที่ 2 เลื่อนขึ้นมายืนที่เส้น เด็กคนที่ยืนประจำกล่องโยนลูกบอลกลับมาให้คนที่ 2 (ที่ยืนอยู่ที่เส้น) คนที่ 2 โยนลูกบอล	1. ลูกบอล เบอร์ 3	<b>สังเกต</b> 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ให้ลองกล่อง แล้วไปต่อท้ายแถว 3) ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดโยนลูกบอลลงกล่องได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูร่วมสนทนากับเด็ก สรุปรการเล่นของแต่ละกลุ่ม 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รถไฟ” พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางบก” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวนปลา ให้เด็กออกเสียงคำศัพท์คู่กับภาพ บอกว่าเป็นปลา น้ำจืด หรือปลาน้ำเค็ม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ และร้องเพลง “รถไฟ” พร้อมทั้งทำท่าประกอบ อีก 1 รอบ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคมทางบก” 2. เพลง “รถไฟ” 3. บัตรคำศัพท์รถไฟ รถยนต์ รถบรรทุก รถตู้	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. การร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง “การคมนาคมทางน้ำ”

## ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางน้ำเป็นการเดินทางขนส่งคนและสิ่งของไปตามแม่น้ำลำคลองทะเลมหาสมุทรโดยใช้เรือหรือแพ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายได้จินตนาการ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับ ความหมาย (22) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กต่อแถวรถไฟ 3 แถว แล้วเคลื่อนที่เลียนแบบรถไฟตามจังหวะและท่าทางตามคำบรรยาย <b>คำบรรยาย</b> “รถไฟเริ่มเคลื่อนออกจากสถานี แล่นเร็วขึ้น เร็วขึ้น รถไฟขึ้นเขา อ้อมวนเขาไปทางซ้าย ทางขวา ลงเขา ข้ามสะพาน ลอดถ้ำ แล่นข้ามลงเข้าสู่สถานี แล้วหยุด” 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กลอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กดื่ม น้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เรือพาย”</p> <p>2. ครูให้เด็กดูภาพเรือประเภทต่างๆ และร่วมสนทนากับครูถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทางทางน้ำ และตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เคยเห็นหรือหรือไม่ เห็นที่ไหน</li> <li>- เด็กๆ เคยลงหรือไหม รู้สึกอย่างไร</li> <li>- เรือ เคลื่อนตัวไปได้อย่างไร</li> <li>- ถ้าไม่มีน้ำเรือจะลอยได้หรือไม่</li> </ul> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เราใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทาง กรขนส่งสินค้า สิ่งของ</li> </ul> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ การคมนาคมทางน้ำ เรือ พยัญชนะ ก ง ท น ร อ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “เรือพาย” อีกครั้ง</p>	<p>1. ภาพเรือชนิดต่างๆ</p> <p>2. เพลงเรือพาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ 5. ข้อนตักทราย 6. กระบอกรน้ำ ขวดตวง 7. กระจอกพลาสติก	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กพูดแสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. เด็กตั้งชื่อผลงาน และเขียนตามแบบได้	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จิตนาการและความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 2. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เรือพาย” พร้อมทั้งทำท่าประกอบ 2. ครูนำภาพโครงร่าง “เรือ” สำหรับระบายสีมาสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และการใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทางทางน้ำ 3. ให้เด็กๆ ระบายสีเรือ และตกแต่งให้สวยงาม ตั้งชื่อเรือและเขียนชื่อเรือลงในภาพ 4. เด็กๆ นำเสนอผลงาน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร้องเพลง “เรือพาย” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เรือพาย” 2. ภาพโครงร่าง “เรือ”	<u>สังเกต</u> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. การพูดแสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. การตั้งชื่อผลงาน และเขียนตามแบบได้

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย การคมนาคม เรื่อง “การคมนาคมทางอากาศ”

