

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 35 หน่วย ทาวิเศษ
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตัดผม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “ขยะคืออะไรนะ”

ความคิดรวบยอด

ขยะ หมายถึงสิ่งที่เราไม่ใช้ประโยชน์อีกต่อไปแล้วนำไปทิ้งได้แก่ถุงกระป๋องกล่องเศษอาหารเศษผักเปลือกผลไม้กระดุก้างปลาเป็นต้นแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. ขยะเปียกหรือขยะย่อยสลายได้แก่เศษอาหารพืชผักเปลือกผลไม้อินทรีย์วัตถุที่ย่อยสลายเน่าเปื่อยง่ายมีความชื้นสูงและสั่นกลิ่นเหม็นได้รวดเร็ว
2. ขยะแห้งหรือขยะรีไซเคิลได้แก่พวกแก้วกระดาษโลหะพลาสติกเศษผ้าฯลฯซึ่งเราสามารถเลือกวัสดุที่ยังมีประโยชน์กลับมาใช้ใหม่ได้อีก
3. ขยะอันตรายได้แก่หลอดไฟและหลอดฟลูออเรสเซนต์ที่เสียแล้วแบตเตอรี่รถยนต์และถ่านไฟฉายที่หมดอายุกระป๋องยาฆ่าแมลงและยาปราบศัตรูพืชภาชนะใส่แลกเกอร์และทินเนอร์ภาชนะใส่น้ำมันเครื่องและน้ำมันเบรกน้ำยาทำความสะอาดสุขภัณฑ์ยารักษาโรคที่เสื่อมคุณภาพฯลฯ
4. ขยะทั่วไปคือขยะประเภทอื่นนอกเหนือจากขยะย่อยสลายขยะรีไซเคิลและขยะอันตรายมีลักษณะที่ย่อยสลายยากและไม่คุ้มค่าสำหรับการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เช่นท่อพลาสติกใส่ขนมถุงพลาสติกบรรจุผงซักฟอกพลาสติกห่อลูกอมซองบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปถุงพลาสติกเบื่อนเศษอาหารโฟมเบื่อนอาหารพอยล์เบื่อนอาหารซองหรือถุงพลาสติกสำหรับบรรจุเครื่องอุปโภคด้วยวิธีรีดความร้อนเป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 3. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินตามจังหวะกลอง จังหวะช้า จังหวะเร็ว จังหวะรัว จังหวะหยุด 4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามคำ เช่น - ย่ำเท้าอยู่กับที่ - เดินหน้า 3 ก้าว ถอยหลัง 3 ก้าว - ซ้ายหัน ขวาหัน	1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใหญ่ อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	สังเกต 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<ul style="list-style-type: none"> - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง - กระโดดถอยหลัง 3 ครั้ง - ก้าวซิดก้าวไปทางซ้าย - ก้าวซิดก้าวไปทางขวา 5. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 8. เด็กๆ ดื่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		3. การเคลื่อนไหว : เด็ก แสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)
1. เด็กบอกความหมาย และ ประเภทของขยะได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบและบอก เล่าเป็นประโยคต่อเนื่องได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อ สิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของ ภาษา (22) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดง ความคิดความรู้สึกของตนเอง (23) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและ ใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ขยะ” และทำท่าทางประกอบ 2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ปีศาจขยะ” ร่วมครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อ เรื่องในนิทาน และตั้งคำถามให้เด็กตอบ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ปีศาจขยะเกิดขึ้นได้อย่างไร - ถ้าชุมชนของเราเต็มไปด้วยขยะจะเกิดอะไรขึ้น 3. ครูนำขยะของจริงหรือภาพขยะ 4 ประเภท มาให้เด็กดู มา ให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของขยะ และ ประเภทของขยะ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ และ ภาพประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - ขยะเปียก - ขยะรีไซเคิล 	1. เด็กบอก ความหมาย และ ประเภทของขยะได้ 2. เด็กพูดโต้ตอบ และบอกเล่าเป็น ประโยคต่อเนื่องได้ 3. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้	สังเกต 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการ ตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรง กับความหมาย 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึก ของตนเอง 3. การใช้คำศัพท์ : เด็ก เข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - ขยะอันตราย - ขยะทั่วไป 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขยะ” อีก 1 รอบ		
1. เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครุภัณฑ์การวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และ ความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาท สมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม วันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่น ๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้ อย่างสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่าง ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง</p>	- สนาม	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้ อย่างสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	อิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง
1. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกมจนสำเร็จ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 4. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบและแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (34) 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุเรียกชื่อตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “ตาวีเศษ” และเด็กร่วมกันร้องเพลง “ยายพาหนะ” และทำท่าทางประกอบเพลง 2. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “การทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมภาพตัดต่อ “การทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง” โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป พร้อมทั้งบอกว่า ในคำศัพท์ทั้ง 4 คำ มีอะไรที่เหมือนกัน เป็นพยัญชนะอะไร และร้องเพลง “ตาวีเศษ”	1. เพลง “ตาวีเศษ” 2. เกมภาพตัดต่อ การทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง” 3. บัตรคำศัพท์ และพยัญชนะ	สังเกต 1. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเล่นเกม 2. การออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะ 3. การแก้ปัญหาร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “ประโยชน์และโทษของขยะ”

