

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 34 หน่วย ดิน หิน ทราย (Soil stone sand)
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน/เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อย วันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตั้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย (soil stone sand) เรื่อง “ดิน (ดินมาจากไหน) ”

ความคิดรวบยอด

ดินเป็นวัตถุที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติจากการสลายตัวของหินและแร่ร่วมกับสารอินทรีย์ที่เกิดจากการสลายตัวของซากพืชซากสัตว์ดินเป็นผิวชั้นบนที่หุ้มห่อโลกซึ่งดินจะมีลักษณะและคุณสมบัติต่างกันไปในที่ต่างๆ ตามสภาพภูมิอากาศภูมิประเทศวัตถุดิบกำเนิดสิ่งมีชีวิตและระยะเวลาการสร้างตัวของดินมี 3 ชนิดได้แก่ 1) ดินร่วน 2) ดินทรายและ 3) ดินเหนียว

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการเดินตามจังหวะกลอง โดยบอกว่าถ้าครูตีกลอง 1 ครั้ง เด็กๆ ก้าวเดินไปข้างหน้า 1 ก้าว เริ่มด้วยเท้าซ้ายและพูดคำว่า”ซ้าย” เมื่อก้าวเท้าขวา ให้พูดคำว่า “ขวา” เดินไปข้างหน้าเรื่อยๆ ตามจังหวะกลอง ถ้าครูตีกลองเร็วๆ ให้เด็กเดินเร็วๆ ถ้าครูตีกลองช้าๆ ให้เด็กเดินช้าๆ ถ้าครูตีกลอง 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กๆ หยุดเดิน 3. ครูชักชวนเด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2. ช้าๆ 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเดินตามจังหวะ ทบทวน ซ้าย - ขวา เช่นยกมือซ้าย ยกมือขวา เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเข้าใจคำสั่ง และการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ดิน” ได้</p> <p>2. เด็กรู้จักตัวเลขอารบิก 1, 2, 3</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “แผ่นดินกว้างใหญ่” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูนำดิน 3 ชนิด มาให้เด็กสังเกต โดยใส่ภาชนะที่ติดป้ายตัวเลขตามลำดับ ดังนี้ 1) ดินร่วน 2) ดินทรายและ 3) ดินเหนียว ให้เด็กใช้แว่นขยายส่องดู ใช้มือจับดิน ขยำดิน และปั้นดิน ให้เด็กบอกสิ่งที่สังเกตเห็นและบอกความแตกต่างของดินทั้ง 3 ชนิด</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติม ดินมาจากไหน มีความสำคัญอย่างไร และลักษณะของดินทั้ง 3 ชนิด</p> <p>4. ครูถามให้เด็กบอกชื่อดินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กบอกชื่อดินตามที่ครูชี้ - ครูบอกชื่อดิน ให้เด็กชี้ - เด็กบอกชื่อดิน ตามหมายเลขภาชนะที่ครูบอก - ครูบอกชื่อดิน ให้เด็กบอกหมายเลขภาชนะ <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ดินคืออะไร มาจากไหน เด็กๆ เคยเห็นและรู้จักดินอะไรบ้าง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ดิน” “SOIL”</p>	<p>1. ดินใส่ภาชนะ</p> <p>2. แว่นขยาย</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ “ดิน” “SOIL”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ดิน”</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเลขอารบิก 1, 2, 3</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชนิดของดินได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษร และเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับดิน และและตั้งคำถามให้เด็กตอบ - ดินมีกี่ชนิด ดินแต่ละชนิดใช้ทำอะไรบ้าง - เราใช้ดินชนิดใด ปลูกต้นไม้ - เด็กรู้จัก ของเล่น ของใช้อะไรบ้างที่ทำจากดิน ฯลฯ 3. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ดิน Soil ดินร่วนดินเหนียว ดินทราย พยัญชนะ ด ท น พ ย ร ว ห 4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด อีก 1 รอบ	1. คำคล้องจอง “ดิน 3 ชนิด” 2. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับชนิดของดิน 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. การกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RIECE Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย (soil stone sand) เรื่อง “ดินร่วน”

