

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 33 หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used)
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตั้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used) เรื่อง “ของเล่นของหนู”

ความคิดรวบยอด

ของเล่นคือของที่มีไว้ใช้ในการเล่นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินของเล่นมีประโยชน์ทำให้เกิดจินตนาการฝึกสมองฝึกความคิดสร้างสรรค์ฝึกการใช้วิริยะ ส่วนต่างๆ ทำจากวัสดุหลายอย่างเช่นผ้าไม้พลาสติกโลหะและดิน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง“เล่นกลางแจ้ง” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีเครื่องเล่นอะไรบ้าง และให้เด็กทำท่าทางเล่นเครื่องเล่นเหล่านั้นประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2. ซ้ำอีก 2 - 3 รอบ 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลงเล่นกลางแจ้ง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะและส่วนประกอบและชื่อของของเล่นทั่วไปได้</p> <p>2. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นโดยกำหนดและบอกเกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยให้เด็กดูของเล่นของจริงที่มีในห้องเรียนประกอบไปด้วย</p> <p>3. ครูให้เด็กๆ เลือกของเล่นในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้นพร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือกของเล่นชิ้นนี้</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ จับกลุ่มตามประเภทของของเล่นที่เลือกเช่นจัดกลุ่มตามสี ขนาด หรือวัสดุที่ใช้ทำของเล่น โดยให้และบอกเกณฑ์การจำแนกและจัดกลุ่มของตน</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มบอกชื่อของเล่น และบอกวิธีเล่นของเล่นเหล่านั้น</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีเล่นของเล่นอย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชนิดและลักษณะของของเล่นทั่วไป และร้องเพลง “ของเล่นของหนู” อีก 1 รอบ</p>	<p>- ของเล่นทั่วไปในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การจำแนกและจัดกลุ่มสีของเล่น และบอกเกณฑ์ของตนในการจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละเอียดผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นภาพเกมภาพตัดต่อได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมที่ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่นเกม (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ของเล่น” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อของเล่น” 3. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อของเล่น” 4. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อของเล่นวัยเด็กโดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 5. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “ของเล่น” 2. เกมภาพตัดต่อของเล่น	สังเกต 1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกม 2. ตรวจสอบผลงานการเล่น เกมภาพตัดต่อ การ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used) เรื่อง “ของใช้ของหนู”

ความคิดรวบยอด

ของใช้คือของที่ต้องใช้สอยในชีวิตประจำวันอำนวยความสะดวกในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ได้มีหลายอย่างทั้งของที่ใช้ส่วนตัวและของที่ใช้ร่วมกันของใช้ของหนู ได้แก่ 1) เครื่องแต่งกาย ได้แก่ เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า หมวก ฯลฯ 2) ของใช้ที่โรงเรียน/ศพด. ได้แก่ แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า กระเป่า ที่นอน ฯลฯ 3) ของใช้ที่บ้าน ได้แก่ ผ้าเช็ดตัว ผ้าห่ม เครื่องใช้ในบ้านต่างๆ เช่น พัดลม ทีวี เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูให้เด็กเลือกของเล่นในห้องเรียนที่เด็กชอบคนละ 1 อันถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี</p> <p>3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน นำของเล่นวางกลางวง ให้เด็กตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นมีอะไรบ้าง (บอกชื่อของเล่น) - มีจำนวนเท่าไร (แต่ละชนิด และรวมทั้งหมด) - นับจำนวน บอกว่ามีของเล่นทำจากอะไรบ้าง ต่อกันเป็น - มีสีอะไรบ้าง - ทำจากอะไรบ้าง ฯลฯ 	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. ของเล่นในห้องเรียน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยจับกลุ่มกับเพื่อนใหม่ 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และนั่งพักในท่าที่สบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ และการต่อของเล่นเป็นรูปต่างๆ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสังเกตสิ่งของโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กท่องคำคล้องจองได้ 4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” และปรบมือตามจังหวะ 2. คุณครูนำกล่องปริศนาที่บรรจุของใช้ เช่น ผ้าเช็ดหน้า หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ดินสอ มาให้เด็กๆ ดู แล้วให้เด็กออกมาคลำสิ่งของที่อยู่ในกล่องแล้วทายว่าเป็นอะไรมีกี่ชิ้น อะไรบ้าง 3. ครูนำของใช้ในกล่องออกมาเฉลย ดูซิว่าใครทายถูกบ้าง และถามว่าของเหล่านี้เป็นของเล่นหรือของใช้ทำจากวัสดุอะไร ใช้ประโยชน์อย่างไร 4. ครูให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างของใช้ของตนเองที่ใช้เป็นประจำ และบอกวิธีใช้งานและวิธีการจัดเก็บของใช้นั้น โดยครูคอยแนะนำวิธีการใช้และจัดเก็บสิ่งของที่ต้องการกับเด็ก 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า ของใช้ มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีชื่อเรียกและวิธีใช้แตกต่างกัน เราควรใช้สิ่งของอย่างถูกวิธี และดูแลรักษาไม่ให้สูญหาย เพื่อที่จะได้มีของไว้ใช้นานๆ ช่วยไม่ให้สิ้นเปลือง และยังช่วยพ่อแม่ประหยัดได้อีกวิธีหนึ่ง	1. กล่องกระดาษเจาะรูด้านบน 2. ของใช้ - ผ้าเช็ดหน้า หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ดินสอ 3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	สังเกต 1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูพาเด็ก อ่านออกเสียง “ของเล่น” Toy “ของใช้” พยัญชนะ ข ง ช น ล อ ในบัตรคำศัพท์ 7. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่น ของใช้” อีก 1 รอบ		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูให้เด็กๆ ท่องคำคล้องจองของ “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้” เดินเป็นวงกลมพร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กไปหยิบของเล่น หรือของใช้ในห้องเรียนมาคนละ 1 ชิ้น</p> <p>3. ให้เด็กเข้ากลุ่ม “ของเล่น” หรือ “ของใช้” กลุ่มละ 3 - 5 คน</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกัน และทำสิ่งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจของเล่น/ของใช้ของกลุ่ม - บอกชื่อของเล่น ของใช้ 	<p>1. คำคล้องจองของ “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้”</p> <p>2. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>2. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - นับจำนวน ของเล่น ของใช้ - บอกว่าของเล่น ของใช้ ทำจากอะไร ใช้ประโยชน์อย่างไร 5. เด็กๆ แลกของเล่นกัน และทำกิจกรรมตาม ขอ 1 - 4 ซ้ำอีก 6. เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ “ของเล่น” Toy “ของใช้” <p>พยัญชนะ ข ง ช น ล อ ในบัตรคำศัพท์</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used) เรื่อง “การเก็บรักษาของเล่นของใช้”

