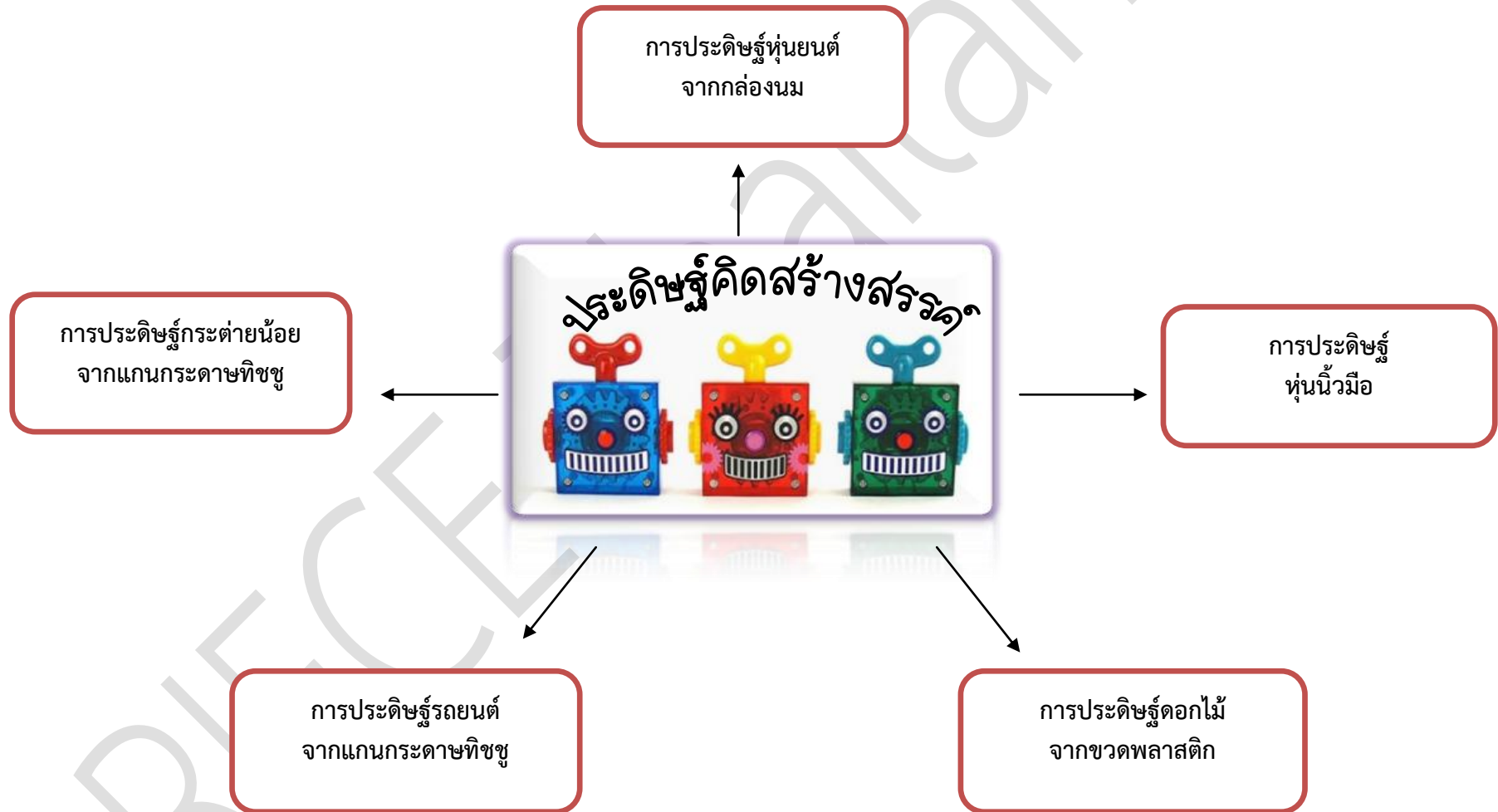


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 31 หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง “การประดิษฐ์หุ่นยนต์”