ความคิดรวบยอด

ดินร่วนเป็นดินที่มีช่องว่างระหว่างเม็ดดินทำให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกน้ำซึมได้สะดวกแต่การอุ้มน้ำน้อยกว่าดินเหนียวเราใช้ดินร่วนในการปลูกพืชผักต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเลือกสิ่งของที่สามารวางบนศีรษะได้ และตกไม่แตก คนละ 1 ชิ้น 3. ครูและเด็กร่วมสนทนากับเกี่ยวกับสิ่งของที่เด็กเลือก เด็กเลือกอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกสิ่งนี้ ใครที่เลือกของที่เหมือนกันมาเข้าร่วมกลุ่ม และร่วมกันนับจำนวน กลุ่มใดมีมากกว่า – น้อยกว่า 4. ครูเปิดเพลงให้วางสิ่งของบนศีรษะ คิดท่าทางการเคลื่อนไหวเอง แล้วเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยไม่ให้ของที่อยู่บนศีรษะตก โดยมีลีลาการเคลื่อนไหวหลายระดับเช่น ย่อตัว ยืดตัว เขย่งเท้า บิดตัวไปซ้าย - ขวา เคลื่อนไหวเป็นคู่ เคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม 3 คน 4 คน 5 คน ฯลฯ 5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนากับเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องทำจังหวะ 2. หนังสือ สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ 3. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้ได้ 2. เด็กหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ ได้ 3. เด็กบอกสิ่งและค้นพบและแสดงเหตุผลประกอบได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สิ่งแวดล้อม (46) 2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น (49) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำดิน 3 ชนิด คือ ดินร่วน ดินทรายและดินเหนียว มาให้เด็กสังเกต โดย ให้เด็กดู จับ และใช้มือขยำดิน และปั้นดิน และเด็กบอกความแตกต่างของสิ่งที่ได้สังเกตเห็น 2. ให้เด็กคาดคะเนว่า ถ้าเทน้ำผ่านดินแต่ละชนิด น้ำจะซึมผ่านดินแต่ละชนิด ในลักษณะใด (ซึมเร็ว ช้า ต่างกันอย่างไร) 3. ให้เด็กตักดินทีละชนิดใส่ในตะแกรงแล้วเทน้ำลงในดิน ให้เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่ ทำเช่นเดียวกันจนครบดินทั้ง 3 ชนิด 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เนื้อดินแต่ละชนิดมีความแตกต่างกัน - ดินทรายเนื้อดินมีลักษณะหยาบ เม็ดดินไม่เกาะตัวกัน ทำให้น้ำซึมผ่านได้เร็วมาก - ดินร่วนเนื้อดินละเอียดกว่าดินทราย เม็ดดินเกาะกันได้บ้าง ทำให้น้ำซึมผ่านได้แต่ช้ากว่าดินทราย - ดินเหนียวมีเนื้อดินละเอียด เม็ดดินเกาะกันแน่นเหนียวและน้ำซึมผ่านได้ยาก และเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ลักษณะของดินร่วน และประโยชน์ของดินร่วน - ดินร่วนเป็นดินที่เหมาะสมแก่การปลูกพืช - พืชเจริญเติบโต งอกงามได้ดีในดินร่วน	1. ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว 2. ตะแกรง 3. ขวดบรรจุน้ำ	สังเกต 1. การคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้ 2. การค้นหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ 3. การสนทนาและตอบคำถาม และแสดงเหตุผลประกอบ 4. การเด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น 3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ 4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ 5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ข้าวโพดสาเลี” และร่วมกันสนทนาตามเนื้อหาของเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นถั่ว</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นถั่ว</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมของเด็กแต่ละกลุ่ม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของต้นถั่ว สัมพันธ์กับดิน การรดน้ำพรวนดินและเวลา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง และทบทวนคำศัพท์ ดิน ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย</p> <p>6. หมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลงข้าวโพดสาเลี</p> <p>2. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นถั่ว</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. บัตรภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ความมุ่งมั่นเล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>2. การร่วมกันคิด และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น เกมได้</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วยดิน หิน ทราย (soil stone sand) เรื่อง “ดินทราย”