ความคิดรวบยอด

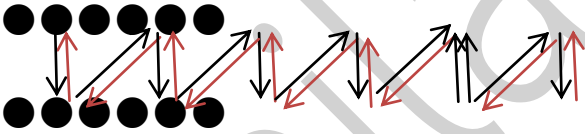
ของเล่นของใช้เด็กๆ ต้องเล่นและใช้อย่างถูกต้องและระมัดระวังในการเล่นและใช้เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายเด็กดีเล่นของเล่นต้องเล่นดีๆ เล่นเบาๆ และแบ่งปันร่วมเล่นกับเพื่อน เล่นแล้ว ใช้แล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้” โดยครูตีกลองตามจังหวะคำคล้องจอง ให้เด็กทำท่าเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ เปลี่ยนไปเรื่อยๆ ไม่ซ้ำแบบกัน</p> <p>3. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำๆ</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวอิสระประกอบคำคล้องจอง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้</p> <p>2. การแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ตีมน้ำล้างมือ แล้วนั่งแถวพักเตรียมพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับของเล่นของใช้ วิธีเล่น วิธีใช้ การดูแลรักษาและการเก็บของเข้าที่</p> <p>2. เด็กจำแนกของเล่น ของใช้ได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของ สิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” และเพลงเก็บของ”พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูนำของเล่น ของใช้ หลากอย่างกองรวมกัน ให้เด็กๆ ช่วยกันแยกของเล่นเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มของเล่น และกลุ่มของใช้ โดยมีป้ายคำศัพท์ “ของเล่น” “ของใช้” กำกับอยู่</p> <p>3. ให้เด็กๆ ช่วยกันนับของเล่น ของใช้ บอกชื่อของเล่น ของใช้ บอกวิธีเล่น วิธีใช้ และการเก็บ การดูแลรักษา</p> <p>4. ครูแนะนำและเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีเล่น การใช้ และจัดเก็บสิ่งของที่ถูกต้อง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าของเล่น ของใช้ มีหลายชนิดแต่ละชนิดมีชื่อเรียกและวิธีใช้แตกต่างกันเราควรเล่นหรือใช้สิ่งของอย่างถูกวิธีและดูแลรักษาไม่ให้สูญหายเพื่อที่จะได้มีของไว้ใช้นานๆ เป็นการประหยัดไม่สิ้นเปลืองอีกด้วย</p> <p>6. เด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ของเล่น” Toy “ของใช้” พยัญชนะ ข ง ช น ล อ</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ”</p>	<p>1. เพลง “เล่นกันดีดี” และเพลงเก็บของ”</p> <p>2. ของเล่น ของใช้ในห้องเรียน</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม</p> <p>2. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตการปฏิบัติตนขณะเล่นของเล่นตามมุมต่างๆ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยางให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการทุ่มบอล และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง ดังนี้ 1) ให้เด็กเข้าแถวแยกเป็น 2 กลุ่ม เด็กหญิงและเด็กชาย แต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหน้าเข้าหากัน 2) ให้กลุ่มเด็กชายเล่นทุ่มบอล ส่งบอลให้กับเพื่อนโดยทุ่มให้ลูกบอลกระเด็นขึ้นมาให้เพื่อนรับด้วย 2 มือ ส่งต่อกันไปเรื่อยๆ	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงยาง	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>จนถึงคนสุดท้ายของแถว แล้วส่งกลับมาจนถึงคนแรก</p> <p>3) ให้กลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง โดยโยนห่วงยางให้เพื่อนรับส่งต่อกันไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายของแถว แล้วส่งกลับมาจนถึงคนแรก</p>  <p>4) ให้เด็กเล่นประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นทูมบอล และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของเด็กทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ และท่องคำคล้องจอง	1. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้” 2. เกม “จัดกลุ่มของเล่นของใช้” 3. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวพยัญชนะ	สังเกต 1. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used) เรื่อง “ประโยชน์ของของเล่นของใช้”