ความคิดรวบยอด

ขยะมีทั้งประโยชน์และโทษดังนี้

ประโยชน์ของขยะ

1) ขยะเปียกใช้ทำปุ๋ย 2) ขยะรีไซเคิลนำมาประดิษฐ์ของใช้ช่วยปกป้องสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อนช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ สร้างรายได้ลดค่าใช้จ่ายลดต้นทุนใช้พลังงานที่ต้องนำเข้าจากต่างประเทศช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจที่แข็งแกร่ง

โทษของขยะ

1) มีกลิ่นเหม็นทำให้อากาศเสียสร้างความเดือดร้อนรำคาญ 2) ทำให้เกิดสกปรกกรุงรังไม่น่าดูไม่น่าอยู่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรคและสัตว์นำโรคต่างๆ 3) ทำให้น้ำเน่าเสียเป็นอันตรายต่อคนสัตว์และสัตว์ 4) การกำจัดมูลฝอยที่ไม่ถูกหลักวิชาการจะสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้ที่อาศัยข้างเคียงรวมทั้งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน 5) ทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณค่าใช้จ่ายในการกำจัดขนย้ายและค่ารักษาพยาบาลของประชาชนที่ได้รับพิษภัยจากขยะ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอุปกรณ์และทำท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่</p> <p>2. ครูแจกฟูกเชือกฟางให้เด็กคนละสี่โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมวงละ 5 คน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบฟูกฟางเคลื่อนไหวเป็นกลุ่ม และทำท่าทางตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยมีลีลาหลายระดับเช่นบน กลาง ล่างๆ ลฯ เมื่อครูให้สัญญาณ</p>	<p>1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ</p> <p>2. เพลงบรรเลง</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอุปกรณ์และทำท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>หยุด ให้เด็กต่อตัวเป็นลักษณะต่างๆ</p> <p>4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ</p> <p>5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นิ่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. ครูให้เด็กตม้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กบอกประโยชน์ และโทษของขยะได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและบอกเล่าเรื่องราวเป็นประโยคต่อเนื้อเรื่องได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และใช้คำศัพท์ได้ตรงกับความหมายได้</p>	<p>1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หมู่บ้านไม่เป็นไร” ให้เด็กฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และให้เด็กตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดอะไรขึ้นที่หมู่บ้านไม่เป็นไร - เพราะอะไร สวนสาธารณะ และถนนในหมู่บ้านจึงสกปรก - เมื่อมีขยะมากมาย ส่งผลอะไรต่อหมู่บ้านไม่เป็นไร - เด็กๆ ชอบหมู่บ้านไม่เป็นไร หรือไม่ เพราะอะไร - ถ้าเด็กๆ อยู่ในหมู่บ้านไม่เป็นไร เด็กๆ จำอย่างไร <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงโทษของขยะ</p> <p>3. ครูนำภาพหรือของจริงที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากขยะรีไซเคิลและปุยหมัก มาให้เด็กดู และร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์นั้นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำมาจากอะไร มีประโยชน์อย่างไร <p>4. ให้เด็กๆ อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของขยะที่เด็กๆ รู้จัก เช่น</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “หมู่บ้านไม่เป็นไร”</p> <p>2. ของจริงหรือภาพสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การพูดโต้ตอบ บอกเล่า และตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของขยะ</p> <p>2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และใช้คำศัพท์ได้ตรงกับความหมาย</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - พ่อทำปู้หมัก - แม่ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากขยะรีไซเคิล ฯลฯ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของขยะ โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทบทวนคำศัพท์ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ 	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 	<p>สังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ผู้อื่นได้	<p>ประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
1. เด็กควบคุมทิศทางรถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง 	- เครื่องเล่นสนาม	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางรถเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		<p>และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>
<p>1. เด็กได้กระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและบอกเล่าเรื่องราว เป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน”</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม อ่านออกเสียงคำศัพท์ และสรุปประเภทของขยะได้</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” อีก 1 รอบ</p> <p>6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “อย่าทิ้งขยะ”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน” (ถังขยะ)</p> <p>3. บัตรคำ บัตรภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและบอกเล่าเรื่องราว เป็นประโยคที่ต่อเนื่องได้</p> <p>3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “เรามาคัดแยกขยะกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

