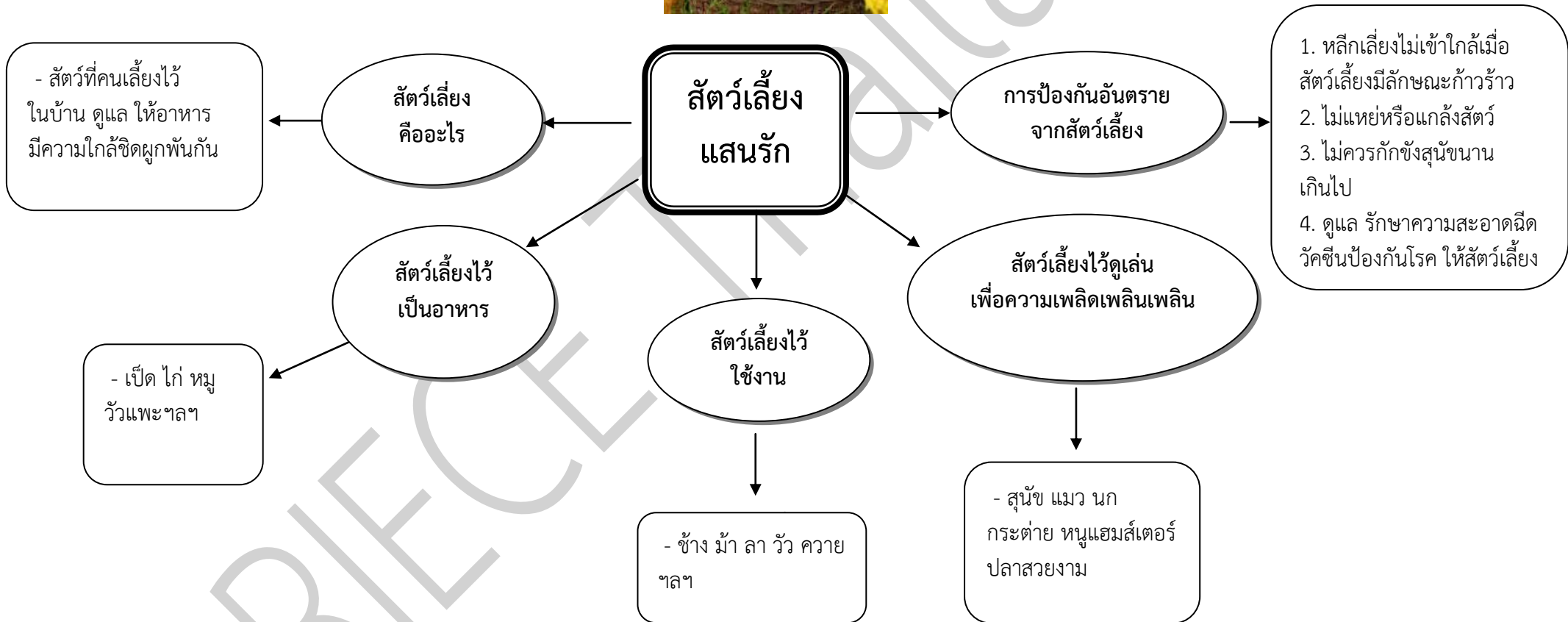
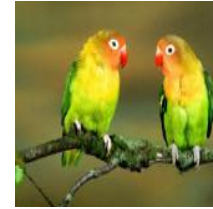


แผนการจัดประสบการณ์ ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 32 หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตัดผม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET) เรื่อง “สัตว์เลี้ยงคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