ความคิดรวบยอด

หุ่นยนต์ Robot เป็นจินตนาการของมนุษย์ที่ถ่ายทอดผ่านเรื่องแต่งต่างๆ ซึ่งปรากฏในนิยายวิทยาศาสตร์การ์ตูนและภาพยนตร์และเป็นที่ยึดถืออย่างแพร่หลาย เช่น โดราเอมอน (Doramon) โรบอคอป (Robocop) เป็นต้นการประดิษฐ์หุ่นยนต์ของเด็กเป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นหุ่นยนต์ของเล่นตามจินตนาการของเด็กๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็กๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงามน่าสนใจการทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้นเด็กๆ จะต้องมีความอดทนตั้งใจและทำงานจนสำเร็จอีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวเลียนแบบหุ่นยนต์ได้ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 3. ครูเปิดเพลง และให้เด็กสมมุติตนเองเป็นหุ่นยนต์เคลื่อนไหวทำท่าทางเหมือนหุ่นยนต์ตามจินตนาการไปรอบๆ ห้องไม่ให้ชนกัน ทำซ้ำๆ 2 - 3 รอบ 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นเพลง	สังเกต 1. การแสดงออกถึงความเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวเลียนแบบหุ่นยนต์ได้ตามจินตนาการได้ 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กประดิษฐ์หุ่นยนต์จากเศษวัสดุเหลือใช้ได้</p> <p>2. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้</p> <p>3. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติและ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูภาพหรือนำหุ่นยนต์จำลองมาให้เด็กดูแล้วสนทนากับเด็ก และให้เด็กสังเกตรูปร่าง ลักษณะ ส่วนประกอบของหุ่นยนต์</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กๆ : เรามาประดิษฐ์หุ่นยนต์กันเถอะ</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์หุ่นยนต์ให้เด็กดู (รายละเอียดมีในภาคผนวก) ฝึกการวัด การกะประมาณ การใช้กรรไกร</p> <p>4. ให้เด็กวาดภาพ ออกแบบหุ่นยนต์ของตนเอง</p> <p>5. เด็กๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ ครูและเด็กร่วมกันประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกล่องนม</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูพาเด็กๆ อ่านบัตรคำ หุ่นยนต์ Robot เทียบกับหุ่นยนต์ของจริง</p>	<p>1. ภาพหรือหุ่นจำลอง หุ่นยนต์แบบ ต่างๆ</p> <p>2. กล่องนม</p> <p>3. กระดาษสี</p> <p>4. กาว</p> <p>5. กรรไกร</p> <p>6. บัตรคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>- หุ่นยนต์ประดิษฐ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วย ความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ของตนเอง (21)	6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย และทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูจัดให้เด็กลงเป็นวงกลม แล้วแนะนำและสาธิตการเล่น เกม ภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์”</p> <p>2. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “หุ่นยนต์” โดยครูดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>3. เมื่อเด็กเสร็จ ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของเด็กแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์ “หุ่นยนต์” Robot พยัญชนะ ต น ย ห</p> <p>5. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม “ภาพตัดต่อ หุ่นยนต์”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบความถูกต้องของการต่อภาพเกม</p> <p>2. การร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง “การประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือของเด็กเป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นหุ่นนิ้วมือของเล่นตามจินตนาการของเด็กๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็กๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงามน่าสนใจการทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้นเด็กๆ จะต้องมีความอดทนตั้งใจและทำงานจนสำเร็จอีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กเคลื่อนไหวท่ากายบริหารท่าแอโรบิคประกอบเพลง 3. ให้เด็กอาสาสมัครเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำเต้นแอโรบิค 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูและเด็กสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการออกกำลังกายท่าแอโรบิคประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เพลงที่ใช้ประกอบการเต้นแอโรบิค	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้</p> <p>3. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติและ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ ให้เด็กบอกรูปร่างลักษณะ และส่วนประกอบต่างๆ และประโยชน์ของตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ</p> <p>2. ครูซักชวนเด็กๆ : เรามาประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือกันเถอะ</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือให้เด็กดู (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>4. ให้เด็กวาดภาพ ออกแบบตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือของตนเอง</p> <p>5. เด็กๆ สำรองอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ และลงมือประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ โดยครูคอยดูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ประดิษฐ์ หุ่นยนต์ หุ่นนิ้วมือ พยัญชนะ ด ร ฐ ป ห</p>	<p>1. หุ่นนิ้วมือ</p> <p>2. ภาพการ์ตูน ภาพสัตว์ที่น่าสนใจ จากหนังสือหรือแผ่นโฆษณาที่มีอยู่ในบ้าน</p> <p>3. จานกระดาษ ขนาด 6 นิ้ว</p> <p>4. กาว, กระดาษกาว ที่เย็บกระดาษ</p> <p>5. เศษกระดาษสีสวยๆ ตัดเป็นรูปต่างๆ เช่น รูปดาว โบ สีเหลี่ยม วงกลม ดอกไม้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>- หุ่นนิ้วมือประดิษฐ์ของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัย	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ของตนเอง (21)	6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กใช้หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่นได้</p> <p>2. เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “เพื่อนเรา” ในภาคผนวก</p> <p>2. ครูจัดให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วแจก “ตุ๊กตาหุ่นนิ้ว” ให้เด็กแต่ละคนสวมนิ้วมือของตนเอง</p> <p>3. เริ่มเล่น</p> <p>1) เด็กร้องเพลง “เพื่อนเรา” พร้อมกันพร้อมกับกระดิกหุ่นนิ้วมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2) เมื่อร้องถึงวรรค “เธอจำฉันจะบอกให้” ให้เด็กคนที่ 1 ลูกขึ้น บอกชื่อเพื่อน 1 คน พร้อมทั้งกระดิกหุ่นนิ้วมือแล้วนั่งลง</p> <p>3) ทุกคนร้องเพลงและกระดิกหุ่นนิ้วมือต่อไป</p> <p>4) เมื่อร้องถึงวรรค “เธอจำฉันจะบอกให้” ให้คนที่ถูกเรียกชื่อตามข้อ 2 ลูกขึ้น และบอกชื่อเพื่อน 1 คน พร้อมทั้งกระดิกหุ่นนิ้วมือ แล้วนั่งลง</p> <p>5) ทุกคนร้องเพลงและกระดิกหุ่นนิ้วมือต่อไป</p> <p>ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบเด็กทุกคน</p> <p>หมายเหตุ คนที่ถูกเรียกชื่อจะยืนขึ้นบอกชื่อเพื่อน ต่อกันไปเรื่อยๆ</p> <p>4. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ประดิษฐ์ หุ่นยนต์ หุ่นนิ้วมือ พยัญชนะ ประดิษฐ์ หุ่นยนต์ หุ่นนิ้วมือ พยัญชนะ ด รู ป ห</p>	<p>1. หุ่นนิ้วมือที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น</p> <p>2. เพลง “เพื่อนเรา”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่น</p> <p>2. การบอกชื่อเพื่อนได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง “การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติก”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติกเป็นการนำวัสดุและเศษวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นดอกไม้นำไปใช้ประดับตกแต่งสิ่งต่างๆ ได้จินตนาการของเด็กๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็กๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงามน่าสนใจการทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้นเด็กๆ จะต้องมีความอดทนตั้งใจและทำงานจนสำเร็จอีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกร่วม การเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กทำท่าการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย โดยแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้เด็กสมมุติเป็นหุ่นยนต์ เคลื่อนไหวไปตามคำบรรยาย เช่น - หุ่นยนต์ 2 กลุ่มเดินตามกันมาเป็นแถวๆ เดินเลี้ยวไปทางซ้าย เดินเลี้ยวไปทางขวา เดินไปข้างหน้า ไปพบคลองน้ำ กระโดดข้ามคลองน้ำ เดินขึ้นเนิน ลอดพุ่มไม้หุ่นยนต์ 2 กลุ่มเดินมาเจอกัน ต่อสู้กัน จนเหนื่อยจึงเลิกต่อสู้กัน นั่งลง คุยกัน และเป็นเพื่อนกันในที่สุด 3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 4. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ - คำบรรยาย	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยปฏิบัติตามคำบรรยายได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติกได้</p> <p>3. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติกได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติและ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำดอกไม้ตัวอย่างมาให้เด็กดูแล้วให้เด็กสังเกตลักษณะของดอกไม้และสนทนาเกี่ยวกับดอกไม้ตัวอย่างนั้น</p> <p>2. ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>3. ครูให้เด็กออกแบบดอกไม้ ด้วยการวัด กะประมาณ และใช้กรรไกรในการตัด</p> <p>4. เด็กๆ ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงและนำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นชมผลงาน ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ดอกไม้ flower เทียบกับดอกไม้จริง</p>	<p>1. อุปกรณ์การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดน้ำพลาสติก - คัตเตอร์ - กรรไกร - สีน้ำ - พู่กัน - ลวด <p>2. บัตรคำศัพท์ดอกไม้ Flower</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และ การตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติกได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดอกไม้จากขวดพลาสติกที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงกลาง 3. ครูแนะนำวิธีการเล่นว่า ครูจะโยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอล โดยทุ่มลูกบอลลงพื้นให้ลูกบอลกระดอนขึ้น ให้เด็กรับด้วย 2 มือ เมื่อรับเสร็จให้เด็กทุ่มลูกบอลให้กระดอนกลับมาที่ครู 4. ครูส่งลูกบอลให้เด็กรับจนครบทุกคน แล้วให้อาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้ส่งลูกบอลให้เพื่อน 5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		ร่างกายได้ด้วยตนเอง