การแยกขยะเพื่อลดขยะที่ต้องนำไปกำจัดจริงๆ ให้เหลือน้อยที่สุดเพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมขยะมูลฝอยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและลดการปนเปื้อนของขยะมูลฝอยที่มีศักยภาพในการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่จะต้องมีการตั้งจุดรวบรวมขยะมูลฝอยและให้มีการแบ่งแยกประเภทของถังรองรับขยะมูลฝอยตามสีต่างๆ โดยมีถังบรรจุภายในถังเพื่อสะดวกและไม่ตกหล่นหรือแพร่กระจายดังนี้ 1) สีเขียวรองรับขยะเปียก 2) สีเหลืองรองรับขยะรีไซเคิล 3) สีแดงรองรับขยะอันตราย 4) สีฟ้ารองรับขยะทั่วไป

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี .	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกรู้ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูกำหนดมุมในห้องเรียนเป็นถังขยะ 4 มุม 4 สี 3. ให้เด็กเลือกอุปกรณ์ในห้องที่สามารถวางบนส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ คนละ 1 อย่าง 4. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ โดยให้วางบนส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น ไหล่ หลังมือ ท่อนแขน ซอกคอ ศีรษะ ฯลฯ เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กๆ เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ไปที่ถังขยะ โดยพยายามไม่ให้อุปกรณ์หล่น 5. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 4 อีก 1 - 2 รอบ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงบรรเลง	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 7. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 8. ครูให้เด็กตี่มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กบอกประเภทขยะ และ สีของถังขยะที่สัมพันธ์กันได้ 2. เด็กแยกขยะได้ถูกต้อง 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตของตนเอง (50) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “แยกขยะ” และปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับขยะ 4 ประเภทและถังขยะ 4 สี ได้แก่ เขียว เหลือง แดง ฟ้า ที่ใช้ในการแยกขยะ - ขยะเปียก - เศษผัก เปลือกผลไม้ - ขยะรีไซเคิล - ขวดพลาสติก กระดาษ หลอดพลาสติก - ขยะอันตราย - ขวดยาฆ่าแมลง ถ่านไฟฉาย แบตเตอรี่ โทรศัพท์ - ขยะทั่วไป - เศษไม้ เศษกระดาษ เศษปูนพลาสติก 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเหตุผลที่ต้องแยกขยะ 4. ครูติดแผ่นป้ายคำศัพท์ที่ถังขยะ และพาเด็กๆ อ่านแผ่นป้ายคำศัพท์ ซ้ำๆ 2 - 3 รอบ ดังนี้ - สีเขียว - ขยะเปียก - สีเหลือง - ขยะรีไซเคิล - สีแดง - ขยะอันตราย - สีฟ้า - ขยะทั่วไป	1. เพลง “แยกขยะ” 2. ขยะของจริง 4 ประเภท 3. ถังขยะ 4 ถัง 4 สี 4. แผ่นป้ายคำศัพท์	สังเกต 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การแยกขยะได้ถูกต้อง 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. เด็กๆ ลองแยกขยะลงถังให้ถูกต้องตามป้าย 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเด็กๆ เกี่ยวกับประเภทของขยะ สีของถังขยะที่ใช้สำหรับแยกขยะแต่ละประเภท 7. เด็กๆ ร้องเพลงแยกขยะ พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง		