## ความคิดรวบยอด

การคมนาคมทางอากาศคือการเดินทางไปมาติดต่อกันการขนส่งคนหรือสิ่งของโดยใช้เครื่องบินจรวดบอลูนหรือยานอวกาศซึ่งเป็นการเดินทางที่เร็วกว่าการเดินทางทางบกหรือทางเรือ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ตามคำสั่ง โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มต่อตัวเป็นยานพาหนะตามที่ครูสั่ง และเคลื่อนไหวทำยานพาหนะนั้นๆ ไปรอบๆ โดยไม่ให้ชนกัน คำสั่ง - รถยนต์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน ฯลฯ 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กดื่ม น้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การต่อตัวเป็นยานพาหนะ และเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมาย (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “นักบิน”</p> <p>2. ครูนำหุ่นจำลองหรือภาพเครื่องบิน จรวด บอลลูน ชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ร่วมสนทนา และใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง</li> <li>- เคยเห็นเครื่องบิน/จรวด/บอลลูน หรือไม่ เห็นที่ไหน</li> <li>- เครื่องบิน/จรวด/บอลลูน มีส่วนประกอบอะไรบ้าง</li> <li>- การเดินทางด้วยรถยนต์ รถไฟ และเครื่องบินแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>- เด็กๆ คิดว่าการเดินทางด้วยวิธีใดเร็วที่สุด เพราะเหตุใด</li> </ul> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางด้วยเครื่องบิน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์ของเครื่องบิน/จรวด/บอลลูน</li> <li>- การเดินทางโดยเครื่องบิน</li> </ul> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางอากาศ</p> <p>5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ การคมนาคม ทางอากาศ เครื่องบิน จรวด บอลลูน พยัญชนะ ค จ ด ว ศ</p> <p>6. เด็กๆ ร้องเพลง “นักบิน” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p>	<p>1. เครื่องบินจำลอง หรือ ภาพจรวด บอลลูน</p> <p>2. ภาพถ่ายอากาศยาน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟัง พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2 - 3 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 10 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นการเล่น “การเล่นขี่ม้าส่งเมือง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>- การละเล่น “ขี่ม้าส่งเมือง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กพับจรวดได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะ แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในความสามารถของตัวเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “นักบิน”</p> <p>2. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการคมนาคมทางอากาศ ยานพาหนะและจรวดเป็นยานพาหนะทางอากาศ พานักบินอวกาศเดินทางไปนอกโลก</p> <p>- เด็กๆ เคยเห็นจรวดหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- จรวดมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร</p> <p>- เราจะเห็นจรวดได้ที่ไหน เมื่อไหร่</p> <p>- เด็กๆ เคยพับจรวดกระดาษหรือไม่</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ พับจรวดกระดาษ โดยเริ่มจากสำรวจอุปกรณ์</p>	<p>1. กระดาษสำหรับพับจรวด</p> <p>2. สีไม้ สีเทียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ผลงานการพับจรวด</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	(8)	<p>และสาธิตการพับจรวดกระดาษตามขั้นตอน (ในภาคผนวก)</p> <p>4. เด็กๆ พับจรวดด้วยตัวเองแล้วตกแต่งให้สวยงามตามความชอบ โดยครูคอยแนะนำให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเด็กๆ พับจรวดเสร็จแล้ว ครูพาเด็กๆ ไปร่อนจรวดที่สนามนอกห้องเรียน</p> <p>6. เด็กๆ กลับเข้าห้องเรียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการพับจรวด และร่อนจรวด ให้เด็กๆ บอกเล่า จรวดของใครร่อนได้ไกล/ไกล แค่ไหน เพราะเหตุใด เปิดโอกาสให้เด็กๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย การคมนาคม