ความคิดรวบยอด

ดินทรายเป็นดินที่มีเนื้อดินมีลักษณะหยาบเม็ดดินไม่เกาะตัวกันทำให้การระบายน้ำได้เร็วมากจึงไม่สามารถกักเก็บน้ำไว้ได้เราใช้ดินทรายในการก่อสร้างอาคาร บ้านเรือนทำแก้วทำสนามเด็กเล่นทำงานประดิษฐ์ต่างๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกลิ้งเนื้อเล็ก กลิ้งเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กลิ้งเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กลิ้งเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง “กายบริหาร” 3. ครูสมมุติให้เด็กเคลื่อนไหวไปตามพื้นดิน แล้วทำท่าการเคลื่อนไหวตามจังหวะกลอง โดยเดินไปช้าๆ และเร็วๆ หลบ หลุมบ้าง ลอดใต้ต้นไม้บ้าง เดินไปตามทิศทาง เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา เดินหน้า ถอยหลัง ฯลฯ 4. เด็กผ่อนคลายกลิ้งเนื้อนิ่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ระดับ และทิศทางต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลงกายบริหาร	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกลิ้งเนื้อเล็กกลิ้งเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบต่อสิ่งที่อยากรู้ได้ 2. เด็กหาคำตอบโดยการแสดงการทดลองง่ายๆ ได้ 3. เด็กบอกสิ่งและค้นพบและแสดงเหตุผลประกอบได้ 4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สิ่งแวดล้อม (46) 2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำสิ่งของ เครื่องใช้ ที่ทำจากดิน เช่น กระจ่างต้นไม้ หม้อดิน ทราฮีสี่ในขวดแก้ว ฯลฯ มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน ชนิดต่างๆ 2. ให้เด็กนำน้ำเทใส่ลงในแก้วประมาณครึ่งแก้ว จำนวน 3 แก้ว แล้วให้เด็กคาดคะเนว่า ถ้าใส่ดินลงในน้ำแต่ละแก้ว คนด้วยช้อน จะเกิดอะไรขึ้น 3. ครูให้เด็กใส่ดินแต่ละชนิดลงในน้ำแต่ละแก้ว ใช้ช้อนคนและสังเกตและบอกสิ่งที่เกิดขึ้น เช่นดินในแก้วใดกระจายในน้ำได้เร็วกว่า ช้ำกว่า เร็วที่สุด ช้ำที่สุด ตามลำดับ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลที่เกิดขึ้น และสรุปลักษณะของดินแต่ละชนิด 5. ครูพาเด็กออกเสียงคำศัพท์ “ดินร่วน” ดินทราย” ดินเหนียว” เทียบกับดินแต่ละชนิด	1. ดิน 2. แก้วน้ำ 3. ช้อน 4. บัตรคำศัพท์	สังเกต 1. การตั้งคำถามต่อสิ่งที่อยากรู้ 2. การค้นหาคำตอบ โดยการแสดงการทดลองง่ายๆ 3. การตอบคำถาม และการแสดงเหตุผลประกอบ 4. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	สังเกต 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูสาธิตการเล่นเกม “เตะไกลใครจะสู้” (วิธีเล่นในภาคผนวก)</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “เตะไกลใครจะสู้” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นประกอบอุปกรณ์กีฬา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เกม “เตะไกลใครจะสู้”</p> <p>2. ลูกบอลเบอร์ 3</p> <p>3. เชือก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. เด็กบอกขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ “ขวดแก้วทรายหลากสี” ได้ 3. เด็กแสดงความรู้สึกชื่นชมต่อผลงานตนเองและของเพื่อนได้	1. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความ ความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดง ความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (45)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง 2. ครูพาเด็กทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” ครูแนะนำอุปกรณ์ สีฉีตและพาเด็กทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) แบ่งทรายออกเป็นส่วนๆ ใส่ในภาชนะเช่น ถ้วย หรือกล่องพลาสติกก็ได้ตามจำนวนสีที่ต้องการ 2) ละลายสีด้วยน้ำ นำไปย้อมทรายที่เตรียมไว้ 3) ผึ่งทรายให้แห้ง 4) บรรจุทรายลงในขวด โดยเททรายเป็นชั้นๆ สลับสีตามที่ต้องการ (ไม่เขย่าขวด เพราะถ้าเขย่าขวดทรายจะปนกัน ไม่เป็นชั้น) 5) ตกแต่งขวดให้สวยด้วยริบบิ้น หรือ สติกเกอร์ หรือภาพวาดต่างๆ 3. ให้เด็กนำเสนอผลงาน บอกขั้นตอนการ และประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมแสดงความชื่นชมในผลงาน ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กๆ นำผลงานไปตั้งแสดงไว้ที่โต๊ะแสดงผลงาน 5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียนเตรียมตัวกลับบ้าน	1. คำคล้องจองในภาคผนวก 2. อุปกรณ์ทำงานประดิษฐ์ “ขวดทรายหลากสี” - ขวดแก้วขนาดเล็ก - ทราย - สีฝุ่น หรือสีน้ำ หรือ สีผสมอาหาร - ริบบิ้น สติกเกอร์ รูปแบบต่างๆ	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ 2. การสนทนาและตอบคำถาม 3. การพูดนำเสนอผลงาน และการแสดงความรู้สึกชื่นชมต่อผลงานตนเองและของเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย (soil stone sand) เรื่อง “ดินเหนียว”