<p>1. เด็กร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมได้</p> <p>3. เด็กนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 ได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของการกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น “เกมจับคู่ภาพกับจำนวน” (ตัวเลข)</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เกมจับคู่ภาพกับจำนวน” โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับจำนวนของแต่ละกลุ่ม และเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกันสนทนาซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กนับจำนวนดอกไม้ในบัตรภาพเกมโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นับทีละภาพ - นับทีละคู่ - นับรวมกันทั้งหมดทุกภาพ <p>5. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>6. เด็กเก็บของเข้าที่ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เกม “จับคู่ภาพกับจำนวน”</p> <p>2. คำคล้องจอง “ดอกไม้แสนงาม”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>2. การสนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม</p> <p>3. การนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง “การประดิษฐ์รถยนต์ของเล่นจากแกนกระดาษทิชชู”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์รถยนต์ของเล่นจากแกนกระดาษทิชชูเป็นการนำแกนกระดาษทิชชูซึ่งเหลือใช้และเศษวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นรถของเล่นตามจินตนาการของเด็กๆ ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็กๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงามน่าสนใจการทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้นเด็กๆ จะต้องมีความอดทนตั้งใจและทำงานจนสำเร็จอีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกลับผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “1 2 3 ยักเอวไปมา” 3. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 4. ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “1 2 3 ยักเอวไปมา” แล้วออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหน้าชั้นที่ละกลุ่ม 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 6. ครูร่วมสนทนากับเด็กถึงท่าทางการเคลื่อนไหว ตามคำบรรยายเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องทำจังหวะ 2. เพลง “1 2 3 ยักเอวไปมา”	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนกระดาษทิชชูได้</p> <p>2. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์รถยนต์จากแกนกระดาษทิชชูได้</p> <p>3. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์รถยนต์จากแกนกระดาษทิชชูได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำงานประดิษฐ์รถของเล่นตัวอย่างมาให้เด็กดูให้เด็กสังเกต และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรถของเล่น นั้น</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กประดิษฐ์รถของเล่นด้วยตนเอง</p> <p>3. ครูสาธิตการประดิษฐ์รถของเล่นด้วยแกนกระดาษทิชชู (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>4. เด็กๆ สำรองอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ แล้วลงมือประดิษฐ์รถของเล่นด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ รถ car กระดาษชำระ tissue และทบทวนคำศัพท์ หุ่นยนต์ Robot</p>	<p>1. อุปกรณ์ประดิษฐ์รถยนต์จากแกนกระดาษทิชชู</p> <ul style="list-style-type: none"> - แกนกระดาษชำระ - สีน้ำ - กระดาษลัง - แก้วน้ำ - กรรไกร - ดินสอ - กาว <p>2. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์รถยนต์จากแกนกระดาษทิชชูได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รถยนต์ประดิษฐ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุบันที่ทำการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่4จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของ	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์	<u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	จำลองบล็อกพิมพ์ พลั่ว ช้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก	2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
1. เด็กนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 ได้ 2. เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 4. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูนำและสาธิตการเล่นเกมน “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” โดยครูคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบผลงาน ของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูชักชวนเด็กๆ นับจำนวนรถในภาพ โดยนับทีละภาพรวมกัน นับเป็นคู่ นับเป็นหมวดหมู่ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เล่นกันดีดี” 2. เกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”	สังเกต 1. การนับปากเปล่า 1 - 5 และนับรู้ค่า 1 - 3 2. การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น 4. การเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ เรื่อง “การประดิษฐ์กระต่ายน้อยจากแกนกระดาษทิชชู”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กระต่ายน้อยจากแกนกระดาษทิชชูเป็นการนำแกนกระดาษทิชชูซึ่งเหลือใช้และเศษวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นกล่องใส่ดินสอ/ปากกาหรือนำไปตกแต่งบ้านก็ได้ซึ่งการทำงานประดิษฐ์เด็กๆ ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดความสวยงามน่าสนใจการทำงานประดิษฐ์ให้ประสบความสำเร็จนั้นเด็กๆ จะต้องมีความอดทนตั้งใจ และทำงานจนสำเร็จอีกทั้งยังเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงอีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครผลัดกัน ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารต่างๆ เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 4. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงความเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวและท่ากายบริหารต่างๆ มีท่าอะไรบ้าง บริหารส่วนใดของร่างกาย ฯลฯ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องทำจังหวะ 2. เพลง 3. ภาชนะ 4. วัสดุเหลือใช้	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กประดิษฐ์ของเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในประดิษฐ์กระดาษน้อยได้</p> <p>3. เด็กบอกขั้นตอน และประดิษฐ์กระดาษน้อยได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะ แบบ 2 มิติและ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูนำงานประดิษฐ์ตัวอย่าง “กระดาษน้อย” มาให้เด็กดูให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ สีและส่วนประกอบต่างๆ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กประดิษฐ์กระดาษน้อยด้วยตนเอง</p> <p>4. ครูสาธิตการประดิษฐ์กระดาษน้อยด้วยแกนกระดาษทิชชูตามขั้นตอน (รายละเอียดมีในภาคผนวก)</p> <p>5. เด็กๆ สำรวจอุปกรณ์ นับจำนวนอุปกรณ์ แล้วลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>7. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ กระดาษ Rabbit กระดาษชำระ tissue</p>	<p>1. เพลง “เล่นกันดีดี”</p> <p>2. อุปกรณ์การประดิษฐ์กระดาษน้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แกนกระดาษทิชชู - กระดาษสีต่างๆ - ตาปลอม - กรรไกร - กาว <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ทักษะการวัด การกะประมาณ และการตัดด้วยกรรไกร ในทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p>2. การบอกขั้นตอน และประดิษฐ์กระดาษน้อยได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การออกเสียง คำศัพท์ และตัวอักษรที่กำหนดให้</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษน้อยที่เด็กประดิษฐ์ขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุภัณฑ์การวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมตากผ้า และสาธิตการเล่นเกมตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “เกมตากผ้า” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม การเล่นเกมตากผ้า เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เชือกสำหรับทำราวตากผ้า</p> <p>2. ผ้าเช็ดหน้าครบตามจำนวนผ้า</p> <p>3. ตัวหนีบผ้า ครบตามจำนวนเด็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กพูดนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (11)</p> <p>2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ จัดนิทรรศการแสดงผลงานการประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้</p> <p>2. แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็กตกลงกันเองว่ากลุ่มใดจะเลือกแสดงผลงานประดิษฐ์อะไร กลุ่มละ 1 อย่าง</p> <p>3. แต่ละกลุ่มออกแบบและจัดโต๊ะแสดงผลงาน เขียนป้ายแสดงผลงาน ตั้งบนโต๊ะด้วย</p>	<p>1. ผลงานการประดิษฐ์ของเล่นของเด็กๆ</p> <p>2. ป้ายชื่อผลงาน</p> <p>3. ตะสำหรับจัดแสดงผลงาน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. การเล่นเกมเรียงลำดับของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	<p>4. ครูพาเด็กทั้งหมดเดินชมผลงานตามกลุ่มต่างๆ โดยเมื่อไปถึงโต๊ะแสดงผลงานของกลุ่มใด ให้เด็กๆ กลุ่มนั้นนำเสนอผลงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บอกชื่อผลงานโดยอ่านออกเสียงคำในป้าย และบอกว่ามีตัวพยัญชนะอะไรบ้าง 2) บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงาน 3) บอกประโยชน์ของชิ้นงานนั้นๆ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ พูดแสดงความชื่นชม ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ <p>5. เมื่อหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์

