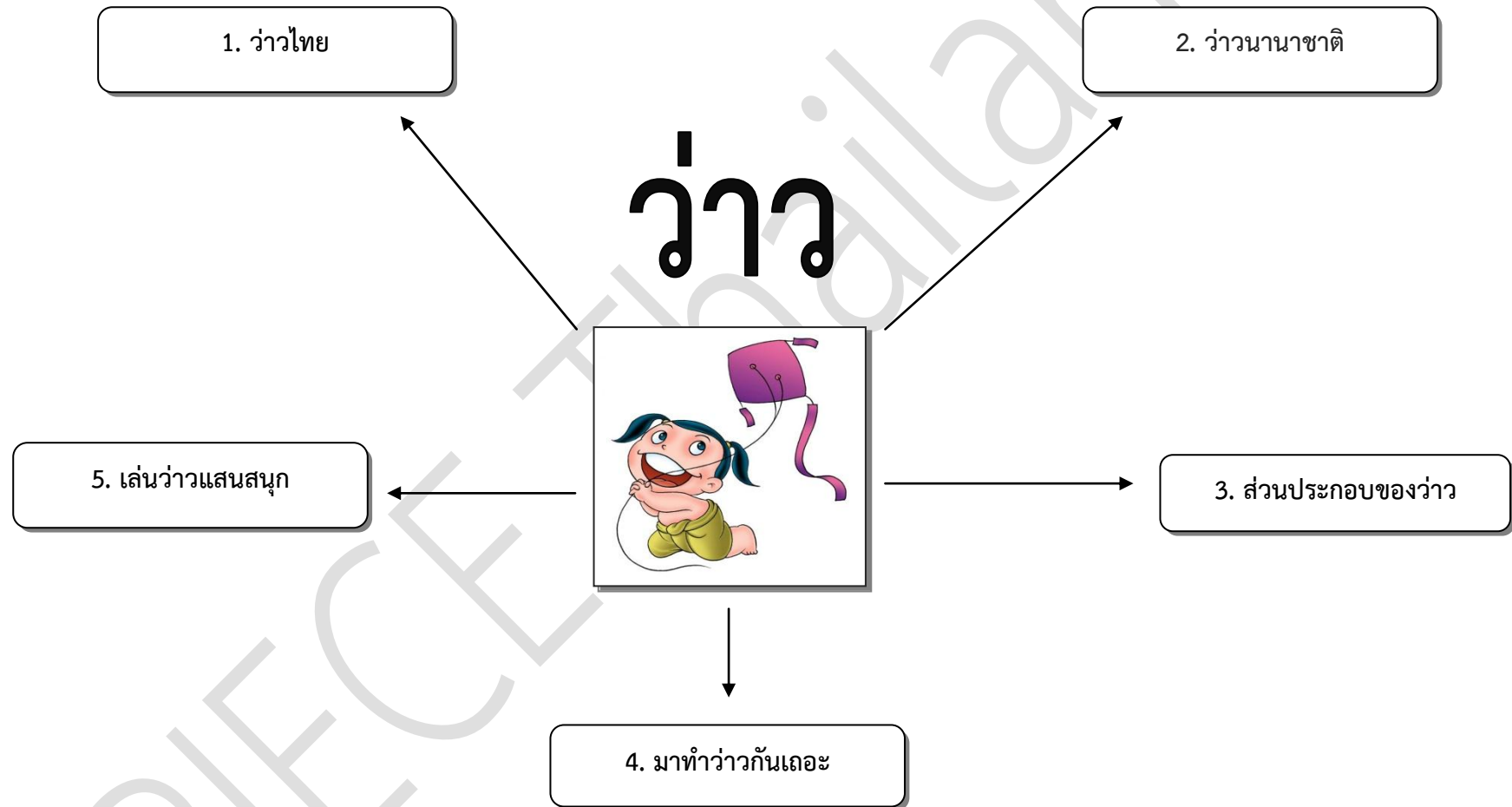


**แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 30 หน่วย ว่าว (Kite)**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตั้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

ConceptMap



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ว่าวคืออะไร : ว่าวไทย”