สัตว์เลี้ยงคือสัตว์ที่คนเลี้ยงไว้ในบ้านดูแลให้อาหารมีความผูกพันใกล้ชิดแบ่งออกเป็น 1) สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร 2) สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งานและ 3) สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ได้ตามจินตนาการ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ให้เด็กยืนอย่างอิสระ กางแขนออกไม่ให้ชนเพื่อน แนะนำให้เด็กรู้จักจังหวะช้า - เร็ว โดยฟังจากเสียงกลองที่ครูตี 2. เด็กๆ เคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเดินไปรอบๆ บริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะตามจังหวะกลองที่ครูตี ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่านั้นๆ ทันที 3. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 4. ให้เด็กๆ เลือกเป็นสัตว์เลี้ยง ไข่ เป็ด สุนัข หมู วัว 5. ครูเคาะจังหวะให้เด็กๆ ครูสมมติเป็นสัตว์เลี้ยงที่ตนเองเลือก ทำท่าเป็นสัตว์นั้นๆ เดินตามจังหวะเพลง เพื่อเพลงจบให้สัตว์และชนิดไปรวมกลุ่มกัน แล้วส่งเสียงสัตว์นั้นๆ 6. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4. ซ้ำๆ 3 - 4 รอบ 7. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 8. เด็กๆ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง/เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรง ตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” เมื่อร้องถึงท่อนสุดท้าย ให้เด็กบอกชื่อสัตว์เลี้ยง และส่งเสียงสัตว์นั้นๆ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง โดยให้เด็กๆ บอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ที่บ้านโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่บ้านเด็กๆ เลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง - เลี้ยงอย่างไร ทำไมจึงเลี้ยงสัตว์นั้นๆ <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “สัตว์เลี้ยง” “PET” พยัญชนะ ต ง ย ว ล ส</p> <p>5. ครูมอบหมายให้เด็กกลับไปสำรวจสัตว์เลี้ยงที่บ้านของตนเอง สำรวจ นับจำนวน สังกะและถามผู้ปกครองเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง : อาหาร ที่อยู่ และการใช้ประโยชน์ ของสัตว์แต่ละชนิด นำข้อมูลต่างๆ มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังในวันพรุ่งนี้</p>	<p>1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>2. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. การนับรู้ค่า 1 - 3 ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชอบจนสำเร็จ 2. เด็กพูดนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองได้ 3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานศิลปะของตนและเพื่อนได้	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูให้เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ชอบคนละ 1 ตัว ระบายสี และตกแต่งภาพให้สวยงาม พร้อมกับตั้งชื่อภาพโดยครูเขียนเป็นแบบให้เด็กเขียนตามแบบเขียนลงในภาพ 3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน - วาดภาพสัตว์อะไร ชื่อภาพอะไร - ทำไมจึงชอบสัตว์ชนิดนี้ - พึงพอใจในภาพวาดของตนหรือไม่ เพราะเหตุใด เปิดโอกาสให้เพื่อร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กๆ นำภาพของตนเองไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน 5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” ทบทวนคำศัพท์และพยัญชนะ	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. อุปกรณ์การวาดภาพ - กระดาษ - สี 3. บัตรคำศัพท์ แลพยัญชนะ	<u>สังเกต</u> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชอบจนสำเร็จ 2. การพูดนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองได้ 3. การแสดงออกถึงความชื่นชมผลงานศิลปะของตนและเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET) เรื่อง “สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร”

ความคิดรวบยอด

สัตว์ที่คนนิยมเลี้ยงไว้เป็นอาหารได้แก่ไก่เป็ดปลาหมูวัวแพะเป็นต้นสัตว์เหล่านี้ใช้เนื้อนมและไข่มาประกอบเป็นอาหารของคนได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และการควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่อทำอยู่กับที่ ยืดแขน ขาลำตัว</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายท่ากายบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เดินตามจังหวะ - ย่อทำอยู่กับที่ - กระโดดขึ้น - ลง กระโดดไปข้างหน้า ไปข้างหลัง - กระโดดตบ ฯลฯ <p>4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำกายบริหารจนครบทุกคน</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่ากายบริหารต่างๆ มีท่าอะไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เพลง กายบริหาร	<p>สังเกต</p> <p>1. การแสดงออกถึงความ เป็นผู้นำ ผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายได้</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p> <p>3. การร่วมทำกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 2. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 2. ครูให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของเด็กๆ ที่ครูมอบหมายงานไว้ โดยให้เด็กบอก - สัตว์เลี้ยงที่บ้านมีกี่ตัว มีอะไรบ้าง แต่ละชนิดมันกินอะไรเป็นอาหาร 3. ครูนำภาพ ช้าง ม้า ลา วัว ควาย ที่คนใช้งานในลักษณะต่างๆ มาให้เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะประโยชน์ เช่น - ช้าง ใช้ลากซุง ใช้ขี่ - ม้า ใช้ขี่ ใช้วิ่งแข่ง - ลา ใช้บรรทุกของ - วัว ใช้ลากเกวียนไถนา - ควาย ใช้ไถนา ฯลฯ 4. ครูพาเด็กๆ นับจำนวนสัตว์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ “สัตว์ไว้ใช้งาน” ช้าง ม้า ลา วัว ควาย พยัญชนะ ค ง ช ม ย ล ว 5. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเลี้ยงไว้ใช้งาน โดยใช้ภาพประกอบ 6. เด็กๆ ร้องเพลง “สัตว์เลี้ยง” อีก 1 รอบ	1. ภาพสัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน 2. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ และบัตรพยัญชนะ	สังเกต 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน 2. การตอบคำถาม 3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกชื่อและประโยชน์ของสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งานได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กนับรู้ค่าจำนวนคนในกลุ่มได้	1. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตน (23) 3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” พร้อมกับปรบมือ และร้องเสียงสัตว์ต่างๆ 2. ครูติดป้ายคำศัพท์ ช้าง ม้า ลา วัว ควาย กระจายตามผนังห้องเรียน 3. ครูจัดให้เข้าแถวเป็นวงกลม แล้วนับ 1 - 5 และกำหนดให้คนนับ 1 เป็นช้าง นับ 2 เป็นม้า นับ 3 เป็นลา นับ 4 เป็นวัว และนับ 5 เป็นควาย 4. เด็กๆ ร้องเพลง และทำท่าทางเป็นสัตว์นั้นๆ เดินตามกันเป็นวงกลม เมเมื่อครูให้สัญญาณ ให้เด็กไปรวมกลุ่มที่ป้ายบัตรคำศัพท์ตามสัตว์ที่ตัวเองเล่นสมมุติตั้งรวมกลุ่มกันนับจำนวนคนในกลุ่ม อ่านคำศัพท์ในป้าย 5. ครูพาเด็กๆ เดินไปเยี่ยมสัตว์แต่ละกลุ่ม โดยถ้าเดินไปที่ป้ายกลุ่มใด ให้เด็กที่เป็นสัตว์ตามป้าย ไปรวมกลุ่มที่ป้ายนั้นๆ แล้วนำเสนอ ดังนี้ - สวัสดีค่ะ/ครับ - ฉันคือ... ชื่อสัตว์ตามป้าย (ช้าง ม้า ลา วัว ควาย) - ฉันมี..... บอกรูปร่างลักษณะ เช่น - ช้างมี 4 ขา หูใหญ่ ตาเล็ก มีงวง มีงา มีหางยาว ฉันทำงานลากซุง - ม้า มีผมที่หน้าผาก หางยาวเป็นพวง วิ่งเร็ว ร้องอ้อๆ	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. ป้ายคำศัพท์	<u>สังเกต</u> 1. การบอกเล่าและตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. การนับและบอกค่าจำนวนคนในกลุ่ม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>คนใช้ฉันทึไปในที่ต่างๆ หรือ ใช้วิ่งแข่ง เป็นต้น (วัว ควาย ลา ก็นำเสนอเช่นเดียวกัน โดยครูช่วยกระตุ้นให้เด็กบอกเล่า และให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ชักถาม)</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ เยี่ยมชม ให้เด็กนำเสนอจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน</p> <p>8. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET) เรื่อง “สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร”