ความคิดรวบยอด

ดินเหนียวมีเนื้อดินละเอียดและมีการจับตัวกันอย่างหนาแน่นมีช่องว่างระหว่างเม็ดดินน้อยจึงสามารถอุ้มน้ำไว้ได้มากแต่การระบายถ่ายเทอากาศไม่สะดวกเราใช้ดินเหนียวในการปั้นทำเป็นภาชนะสัตว์สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เตาหม้อกระถางสัตว์ต่างๆ ก้อนอิฐ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเลียนแบบเป็นก้อนดินกลิ้ง กระโดดไปทิศทางต่างๆ ซ้ำบ้าง เร็วบ้างตามจังหวะกลอง 3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นดินร่วน กลุ่มที่ 2 เป็นดินเหนียว กลุ่มที่ 3 เป็นดินทราย 4. ให้เด็กยืนกระจายตัวไม่เกาะกลุ่ม ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ดินทรายกระโดดหน้าให้เด็กกลุ่มดินทรายกระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง ดินเหนียวนั่งลง ให้เด็กกลุ่มดินเหนียวนั่งลง ดินทรายกระโดดหลัง ให้เด็กกลุ่มดินทรายกระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง ครูเปลี่ยนคำสั่งไปเรื่อยๆ 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะระดับ และทิศทางต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ของดินเหนียวได้</p> <p>2. เด็กปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจได้ สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารของกบได้</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะแบบ 2 มิติและ 3 มิติ (41)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูนำสนทนากับเด็ก และให้เด็กๆ บอกชื่อสิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ ที่ทำจากดินเหนียว ที่เด็กๆ รู้จัก</p> <p>2. ครูนำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ทำจากดินเหนียว มาให้เด็กดูและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะ คุณสมบัติและประโยชน์ของดินเหนียว</p> <p>3. ครูสาธิตและพาเด็กๆ ทำกิจกรรมปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตน ครูและเด็กร่วมกันชื่นชมผลงานของแต่ละคน เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>6. ครูให้เด็กนำหินมาจากบ้านคนละ 3 ก้อน นำมาในวันพรุ่งนี้</p>	<p>- ดินเหนียว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. ตรวจผลงานการปั้นดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ ตามความสนใจ</p> <p>3. การพูดนำเสนอผลงานและการแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนและของเพื่อน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>ผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ ฝักบัว ช้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง กระจอกพลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมจนสำเร็จ 3. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ ได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะ ต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจและ แก้ปัญหา (40) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัด หมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การ กระทำ ผู้คน และ สถานการณ์ (47) 3. การนับ : เด็กนับจำนวนของ สิ่งต่างๆ (33)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดินมี 3 ชนิด” “ดิน หิน ทราย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำกิจกรรม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” โดยครูคอยดู และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของเด็กแต่ละกลุ่ม ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการภาพ สังเกตความเหมือน และความต่าง นับจำนวนภาพในแผ่นเกม โดยนับทีละภาพนับรวมกัน ทีละชุด และนับรวมกันทั้งหมด เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง และทบทวนคำศัพท์ ดิน หิน ทราย ดินเหนียว ดินทราย 6. หมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. คำคล้องจอง “ดิน มี 3 ชนิด” “ดิน หิน ทราย” 2. เกมจับคู่ภาพ ที่มีจำนวนเท่ากัน 3. บัตรคำศัพท์และ พยัญชนะ	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้อง ของผลงานการเล่น เกม 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา ในการเล่น เกมจนสำเร็จ 3. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้ 4. การออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่ กำหนดให้