ความคิดรวบยอด

ของเล่นใช้เล่นเพื่อความสนุกและเพลิดเพลิน ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆ

ของใช้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้สอยในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ดำรงชีวิตอย่างสะดวกสบายทำงานได้ง่ายรวดเร็วและเกิดความสำเร็จ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณโดยไม่ชนกันและฟังคำสั่งจากครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มองดูให้ทั่วขวามือที่ว่างของห้องตรงไหนบ้างที่เขายังไม่ได้ไป - เด็กกลองเดินช้าๆ เดินเร็วๆ แล้วขยับมือขยับแขน หมุนรอบตัวเอง - ขยับข้อศอกและไหล่ไปด้วย - ยกขาขึ้นแล้วขยับขาไปมา - ขยับคอและศีรษะไปพร้อมๆ กับแขนขาไหล่ศอก <p>3. ครูเปิดเทปเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ละส่วนในระดับสูงกลางต่ำตามจังหวะเพลง</p> <p>4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปข้างหน้า (ข้างหลังข้างซ้ายข้างขวา) โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ละส่วนในระดับสูงกลางต่ำตามจังหวะเพลง</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหลับตาหายใจเข้า - ออก ลึกๆ ช้าๆ</p>	<p>1. กลอง</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของของเล่น ของใช้ได้</p> <p>2. เด็กพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันจากการวาดภาพ</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. การสื่อความคิด : เด็กสื่อความคิดเกี่ยวกับลักษณะสำคัญกลไกการทำงานของวัตถุต่างๆ (51)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>3. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะ แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ ” สนทนา และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้เด็กๆ ตอบ และแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของของเล่น ของใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ของเล่นของเล่นหรือไม่ ทำไมจึงชอบเล่นของเล่น - เด็กๆ เล่นของเล่นแล้วรู้จักอะไรบ้าง (รู้อะไรเกี่ยวกับของเล่น) - เด็กๆ มีของใช้ส่วนตัวอะไรบ้าง ใช้ทำอะไรบ้าง - ถ้าไม่มีของเล่น/ของใช้ เด็กๆ จะทำอย่างไร <p>3. ครูให้เด็กวาดภาพของเล่นที่เด็กๆ ชอบที่สุด ตั้งชื่อและเขียนตามแบบที่ครูเขียนให้ ลงในภาพ</p> <p>4. เด็กๆ นำเสนอผลงานการวาดภาพ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชื่นชม และ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้”</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ”</p> <p>2. อุปกรณ์การวาดภาพ</p> <p>3. คำคล้องจอง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของของเล่น ของใช้</p> <p>2. ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือและตา ในการวาดภาพ</p> <p>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเอง และผลงานของเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ฝักบัว ช้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง กระจอกพลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกันได้ 2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กร้องเพลง “เล่นกันดีดี” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “จัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน” โดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวนของเล่นแต่ละชนิดในเกม เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. หมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “เล่นกันดีดี” 2. เกมจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน”	สังเกต 1. ความถูกต้องของการจัดกลุ่มของเล่นชนิดเดียวกัน 2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกม 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used) เรื่อง “มาทำของเล่นกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเองเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กเสริมสร้างความภูมิใจในความสามารถของตนเองอีกทั้งยังเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตาซึ่งเป็นพัฒนาการสำคัญของเด็กวัยนี้อีกด้วย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตาไขลานตามจินตนาการได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ตุ๊กตาไขลาน”</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>3. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วง ซ้อนกัน ร้องเพลง “ตุ๊กตาไขลาน” เดินเป็นวงกลมสวนทางกัน เมื่อเพลงจบ ให้เด็กวงนอกและวงในจับคู่กัน สมมติให้คนหนึ่งเป็นตุ๊กตาอีกคนหนึ่งเป็นผู้ไขลาน ทำท่าไขลาน คนที่เป็นตุ๊กตาทำท่าทางตามที่เพื่อนไขลาน</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 3 - 4 รอบ</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตาไขลาน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ</p> <p>2. เพลง “ตุ๊กตาไขลาน”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบตุ๊กตาไขลานตามจินตนาการได้</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตาในการประดิษฐ์ของเล่น อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กพูดนำเสนอผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปผลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่นของใช้”</p> <p>2. ครูนำตัวอย่างของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุธรรมชาติ มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับของเล่นนั้นๆ โดยใช้คำถามประกอบเช่น ของเล่นชิ้นนี้คืออะไร เด็กเคยเห็นที่ไหน ทำด้วยอะไร เล่นอย่างไร</p> <p>3. ครูชักชวนเด็กๆ ประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง สาธิตการประดิษฐ์ของเล่น “ครอบครัวเลดี้บัก” (Lady Bug) ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>4. ให้เด็กๆ ประดิษฐ์เลดี้บักคนละ 1 ตัวและตั้งชื่อผลงานของตนเอง</p> <p>5. เด็กๆ นำเสนอผลงาน บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ และชื่อผลงาน พร้อมทั้งประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของตนเอง ให้เด็กๆ ร่วมแสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. คล้องจอง “ของเล่นของหนู” “ของเล่น ของใช้”</p> <p>2. อุปกรณ์การประดิษฐ์ของเล่น ในภาคผนวก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตาในการประดิษฐ์ของเล่น อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</p> <p>3. การพูดนำเสนอผลงานของตนเองได้</p> <p>4. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุ่นที่การวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อน</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นเกม : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>เกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “คิบดีดี” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “คิบดีดี” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เกม “คิบดีดี”</p> <p>2. อุปกรณ์สำหรับเล่นเกม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>
<p>1. เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กนับรูปร่างจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต ; เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>3. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่างรูปทรงต่างๆ (35)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ” และร่วมสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ทุกคนถือก้อนหินเล็ดบี้กไว้ในมือ</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ” “เก็บ เก็บเก็บ” ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ของเล่น ของใช้” เด็กๆ เดินเป็นวงกลมตามจังหวะเพลง และคำคล้องจอง</p> <p>4. เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน นำก้อนหินวางรวมกันเป็นครอบครัวเล็ดบี้ก สังเกตสี ขนาด รูปร่าง และนับจำนวนก้อนหิน</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ตุ๊กตาจำ”</p> <p>2. เพลง “เล่นกันดีดี” “เก็บของ” “เก็บ เก็บเก็บ”</p> <p>3. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ของเล่น ของใช้”</p> <p>4. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจำแนก บอกชื่อ และอธิบายรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ได้</p> <p>2. การนับรูปร่างจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>3. การเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ 6. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กๆ นำก้อนหินเลดี้บักทั้งหมดมารวมกัน แล้วร่วมกันแยกก้อนหิน ตามสี และขนาด นับจำนวนก้อนหิน ตามกลุ่มที่แยก และนับรวมกันทั้งหมด 7. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ “ของเล่น” Toy “ของใช้” Lady Bug พยัญชนะ ข ง ช น ล อ โดยใช้บัตรคำศัพท์ประกอบด้วย		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ของเล่นของใช้ (toy and used)