ความคิดรวบยอด

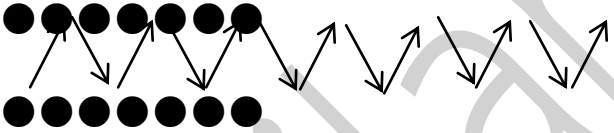
สัตว์ที่นิยมเลี้ยงไว้เป็นอาหารได้แก่ 1) สัตว์ที่ให้เนื้อเช่นวัวหมูไก่ปลา เป็นต้น 2) สัตว์ที่ให้นมเช่นวัวแพะ เป็นต้น 3) สัตว์ที่ให้ไข่เช่นเป็ดไก่ห่านนกระทา เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ช้างไทย” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ช้างไทย” ตามจินตนาการ</p> <p>4. ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่ากายบริหารประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องทำจังหวะ</p> <p>2. เพลง “ช้างไทย”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กบอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และมีความสุข	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “พาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่มีในคำคล้องจอง 2. ครูให้เด็กบอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารที่เด็กๆ รู้จัก และบอกว่าใช้ส่วนใดของสัตว์เป็นอาหาร และทำอาหารอะไรได้บ้าง เช่น - ไก่ : เนื้อไก่ ไข่ : ต้ม แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - เป็ด : เนื้อเป็ด ไข่ : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - หมู : เนื้อ : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - วัว : เนื้อ นม : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด - แพะ : เนื้อ นม : ต้ม ตุ่น แกง ปิ้ง ย่าง ทอด - ปลา : เนื้อ : ต้ม แกง ปิ้ง ย่าง ผัด ทอด 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สัตว์บางตัว เลี้ยงไว้ใช้งาน และเป็นอาหารด้วย เช่น วัว ควาย 4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ไก่ เป็ด วัว หมู แพะ โดยใช้ภาพประกอบ และออกเสียงพยัญชนะ ก ป พ ม ว อย่างไม่ 5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ	1. คำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” 2. ภาพ ไก่ เป็ด วัว หมู แพะ 3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้รายละเอียดในภาคผนวกจนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่และทำท่ากายบริหาร 2. ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนอยู่ตรงจุดศูนย์กลางของวงกลม 3. ครูให้เด็กเล่นรับ - ส่งลูกบอลด้วย 2 มือ ดังนี้ 1) ให้เด็กเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหน้าเข้าหากันยืนกางขาเล็กน้อย และยืนในลักษณะสลับฟันปลา	- ลูกบอล เบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>2) ให้เด็กส่งบอลด้วย 2 มือ ให้เพื่อนที่อยู่ตรงข้ามรับด้วย 2 มือ (ตามภาพ) เมื่อถึงคนสุดท้ายให้ส่งกลับ</p>  <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3. ซ้ำ กลับไป กลับมา หลายๆ รอบ</p> <p>5. หมดเวลาเล่นให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงคารตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้ตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สัตว์นี้มีประโยชน์” และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้เด็กตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่องนี้ กล่าวถึงอะไร - มีสัตว์กี่ตัว อะไรบ้าง แต่ละตัวมีประโยชน์อย่างไร - ในที่สุด สัตว์ที่ชาวนาใช้ทำอาหารคืออะไร เพราะอะไร ให้เด็กบอกชื่อสัตว์ที่ปรากฏในนิทาน และบอกประโยชน์ของสัตว์นั้นๆ <p>3. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง” ทบทวนคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “สัตว์นี้มีประโยชน์”</p> <p>2. คำคล้องจอง “สัตว์เลี้ยง”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่างตั้งใจ การร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET) เรื่อง “สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน”