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย (soil stone sand) เรื่อง “หิน”

ความคิดรวบยอด

หินเป็นของแข็งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเกิดจากการเกาะตัวกันแน่นของแร่ธาตุกับซากดึกดำบรรพ์หรือของแข็งอื่นๆ มีหลายลักษณะรูปร่างและสีสันแตกต่างกัน ออกไปตามถิ่นที่อยู่หินมีประโยชน์มากมาย เช่น 1) ทำเครื่องประดับตกแต่งเช่นสร้อยคอสร้อยข้อมือต่างหู ฯลฯ 2) ทำเครื่องมือเครื่องใช้เช่นครกโม่อ่างน้ำ ฯลฯ 3) ทำที่อยู่อาศัยก่อสร้างอาคารหรือถนนประดับตกแต่งบ้านสวน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกร่วมผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย คำบรรยาย วันหนึ่งเด็กๆ ออกไปเที่ยวเล่นที่ลำธาร ลงเล่นน้ำในลำธาร ว่ายน้ำ ว่ายไป ว่ายไป แล้วดำน้ำ ทำผลุบผลุบ โพลโพล แล้วว่ายน้ำที่ริมฝั่ง ขึ้นมากน้ำ พบเห็นก้อนหินมากมาย เด็กๆ เก็บก้อนหิน ก้อนที่ 1 ก้อนที่ 2 ก้อนที่ 3 ก้อนที่ 4 ก้อนที่ 5 ก้อนที่ 6 ก้อนที่ 7 ก้อนที่ 8 ก้อนที่ 9 ก้อนที่ 10 เด็กๆ โอ้ยถือไม่ไหวแล้ว หนักมาก แล้วเด็กๆ ก็วางหินลงไว้ที่เดิม วางก้อนที่ 1 วางก้อนที่ 2 วางก้อนที่ 3 วางก้อนที่ 4 วางก้อนที่ 5 วางก้อนที่ 6 วางก้อนที่ 7 วางก้อนที่ 8 จับคู่กัน 9 ก้อน 10 แล้วๆ แล้วเด็กๆ ก็พากันเดินกลับบ้าน 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าสบาย 4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	1. เครื่องทำจังหวะ 2. คำบรรยาย	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กจำแนกหินในลักษณะต่างๆ ได้ 2. เด็กนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กบอกลักษณะความแตกต่างของดิน และหินได้	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของภาษา (22)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูให้เด็กนำหินที่เด็กนำมา กองรวมกันบนโต๊ะ หน้าห้องเรียน สนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม - เด็กๆ เอาก้อนหินมากไหน - ที่ที่ก้อนหินอยู่นั้นมีลักษณะอย่างไร - มีหินจำนวนมากน้อยเพียงใด มีหินลักษณะใดบ้าง 3. ให้เด็กแยกก้อนหินตามลักษณะขนาด สี รูปร่าง แยกเป็นกอง นับจำนวนก้อนหินในแต่ละกอง กองใดมากกว่า/น้อยกว่า นับจำนวนก้อนหินทั้งหมด เป็นต้น 4. ครูให้เด็กบอกความแตกต่างของหิน และดิน ตามที่เด็กรู้จัก โดยใช้คำถามดังนี้ - หินและดินต่างกันอย่างไร - เด็กๆ พบเห็นหินที่ไหนบ้าง - เราใช้หินทำอะไรได้บ้าง - หิน และ ดิน ก้อนเท่ากัน มีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่ 5. ให้เด็กลองชั่งหิน และดินที่มีขนาดเท่ากัน 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของหิน	1. คำคล้องจอง “ดิน หิน ทราย” 2. ก้อนหินที่เด็กนำมา จากบ้าน 3. บัตรคำศัพท์ และ พยัญชนะ	สังเกต 1. การจำแนกหินในลักษณะต่างๆ ได้ 2. การนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. การบอกลักษณะความแตกต่างของดิน และหินได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ดิน หิน ทราย พญานาค ต น ย ร ห		
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนและแก้ปัญหาลูกเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนร่วม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูสาธิตการเล่นเกม “วิ่งเปี้ยวส่งทราย” วิธีเล่นในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “วิ่งเปี้ยวส่งทราย” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นเกมนการละเล่นที่มีกฎกติกา เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เกม “วิ่งเปี้ยวส่งทราย”</p> <p>2. จานแบน</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. หลัก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรูปร่าง 1 - 5 ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)</p> <p>2. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กนับปากเปล่า จำนวน 1 - 10 และนับรูปร่าง 1 - 5 พร้อมทั้งชูนิ้วมือประกอบการนับ</p> <p>2. ครูสาธิตและพาเด็กทำกิจกรรม “นับดีๆ มีจำนวนเท่าไร” ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>2) แต่ละคนมีก้อนหินที่นำมาจากบ้านคนละ 3 ก้อน</p> <p>3) เริ่มเล่น ครูให้เด็กแต่ละคนวางก้อนหินลงกลางวงตามจำนวนที่ครูสั่ง แล้วให้นับรวมกันและบอกจำนวนที่นับได้ โดยครูสั่งให้วาง 1 ก้อน 2 ก้อน 3 ก้อน สลับกันไป - มาหลายๆ รอบ</p>	<p>1. ก้อนหิน</p> <p>2. กิจกรรม “นับดีๆ มีจำนวนเท่าไร”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับปากเปล่า 1 - 10 และนับรูปร่าง 1 - 5</p> <p>2. การแสดงออกถึงการ ร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม ความหมายของรูปร่าง ลักษณะ ประโยชน์ของหินเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน		3. การทำกิจกรรมกลุ่ม