มุม				
มุมบ้าน	มุบบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ไปซื้อของเล่นกันเถอะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>แต่งตัวไปซื้อของเล่นที่ห้างสรรพสินค้า</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกาย - สิ่งของในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "หุ่นยนต์แสนสนุก"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ของเล่นของหนู"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>วาดภาพของเล่น และเขียนคำตามแบบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีเทียน - ภาพของเล่น 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "สังเกตของเล่นใหม่"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>สังเกตและทดลองเล่นของเล่นชิ้นใหม่</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ของเล่นชิ้นใหม่ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> "ประดิษฐ์ของเล่นจากกล่องกระดาษ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>นำกล่องกระดาษมาต่อกันเป็นของเล่นตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่องกระดาษ - สีไม้ - สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "มาขายของเล่นกันเถอะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>ทำร้านขายของเล่น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายในมุมบ้าน - อุปกรณ์ ของเล่นในมุมบ้าน 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ร้านขายของเล่น"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุบบล็อกสร้างเป็นร้านขายของเล่นตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "สำรวจของเล่นที่ชอบ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สอบถามถึงของเล่นที่เพื่อนๆ ชอบ และวาดภาพของเล่นนั้น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ของขวัญที่มีชีวิต"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกตของเล่นที่มีชีวิต</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ดอกไม้ ผลไม้สด หรือสัตว์เลี้ยง ฯลฯ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> "ของเล่นจากใบมะพร้าว"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>ประดิษฐ์ของเล่นจากใบมะพร้าว</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบมะพร้าว