## ความคิดรวบยอด

ว่าวเป็นของเล่นชนิดหนึ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อให้ลอยอยู่ในอากาศได้ด้วยแรงลมมีสายป่านหรือเชือกคอยบังคับให้ลอยอยู่ในทิศทางที่ต้องการทำจากไม้ไผ่ กระดาษผ้าหรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้แทนกระดาษและผ้าได้ว่าวเล่นได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ว่าวไทยที่ทำขึ้นเล่นกันมีอยู่ 4 ชนิดด้วยกันคือว่าวอีลุ่มว่าวปักเป้าและว่าวจุฬา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูสมมติว่าจะพาเด็กๆ ไปสำรวจรอบบริเวณอาคารเรียน และชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะตามพื้นที่ระดับ ทิศทาง ต่างกัน 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะ กลอง ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น - นอกจากเดินก้าวสั้นๆ แล้วเดินอย่างไรได้อีก - นอกจากเดินไปข้างหน้า แล้วเดินไปทางไหนได้อีก - นอกจากเดินด้วยฝ่าเท้าแล้วเราสามารถมีส่วนไหนของเท้าได้อีก 4. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3. ซ้ำๆ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การแสดงสีหน้า ความรู้สึกที่ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ในขณะร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง และ ลักษณะของว่าวได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับ เพื่อนและครูเกี่ยวกับว่าวได้ 3. เด็กออกเสียงอ่านคำศัพท์ ชื่อว่าวได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อ สิ่งที่ฟังได้ ตรงกับความหมายของ ภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็ก ระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรง ตามพยัญชนะ (26)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า” พร้อมทำท่า ประกอบ 2 รอบ 2. ครูสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น เด็กๆ รู้จักว่าว หรือไม่ เคยเห็นที่ไหน เคยเล่นว่าวหรือไม่ ว่าวมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร เด็กๆ รู้จักว่าวชื่ออะไรบ้าง ฯลฯ 3. ครูนำภาพว่าวไทยได้แก่ ว่าวอีลุ่มว่าวปักเป้าว่าวจุฬาและ ว่าวดุ่ยดู่ย มาให้เด็กสังเกต และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อ รูปร่าง ลักษณะของว่าวแต่ละชนิด 4. ครูชักชวนให้เด็กแต่ละคนบอกชื่อว่าว ตามภาพ 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปักเป้า” “อีลุ่ม” “ดู่ยดู่ย” 6. ครูและเด็กร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า ” พร้อมทำท่า ประกอบ 2 รอบ	1. เพลง “ว่าวลอย อยู่บนฟ้า ” 2. ภาพว่าวไทย 3. บัตรคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปักเป้า” “อีลุ่ม” “ดู่ยดู่ย”	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาและตอบ คำถาม โดยบอกชื่อ รูปร่าง และลักษณะของว่าวได้ 2. การสนทนาโต้ตอบ ร่วมกับเพื่อนและครู 3. การออกเสียงอ่าน คำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วย ความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง และเตรียมพร้อม	- สนาม	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ของตนเอง (21)	เพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กนับปากเปล่าจำนวน 1 - 5 และนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 3 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การการนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. ความสัมพันธ์ระหว่าง ส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแนะนำเกม “ต่อภาพว่า จูฬา”</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 5 คนแจกภาพตัดต่อ “ว่าว” ให้กลุ่มละ 1 ภาพ ซึ่งตัดแบ่งภาพออกเป็น 5 ชิ้น ให้เด็กแต่ละคนถือคนละ 1 ชิ้น (ภาพว่าวของแต่ละกลุ่มมีสีต่างกัน)</p> <p>3. ครูแนะนำวิธีเล่น ตามลำดับดังนี้</p> <p>1) เด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า” พร้อมทั้งเคลื่อนไหวและทำท่าทางอิสระทางไปรอบๆ ห้อง</p> <p>2) เมื่อครูให้สัญญาณโดยการเป่านกหวีด ให้เด็กแต่ละกลุ่มไปนั่งรวมกลุ่ม และนำชิ้นส่วนภาพมาต่อกันเป็นภาพว่าวจูฬาให้สมบูรณ์</p> <p>4. ให้เด็กๆ เล่นเกมประมาณ 3 รอบ</p> <p>5. ครูชวนเด็กดู และช่วยกันนับชิ้นส่วนภาพของแต่ละกลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สี และจำนวนของภาพ</p> <p>6. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จูฬา” “ปีกเป้า” “อีลุ้ม” “ตุ้ยตุ้ย”</p> <p>7. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า”</p>	<p>1. ภาพตัดต่อ “ว่าว จูฬา</p> <p>2. เพลง “ว่าวลอยอยู่บนฟ้า”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพ “ว่าว” ต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมร่วมกัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานความสำเร็จของการต่อภาพ</p> <p>4. การนับแบบรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ว่าวนานาชาติ”

## ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันว่าวนิยมเล่นกันทั่วโลกและมีการประดิษฐ์ว่าวเป็นรูปร่างรูปทรงและสีสันต่างๆ มากมายทั้งรูปคนสัตว์สิ่งของต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คนครูแจกกระป๋องเคาะจังหวะให้เด็กคนละ 1 กระป๋อง</p> <p>3. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยแต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง และเขย่ากระป๋องตามจังหวะเพลงบรรเลง มีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่าง เคลื่อนไหวคนเดียว 2 คน 3 คน 4 คน และรวมกลุ่ม ฯลฯ</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. กระป๋องโลหะ ใส่หินก้อนเล็กๆ ไว้ข้างใน</p> <p>3. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อ รูปร่าง และ ลักษณะของว่าวได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับ เพื่อนและครูเกี่ยวกับว่าวได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “kite” ได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและ ถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำภาพว่าวนานาชาติ ที่มีรูปร่าง รูปทรงต่างๆ มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับว่าวนานาชาตินั้น 2. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนว่าว บอกชื่อ รูปร่าง ลักษณะ สี เปรียบเทียบจำนวน และขนาดของว่าว 3. ให้เด็กวาดภาพ ว่าวรูปสัตว์ต่างๆ ตามความสนใจ 4. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวน้อย” และทำท่าประกอบเพลง 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “kite”	1. ภาพว่าวนานาชาติ 2. เพลง “ว่าวน้อย” 3. อุปกรณ์การวาด ภาพ 4. บัตรคำศัพท์ “ว่าว” “kite”	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับ ครูและเพื่อน 2. การแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม 3. การออกเสียง คำศัพท์
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่ สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตาม การวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและ แก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง ได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ที่ ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา	<b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จ เรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ใน การทำกิจกรรมกลุ่ม ย่อย 4. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การตัดสินใจวางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจ ด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหการเล่นด้วย ตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ ที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>มือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิถีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ครูให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ครูให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี 2. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม และร่วมสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาแม่ (รวมถึงภาษาสัญลักษณ์) ในการสื่อความหมาย (31)	<b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปูยฝ้ายกับว่าววิเศษ” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา และคำศัพท์ในนิทาน 3. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่ปรากฏในนิทานได้แก่ บิน (Fly) , ท้องฟ้า (Sky) , ก้อนเมฆ (cloud) , ต้นไม้ (Tree)	1. หนังสือนิทาน เรื่อง “ปูยฝ้ายกับว่าววิเศษ” 2. บัตรคำ และบัตรภาพ	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจในการฟังนิทาน และการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี 2. การแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม และการสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ว่าว (Kite) เรื่อง “ส่วนประกอบของว่าว”

## ความคิดรวบยอด

ว่าวมีส่วนประกอบต่างๆ ดังนี้ 1) โครงว่าวส่วนใหญ่ทำด้วยไม้ไผ่ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปตามรูปร่างลักษณะของว่าวแต่ละชนิด 2) ตัวว่าวส่วนใหญ่ทำด้วยกระดาษแต่ปัจจุบันมีการใช้ผ้าหรือพลาสติกแผ่นบางๆ มาทำเป็นตัวว่าวได้ด้วย 3) เชือกที่ใช้สำหรับชักว่าวให้ลอยขึ้นไปในอากาศและยึดโยงไว้ไม่ให้ว่าวลอยหายไป 4) พู่และหางว่าวพู่จะติดไว้ที่ปลายปีกทั้ง 2 ข้างส่วนหางจะติดไว้ที่ส่วนล่างสุดของโครงว่าวทั้งพู่และหางติดไว้เพื่อสร้างความสมดุลให้ว่าวลอยอยู่ในอากาศได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าวตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การดูแลสุขภาพอนามัย : เด็กรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ตามกิจวัตรประจำวัน (20)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ปีกเป่า” และทำท่าประกอบ (ในภาคผนวก) 3. สมมติให้เด็กเป็นว่าว แล้วทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายของครู “ว่าวลอยในอากาศ ว่าวลอยไปทางซ้าย ว่าวลอยไปทางขวา ว่าวกำลังจะขึ้นไปในอากาศ ว่าวหมุนในอากาศ ว่าวสายหิว ว่าวสะบัดหาง” 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าวตามจินตนาการ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ปีกเป่า”	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก (มือ นิ้วมือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา ลำตัว) และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบว่าวตามจินตนาการ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่พบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำว่าวของจริง มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่ ส่วนหัว ปีก ขา พู่ข้าง หาง 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าว่าวลอยอยู่ในอากาศได้ ส่วนประกอบต่างๆ ของว่าวต้องสร้างสมดุล 3. ครูแจกภาพโครงร่างว่าวให้เด็กทุกคน คนละ 1 ภาพ ให้เด็กตกแต่งภาพส่วนประกอบของว่าวเพิ่มเติมได้แก่ พู่ข้าง หาง และเชือก พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม 4. ครูชวนเด็กๆ สนทนาและตรวจสอบความถูกต้องของการจัดวางส่วนประกอบของว่าวในภาพที่เด็กๆ วาด 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” “ปีกเป่า” “อีลุ้ม” “ดูยดูย” คู่กับภาพว่าวแต่ละชนิด และส่วนประกอบของว่าว 6. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ว่าวน้อย” และทำท่าประกอบ	1. ว่าวของจริง 2. อุปกรณ์การวาดภาพระบายสี 3. เพลง “ว่าวน้อย” 4. บัตรคำศัพท์ 5. บัตรภาพว่าวไทย	<b>สังเกต</b> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” (มีรายละเอียด ในภาคผนวก) 3. ครูให้เด็กๆ เล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้โยนบอลส่งให้เพื่อน 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกม “กลิ้งบอลเข้าประตู” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- ลูกบอล เบอร์ 3 - ประตูฟุตบอล	<b>สังเกต</b> 1. สังเกตการควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง“ว่าวน้อย”พร้อมกับทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง“ว่าวกับเศษกระดาษ”</p> <p>3. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาและคำศัพท์ในนิทาน พร้อมทั้งตั้งคำถามให้เด็กตอบ</p> <p>4. ให้เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์“ว่าว” “จุฬา” “ปักเป้า” “อีลุ่ม” “ตุ้ยตุ้ย” “kite”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง“ว่าวกับเศษกระดาษ”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>3. บัตรภาพว่าวไทย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความตั้งใจในการฟังนิทานและการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยว่าว (Kite) เรื่อง “มาประดิษฐ์ว่าวกันเถอะ”