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ดิน หิน ทราย (soil stone sand)

มุม				
มุมน้ำ	มุมนิเวศ	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมนิเวศ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ทำอาหารมือเช้า"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองทำอาหารโดยใช้ ดิน สมมุติ เป็นส่วนประกอบ ของอาหาร เช่น คุกกี้ ข้าวต้ม ขนมหครก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ดินทราย, กะละมัง, จาน, แก้วช้อน, ใบไม้, ดอกไม้, ผ้าชุบน้ำ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างเหมือง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> ต่อบล็อกสร้างเหมือง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "อ่านนิทานดิน 3 สี"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับดิน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - นิทานเรื่อง "ดิน 3 สี" - กระดาษ, ดินสอ, นิทานเรื่องอื่นๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "การผ่านของน้ำในชั้นดิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กๆ เทน้ำลงในดินที่บรรจุในแก้วใส (ดินต่างชนิดกัน) แล้วสังเกต การไหลของน้ำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ดินทราย, ดินร่วน, ดินเหนียว, แก้วใส</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ศิลปะจากทราย"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> ให้เด็กๆ วาดภาพตามจินตนาการ แล้วทากาวลงบนภาพ จากนั้นโรยทรายสีตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - ดินสอ - กาว - ทรายสี</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารจากผักใต้ดิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารที่จะรับประทาน โดยเลือกชนิดอาหารที่ทำจากส่วนของพืชที่อยู่ใต้ดิน เช่น เผือก มัน ถั่วลิสง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ครัว - ผัก ผลไม้จำลอง</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ่อดิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กนำไม้บล็อกและวัสดุของเล่น ในมุมนิเวศสร้างเป็นบ่อดินตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "บันทึกการเดินทางสำรวจดิน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองเขียนสิ่งที่พบระหว่างเดินทาง ว่ามีดินชนิดใดบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีไม้, สีเมจิก - บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "ชั้นน้ำหนกของดินแต่ละชนิด"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองชั่งน้ำหนักบนเครื่องชั่ง และชั่งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึกน้ำหนัก - ดินสอ, สีไม้, สีเมจิก - เครื่องชั่งน้ำหนัก</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "วาดภาพบนทราย"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองใช้นิ้วมือวาดภาพบนทรายที่ครูเตรียมไว้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษทราย</p>