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 ของเล่นคืออะไรและได้แก่อะไรบ้าง 1.2 ของเล่นทำมาจากอะไรบ้าง 1.3 ของเล่นมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร 1.4 ของเล่นของเด็กมีอะไรบ้าง 1.5 เด็กมีของใช้ส่วนตัวหรือไม่มีอะไรบ้าง 1.6 ถ้าโลกนี้ไม่มีของเล่นจะเกิดอะไรขึ้น 1.7 ทำอย่างไรจึงจะสามารถเก็บรักษาของเล่นของใช้ไปนานๆ ได้ 1.8 ของเล่นชิ้นใดที่เด็กๆ ชอบมากที่สุดเพราะเหตุใด				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ของเล่นแสนสนุก 3.2 ของเล่นร้องไห้ 3.3 ของเล่นน้อยใจ 3.4 ของใช้ของหนู 3.5 ตึกต่าจ๋า 3.6 กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	TOYของเล่นLady Bugของใช้ PLAY เล่น
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การจำแนกประเภทการจัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ อย่างมีกฎเกณฑ์/การวัด
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน 6.2 การทำความสะอาดของเล่น ของใช้ ในห้องเรียน 6.3 การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ของเล่นวัยเด็ก 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานของเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ของเล่นของใช้” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกและพาลูกเล่นของเล่นทำความสะอาดของเล่นของใช้ดูแลรักษาและเก็บของเล่นของใช้ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรีกษาหรือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ของเล่น ของใช้ : “โทรศัพท์แก้วกระดาษ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเดินทางของเสียงผ่านเชือกได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>โทรศัพท์แก้วกระดาษ เป็นของเล่นที่เด็กบางคนอาจเคยเล่นกันมาแล้วอย่างสนุกสนาน และค่อนข้างประหลาดใจว่าเสียงวิ่งตามเส้นเชือกมาได้อย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ออกไปที่สนามหน้าห้องเรียนแล้วทดลองให้เด็กจับคู่กันยืนห่างกันประมาณ 20 ก้าวของเด็กๆ แล้วให้เด็กทั้งสองคนพูดคุยกัน จากนั้นให้เด็กๆ มาหาครู แล้วสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เมื่อเด็กๆ ยืนอยู่ห่างกัน 20 ก้าว เด็กๆ คุณกันได้ยินเสียงหรือไม่อย่างไร</p> <p>1.2 เด็กๆ ต้องยืนห่างกันแค่ไหนถึงจะคุยกันได้ยินเสียงชัดเจน</p> <p>1.3 ถ้าเด็กๆ ต้องยืนห่างกัน เด็กๆ คิดว่าจะต้องทำอะไรจึงจะคุยกันได้ยินเสียงชัดเจน</p> <p>2. ครูแจกโทรศัพท์กระดาษให้เด็กคู่ละ 1 ชุด แล้วสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้จักสิ่งที่ครูแจกให้หรือไม่ มีไว้ทำอะไร</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าถ้าเด็กๆ ยืนห่างกันจะคุยกันผ่านโทรศัพท์กระดาษได้ยินชัดเจนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กทดลองใช้โทรศัพท์กระดาษโดยใช้เด็กยืนห่างกัน 20 ก้าวของเด็ก หรือจนกว่าเชือกของโทรศัพท์กระดาษจะตึง แล้วให้เด็กแต่ละคู่ผลัดกันพูด และผลัดกันฟัง</p> <p>4. ครูกระตุ้นความคิดเด็กด้วยการใช้คำถาม ดังนี้ “เด็กๆ คิดว่าเสียงใน</p>	<p>โทรศัพท์กระดาษ 3 - 4 คู่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>โทรศัพท์จะเป็นแตกต่างกันหรือไม่ถ้าของโทรศัพท์กระดาษหย่อน หรือ ตึง”</p> <p>5. ครูให้เด็กทดลองใช้โทรศัพท์กระดาษด้วยวิธีการดึงเชือกให้ตึง และ ก้าวเข้ามาใกล้กันให้เชือกหย่อน เป็นต้น แล้วสังเกตเสียงที่ได้ยินจากโทรศัพท์</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองที่เกิดขึ้น</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ แต่ละคน ไปวางแผนการเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RECEIVED
THAILAND

นิทานเรื่อง กระจกน้อยไม่มีระเบียบ

กระจกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน

“ก๊อ ก๊อ ก๊อ” เสียงใครมาเคาะประตูอเพื่อน ๆ นั้นเอง

“ไปว่ายน้ำด้วยกันไหมกระจกน้อย” เพื่อน ๆ ชวน

“ไปสิไปรอเดี๋ยวนะ” กระจกน้อยรีบเข้าไปหยิบห้วงยาง

“เฮ้ไม่เก็บของเล่นก่อนหรือ” กระจกน้อยถามกระจกน้อยเมื่อเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย

“ไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวค่อยกลับมาเก็บก็ได้” กระจกน้อยตอบแล้ววิ่งออกไปที่ที่กระจกน้อยเล่นน้ำกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน

“เย็นแล้วนะพวกเรากลับบ้านกันเถอะ” หมูน้อยบอกเพื่อน

“งั้นเรากลับบ้านกันเถอะ บ้ายบายแล้วมาเล่นกันใหม่นะ” กระจกน้อยโบกมือลาเพื่อน ๆ แล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน

“โอยฮือๆ เจ็บจังเลย” กระจกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น

“กระจกน้อยเป็นอะไรไปหรือ” เพื่อนวิ่งมาดูเห็นกระจกน้อยหกล้มเพราะเหยียบของเล่นที่วางกระจัดกระจายอยู่บนพื้น

“อ้อ... ก็กระจกน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นาไม่เป็นไรเดี๋ยวพวกเราช่วยกันเก็บให้แต่คราวหน้ากระจกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ” เพื่อน ๆ บอกแล้ว

ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่จนบ้านดูสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้วเพื่อน ๆ ก็แยกย้ายกันกลับบ้าน

ตั้งแต่นั้นมากระจกน้อยเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้เล่น พ่อแม่ชมกระจกน้อยว่าเป็นเด็กดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ กระจกน้อยมีความสุขมาก

นิทานเรื่อง ตุ๊กตาจำ

จ๊อบแจงเป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารักจ๊อบแจงชอบเล่นของเล่นแต่เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่น ทำให้คุณแม่ต้องคอยเตือนบ่อยๆ

แม่ : จ๊อบแจง! เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยนะจ๊ะ.. จ๊อบแจง : ค่ะแม่

จ๊อบแจงรับคำและเก็บของเล่นเมื่อแม่เตือน แต่ถ้าแม่ไม่เห็นและไม่เตือนจ๊อบแจงก็ไม่ยอมเก็บ

จ๊อบแจง : แม่ไม่อยู่เราไม่เก็บคงไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวก็กลับมาเล่นอีก

จ๊อบแจงมีตุ๊กตาที่น่ารักตัวหนึ่งเวลาไปไหนมาไหนจ๊อบแจงก็จะอุ้มตุ๊กตาตัวนี้ไปด้วยวันนี้เช่นกันคุณแม่ไม่อยู่บ้านจ๊อบแจงเล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บ และอุ้มตุ๊กตาไปเดินเล่นที่สวนหลังบ้าน

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ. ตุ๊กตาที่น่ารักจ๊อบแจงรักตุ๊กตาจำ.. ที่สุดเลยเราไปเดินเล่นด้วยกันนะ

จ๊อบแจงพาตุ๊กตาตัวน้อยเดินเล่นในสวนจนเหนื่อยจึงพาทู๊กตามานั่งพักที่ใต้ต้นไม้ใหญ่และผลอหลับไป ส่วนตุ๊กตาตัวน้อยเมื่อเห็นจ๊อบแจงหลับก็ออกเดินเที่ยวเล่น

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงๆ ตื่นๆ หลับซะแล้วจ้ะตุ๊กตาจำไปเที่ยว เดี่ยวเดี๋ยวจะกลับมาจ๊อบแจง

หลับตาพาให้ฝันดี

จากนั้นตุ๊กตาตัวน้อยก็ออกเดินเที่ยวเล่นอย่างสนุกสนานและในขณะนั้นตุ๊กตาก็ได้พบกับมดตะนอยกำลังช่วยกันขนอาหารเพื่อกลับไปรัง เดินต่อแถวกันไป ตุ๊กตาตัวน้อยเกิดความสงสัยจึงเข้าไปหาและร้องทักว่า

ตุ๊กตา : พี่มดตะนอยตัวจ้อยท่านทำอะไรจะเก็บเศษผลไม้ไปทำไมกัน

มด 1 : ตุ๊กตาจำ.. ฝนฟ้ามันไซ้ จะตกมาเมื่อไรก็ไม่รู้เลยมด 2 : เราสามพี่น้อง จึงต้องรีบหาอาหารและยาไปหิ้วมากมาย

มด 3 : เอาไว้สร้างบ้าน ป้องกันอันตราย เมื่อยามมีภัยจะได้ใช้มันตุ๊กตา : พี่มดตะนอยขอตุ๊กตาน้อยช่วยพี่ได้ไหมตุ๊กตาน้อยอยากไปเก็บผลไม้ช่วยพี่

และอีกอย่าง อยากช่วยจ๊อบแจงคนดีให้รู้หน้าที่ ที่ตนควรทำ..