ความคิดรวบยอด

สัตว์ที่คนนิยมเลี้ยงไว้ดูเล่นได้แก่สุนัขแมวกระต่ายนกหนูแฮมสเตอร์ปลาสวยงาม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “แม่สัตว์ ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ” ในภาคผนวก</p> <p>3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมมุติเป็นสัตว์เลี้ยง โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่นๆ</p> <p>5. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นแม่สัตว์ เด็กที่เหลือให้เป็นลูกสัตว์</p> <p>6. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง ทีละกลุ่ม</p> <p>7. เมื่อครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางประกอบพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>8. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง ท่าทางและเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>9. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. คำคล้องจอง “แม่สัตว์ ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ ร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตาม ความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้ตัวหนังสือ : เด็กระบุ ชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “สัตว์เลื้อยของลูมา” ให้เด็กๆ ฟัง ร่วมสนทนา เกี่ยวกับนิทาน และให้เด็กๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูมาเลื้อยสัตว์ก็ตัว อะไรบ้าง แต่ละตัวเลื้อยไว้ทำอะไร - เด็กๆ คิดว่า ทำไมลูมาจึงเลื้อยสัตว์เหล่านี้ <p>2. ครูให้เด็กๆ บอกเล่าถึงสัตว์เลื้อยของเด็กๆ และบอกเหตุผลที่เลื้อย สัตว์เหล่านั้น (สัตว์ที่เลื้อยไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน)</p> <p>3. ครูนำภาพ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว มาให้เด็กๆ ดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะ - มันกินอะไรเป็นอาหาร - มันนอนที่ไหน นอนอย่างไร <p>4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว และพยัญชนะ ต ท น ย ส อ โดยใช้ภาพประกอบ ฯลฯ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “สัตว์ เลื้อยของลูมา”</p> <p>2. ภาพ สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง นกแก้ว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และ พยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานอย่าง ตั้งใจ การร่วมสนทนา และตอบคำถามเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่ กำหนดให้ได้</p> <p>3. การทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างตั้งใจและมี ความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับ</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุภัณฑ์ที่การวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ฝักบัว ช้อนตักทราย กระบอกรน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กพูดนำเสนอผลงานของตนเองได้</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานของตนและเพื่อนได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะ แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูชักชวนเด็กเล่นปริศนาคำทาย</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์มงกุฏ”สัตว์เลื้อย” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เด็กๆ วาดภาพสัตว์เลื้อยที่เด็กๆ ชอบ ระบายสีให้สวยงาม 2) ตัดภาพให้เป็นตัวสัตว์ 3) ตัดกระดาษเป็นแถบยาว สำหรับทำมงกุฏ 4) ติดตัวสัตว์ในข้อ2) กับแถบกระดาษ วัดความยาวเท่ากับศีรษะของเด็กแต่ละคน <p>3. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>4. เด็กนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน</p> <p>5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. เด็กๆ ทบทวน ประเภทของสัตว์เลื้อย คำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p>1. ปริศนาคำทาย</p> <p>2. อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์มงกุฏสัตว์เลื้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษแข็ง - สี - กรรไกร - กาว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ 2. การพูดนำเสนอผลงานของตนเอง 3. การแสดงความชื่นชมผลงานของตนและเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET) เรื่อง “การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง”