## ความคิดรวบยอด

ว่าวเป็นของเล่นที่เด็กๆ สามารถประดิษฐ์ขึ้นได้ด้วยตนเองและตกแต่งให้สวยงามได้ตามจินตนาการเมื่อเด็กๆ ประดิษฐ์ว่าวได้สำเร็จจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจและนำไปเล่นกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของภาษา (22)	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> 1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ บริเวณคิดท่าทางเป็นของตนเอง โดยมีระดับทิศทางพื้นที่ไม่ให้ชนกันและหยุดทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด 2. ให้เด็กรับจับคู่ครูใช้คำพูดและให้เด็กแสดงท่าทาง - จับข้อเท้าเพื่อนจับมือเพื่อนเตะไหล่อะละ - เอาเท้าชนกันที่ละข้างหรือสองข้างพร้อมกัน - เอาอวัยวะที่เหมือนกันเตะกัน - เอาอวัยวะที่ต่างกันเตะกัน 3. ให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ 2. ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ 4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนอนหลับตามือแนบลำตัวหายใจลึกๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าวได้ 2. เด็กตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 3. เด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้	1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่าน ผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า” เพลงว่าวน้อย” พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ว่าว โดยถามเด็กว่าเด็กๆ เคยประดิษฐ์ว่าว หรือไม่ ใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง มีขั้นตอนการทำอย่างไร 4. ครูแจกอุปกรณ์ทำว่าวครูชวนเด็กๆ สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ได้แก่ วัสดุ ขนาด สี จำนวน ฯลฯ 5. ครูสาธิตและพาเด็กประดิษฐ์ว่าวจากกระดาษ (วิธีทำในภาคผนวก) 6. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า” “ว่าวน้อย” 2. อุปกรณ์การประดิษฐ์ว่าวจากกระดาษ	<b>สังเกต</b> 1. การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว 2. ความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 3. การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุบันที่ทำการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ฝักบัว ช้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง กระจอกพลาสติก	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนว่าวจู่ฟ้าได้ 2. เด็กร่วมกันคิดคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง "ปักเป้า"พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูและเด็กทบทวนความรู้เกี่ยวกับว่าว 3. ครูแนะนำการเล่นเกมนจับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจู่ฟ้า" 4. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจู่ฟ้า" โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 5. ให้เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ "ว่าว" "จู่ฟ้า" "ปักเป้า" "kite" 6. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน และนำว่าวกลับบ้านด้วย	1. เพลง "ปักเป้า" 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน "ว่าวจู่ฟ้า" 3. บัตรคำศัพท์ 4. บัตรภาพว่าวไทย	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจสอบผลงานการจับคู่ภาพเหมือนว่าวจู่ฟ้า 2. การร่วมกันคิดคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น 3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วาว (Kite) เรื่อง “เล่นวาวแสนสนุก”