มดตะนอยอนุญาตให้ตุ๊กตาไปที่บ้านเมื่อไปถึงที่บ้านของมดตะนอย

ตุ๊กตา : โอ้โฮ.. ทำไมบ้านพี่มดตะนอยน่าอยู่จังเลย

บ้านของมดตะนอยสะอาดน่าอยู่ไม่เหมือนบ้านของจ๊อบแจงที่มีแต่ของเล่นวางเต็มไปหมดเลย ตุ๊กตาตัวน้อยเริ่มคิดว่าจะช่วยจ๊อบแจงได้อย่างไรเมื่อคิดได้แล้วตุ๊กตาตัวน้อยเอ่ยของคุณมดตะนอยที่ช่วยให้คิดได้และลามมดตะนอยกลับบ้าน

ส่วนจ๊อบแจงเมื่อตื่นขึ้นมาไม่เห็นตุ๊กตาก็ตกใจรีบวิ่งตามหาตุ๊กตาทันที

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ.. ตุ๊กตาอยู่ไหนรีบมาไวไว จะได้เล่นกัน

จ๊อบแจงทั้งวิ่งตามหา ร้องตะโกนเรียกหาตุ๊กตา และไปพบกับมดน้อยตัวหนึ่ง

จ๊อบแจง : นกน้อยจำ...เห็นตุ๊กตาใหม่ ตุ๊กตาคือไหน บอกให้รู้ที.. นกน้อย : ฉันทัวเที่ยวเล่น บินเล่นเพลินไป ตุ๊กตาคือไหนฉันไม่รู้ซี
จ๊อบแจงวิ่งตามหาต่อไปไปเจอกระต่าย

จ๊อบแจง : กระต่ายจำ...เห็นตุ๊กตาใหม่ตุ๊กตาคือไหน บอกให้รู้ที.. กระต่าย : จ๊อบแจงจำ. ฉันทัวกินหญ้าตุ๊กตาคือไหน ฉันไม่รู้ซี
จ๊อบแจงวิ่งไปเจอแม่ไก่

จ๊อบแจง : แม่ไก่จำ...เห็นตุ๊กตาใหม่ตุ๊กตาคือไหนบอกให้รู้ที.. แม่ไก่ : ฉันทัวค้ำหา อาหารเพลินไป ตุ๊กตาคือไหน ฉันไม่รู้ซี
จ๊อบแจงรู้สึกเสียใจมาก ที่ตัวเองหาตุ๊กตาไม่เจอ จ๊อบแจงนั่งร้องไห้

จ๊อบแจง : ฮือๆๆๆ เป็นเพราะจ๊อบแจงไม่ดูแลของเล่นแน่เลยตุ๊กตาคือไหนจ๊อบแจงทิ้งไป
เหมือนของเล่นอื่นๆ แน่เลย ตุ๊กตาจำไม่ยากอยู่กับจ๊อบแจงแล้วฮือๆๆ ตุ๊กตาจำตุ๊กตาคือไหน รีบมาไวไว จะได้เล่นกัน ฮือๆๆ

ขณะที่จ๊อบแจงนั่งร้องไห้อยู่ตุ๊กตาก็กลับมาถึงพอดีตุ๊กตาคือเพื่อนไม่น่ารักเหมือนเดิมจ๊อบแจงมองเห็นดีใจรีบวิ่งไปกอดตุ๊กตา

จ๊อบแจง : ตุ๊กตาจำ.. เจ้าไปไหนมา ไม่รู้หรือว่า จ๊อบแจงเป็นห่วงตุ๊กตาเนื้อตัวมอมแมม เดี่ยวเรากลับบ้านด้วยกันนะจ๊อบแจงจะอาบน้ำแต่งตัวให้ใหม่ แล้วเราจะไป
ช่วยกันเก็บของเล่นด้วย

ตุ๊กตา : จ๊อบแจงที่รักฉันไปเที่ยวมา ที่บ้านใบหญ้า ของพี่มดตะนอยบ้านนั้นน่าอยู่
เก็บกวาดเช็ดถู เก็บของเป็นระเบียบ

จ๊อบแจงรู้สึกสบายใจ จึงบอกกับตุ๊กตา

จ๊อบแจง : บ้านของเราก็เหมือนกันจ๊อบแจงสัญญาต่อไปนี้จ๊อบแจงจะช่วยแม่ดูแลบ้านของเรา

จากนั้นเป็นต้นมาจ๊อบแจงก็เป็นเด็กดีเล่นของเล่นแล้วเก็บที่เดิมคุณแม่ก็ชมเชยจ๊อบแจงว่าจ๊อบแจงเป็นเด็กดี