มุม				
มุมบ้าน	มุบบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เลี้ยงน้อง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> อาบน้ำให้น้อง ป้อนนม ให้น้องนอนเปล โกวเปลกล่อมน้องนอน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตุ๊กตาเด็ก เสื้อผ้าเด็ก ผ้าขนหนู กะละมัง ขวดนม เปลนอนเด็ก 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ต่อบล็อกเป็นของเล่น"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและต่อบล็อกเป็นของเล่นต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเรื่อง ไบยอนักคิดสร้างสรรค์</p> <p>สีสันทรรษาขาวและดำ มั่งกรจ๊ะรอนะรอน้อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่อง ไบยอนักคิดสร้างสรรค์, สีสันทรรษาขาวและดำ, มั่งกรจ๊ะรอนะรอน้อย 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สัตว์ป่าน่ารัก"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ต่างๆ อาหาร ที่อยู่อาศัย ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลองสัตว์ต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ของเล่นแสนรัก"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นของเล่นที่ชอบตามความคิดและจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน - แผ่นรองปั้น
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารของน้อง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารทำอาหารให้น้องรับประทาน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผัก ผลไม้จำลอง - ไข่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ต่อบ้าน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุบบล็อกสร้างเป็นบ้านตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "เล่นบทบาทสมมุติ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมุติ โดยใช้หุ่นถู่มือ หุ่นนิ้วมือ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นถู่มือ หุ่นนิ้วมือ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สัตว์ป่าออกหากิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กๆ พาสัตว์ป่าเดินออกไปจนกระทั่ง สัตว์ป่าเข้านอน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หุ่นจำลองสัตว์ต่างๆ - หุ่นจำลองต้นไม้ หญ้า - แอ่งน้ำ - ภูเขา ถ้าจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "หน้ากากของเล่น"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กระบายสี ตกแต่ง ทำหน้ากากของเล่นที่ตนเองชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จานกระดาษ - ดินสอ, ปากกาเมจิก - สีโปสเตอร์, สีดินสอ