## ความคิดรวบยอด

การเล่นวาวคือ การทำให้วาวลอยขึ้นไปในอากาศผู้เล่นมี 2 คนผู้ชักวาวจะต้องถือเชือกให้วาวต้านลมแล้วให้คนส่งวาวไปยืนโต้ลมห่างจากผู้ชักสายวาวประมาณ 4 - 5 เมตรตั้งหัววาวขึ้นรอพอลมมากก็ส่งวาวขึ้นไปคนชักวาวจะวิ่งไปข้างหน้าและผ่อนสายวาวจนวาวขึ้นสูงติดลมบนจึงถือนิ่งๆ หรือบังคับให้วาวส่ายไปมาวาวก็จะลอยอยู่ในอากาศได้ทั้งนี้ตัววาวต้องมีความสมดุลด้วยการเล่นวาวนอกจากเด็กๆ จะได้ออกกำลังกายกลางแจ้งแล้วยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสร่าเริง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ โดยจินตนาการว่าเป็นวาวประเภทต่างๆ เช่น วาวจุฬา วาวปีกเป่า วาวงู 3. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงท่าทางการเคลื่อนไหว และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อนได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและ เสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลมเย็นเล่นว่าว” ให้เด็กๆ ฟัง 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ในนิทาน 3. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีเล่นว่าว เล่นอย่างไร ทำอย่างไรให้ว่าวลอยขึ้นไปในอากาศได้ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีเล่นว่าว 5. ให้เด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ว่าว” “จุฬา” ปักเป้า” อีลุ่ม” ดุ่ยดู่ย” และร้องเพลง "ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า”	1. นิทานเรื่อง “ลมเย็นเล่นว่าว” 2. เพลง "ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า” 3. บัตรคำศัพท์ 4. บัตรภาพว่าวไทย	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจในการฟังนิทานและเป็นผู้ฟังที่ดี 2. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะร่วมกิจกรรม
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจ ด้วย ความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น	<b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตาม	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	<b>สังเกต</b> 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>(4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว</p> <p>(5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง :</p>	<p>ความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>			
<p>1. เด็กเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย เดินย่ำเท้าอยู่กับที่ และกระโดดตบ 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวิธีการเล่นว่าวและกำหนดข้อตกลงในการเล่นว่าว</p> <p>3. ครูพาเด็กนำว่าวไปเล่นในสนาม โดยให้เด็กคาดเดาว่า ว่าวของตนเองจะลอยขึ้นไปในอากาศได้หรือไม่</p> <p>4. ครูสาธิตวิธีการเล่นว่าว แล้วให้เด็กทุกคนเล่นว่าวอย่างอิสระในสนาม</p> <p>5. ครูร่วมสนทนากับเด็ก โดยถามว่า ว่าวของเด็กๆ ลอยขึ้นไปในอากาศหรือไม่ ว่าวใครลอยขึ้น หรือ ลอยไม่ขึ้น เพราะอะไร ทำอย่างไรว่าวจึงจะลอยในอากาศ ได้ดี</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	<p>- ว่าวที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้นเอง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นเกม</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมีความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ ข้อตกลงได้ 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง "ปักเป้า" พร้อมทำท่าประกอบ 2 รอบ 2. ครูและเด็กทบทวนความรู้เกี่ยวกับว่าว 3. ครูแนะนำการเล่นภาพตัดต่อ "การเล่นว่าว" 4. ให้เด็กจับคู่เล่นเกมภาพตัด "การเล่นว่าว" 5. ให้เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ "ว่าว" "จุฬา" "ปักเป้า" "อีลุ้ม" "ตุ้ยตุ้ย" "kite" 6. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายและนำว่าวกลับบ้านด้วย	1. เพลง "ปักเป้า" 2. เกมภาพตัดต่อ "การเล่นว่าว" 3. บัตรคำศัพท์ 4. บัตรภาพว่าวไทย	<b>สังเกต</b> 1. ความตั้งใจและมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ 2. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 3. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ว่าว (Kite)