ความคิดรวบยอด

สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์มากมายแต่บางครั้งสัตว์เลี้ยงก็อาจทำให้เกิดอันตรายแก่เราได้ดังนั้นเราจึงต้องป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้เช่น 1) หลีกเลี้ยงไม่เข้าใกล้เมื่อสัตว์เลี้ยงมีลักษณะก้าวร้าว 2) ไม่เหยยหรือแก้งสัตว์ 3) ไม่ควรกักขังสุนัขนานเกินไป 4) ดูแลรักษาความสะอาดฉีดวัคซีนป้องกันโรคให้สัตว์เลี้ยงเมื่อสัตว์เจ็บป่วยต้องนำไปรักษา

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. สวมมงกุฎสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น สมมุติว่าเป็นสัตว์นั้น ส่งเสียงและทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” อย่างอิสระ เมื่อจบเพลง ให้สัตว์ชนิดเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน นับจำนวนสัตว์ สังเกตสี ขนาด รูปร่าง 3. ให้สัตว์แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวร่วมกันแล้วให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ร่วมกันเป็นกลุ่ม เมื่อจบเพลง ให้สัตว์แต่ละชนิด ส่งเสียงร้องพร้อมกัน 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวและเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	1. เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” 2. มงกุฎสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ประดิษฐ์ขึ้น	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ 2. การกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ร่วมกันในการเคลื่อนไหว 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนใจฟังนิทานอย่างตั้งใจ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้ 3. เด็กเข้าใจความหมาย คำศัพท์และออกเสียงได้ถูกต้อง	1. การมีคุณธรรมในจิตใจ : เด็กแสดงออกถึงการแยกแยะสิ่งที่ผิดและสิ่งที่ถูก (14) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “เมตตา” 2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับสัตว์ทำร้ายคน ในลักษณะต่างๆ มาเล่าให้เด็กๆ ฟัง เช่น ช้างตกมันทำร้ายคน วัว/ควายไล่ขวิดคน สุนัขกัดเด็ก คนติดเชื้อโรคชากแมว ฯลฯ 3. ร่วมสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเช่น - ทำไมช้างจึงทำร้ายคน - ทำไมสุนัขจึงกัดเด็ก - ทำไมวัว/ควาย จึงไล่ขวิดทำร้ายคน - คนจึงติดเชื้อโรคจากสัตว์เลี้ยงได้อย่างไร - เด็กควรปฏิบัติอย่างไร จึงจะป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง 5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนและสรุปเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 1) ประเภทของสัตว์เลี้ยง 2) การเลี้ยงดู และดูแลสัตว์เลี้ยง 3) การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยง 4) คำศัพท์ และพยัญชนะต่างๆ	1. คำคล้องจอง “เมตตา” 2. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. ความสนใจและตั้งใจในการฟังนิทาน 2. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครู 3. การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุ่นที่การวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 2. ครูแนะนำการทำกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง ”กระโดด” (ตามภาคผนวก) 3. ให้เด็กทำกิจกรรมกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง ”กระโดด” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	- กิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง “กระโดด”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กบอกชื่อ และประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ 2. เด็กออกเสียงคำศัพท์พยางค์ขณะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 2. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ตัวหนังสือ : เด็กแสดงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (28)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สำเนียงเสียงสัตว์” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูให้เด็กสมมติเป็นสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ชอบอย่างอิสระ 3. ให้เด็กๆ เข้าแถวเป็นวงกลม ร้องเพลง และทำท่าสัตว์ที่เด็กเลือกเดินตามกันเป็นวงกลม เมื่อถึงท่อนสุดท้าย ให้เด็กส่งเสียงเป็นสัตว์ชนิดนั้นๆ แล้วสัตว์ชนิดเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน 4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอ ดังนี้ - บอกว่ากลุ่มของตนเป็นสัตว์อะไร - มีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร	- เพลง “สำเนียงเสียงสัตว์”	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การออกเสียงคำศัพท์พยางค์ขณะที่กำหนดให้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสียงร้องอย่างไร - กินอะไรเป็นอาหาร - เลี้ยงไว้ทำไม (ให้ประโยชน์อย่างไร) 5. เด็กๆ ทบทวน ประเภทของสัตว์เลี้ยง คำศัพท์ และพยัญชนะ		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก (PET)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ร้านลาบอีสาน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารอร่อยๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - เนื้อสัตว์จำลอง - ผักจำลอง, เครื่องปรุงรส - ภาชนะ เครื่องครัวต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างคอกสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างคอกสัตว์ชนิดต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "จัดกลุ่มสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> จัดกลุ่มสัตว์ ตามประเภทของสัตว์เลี้ยง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์จำลอง - เล่นสมมุติ เลี้ยงสัตว์" 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "วาดภาพ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ สีเทียน สีไม้ - กระดาษ - ดินสอ
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารรสเลิศ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารจากเนื้อสัตว์ไข่ ที่มีหลากหลายรูปแบบ ต้มแกง ผัด ทอด ไข่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องปรุงรส จำลอง - ภาชนะ เครื่องครัวต่างๆ - เครื่องปรุงรส จำลอง - ผักจำลอง, เนื้อสัตว์จำลอง ไข่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างกรงนก รังนก รังไก่"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างเป็นกรงนกกรงนก รังไก่ จินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์ สัตว์เลี้ยง"</u> หุ่นถูมือรูปสัตว์ หุ่นนิ้วมือรูปสัตว์</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองอ่านและเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p>เล่นบทบาทสมมุติเป็นสัตว์ต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "จัดกลุ่ม แม่สัตว์ลูกสัตว์"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กจัดกลุ่มแม่สัตว์กับลูกสัตว์แต่ละชนิด เช่น แม่ไก่ - ลูกไก่ ฯลฯ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์จำลอง แม่ - ลูก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ปั้นดินน้ำมัน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์เลี้ยงที่เด็กๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน/แป้งโดว์ - แผ่นรองปั้น