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ มีของเล่นใหม่ ของเล่นของหนูมีอะไรบ้าง 1.2 เด็กๆ เคยประดิษฐ์ของเล่นหรือไม่ 1.3 เด็กๆ เคยประดิษฐ์ของเล่นอะไรบ้าง 1.4 เราใช้อะไรมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้บ้าง ใช้อะไร ทำของเล่นอะไร 1.5 เด็กๆ รู้สึกอย่างไร เมื่อเราทำของเล่นได้เอง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 นิทานเรื่องใบยอนักคิดสร้างสรรค์ 3.2 นิทานเรื่องสี่ส้นหรรษาขาวและดำ 3.3 นิทานเรื่องมังกรจ๊ะรอนระอหน้อย				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	หุ่นยนต์ (robot) ตุ๊กตา (doll) มงกุฎ (crown) รถยนต์ (car) ดอกไม้ (flower)
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10
6. ประสบการณ์พิเศษ	พาเด็กจัดป้ายนิเทศ
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ของเล่นแสนรัก 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “สิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองพาลูกประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเพื่อใช้เล่นเอง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ : “แรงดันอากาศ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับอากาศได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ สัมผัสกับอากาศรอบตัวอยู่ตลอดเวลา การเคลื่อนไหวด้วยการเดิน การวิ่ง หรือการเล่นต่างๆ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ว่ามีอากาศอยู่ในความว่างเปล่านั้น และอากาศก็มีแรงกระทำต่อสิ่งต่างๆ ด้วย</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ออกไปที่สนามหน้าห้องเรียน และแจกถุงพลาสติกบางๆ คนละ 1 ใบ จากนั้นสนทนาร่วมกันกับเด็ก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ รู้จักถุงพลาสติกหรือไม่ ถุงพลาสติกใช้ทำอะไรได้บ้าง</p> <p>1.2 ถ้าเด็กๆ เอาถุงพลาสติกวางทาบหน้าอกแล้วปล่อยมือจะเป็นอย่างไร</p> <p>1.3 ถ้าเด็กๆ เอาถุงพลาสติกวางทาบหน้าอกแล้วออกวิ่งจากนั้นปล่อยมือจากถุง ถุงพลาสติกจะเป็นอย่างไร และเมื่อเด็กๆ หยุดวิ่งจะเป็นอย่างไร</p> <p>2. ครูให้เด็กทดลองใช้ถุงพลาสติกวางทาบที่หน้าอกแล้วปล่อยมือเพื่อสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น และใช้ถุงพลาสติกวางทาบที่หน้าอกและออกวิ่งประมาณ 20 เมตร จากนั้นให้ปล่อยมือออกจากถุง แล้วสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นกับถุง และเกิดอะไรขึ้นเมื่อเด็กหยุดวิ่ง</p> <p>3. ครูกระตุ้นความคิดเด็กและสนทนาร่วมกันด้วยการใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>“ถ้าเปลี่ยนจากถุงพลาสติกเป็นกระดาษหนังสือพิมพ์จะเป็นอย่างไร จะได้ผลเหมือนกันหรือไม่”</p>	<p>1. ถุงพลาสติกบางๆ</p> <p>2. กระดาษหนังสือพิมพ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4. เด็กทดลองใช้กระดาษหนังสือพิมพ์วางทาบหน้าอกและออกวิ่งประมาณ 20 เมตร แล้วหยุดวิ่ง เด็กๆ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองที่เกิดขึ้น “ถุงพลาสติกหนังสือพิมพ์จะติดแนบลำตัวขณะวิ่ง แต่เมื่อเราหยุดวิ่งมันจะร่วงลงพื้น”</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ แต่ละคน ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่องหุ่นน้อย Robot