มุม				
มุมบ้าน	มุบบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาทำเค้กกัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำเค้กตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า</li> <li>- อุปกรณ์ทำเค้กจำลอง</li> <li>- เงินปลอม</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ทำสนามวิ่งว่าวกัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างสนามวิ่งว่าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “เรื่องสนุกของว่าว”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับว่าว และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานต่างๆ ในมุมภาษา</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สนุกกับว่าว”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กทำการสังเกตภาพว่าวและว่าวของจริงแต่ละชนิด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพว่าว หรือหนังสือเกี่ยวกับว่าว</li> <li>- ว่าวของจริงแต่ละชนิด</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ว่าวแต้มสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาฟองน้ำมาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพเป็นว่าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟองน้ำ</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ</li> <li>- กรรไกร</li> <li>- กาว</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ว่าวว่าว น่ากินจัง”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>- เด็กลองคิดทำอาหารสำหรับไปปิกนิกอร่อยๆ และการจัดกล่องอาหารตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผักจำลอง</li> <li>- อาหารจำลอง</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ทำที่นั่งชมว่าว”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุบบล็อกสร้างเป็นที่นั่งชมว่าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “คำศัพท์เกี่ยวกับว่าวน่ารู้”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับว่าวตามบัตรภาพคำศัพท์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ว่าวลอยได้อย่างไรนะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองสังเกตว่าวลอยในอากาศได้อย่างไรและทดลองการลอยในอากาศของว่าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ว่าว</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ภาพว่าว 3 มิติ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กหยดสีลงกระดาษแล้วพับกระดาษจากนั้นนำกระดาษสีต่างๆ มาทากาวปะติดลงบนภาพว่าวตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดินสอกระดาษ A4 คละสี</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำแก้วน้ำ,</li> <li>- จานสีผ้าเช็ดมือ, ผ่ากันเปื้อน</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้จักว่าหรือไม่ว่าว้าวคืออะไร 1.2 ว้าวคืออะไร 1.3 ว้าวมีรูปร่างลักษณะอย่างไร 1.4 ว้าวเล่นอย่างไร 1.5 ทำไมเราต้องวิ่งก่อนที่ว้าวจะลอยขึ้นไปในอากาศ				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ลมเย็นเล่นว้าว 3.2 ปุยฝ้ายกับว้าวกระต๊าก 3.3 ว้าวกับเศษกระต๊าก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ว่าว, สีเหลือง, วงกลม, สามเหลี่ยม, สีแดง, สีน้ำเงิน, สีเหลือง, สีเขียว, บิน, ท้องฟ้า, ต้นไม้, ก้อนเมฆ
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สีเหลือง 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 – 5 นับปากเปล่า 1 – 5 นับรู้ค่า 1 - 3 5.3 การจำแนก 5.4 การจับคู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กจัดป้ายนิเทศ “เรื่องว่าว”
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : เรื่องว่าว 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเรื่องหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์และให้เด็กๆ นำไม้ไผ่ที่เหลาแล้วมาจากที่บ้านคนละ 2 อัน 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับเด็กเกี่ยวกับว่าวชนิดของว่าวพาเด็กประดิษฐ์ว่าว 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## กิจกรรมกลุ่มย่อย



## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ว่าว : “ลมหายใจ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับลมหายใจได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p><b>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>เด็กๆ หายใจอยู่ตลอดเวลา และแทบไม่รู้ตัวว่ากำลังหายใจอยู่ เราอาจรู้ตัวว่ากำลังหายใจจากบางสถานการณ์ เช่น ขณะเล่นกีฬาจนเหนื่อย หอบ เราจะหายใจเข้าลึกขึ้นและช้าลง หรือเวลาที่เป็นหวัดเราจะหายใจไม่ออกเพราะคัดจมูก</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย...</b></p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมแล้วครูแนะนำสิ่งของชนิดต่างๆ ที่เราใช้หายใจผ่านได้ เช่น แกนกระดาษทิชชู ผ้าพันคอที่ถักตาห่างๆ หน้ากากอนามัย ฯลฯ จากนั้นสนทนาร่วมกันกับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ รู้จักสิ่งของเหล่านี้หรือไม่ เรียกชื่ออย่างไร ใช้ทำอะไร</p> <p>1.2 เด็กๆ คิดว่าเราจะหายใจผ่านสิ่งเหล่านี้ได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ลองตั้งใจหายใจเข้าและหายใจออกผ่านสิ่งของเหล่านี้ จากนั้นสนทนาร่วมกันกับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อหายใจผ่านสิ่งของเหล่านี้</p> <p>2.2 การหายใจผ่านสิ่งของแตกต่างจากการหายใจปกติหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 การหายใจผ่านสิ่งของเกิดเสียงอะไรขึ้นบ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ นอนหงายอย่างผ่อนคลายและหายใจเข้าออกทางปากเสียงดัง ให้เด็กๆ ทุกคนเงี่ยหูฟังที่ลมหายใจ หรือเสียงหอบเบาๆ</p> <p>4. ครูชักชวนให้เด็กผลัดกันสังเกตว่าอกของเพื่อนพองขึ้นขณะหายใจเข้าและยุบลงขณะหายใจออก และเมื่อหายใจรดฝ่ามือเด็กๆ จะรู้สึกอย่างไร รู้สึกถึงลมที่สูดเข้าไปและพ่นออกมาหรือไม่ ต่อมาให้เด็กๆ ทดลองใช้ปาก</p>	<p>1. แกนทิชชู</p> <p>2. หน้ากากอนามัย</p> <p>3. ผ้าพันคอถักห่างๆ</p> <p>4. กระจก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>หายใจรดกระจกจนกระจกเป็นฝ้า</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลเกี่ยวกับการทดลองว่า “เราได้ยิน สัมผัส และเห็นลมหายใจได้ ขณะร่างกายออกแรงอย่างหนัก เช่น วิ่ง เราจะหายใจหอบโดยจะหายใจเร็วและลึกกว่าปกติ</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ แต่ละคน ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนต่อไป</p>	