1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน	สังเกต 1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา “ลูกบอล” ให้เด็กๆ รู้จัก ออกเสียง “ลูกบอล” ตามครู ลูกบอลเล่นอย่างไร เล่นอะไรได้บ้าง การรับลูกบอลด้วยมือ รับด้วยเท้า</p> <p>3. แนะนำและสาธิตการเล่นเกมส์่งบอลข้ามศีรษะและให้เด็กเล่นเกมส์่งบอลข้ามศีรษะ ดังนี้</p> <p>1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนนั่งเป็นแถวตอน</p> <p>2) เริ่มเล่นให้คนแรกของแต่ละแถวจับบอลด้วย 2 มือชูขึ้นเหนือศีรษะส่งบอลข้ามศีรษะให้เพื่อนคนที่ 2 ที่นั่งต่อหลัง</p> <p>3) คนที่ 2 รับบอลแล้วส่งให้คนที่ 3 และส่งต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนที่ 5 (คนสุดท้าย)</p> <p>4) คนที่ 5 ส่งบอลกลับไปข้างหน้าโดยส่งให้ คนที่ 4...คนที่ 3...คนที่ 2... และคนที่ 1 เมื่อคนที่ 1 รับบอลแล้ว เด็กทุกคนในแถวร้องเฮ..... พร้อมกัน</p> <p>5) แถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>4. ให้เด็กเล่นเกมอีก 1 - 2 รอบ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป โดยให้แถวที่ชนะ เล่าให้เพื่อนฟังว่าส่งบอลให้เร็ว ส่งอย่างไร ทุกคนร่วมมือกันอย่างไร เปิดโอกาสให้เพื่อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. หมดเวลา เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมตัวเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- ลูกบอล เบอร์ 3</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. สังเกตการควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และใช้คำศัพท์ได้ตรงกับ ความหมาย 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัด หมวดหมู่ลักษณะสิ่งของ การ กระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความเข้าใจความหมาย : เด็ก เข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อ สิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของ ภาษา (22)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” พร้อมกับปรบมือตาม จังหวะเพลง 2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ถึงขยะกับ คำศัพท์) 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” (ถึงขยะ กับคำศัพท์) 4. ครูและเด็กร่วมตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ คู่กับภาพ และสรุปประเภท ของขยะได้ 5. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งขยะ” อีก 1 รอบ 6. เมื่อหมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “อย่าทิ้ง ขยะ” 2. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์” (ถึงขยะ กับคำศัพท์)	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ 2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และใช้คำศัพท์ได้ ตรงกับความหมาย 3. การเล่นเกมร่วมกัน อย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “เราจะกำจัดขยะกันได้อย่างไร”

ความคิดรวบยอด

การกำจัดขยะทำได้ดังนี้1) การเผาในเตาเผา2) วิธีฝังกลบแบบขุดเป็นร่อง3) วิธีฝังกลบขยะมูลฝอยแบบกลบบนพื้นดิน4) การทำปุ๋ยหมัก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ตามจินตนาการ 2. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูชักชวนให้เด็กๆ ทำท่าทางเก็บขยะด้วยวิธีการต่างๆ ตามจินตนาการ ประกอบเพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ” 3. เด็กๆ ร้องเพลง และเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 4. ให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ 2 - 3 รอบ 5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กตีม้า ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ”	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ตามจินตนาการ 2. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี
1. เด็กบอกวิธีกำจัดขยะได้ 2. เด็กอ่านออกเสียง	1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการ	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “โอโฮขยะมากจัง”และทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	1. เพลง “โอโฮขยะมากจัง” เพลง”อย่า	<u>สังเกต</u> 1. การสนทนาและการตอบคำถาม