กาลครั้งหนึ่งไม่นานมานี้ ยังมีหุ่นน้อยประจำเมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งหนึ่ง หุ่นน้อยเป็นผลงานของด็อกเตอร์ที่อาศัยอยู่ในเมือง ด็อกเตอร์เคยสร้างหุ่นมากมายหลายแบบ

ทั้งหุ่นที่ก่อสร้างบ้านเรือนได้ หุ่นที่ทำอาหารได้อร่อยเหมือนเชฟห้าดาว หุ่นน้อยเป็นหุ่นตัวเล็ก ร่างกายก็ออกจะโง่งงผิดจากหุ่นตัวอื่นที่ด็อกเตอร์เคยสร้างมา แต่สิ่งที่หุ่นน้อยมีมากกว่าหุ่นตัวอื่นของด็อกเตอร์คือหัวใจ ด็อกเตอร์ใส่หัวใจหินเข้าไปในช่องอกของหุ่นน้อย ด็อกเตอร์เคยบอกว่า 'หัวใจ' เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในตัวหุ่นน้อย หุ่นน้อยไม่เข้าใจนักหรือ แต่หุ่นน้อยก็ระวังไม่ให้ใครมายุ่งกับช่องหัวใจนี้ตามที่ด็อกเตอร์บอก เพราะหุ่นน้อยเป็นหุ่นยนต์ที่ต้องทำตามคำสั่งของผู้สร้าง

ทุกๆ วันหุ่นน้อยจะได้รับภารกิจให้ไปตามที่ต่างๆ ของเมือง และจะได้เจอกันคนมากมาย ทั้งคุณลุงคนอบขนมปัง ทั้งคุณพ่อค้าเร่ ทั้งพี่สาวร้านดอกไม้ ทุกๆ วัน หุ่นน้อยจะ

ได้เรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ได้รู้จักกลิ่นหอมของขนมปัง ชลুষประหลาดที่เสียดเพราะเฉพาตอนเป่าในน้ำหรือตอนฝนตก หุ่นน้อยก็ไม่เข้าใจนัก แต่หุ่นน้อยก็เริ่ม 'ชอบ' สิ่งเหล่านี้ ว่าแต่ความชอบนี้มันคืออะไรกันนะ? พอหุ่นน้อยถามด็อกเตอร์ ด็อกเตอร์ก็เอาแต่ยิ้มแล้วลูบหัวหุ่นน้อยโดยไม่พูดอะไร หุ่นน้อยไม่เข้าใจเลย แต่เวลาด็อกเตอร์ลูบหัว หุ่นน้อยก็ชอบเหมือนกัน

อยู่มาวันหนึ่ง ท่านเทศมนตรีก็พาสมาชิกใหม่เข้ามาที่เมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งนี้ ประกอบไปด้วยคุณภรรยาท่านเทศมนตรี และลูกชายทั้งสอง เดิมพวกเขาอยู่ที่เมืองหลวง แต่ช่วงนี้เป็นช่วงปิดเทอมหน้าร้อน ท่านเทศมนตรีเลยพาครอบครัวมาเที่ยวเมืองที่ตนดูแลอยู่

“น่าเบื่อ น่าเบื่อ น่าเบื่อ” ในเมืองนี้ไม่มีอะไรน่าสนใจซักอย่างเลยสำหรับเด็กชายทั้งสอง พวกเขาเดินไปจนทั่วก็ยังไม่เจออะไรน่าสนใจแบบที่พ่อเคยบอกเลย พ่อโกหกทันใดนั้นทั้งสองก็สะดุดตากับหุ่นตัวเล็กที่เดินก๊อกแก๊กอยู่บนพื้น เด็กๆ เดินเข้าไปหาหุ่นน้อยทันทีไม่นานนัก หุ่นน้อยและเด็กทั้งสองก็กลายเป็นเพื่อนกัน เด็กๆ มักจะชวน

หุ่นน้อยไปเที่ยวเล่นตามที่ต่างๆ จนบางทีหุ่นน้อยก็ลืมภารกิจที่ด็อกเตอร์ให้ แต่พอกลับมาบอกกับด็อกเตอร์ ด็อกเตอร์ก็เพียงแค่มยิ้มแล้วบอกว่าดีแล้ว ทำไม่กันนะ หุ่นน้อยซัดคำสั่งด็อกเตอร์เป็นเรื่องดีได้อย่างไร หุ่นน้อยเป็นหุ่นยนต์นี่นา แต่ไปกับสองคนนั้นแล้วสนุกจัง

ในที่สุด เมื่อไปเที่ยวจนทั่วเมืองแล้ว เด็กชายก็เริ่มเบื่ออีกแล้ว “ทำอะไรดีนะ” พวกเขาหันมามองหุ่นน้อย “จะว่าไปทำไมหุ่นน้อยถึงขยับได้ พูดได้ คิดได้ นายเป็นหุ่นยนต์