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 สัตว์เลี้ยงคืออะไร 1.2 ที่บ้านของเด็กๆ มีสัตว์เลี้ยงไหมเลี้ยงสัตว์อะไรบ้างเลี้ยงไว้ทำไม (ประโยชน์) 1.3 สัตว์เลี้ยงของเด็กๆ มีกินอะไรเป็นอาหาร 1.4 เด็กๆ ดูแลสัตว์เลี้ยงของเด็กๆ อย่างไรบ้าง 1.5 เมื่อสัตว์เลี้ยงป่วยเด็กๆ ทำอย่างไร 1.6 เด็กเคยได้รับอันตรายจากสัตว์เลี้ยงหรือไม่เราจะป้องกันอันตรายจากสัตว์เลี้ยงได้อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 สัตว์เลี้ยงแสนรัก 3.2 ไก่แจ้เพื่อนรักของฉัน				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 สัตว์เลี้ยงของหนู 3.4 ถ้วยฟูรักสัตว์เลี้ยง 3.5 สัตว์น่ารัก
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	สัตว์เลี้ยง (Pet) สุนัข (Dog) แมว (Cat) กระต่าย (Rabbit) หมู (Pig) วัว (Cow) ควาย (Buffalo) ช้าง (Elephant) ม้า (Horse) แพะ (Goat) ไข่ (Egg)
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 พาเด็กออกไปสำรวจสัตว์เลี้ยงในชุมชน 6.2 แสดงบทบาทสมมติเป็นสัตว์ต่างๆ
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “สัตว์เลี้ยง” ชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “การเรียนรู้เรื่องสัตว์เลี้ยง” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองสนทนากับเด็กเรื่องสัตว์เลี้ยงชวนเด็กดูแลอาบนำอาหารสัตว์เลี้ยง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก : “เสียงของใคร”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับชนิดของเสียง ได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47)</p> <p>3. ธรรมชาติและโลกรอบตัว : เด็กรวบรวมความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นธรรมชาติและลักษณะทางกายภาพของโลกรอบตัว (52)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ได้ยินเสียงต่างๆ อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะเวลาที่เจียบก็จะได้ยินเสียงชัดเจนมากขึ้น แล้วเด็กๆ จำแนกเสียงต่างๆ ได้อย่างไรว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของอะไร หรือเสียงของใคร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ออกไปสำรวจเสียงต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียนใช้เวลาประมาณ 5 - 7 นาที จากนั้นกลับเข้าห้องเรียน แล้วสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ไปสำรวจมาก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ ได้ยินเสียงอะไรบ้าง</p> <p>1.2 เด็กๆ ได้ยินเสียงของสัตว์ชนิดใดบ้างหรือไม่ อย่างไร</p> <p>1.3 เด็กๆ ชอบเสียงของอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>2. ครูเปิดเสียงของสัตว์ชนิดต่างๆ เช่น ไก่ขัน นกร้อง แมวร้อง หมาเห่า ฯลฯ จากเครื่องบันทึกเสียงที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กๆ ทายว่าเป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด และเด็กๆ รู้ได้อย่างไร</p> <p>3. ครูเปิดเสียงของเพื่อนๆ ในห้องเรียน และเสียงของครูให้เด็กๆ ฟังแล้วให้เด็กๆ ทายว่าเป็นเสียงของใคร และเด็กๆ รู้ได้อย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ แต่ละคน ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนต่อไป</p>	<p>1. เครื่องบันทึกเสียงสัตว์ชนิดต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. เครื่องบันทึกเสียงเพื่อนๆ และครูในห้องเรียน</p>