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>คำศัพท์พยัญชนะ และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>สังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจคำศัพท์และใช้คำศัพท์ ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>2. ครูพาเด็กๆ ไปดูเตาขยะ หรือหลุมฝังกลบขยะของโรงเรียน/ ศพด. แล้วกลับเข้าห้องเรียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการกำจัดขยะของโรงเรียน/ ศพด.</p> <p>3. ครูนำภาพการกำจัดขยะด้วยการเผา ฝังกลบ และการทำปุ๋ยหมักมาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>4. ให้เด็กๆ เล่าเกี่ยวกับประสบการณ์การกำจัดขยะที่เด็กๆ เคยพบเห็น และครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการกำจัดขยะด้วยวิธีต่างๆ โดยครูกำชับว่า เด็กๆ ไม่ควรกำจัดขยะด้วยตัวเอง แต่ให้เป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ สิ่งที่เด็กๆ ควรทำคือทิ้งขยะให้ถูกที่ และช่วยกันรักษาความสะอาด</p> <p>5. เด็กๆ ร้องเพลง “อย่าทิ้ง” และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ” และทบทวนคำศัพท์ ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป พยัญชนะ ข ค ช ต ท ป</p>	<p>ทิ้ง”และเพลง “ไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>2. ภาพเกี่ยวกับการกำจัดขยะ</p>	<p>2. การออกเสียงคำศัพท์พยัญชนะ และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p>
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกร่วมในการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>ปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง สังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของ ตนเองและควบคุมการใช้งาน ในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษา สุขภาพออกกำลังกายและดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็น พลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่น และตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้ 5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่น น้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่น ทราย เช่น สัตว์ จำลองบล็อกพิมพ์ พลาสติก ข้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง ครอบพลาสติก	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางใน การเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่าง มีความสุขและ สนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) ได้ 2. เด็กนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36) 2. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 3. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไอ้โฮขยะมากจ้ง” พร้อมทั้งทำท่าประกอบอย่างอิสระ 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมนับจำนวนภาพถึงขยะในแผ่นเกม นับทีละภาพ นับรวมกัน และอ่านออกเสียงตัวเลข ในบัตรเกม 5. เด็กๆ ร้องเพลง “ไอ้โฮขยะมากจ้ง” แบบทบทวนคำศัพท์	1. เพลง “ไอ้โฮขยะมากจ้ง” 2. เกม จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข)	<u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของการเล่นเกม 2. การนับรูค่า 1 - 5 ได้ 3. การเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ตาวิเศษ เรื่อง “การป้องกันและลดปริมาณขยะ”

ความคิดรวบยอด

ขยะสร้างปัญหาให้เรามากมายดังนั้นเราทุกคนจึงควรตระหนักและช่วยกันป้องกันและลดปัญหาการใช้ขยะซึ่งเราทำได้ดังนี้