ไม่ใช่เหรอ นายมีอะไรต่างจากหุ่นตัวอื่นกัน” หุ่นน้อยเองก็ไม่แน่ใจ “แต่ด็อกเตอร์เคยบอกว่าหุ่นน้อยมี 'หัวใจ'” ดวงตาเด็กทั้งสองวาววับ “หัวใจ อยู่ตรงไหนกัน พวกฉันขอดูได้ไหม” หุ่นน้อยสั่นหัว “ไม่ได้ ด็อกเตอร์ห้ามไว้” ทั้งสามได้เลียงไปมากันอยู่นาน ในที่สุดความสงสัยก็ชนะ เด็กชายคนน้องจับหุ่นน้อยไว้ไม่ให้หนี เด็กชายคนที่เปิดดูช่องหัวใจของหุ่นน้อยหัวใจ เป็นหัวใจเหมือนที่พวกเขาเคยเรียนเลย หัวใจสีชมพูปนแดง กำลังเต้นตุบตบในช่องอกของหุ่นน้อย แต่เอ๊ะ ทำไมมันหยุดแล้วล่ะ ทำไมกัน หุ่นน้อย

วันถัดมา ที่เมืองไม่เล็กไม่ใหญ่แห่งนี้มีฝนตกหนัก ไม่มีใครส่งเสียงทักทายกัน ไม่มีใครพูดคุยกัน มีแต่เสียงฝนที่ตกลงมาไม่หยุด กับเสียงฝีเท้าของทุกคนที่เดินตรงไปยังบ้านของต็อกเตอร์ ทุกคนใส่ชุดสีดำนสนิท บนใบหน้าทุกคนไม่มีรอยยิ้ม คุณลุงอบขนมปังก็ไม่ยิ้ม คุณพ่อค้าแร่ก็ไม่ยิ้ม กระทั่งคุณตำรวจที่มักจะยิ้มแย้มให้ชาวเมืองอยู่เสมอ วันนี้คุณตำรวจก็ไม่ยิ้ม ทุกคนใส่ชุดสีดำเดินตรงไปยังบ้านของต็อกเตอร์เงียบๆ ทุกคนไปลาหุ่นน้อยคุณลุงอบขนมปังจับมือหุ่นน้อยเงียบๆ คุณตำรวจที่วันนี้หน้าตาบึ้งตึงลูบหัวหุ่นน้อยเบาๆ

ที่สาวร้านดอกไม้จวบลงบนหน้าผากของหุ่นน้อยแล้วคนเหล่านั้นก็เริ่มร้องไห้ เสียงสะอื้นเบาของทุกคนเริ่มดังขึ้นแทรกเสียงฝนที่ตกหนัก กระทั่งคุณหมาใหญ่คู่ปรับของหุ่นน้อยก็หอนเสียงดัง เหลือเพียงคุณพ่อค้าแร่ที่ยืนนิ่งคุณพ่อค้าแร่รองจนเสียงร้องไห้ซาลง ก่อนหยิบขลุ่ยเลาหนึ่งออกมาจากกระเป๋า เขาเริ่มเป่ามันท่ามกลางฝนที่กำลังตก เสียงขลุ่ยที่เคยเพียงจนคนตำรวจต้องออกมาไล่จับทุกวันซ้อหาก่อกวน วันนี้กลายเป็นเสียงดนตรีที่ไพเราะกว่าวันไหนๆ ทุกคนหยุดฟังเสียงขลุ่ยของคุณพ่อค้าแร่เงียบๆ จนจบแล้วคุณพ่อค้าแร่ก็ร้องไห้

การทดลองของต็อกเตอร์เป็นผลสำเร็จ หุ่นน้อยมีหัวใจแล้ว แต่หัวใจของหุ่นน้อยก็ได้หยุดเต้นลงแล้ว ไม่มีปาฏิหาริย์ ไม่มีนางฟ้าเหมือนในนิทาน หุ่นน้อยจากไปแล้ว และจะไม่มีวันฟื้นขึ้นมาอีก

3. การประดิษฐ์หุ่นยนต์จากกล่องนม

อุปกรณ์

กล่องนม, กระดาษสี, กาว, กรรไกร

วิธีทำ

1. ล้างกล่องนมให้สะอาด
2. หักกล่องนมด้วยกระดาษสีตามความชอบ
3. ตัดกระดาษสีขาวเป็นเส้นยาวๆ พอประมาณ แล้วพับกลับไปกลับมาให้เป็นแขน ขา และจมูกของหุ่นยนต์
4. นำส่วนประกอบต่างๆ มาประกอบกัน
5. ตกแต่งหุ่นยนต์ตามความชอบ



4. การประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ

อุปกรณ์

1. ภาพการ์ตูน ภาพสัตว์ที่น่าสนใจ จากหนังสือหรือแผ่นโฆษณาที่มีอยู่ในบ้าน
2. จานกระดาษ ขนาด 6 นิ้ว
3. กาว, กระดาษกาว, ที่เย็บกระดาษ
4. เศษกระดาษสีสวยๆ ตัดเป็นรูปต่างๆ เช่น รูปดาว โบ สีเหลี่ยม วงกลม ดอกไม้