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ไปเที่ยววันหยุด"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>แต่งตัว และเตรียมข้าวของเพื่อไปเที่ยวโดยใช้ยานพาหนะ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกาย</li> <li>- สิ่งของในมุมบ้าน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "โรงรถในฝัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างโรงรถตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> <li>- รถยนต์, รถไฟ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สมุดภาพรถยนต์ในโรงเรียนของฉัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>วาดภาพรถยนต์ที่พบในโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนชื่อรถยนต์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือภาพรถยนต์</li> <li>- บัตรภาพรถยนต์ชนิดต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ส่วนประกอบของรถยนต์"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กต่อชิ้นส่วนรถยนต์และแยกส่วนประกอบของรถยนต์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แวนชขาย</li> <li>- โมเดลรถยนต์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "รถยนต์หลากสี"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ระบายสีรถยนต์ชนิดต่างๆ ด้วยสีไม้ สีเทียน หรือสีน้ำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพลายเส้นรถยนต์ชนิดต่างๆ</li> <li>- สีไม้</li> <li>- สีเทียน</li> <li>- สีน้ำ พู่กัน จานสี</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "นั่งรถรางเที่ยวชมเมืองร้อยเอ็ด"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เล่นบทบาทสมมติการนั่งรถรางเที่ยวชมเมืองร้อยเอ็ด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องแต่งกายในมุมบ้าน</li> <li>- ลังกระดาษ 3 - 4 ลัง</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สนามบินร้อยเอ็ด"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกสร้างสนามบินตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อเลโก้</li> <li>- เครื่องบิน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ตัวอักษรบนรถยนต์"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เขียนตัวอักษรที่พบบนรถยนต์ชนิดต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- รถยนต์ชนิดต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ส่วนประกอบของเครื่องบิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กต่อชิ้นส่วนเครื่องบินและแยกส่วนประกอบของเครื่องบิน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แวนชขาย</li> <li>- โมเดลเครื่องบิน</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เรือแสนสวย"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กพับเรือและระบายสีด้วยสีต่างๆ ที่ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- สีน้ำ สีไม้ สีเทียน</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
<b>1. คำถามสำคัญ</b>	1.1 เด็กๆ เคยเดินทางไปไหนบ้างไปได้อย่างไร 1.2 ถ้าเด็กอยากเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนอย่างรวดเร็วเด็กๆ จะทำอย่างไร 1.3 เด็กๆ รู้จักคำว่า“ยานพาหนะ”หรือไม่อย่างไร 1.4 เด็กๆ เดินทางมาโรงเรียนได้อย่างไร 1.5 ยานพาหนะนี้ชนิดใดช่วยให้เดินทางได้เร็วกว่าชนิดอื่นเพราะอะไร 1.6 ยานพาหนะแต่ละชนิดเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้อย่างไร 1.7 รถยนต์กับรถไฟต่างกันอย่างไร 1.8 เรือแต่ละชนิดเคลื่อนที่ไปได้อย่างไร 1.9 เด็กๆ เคยเห็นเครื่องบินหรือไม่อย่างไร 1.10 เครื่องบินมีส่วนประกอบอะไรบ้าง 1.11 การเดินทางด้วยรถยนต์รถไฟและเครื่องบินแตกต่างกันอย่างไร 1.12 เด็กๆ คิดว่าการเดินทางด้วยวิธีใดเร็วที่สุดเพราะเหตุใด 1.13 นอกจากเครื่องบินยังมีอะไรอีกบ้างที่เดินทางทางอากาศได้				
<b>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์</b>	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัด บันทึกรถเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรถเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรถเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรถเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัด บันทึกรถเลือกมุมในแบบ บันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผน แบบไม่มีการจดบันทึก

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ					
	- กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	- กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	- กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	- กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	- กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	
3. หนังสือนิทาน	3.1 ปู้นปู้นกับรถคันใหม่ 3.2 รถบรรทุก 3.3 เทียวทางเรือ 3.4 เครื่องบินมหัศจรรย์					
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	การคมนาคมรถยนต์CAR รถไฟTRAIN เรือBOAT เครื่องบินPLANE จรวดROCKET บอลลูนBALLOON					
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การจำแนกประเภทการจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ 5.5 การวัด					
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การสำรวจรถยนต์ในโรงเรียน 6.2 การประดิษฐ์รถราง 6.3 ทำสมุดภาพรถยนต์ในโรงเรียน					
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : การคมนาคม 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก					



หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
<b>8. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน</b>	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้“การคมนาคม” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับการคมนาคมยานพาหนะต่างๆ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย การคมนาคม : “จรวดกระดาษแสนสนุก”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการทดลองได้</p>	<p>1. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบายเปรียบเทียบ และจัดลำดับสิ่งต่างๆ (37)</p> <p>3. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้โมโนทัศน์เกี่ยวกับหน่วย (38)</p>	<p><b>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เด็กๆ เคยเห็นและอาจจะเคยเล่นจรวดที่พับกระดาษ เด็กหลายคนอาจเคยแข่งขันกันว่าใครจะซัดจรวดกระดาษไปได้ระยะทางไกลกว่ากัน เป็นต้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย...</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ออกไปที่สนามหน้าห้องเรียน แล้วให้เด็กๆ เลือกจรวดกระดาษที่ครูพับเตรียมไว้ให้คนละ 1 ลำ จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับจรวดกระดาษที่เด็กได้รับ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ เคยเห็นจรวดกระดาษแบบนี้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ เคยเล่นจรวดกระดาษหรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.3 เด็กๆ คิดว่าจะทำอย่างไรจึงจะทำให้จรวดลอยไปในอากาศได้</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ทดลองซัดจรวดด้วยวิธีการของตนเองอย่างอิสระ จากนั้นครูกระตุ้นให้เด็กคิดด้วยการให้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ จะทำอย่างไรจึงจะทำให้จรวดกระดาษลอยไปได้ไกลมากที่สุด</p> <p>2.2 เด็กๆ จะรู้ได้อย่างไรว่าจรวดของใครลอยไปไกลที่สุด</p> <p>3. ครูให้เด็กสองคนออกมาซัดจรวดกระดาษของตนเอง จากนั้นให้เด็กใช้เครื่องมือในการวัดที่ครูเตรียมไว้ให้ คือ ท่อนไม้ไผ่ เพื่อวัดระยะทางที่จรวดกระดาษตกของเด็กแต่ละคนว่าไกลเท่ากับไม้ไผ่กี่ท่อน</p> <p>4. เด็กและครুর่วมกันเปรียบเทียบระยะทางที่จรวดกระดาษตกของเด็กทั้งสองคนว่า จรวดของใครบินไปได้ไกลกว่ากัน</p> <p>5. ครูให้เด็กคู่อื่นออกมาทดลองซัดจรวดกระดาษแข่งกันเพื่อเปรียบเทียบระยะทางบ้าง</p>	<p>1. จรวดกระดาษ</p> <p>2. ท่อนไม้ไผ่ขนาดกว้าง 1 เซ็นติเมตร ยาวประมาณ 1 ฟุต 10 ท่อน หรือกิ่งไม้ หรือฟิวเจอร์บอร์ด หรือวัสดุอื่นๆ ที่ทำได้ในท้องถิ่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองที่เกิดขึ้น แล้วให้เด็กคนที่สามารถ ขีดจรวดกระดาษไปได้ระยะทางไกลมากที่สุดออกมาเล่าให้เพื่อนๆ และครู ฟังว่ามีวิธีการขีดจรวดอย่างไร 7. ครูให้เด็กๆ แต่ละคน ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียนต่อไป	

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

### เกม/การเล่นพื้นบ้าน ชีม้าส่งเมือง



#### วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย เท่ๆ กัน เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน ฝ่ายชนะจะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากกระซิบบ้างใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่เจ้าเมืองก่อน แล้วกลับไป ฝ่ายตรงกันข้ามจะเดิน มากกระซิบบ้าง ถ้ากระซิบบ้างได้ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระซิบบ้างเจ้าเมืองจะกล่าวคำว่า “โป้ง” คนกระซิบบ้างคนแรก ต้องเป็นเฉลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด ฝ่ายใดหมดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะขี่หลังไปส่งเมือง

#### ประโยชน์

**ด้านสติปัญญา** สร้างเสริมจินตนาการ บริหารสมองในการทายว่าฝ่ายตรงข้ามจะส่งใครมา

**ด้านอารมณ์** ได้ฝึกการอยู่ร่วมกันผู้อื่น คลาดเคลื่อน

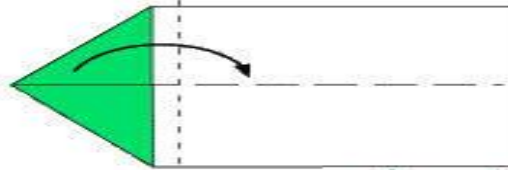
**ด้านร่างกาย** ได้ออกกำลังกาย บริหารกล้ามเนื้อขา