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

### เกม/การเล่นพื้นบ้าน วิ่งเปี้ยวว่าว

#### อุปกรณ์

1. เสือหลัก 2 เสือ
2. ว่าว 2 ตัว

#### วิธีเล่น

1. ปักเสาหลักให้ห่างจากเส้นเริ่มต้นประมาณ 10 เมตร
2. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้มีจำนวนเด็กเท่ากัน
3. เริ่มเล่น
  - ให้เด็กทั้ง 2 กลุ่มยืนแถวตอนเรียนหนึ่ง โดยคนที่ 1 ของกลุ่ม จับที่ปลายเชือกว่าว ความยาวประมาณ 2 เมตร ยืนอยู่ที่เส้นเริ่มต้น ตรงข้ามกับเสาหลักที่ปักไว้
  - ครูให้สัญญาณนกหวีด เริ่มเล่น คนที่ 1 ถือเชือกว่าววิ่งไปอ้อมเสาหลัก วิ่งกลับมาส่งให้คนที่ 2 แล้วไปนั่งต่อที่ท้ายแถว
  - คนที่ 2 ถือเชือกว่าว วิ่งไปอ้อมเสาหลักวิ่งกลับมาส่งให้คนที่ 3 แล้วไปนั่งต่อท้ายแถว คนที่ 3, 4, 5.....ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้ จนครบทุกคน กลุ่มใดเล่นครบทุกคนก่อนเป็นผู้ชนะ

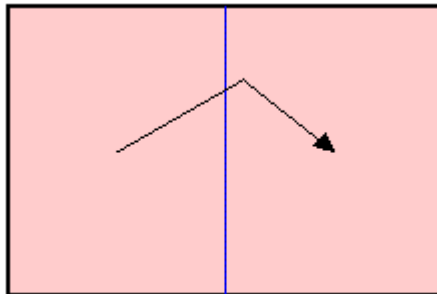
### ขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว

#### วัสดุ/อุปกรณ์

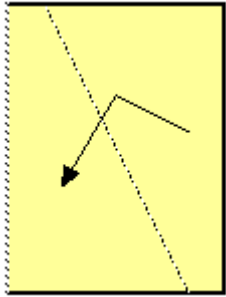


1. กระดาษขนาดA4 : ถ้าเป็นกระดาษที่ยังไม่ได้ใช้ก็จะสามารถใช้วาดรูประบายสีเพื่อตกแต่งได้
2. โครงว่าว : เนื่องจากเป็นว่าวตัวเล็กโครงที่ใช้จึงมีขนาดเล็กด้วยอาจทำมาจากไม้เสียบลูกชิ้นก็ได้
3. ป่านหรือเชือกว่าว
4. อุปกรณ์ตกแต่ง : สีไม้, สติกเกอร์ ฯลฯ
5. กรรไกร, เทปกาว, ที่เจาะรูกระดาษ, ไม้เสียบลูกชิ้น

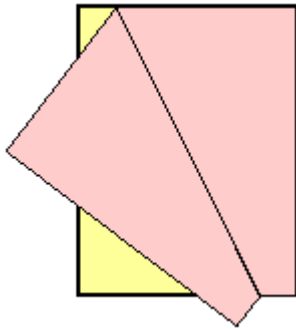
#### ขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าว