ภาคผนวก

RECEIVED
THAILAND

นิทานเรื่องสัตว์นี้มีประโยชน์

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ชาวนาคนหนึ่งเลี้ยงสัตว์ไว้หลายชนิดภายในพื้นที่บ้านและฟาร์มของตนครั้นเมื่อเพื่อนๆ ที่เป็นชาวเมืองของเขาแวะมาเยี่ยมที่บ้าน เขาจึงจัดงานเลี้ยงต้อนรับเพื่อสร้างความประทับใจก่อนจัดงานเลี้ยง 1 วัน ชาวนาได้เก็บเกี่ยวพืช ผัก ผลไม้ที่ปลูกในไร่ - สวนของเขาเพื่อมาเป็นอาหารขาดแต่เพียงเนื้อสัตว์เท่านั้น ชาวนาตัดสินใจเดินเข้าไปที่ฟาร์มเพื่อหาเนื้อสัตว์สัตว์ตัวแรกที่ชาวนาเจอคือ ไก่ เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาเพื่อจะฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าไก่อ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วใครจะขัน ปลูกท่านตอนเช้าล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าไก่ไปสัตว์ตัวที่สองคือวัว เขาตัดสินใจจับมันลากออกมาจากคอกเพื่อจะฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าวัวอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากินแล้วใครจะให้นมแก่ลูกๆ ท่านล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าวัวไปสัตว์ตัวที่สามคือ สุนัข เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าสุนัขอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วใครจะเฝ้าบ้านให้ท่านตอนท่านไม่อยู่บ้านล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าสุนัขไปสัตว์ตัวที่สี่คือ ม้า เขาตัดสินใจจับมันมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าม้าอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน แล้วซื้ออะไรในยามที่ท่านต้องเดินทางล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าม้าไปสัตว์ตัวที่ห้าคือแมว เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าแมวอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากินแล้วใครจะจับหนูที่มากัดแทะยุงข้าวของท่านล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าแมวไป สัตว์ตัวที่หกคือ แกะ เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าแกะอ่อนวอน “โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ถ้าท่านจับข้ากิน ยามอากาศหนาว ท่านจะเอาขนอะไรมาทอเป็นเสื้อกันหนาวล่ะ” ชาวนาคิดได้จึงปล่อยเจ้าแกะไป สัตว์ตัวสุดท้ายคือ หมู เขาตัดสินใจจับมันขึ้นมาฆ่าเพื่อเป็นอาหารเจ้าหมูอ่อนวอน ” โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด ท่านจะจับข้ากินได้ลงคอหรือ ท่านอุตส่าห์เลี้ยงข้ามานะ” ชาวนาจึงตอบว่า ไม่เป็นไรหรอกเจ้าหมู ข้าเลี้ยงเจ้ามาก็เพื่อไว้ทำอาหารนี้แหละและแล้วเจ้าหมูก็กลายเป็นหนึ่งในเมนูอาหารเลี้ยงรับรองเพื่อนๆ ของชาวนา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ทุกสิ่งทุกอย่างบนโลกใบนี้ล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ในตัวของมันเอง

นิทานเรื่องสัตว์เลี้ยงของลุงมา

ผู้แต่ง สิริมา สิงหะผลิน

บ้านของลุงมาอยู่ริมทุ่งนา ในบ้านของลุงมามีสัตว์เลี้ยงหลายตัว เช่น แม่กูกไก่ เลี้ยงไว้กินไข่ แม่กูกไก่ของลุงมามีลูกเจี๊ยบหลายตัว ในตอนเช้าลุงมาเอาข้าวเปลือกมาโปรยให้ แม่กูกไก่และลูกเจี๊ยบกิน แม่กูกไก่อจะร้องเรียกลูกเจี๊ยบ

“กูก กูก กูก ลูกเจี๊ยบมากินข้าวซีจ๊ะ”

“กูก กูก กูก ลูกเจี๊ยบมากินข้าวซีจ๊ะ”

ใต้ถุนบ้านของลุงมามีเจ้าตูป และเจ้าต่าง กำลังวิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน เจ้าหมาสองตัวน่ารักมาก มีหน้าที่เฝ้าบ้านให้ลุงมา เมื่อมีใครแปลกหน้ามาที่บ้าน เจ้าตูปกับเจ้าต่างจะช่วยกันเห่าเสียงดัง “โฮ่งโฮ่งโฮ่ง” “โฮ่งโฮ่งโฮ่ง”

ส่วนบนบ้านของลุงมานั้นก็มีแมวอยู่ตัวหนึ่ง ชื่อเจ้าจูด เจ้าแมวน้อยตัวนี้ ชุกซนยิ่งนัก มันของร้อง “เหมียว เหมียว เหมียว” ประจบลุงมา มันจับหนูเก่ง จนกระทั่งบ้านของลุงมาไม่มีหนูมาอาศัยอยู่เลย