**ด้านจิตใจ** ฝึกให้เด็กยอมรับความจริง รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย

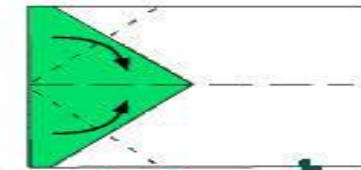
ขั้นตอนการพับจรวด



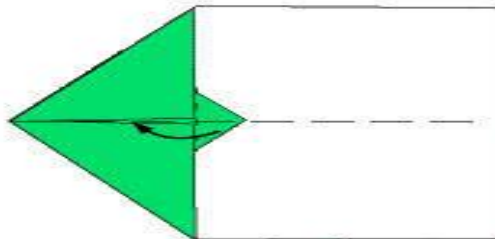
๑ พับตามเส้นตรงไปมา  
ให้ขอบมาประกบกันตรงกลาง



๒ พับสามเหลี่ยมมุมที่ได้อีก  
ลงมาอีกครั้งตามเส้นตรงไปมา



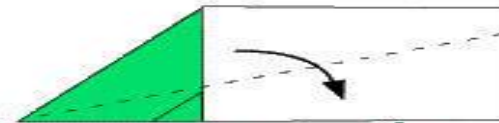
๓ พับมุมที่บล็อกลง  
มาตรงกลาง



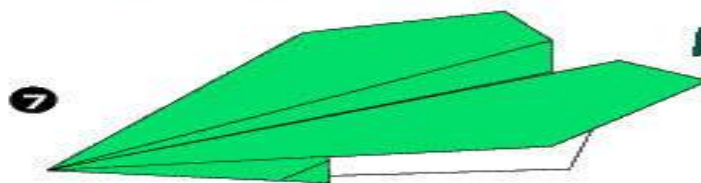
๔ พับสามเหลี่ยมเล็กที่เห็น  
กลับขึ้นด้านบน



๕ พับครึ่งตามเส้นกลาง



๖ พับมุมตามเส้น  
ไปมาลงมาจาก  
ด้านบนเป็นวง  
รอบปีก



เสร็จแล้ว.....

จรวด

<p style="text-align: center;"><b>เพลง ยานพาหนะ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวลรัตนสุวรรณ</b></p> <p>หึ่มหึ่มหึ่ม เครื่องบินกระหึ่มบนฟ้า                  ปีนปีนปีน รถยนต์แล่นมาแต่ไกล                  ปู้นปู้นปู้น ยินเสียงหวูดของรถไฟ                  ตึกตึกตึกตึกตึก เรือยนต์แล่นในแม่น้ำลำคลอง</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง นักบิน</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>ท้องฟ้าสดใส เครื่องบินขับไล่เลื่อนล้อมา                  บินเอียงซ้าย และเอียงทางขวา                  เสียงกระหึ่ม หึ่มหึ่มใบพัดหมุนตัว                  นักบินไทย จงสวัสดิ์</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง เรือพาย</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>พาย พาย พาย ลงเรือพายไปตามลำคลอง                  เรือน้อยลอยล่อง ลอยล่องไปตามน้ำไหล                  พาย พาย พาย เราช่วยกันจ้ำเราช่วยกันพาย (จ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง รถไฟ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>ปู้นกะฉิกปู้นกะฉิกปู้นกะฉิก ดึกๆ อยู่บนรถไฟ                  ไม่ว่าจะไปทางไหน บนรถไฟมีแต่คนขายของ                  โอเลี้ยงไหมคะ คุณคะขนมปังปอนด์                  มีทั้งกาแฟร้อนๆ เงาะกระท้อนอร่อยถูกใจ (จ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง ข้ามถนน</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>อย่าเหม่อมองจ้องดูข้างหน้า อีกซ้ายและขวาเมื่อจะข้ามถนน                  หากยวดยานหลายก็ต้องอดใจทน อย่าตัดหน้ารถยนต์ ทุกๆ คนจงระวังเอ๋ย                  มงแซะ มงแซะ แซะมงตะหลุ่มตุ่มมง มงแซะ มงแซะ แซะมงตะหลุ่มตุ่มมง</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง การคมนาคม</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ไม่ทราบนามผู้แต่ง</b></p> <p>การคมนาคมเมืองไทย นั้นมีสามทางพอดี                  ทางบกรถไฟเรามี อีกรถยนต์แล่นรี่เร็วไว                  ทางน้ำมีเรือยนต์ แล้วบนฟ้ายังไปได้                  โดยสารเครื่องบินทันใจ ฉันทื่นยวไปทางอากาศเอ๋ย</p>



## บันทึกผลหลังการสอน

Kit