มาทำของเล่น ครอบครว Ladybug กันเถอะ



อุปกรณ์

1. ก้อนหินผิวเรียบรูปทรงมนคล้ายไข่
2. สีอะคริลิกสีสดใสตามชอบ และสีดำ
3. ตาตุ๊กตัก (อาจตัดกระดาษเป็นรูปตาก็ได้)
4. กาว

วิธีทำ

1. นำก้อนหินมาทำความสะอาด และตากให้แห้งสนิท
2. ทาสีก้อนหินด้วยสีสดใสตามที่เด็กๆ ชอบ แล้วทิ้งไว้จนแห้ง
3. ทาสีดำเพื่อเป็นส่วนหัวประมาณ 1/4 ของก้อน ตามตัวอย่าง
4. ลากเส้นสีดำจากจุดกึ่งกลางของหัวผ่านตลอดแนวกลางลำตัว
5. เติมจุดสีดำเล็กๆ โดยเว้นระยะห่างระหว่างกันให้สวยงาม
6. เมื่อสีแห้งสนิทแล้วติดลูกตาตุ๊กตัก

เด็กๆ แต่งเรื่อง และใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้ และยังใช้ทับกระดาษ ใช้เป็นอุปกรณ์ในการนับ การเปรียบเทียบขนาด การเรียงลำดับขนาด

เกม คีบดีดี

อุปกรณ์ ตะกร้าหรือกล่องกระดาษ

ตะเกียบ, ของใช้ในห้องเรียน ตะกร้า เช่น ได้แก่ผ้าเช็ดหน้าแปรงสีฟันหวีแก้วน้ำที่มีหูจับ ดินสอ

วิธีเล่น

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแต่ละกลุ่มมีตะกร้า 1 ใบ บรรจุ ตะเกียบ 1 คู่ และผ้าเช็ดหน้าแปรงสีฟัน หวี แก้วน้ำที่มีหูจับและดินสอ
2. ครูกำหนดเส้นเริ่มต้น และเส้นปลายทางห่างกันประมาณ 5 เมตร โดยที่เส้นปลายทางวางตะกร้าหรือกล่องกระดาษ 1 ใบหรือ 1 กล่อง ให้ตรงกับแถวของเด็กทุกแถว
3. ทุกกลุ่มเข้าแถวตอนมีตะกร้าวางอยู่หน้าแถว
4. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กคนที่ 1 ใช้ตะเกียบคีบสิ่งของที่อยู่ในตะกร้า วิ่งไปใส่ลงในตะกร้าหรือกล่องกระดาษที่วางอยู่ที่เส้นปลายทาง แล้ววิ่งกลับไปส่งตะเกียบให้คนที่ 2
5. คนที่ 2 ใช้ตะเกียบคีบสิ่งของในตะกร้า วิ่งไปใส่ลงในตะกร้าหรือกล่องกระดาษที่วางอยู่ที่เส้นปลายทาง แล้ววิ่งกลับไปส่งตะเกียบให้คนที่ 3
6. คนที่ 3, 4, 5 ทำเช่นเดียวกัน แถวใดเสร็จเป็นผู้ชนะ

เพลง เก็บของเล่น

เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บดีดียวาวิ่งซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน
หนูหนูทุกคนช่วยกันคนดี ช่วยกันช่วยกันคนดี

เพลง เล่นกันดีดี

เล่นกัน เล่นกันดีดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
ของเล่นเราเล่นด้วยกัน ของเล่นเราเล่นด้วยกัน
เมื่อเลิกเล่นพาลัน ช่วยกันเก็บเอย

เพลง เก็บ เก็บ เก็บ

เก็บเก็บเก็บ เราต้องเก็บของเข้าที่
มาเร็วคนดี มาช่วยกันเก็บเก็บเก็บ

เพลง ตุ๊กตาไอลาน

เดินเดินไปตุ๊กตาไอลาน เมื่อต้องการให้ทำอะไร
ให้กระดูกกระดูก ก็ได้เมื่อเธอไอลาน
ไอลานซีไอลานซี ตุ๊กตาไอลาน

คำคล้องจอง ของเล่น ของใช้

ของเล่นของใช้ อย่าให้เกะกะ
เล่นแล้วเก็บนะ มองแล้วนำดู
เร็วซี หนูจำ เก็บของใส่ตู้
วางตามที่อยู่ ดูเรียบร้อยเอย

รำไพ ไชยพาลี

คำคล้องจอง ของเล่นของหนู

ของเล่นของหนู น่ารักน่าดู มีอยู่มากมาย
มีตุ๊กตา ช้าง หมากระต่าย ทำจากผ้าฝ้าย กอดได้นุ่มดี
ตัวต่อเลโก้ หุ่นยนต์ตัวโต พลาสติกหลากสี
รถยนต์ รถดัมพ์ ฉันท้าได้ดี ของเล่นเหล่านี้ ฉันท้าจริงเอย

รำไพ ไชยพาลี

บันทึกผลหลังการสอน