1. นำกระดาษA4 มา 1 แผ่นพับครึ่งดังภาพ

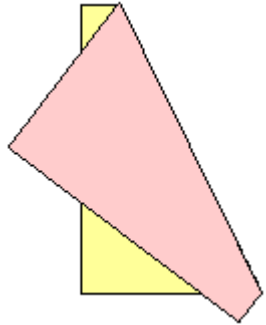


2. พับอีกครั้งตามรอยเส้นประ กำหนดขนาดเอง

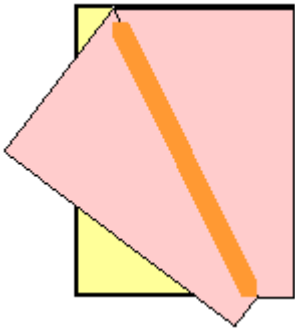


3. พับแล้วออกมาแบบนี้ด้านนี้จะเป็นด้านหลังของว่าว

BRIEF



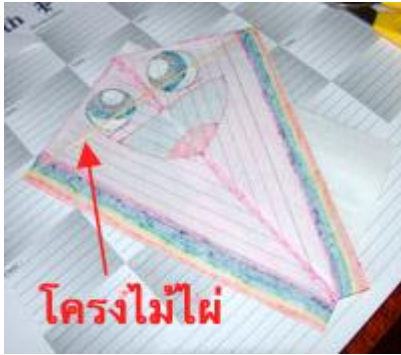
4. พับอีกด้านหนึ่งไปด้านหลัง



5. คลี่ส่วนที่พับไปด้านหลังออกมาแล้วใช้เทปกาวปิดตลอดความยาวของแนวพับ (แนวสีส้ม)



6. พลิกวาวและระบายสีวาวด้านหน้าตามใจชอบ



7. เหลาไม้ไผ่ให้เป็นก้านบางๆ วางทาบบนด้านหลังของวาวใช้เทปกาวติดโครงให้เข้ากับวาว ถ้าติดโครงก่อนเวลาระบายสีจะฉูดขึ้นทำให้ระบายได้ยาก



8. ด้านหน้าของวาวหลังจากระบายสีแล้วส่วนกระดาษที่เป็นสามเหลี่ยมด้านหน้านั้นดูตอนนี้เหมือนจะเกะกะไปสักหน่อยแต่พอขึ้นไปบนฟ้าแล้วจะมองไม่เห็นเพราะอยู่ในแนวขนานกับสายตา

9. กำหนดจุดที่จะเจาะรูเพื่อร้อยเชือกว่าจุดดังกล่าวจะอยู่บนแผงด้านหน้านี้เองห่างจากด้านบนของวาวลงมาประมาณ 1 ใน 3 ของความสูงของวาวเมื่อกำหนดจุดได้แล้วใช้เทปกาวปิดทั้งสองด้านเพื่อเสริมความแข็งแรง

จากนั้นใช้ที่เจาะรูกระดาษเจาะรูจุดที่กำหนดไว้





10. ตัดกระดาษเป็นชิ้นยาวต่อกันเป็นหางยาวด้วยเทปกาวติดหางเข้ากับตัวว่าว ร้อยเชือกกว่าผ่านรูที่เจาะไว้แล้วผูกยึดให้เรียบร้อย

<p style="text-align: center;"><b>เพลง ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า</b> ผู้แต่ง คุณหญิงเบญจา แสงมลิ</p> <p>ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า      มันลอยมาแล้วก็ลอยไป ฉันอยากเป็นว่าวเสียนี้กระไร      จะได้อลอยไปลอยมา ว่าวลอยอยู่ในท้องฟ้า      นั้นจุฬานี้ปักเป้า เร็วๆ เข้าซิพวกเรา      ดูปักเป้าคว่าจุฬา</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ว่าวหน้าร้อน</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>หน้าร้อนลมว่าวพัดมา เด็กๆ พากันเล่นว่าว จุฬาและปักเป้าทั้งผีเสื้อและว่าวสูง ว่าวลอยอยู่ตามสายลมช่างน่าชมคว่ากันเป็นคู่ๆ โฉบไปฉวยมาน่าดูแลเห็นอยู่กลาดเคลื่อนตา</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง ว่าวน้อย</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ว่าวที่เราชอบเล่น      เข้าเย็นเราเคยเล่นว่าว ว่าวน้อยที่ลอยสูดาว      สองมือเราสาวเมื่อว่าวติดลม โบกสะบัด สะวัด สะวัด เวียนวน      มองดูสับสนอยู่บนเมฆา</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ปักเป้า</b> ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ปักเป้าถลาเล่นลม      ชื่นชม กระชั้นกระชิด ปักเป้าสายหัว ดึกดึก      ปักเป้าตัวนิดแผลงฤทธิ์น่ารัก ยักหนึ่ง ยักสอง ยักครึ่ง      ยักครึ่งครึ่ง แล้วยัก ยัก ยัก</p>

## บันทึกผลหลังการสอน