ลุงมารักสัตว์ทุกตัว เพราะลุงมาเป็นคนใจดีมีเมตตา ลุงมาอยากให้เด็กทุกคนรักสัตว์เหมือนลุงมา

<p style="text-align: center;">เพลง แม่ไก่</p> <p>เอ้กเอ้กเอ้กเอ้กเอ้ก ฉันท่งกว่าเธอรู้ไหม โกงคอกขอเพราะเหลือใจ ช่วยปลุกใครๆ ในยามเช้าตรู่ ก๊อกก๊อกเชิญฟังทางนี้ ออกไข่ให้ฉันดูซิ หากเธอทำได้ลองซี นั่นแหละฉันนี้จะยอมเป็นรอง</p> <p style="text-align: center;">เพลง สัตว์เลี้ยง</p> <p>ไก่ เอ๋ย ไก่ เลี้ยงไว้กินไข่เรื่อยมาวัวควายไถนาปลูกข้าวปลากินได้ ม้าพาซีเอาไว้ขี่เรื่อยไปสุนัขตัวใหญ่เอาไว้ไล่ขโมยเอ๋ย</p> <p style="text-align: center;">เพลง กระโดด</p> <p>กระโดด กระโดด กระโดด กระโดดให้พร้อมเพรียงกัน กระโดดเพื่อสร้างพลัง กำลังให้แก่พวกเรา (1) ลัน ลัน ลา หลัน ลัน ลา (2) ลัน ลัน ลา หลัน ลา ลัน ลา</p> <p><u>ทำประกอบเพลง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วง ซ้อนกัน เด็กจับคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน (วงนอก วงใน) จับมือกันทั้งทั้ง 2 ข้าง กระโดดสลับเท้าพร้อมกันวรรคละ 3 ครั้ง ตามจังหวะเพลงจนจบวรรคที่ 4 (1) ลัน ลัน ลา หลัน ลัน ลา กำมือหลวมๆ ทั้ง 2 ข้าง ชูขึ้นเหนือศีรษะ หมุนข้อมือ และหมุนรอบตัวเองไปทางขวามือ ตามจังหวะเพลง (2) ลัน ลัน ลา หลัน ลา ลัน ลา ทำเช่นเดียวกันกับข้อ 4 แต่หมุนกลับ (หมุนรอบตัวเองไปทางซ้ายมือ) เมื่อจบเพลงให้เปลี่ยนคู่ โดยให้วงในยืนอยู่กับที่ วงนอกเคลื่อนตัวไปทางขวามือ จะเปลี่ยนคู่จับคู่กับคนใหม่ และเริ่มขึ้นเพลงใหม่ไปเรื่อยๆ 	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง แม่สัตว์ลูกสัตว์เดินเล่นเย็นใจ</p> <p>แม่ไก่ เดินนำหน้า ลูกไก่ เดินตามมา แม่ไก่ ร้อง กู๊ก กู๊ก กู๊ก ลูกไก่ ร้องเจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ</p> <p>**คำที่ขีดเส้นใต้ ให้เปลี่ยนเป็นสัตว์อื่นๆ และส่งเสียงร้องเป็นสัตว์ชนิดนั้นๆ **</p> <p style="text-align: center;">ปริศนาคำทาย</p> <ol style="list-style-type: none"> อะไรเอ๋ย กระโดดสีขา กายาสีขาว มีสองหูยาว ตัวฉันคือใคร (กระต่าย) อะไรเอ๋ย โส้งโส้ง เท้าเก้ง คนกลางเกรงฉัน ฝ้าบ้านทั้งวัน ตัวฉันคือใคร (สุนัข) ตัวฉันคือใคร ตัวใหญ่สีขา เลี้ยงไว้ไถนา หนูจำลองทนาย (ควาย) อะไรเอ๋ย มีหางคล้ายแซ่ แต่มีสีขา มีผมหน้าม้า ร้องว่าอีอี (ม้า) อะไรเอ๋ย เป็นเพื่อนที่ดี มีความซื่อสัตย์ เสียงดังฟังชัด หัดไว้ฝ้าบ้าน (สุนัข) อะไรเอ๋ย หนูกลิ้วหลบหน้า มันชอบกินปลา เคล้าแข้งเคล้าขา อยู่ฝ้าเจ้าของ (แมว) สัตว์เลี้ยงของฉัน มันช่างน่ารัก ใครใคร รู้จัก ฉันเรียกเจ้าเหมียว ตามันกลมกลม ฟันคมมีเขี้ยว มันร้องเหมียว เหมียว ทายซิอะไร (แมว)
--	--

บันทึกผลหลังการสอน

Hi