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้ไหมว่าดิน/หินมาจากไหน 1.2 เด็กๆ รู้จักดิน/หินอะไรบ้าง 1.3 ดินแต่ละชนิด (ดินร่วนดินทรายดินเหนียว) มีลักษณะเป็นอย่างไร 1.4 หินมีลักษณะอย่างไร 1.5 เด็กๆ รู้ไหมว่าดิน/หินนั้นมีประโยชน์อย่างไรเราใช้ดิน/หินทำอะไรได้บ้าง 1.6 ที่บ้านเด็กๆ มีดินชนิดใดบ้างและใช้ทำอะไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ดิน 3 สี 3.2 บ้านใบไม้				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 ดินเอย์ดินเหนียว 3.4 ก้อนหินวิเศษ 3.5 ตำนานหินรูปช้าง 3.6 ก้อนหินแปลงร่าง
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	หินดินร่วนดินทรายดินเหนียว สีดำสีน้ำตาล สีเทา แว่นขยาย
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม, สามเหลี่ยม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 สังเกตลักษณะของดินแต่ละชนิด 6.2 สังเกตลักษณะของหิน จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ชั่งน้ำหนัก
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : จัดป้ายนิเทศเรื่อง “ดิน หิน ทราย” การใช้ประโยชน์จากดินหิน ทราย 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : จัดมุมแสดงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ “ดิน” และผลงานที่เด็กทำขึ้น
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ดินหินทราย” ให้เด็กนำก้อนหินมาจากบ้าน 3 ก้อน 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับดินหินทรายและการใช้ประโยชน์ต่างๆ จากดินหินทราย 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ดิน หิน ทราย : “การสังเกตดิน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของดินแต่ละประเภทได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. เครื่องมือ และเทคโนโลยี : เด็กสำรวจและวางแผนขยายในการสำรวจดินประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม (53)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์การสังเกต ด้วยตนเอง (50)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ส่วนมากเคยเห็นดิน และรู้จักดินกันมาบ้างแล้ว แต่เด็กหลายๆ คนยังไม่รู้ว่าดินมีหลายประเภท และแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วครูแนะนำแต่ละประเภท เช่น ดินร่วน ดินทราย และดินเหนียว ให้เด็กเรียกชื่อดินแต่ละประเภทตามครู</p> <p>2. ครูให้เด็กสังเกตดินแต่ละประเภทด้วยการสัมผัส การดู โดยอาจดูด้วยตาเปล่าหรือ ผ่านแว่นขยายก็ได้ จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดินร่วนมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดินทรายมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.3 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดินเหนียวมีลักษณะอย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่เพื่อสังเกตเปรียบเทียบดิน 2 ชนิด แล้วบอกความเหมือนและความแตกต่างของดินทั้ง 2 ประเภท</p> <p>เด็กคู่ที่ 1 สังเกตเปรียบเทียบดินร่วนกับดินทราย</p> <p>เด็กคู่ที่ 2 สังเกตเปรียบเทียบดินร่วนกับดินเหนียว</p> <p>เด็กคู่ที่ 3 สังเกตเปรียบเทียบดินทรายกับดินเหนียว</p> <p>4. เด็กแต่ละคู่ออกความเหมือนและความแตกต่างของดินแต่ละประเภท</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>1. ดินร่วน</p> <p>2. ดินทราย</p> <p>3. ดินเหนียว</p> <p>4. ภาชนะในการใส่ดิน</p> <p>5. แว่นขยาย</p>

ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p>เกม/การเล่นที่บ้าน วิ่งเปี้ยวส่งทราย</p>	<p>เกม/การเล่นที่บ้าน เตะไกลใครจะลื้อ</p>
<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว 2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆ แบ่งกลุ่มกันเป็นทีมแล้วยืนเป็นแถวตอน 2. คนหัวแถวถือจานใส่ทรายจนเต็มเมื่อได้ยินสัญญาณให้วิ่งไปอ้อมหลักแล้วนำกลับมาส่งต่อให้คนที่ยืนถัดไปเมื่อเด็กๆ ส่งจานใส่ทรายจนครบทุกคนให้หยุดทันทีสำรวจว่าทรายในจานของใครเหลือมากที่สุดแสดงว่าวิ่งด้วยความระมัดระวังทีมนั้นเป็นผู้ชนะ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จานแบนใส่ทราย 2. นกหวีด 3. หลัก 	<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกทักษะการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย 2) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 3) ฝึกทักษะการวัดอย่างง่าย <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางเชือก2เส้นห่างกันประมาณ3เมตรเป็นจุดเริ่มกับเส้นระยะ 2. เด็กๆ เข้าแถวเรียงหน้ากระดานที่จุดเริ่มทุกคนที่มีลูกบอลพลาสติก 3. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดทุกคนเตะลูกบอลไปยังเส้นระยะใครเตะลูกบอลถึงเส้นจะได้เตะในรอบต่อไป 4. อาจเพิ่มกิจกรรมให้สนุกยิ่งขึ้นเช่นวางเชือกให้ระยะห่างยิ่งขึ้นหรือเปลี่ยนวิธีเตะเช่นยืนเตะอยู่กับที่วิ่งมาเตะหันหลังเตะ ฯลฯ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกบอลขนาดกลาง 2. นกหวีด 3. เชือก

<p style="text-align: center;">เพลงข้าวโพดสี</p> <p>พรวนดินกันเสียให้หมด แล้วปลูกข้าวโพดสี (ซ้ำ) โอ้แม่ดวงดารา เจ้าไม่เมตตาตัวพี่ ข้าวโพดสี (ซ้ำ) ป่านนี้จะโรยรา (ซ้ำ)</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจองดิน หิน ทราย</p> <p style="text-align: right;">จำไพ ไชยพาลี</p> <p>ก้อนดิน ก้อนหิน เม็ดทรายมีมากมาย เคลื่อนอยู่ทั่วไป ดินร่วน ไขปลุกต้นไม้ หิน ทรายใช้ ก่อสร้างบ้านเรือน ดินเหนียว ปั้นเป็นของใช้ ทั้งหมด ไท เห็นไหมเพื่อนเพื่อน ของเล่น ของใช้ คราวเรือน ใครมาเยือน ได้ใช้สอยเออ</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง แผ่นดินกว้างใหญ่</p> <p style="text-align: right;">จำไพ ไชยพาลี</p> <p>ผืนดิน กว้างใหญ่ ไพศาล พวกเรา เบิกบาน สุขสันต์ คน สัตว์ ป่าไม้ พืชพันธุ์ ทุกชีวิต ได้พึ่งพา อาศัย ในดิน แร่ธาตุ พอเพียง หล่อเลี้ยง ต้นไม้ เติบโตใหญ่ เด็กเด็ก จงจำ ขึ้นใจ ช่วยรักษาไว้ เพื่อให้ ดินดี</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ดิน 3 ชนิด</p> <p style="text-align: right;">จำไพ ไชยพาลี</p> <p>ดินมี 3 ชนิด หนู หนู จงคิด จำให้ขึ้นใจ ดินร่วน ไขปลุกต้นไม้ ส่วนดินทราย เราใช้ก่อสร้าง ดินเหนียวปั้น ปั้นสิ่งต่างๆ ปั้นตุ๊กตา ปั้นม้า ปั้นช้าง ของใช้ต่างๆ ถ้วยโถ โอ ชาม</p>
---	---

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