วิธีทำ

1. ตัดภาพต่างๆ ออกมาตามตัวอย่าง ถ้าภาพไหนกระดาษบางให้ทากาวติดบนกระดาษแข็งก่อน แล้วค่อยตัดออกมาเป็นภาพ แต่ที่สำคัญขนาดของภาพที่ตัดออกมาต้องไม่ใหญ่เกินกว่านิ้วของน้องมากนะค่ะ เดี่ยวจะขยับไม่ได้
2. นำจานกระดาษมาตัดแบ่งเป็น 4 ส่วน ดึงภาพ (จานกระดาษ 1 ใบใช้ทำหุ่นได้ 4 ตัว)
3. นำส่วนที่ตัดแล้วมาม้วนให้เป็นกรวยกลมขนาดพอดีกับนิ้วน้อง เย็บด้วยที่เย็บกระดาษแล้วติดกระดาษกาวให้สนิท
4. ติดภาพที่เตรียมไว้ในข้อ 1 กับกรวยกระดาษกาว (อย่าลืมบีบปลายกรวยให้แบนลงก่อนติดกาว ถ้าไม่แน่นให้ติดเทปกาวลงไปบนปลายกรวย)
5. เมื่อติดแล้วก็ตกแต่งด้วยเศษกระดาษให้มีสีสันสวยงาม พอทากาวแห้งก็เล่นได้เลย



5. ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก

อุปกรณ์

ขวดน้ำพลาสติก, คัตเตอร์, กรรไกร, สีน้ำ, พู่กัน, ลวด

วิธีทำ

1. นำขวดพลาสติกตัดคอขวดออก
2. ตัดเป็นกลีบดอกไม้ 5 กลีบ ตัดโค้งให้สวยงาม
3. จากนั้นนำพู่กันจุ่มสีน้ำ ทาเป็นดอกไม้สวยๆ
4. ตัดลวด ทำเป็นก้านดอกไม้สวยๆ ประดับแจกัน หรือสวนดอกไม้



6. การประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนกระดาษทิชชู

อุปกรณ์

แกนกระดาษทิชชู, สีน้ำ, กระดาษลัง, แก้วน้ำ, กรรไกร, ดินสอ, กาว

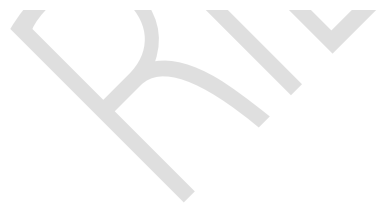
วิธีทำ

1. นำแกนกระดาษทิชชู มาทาสีให้สวยงาม
2. นำกระดาษลัง มาตัดเป็นวงกลมโดยใช้แก้วน้ำคว่ำลงเป็นแบบ
3. ทาสีขาว และ ดำ ให้เป็นล้อรถ
4. นำล้อรถมาติดกับตัวรถแกนกระดาษทิชชู
5. เจาะด้านบนเล็กน้อย สำหรับทำที่นั่งคนขับ
6. ติดเบอร์ให้สวยงาม



<p style="text-align: center;">การประดิษฐ์กระท่ายน้อยจากแกนกระดาษทิชชู</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แกนกระดาษทิชชู 2. ตาปลอม 3. กรรไกร 4. กาว <p>วิธีทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห่อแกนกระดาษทิชชูด้วยกระดาษสีสวย 2. ตกแต่งติดหูติดตาติดจมูกติดเท้ากระท่ายน่ารักๆ ปิดด้านหลัง 3. นำไปวางประดับบ้านสวยๆ หรือเป็นกล่องใส่ปากกา ดินสอ <div data-bbox="490 746 775 1015" data-label="Image"> </div>	<p style="text-align: center;">เกมตากผ้า</p> <p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชือก 2. ผ้าเช็ดหน้าครบตามจำนวนเด็ก 3. ตัวหนีบผ้าครบตามจำนวนเด็ก <p>วิธีเล่น</p> <p>แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จัดเตรียมเชือกหรือราวผ้าสูงระดับไหล่เด็ก ซึ่งตามขวางห่างจากหัวแถวของเด็ก ประมาณ 5 เมตรและเริ่มเล่นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกกลุ่มเข้าแถวตอนลึกคนแรกของแต่ละกลุ่ม ยืนที่เส้นเริ่มต้น เด็กทุกคนถือผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน และตัวหนีบ 1 อัน 2. เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มเล่นให้คนแรกของแต่ละแถว วิ่งไปที่ราวเอาผ้าเช็ดหน้าไปซึ่งตากที่ราวผ้าแล้วหนีบไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 2 แล้วไปนั่งรอ 3. คนที่ 2 ทำเช่นเดียวกับคนแรก คือ วิ่งไปที่ราวเอาผ้าเช็ดหน้าไปซึ่งตากที่ราวผ้าแล้วหนีบไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะมือคนที่ 3 4. ทำเช่นนี้ต่อไปจนครบทุกคน กลุ่มใดเสร็จและเรียบบร้อยโดยผ้าไม่ตกจากราวตากผ้าเป็นผู้ชนะ
--	---

เพลง เพื่อนเรา	เพลง เล่นกันดีดี
<p style="text-align: right;">ผู้แต่ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>เพื่อนเรา เพื่อนเรา เธอจำฉันจะบอกให้ ** (เมื่อร้องถึง**</p>	<p>เล่นกันเล่นกันดีดี ของเล่นเราเล่นด้วยกัน (ซ้ำ)</p> <p>ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน เมื่อเลิกเล่นพลันช่วยกันเก็บเอย</p>



บันทึกผลหลังการสอน

FILE