- 1) หลีกเลียงการใช้โฟมหรือพลาสติก2) ซ่อมแซมแก้ไขเครื่องใช้ที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่แทนการทิ้งเป็นขยะ3) ควรนำวัสดุที่ใช้แล้วเช่นกระดาษแก้วพลาสติกมาแปรรูปกลับมาใช้ได้ใหม่ 4) นำของที่ใช้แล้วบางชนิดมาดัดแปลงใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ 5) ควรแยกขยะตามประเภทเช่นขยะเปียกขยะรีไซเคิลขยะอันตรายและขยะทั่วไปเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สอใสแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที 2. ครูให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กตีกลุ่มหนึ่งชวนกันจะเล่นที่สวนสาธารณะ มีเครื่องเล่นสนามมากมาย เด็กๆ เดินไปตามถนน เดินไป เดินไป ถึงสี่แยก เด็กๆ เดินเลี้ยวซ้าย เดินไป เดินไป เดินไปถึงอีกสี่แยกหนึ่ง เด็กๆ เดินเลี้ยวขวา เดินเร็วๆ เดินเร็วๆ ถึงสวนสาธารณะ เอ๊ะทำไมวันนี้สนามเด็กเล่นสกปรกจัง มีน้ำซังเป็นแอ่งเล็กๆ เด็กกระโดดข้ามแอ่งน้ำ กระโดดไปข้างหน้า กระโดดไปทางซ้าย กระโดดไปทางขวา โอโฮ ขยะเยอะเยอะเต็มไปหมด ใครนะทิ้งขยะเกลื่อนกลาด เด็กตีกลุ่มนั้น จึงช่วยกันเก็บขยะ เก็บ เก็บเก็บเก็บ เก็บ เก็บ แล้วนำไปทิ้งที่ถังขยะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. คำบรรยาย 3. เพลง “อย่าทิ้ง” 4. คำคล้องจอง “ไม่ทิ้งขยะ” 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง 2. การเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบคำบรรยาย 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ เก็บ แล้วนำไปทิ้งที่ถังขยะ ไซโย สนามเด็ก เล่นสะอาดแล้ว เด็กๆ ดีใจ จับมือกันเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5 คนร้องเพลง “อย่าทิ้ง” และท่องคำคล้องจอง”ไม่ทิ้งขยะ” เต็มร่าอย่างสนุกสนาน”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กถลกเล่า ชักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กดื่มน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กฟังนิทาน พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงการปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>4. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ไอ้โฮขยะมากจัง” และปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>2. ครูเล่านิทานเรื่อง “เด็กดีไม่ทิ้งขยะ” และสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน และตั้งคำถามให้เด็กตอบเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร - เทวดาลงมาที่โรงเรียน เห็นเด็ก 2 คนลังทำอะไร - ทำไมโรงเรียนจึงสกปรก <p>3. ครูนำภาพสถานการณ์ขยะในสถานที่ต่างๆ มาให้เด็กดู เช่นกองขยะ ขยะในแม่น้ำ ขยะในสนามเด็กเล่น กองขยะริมถนนขยะในสวนสาธารณะ ร่วมสนทนากับเด็กๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอยากให้โรงเรียน/ ศพต. ของเรา บ้านเมืองของเราเป็นแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร - ถ้าเราไม่ยอมให้หมู่บ้าน/ ศพต. ของเราเป็นแบบนี้ เราจะทำ 	<p>1. นิทานเรื่อง “เด็กดีไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>2. ภาพสถานการณ์ขยะ ในสถานที่ต่างๆ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และพยัญชนะ</p> <p>4. เพลงในหน่วยตาวิเศษ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การฟังนิทาน พูดโต้ตอบ และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. การร่วมกันสร้างข้อตกลงการปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะได้</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์ที่การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>อย่างไร</p> <p>- ถ้าเด็กๆ ไม่อยากให้มีขยะเยอะๆ เด็กๆ จะทำอย่างไร</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปและสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการช่วยลดปริมาณขยะ ครูพาเด็กๆ อ่านข้อตกลงที่เด็กๆ ร่วมกันสร้างขึ้น</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ พยัญชนะ และร่วมกันร้องเพลงในหน่วยทิวทัศน์ที่เคยร้องมาแล้ว</p>		
<ol style="list-style-type: none"> เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ 	<ol style="list-style-type: none"> การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็ก 	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p>	<p>และจัดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/ หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)			
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ลิงชิงหลัก” และสาธิตการเล่นตามภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่น “ลิงชิงหลัก” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เกมการเล่น “ลิงชิงหลัก”	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับ “ขยะ” ได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจเล่นเกม</p>	<p>1. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านผลงานทางศิลปะ</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>2. ครูนำสนทนาและตั้งคำถามให้เด็กตอบเกี่ยวกับขยะ</p> <p>- ประเภทของขยะ</p> <p>- การแยกขยะ</p>	<p>1. เพลง “ไม่ทิ้งขยะ”</p> <p>2. เกมเรียงบัตรภาพให้เหมือนกับภาพที่กำหนดให้</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับ “ขยะ”</p> <p>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>จนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (41)</p> <p>2. การตระหนักในความสามารถของตัวเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การการจัดขยะ - เด็กๆ จกช่วยลดปริมาณขยะได้อย่างไร 3. เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูแนะนำเกมเรียงบัตรภาพให้เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ 5. ครูให้เด็กๆ จับคู่กันเล่นเกม โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 6. เด็กๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน สนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ สี และความหมายของถังขยะ นับจำนวน นับที่ละแผ่น นับทีละชุด และนับรวมกันทุกชุด 7. หมดเวลา เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน 		<p>เล่นเกมจนสำเร็จ</p> <p>3. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>4. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ตาวิเศษ

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p>กิจกรรมที่ 1 "ร้านอาหารปลอดสารพิษ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองแต่งตัวเป็นแม่ครัว และเล่นทำอาหารต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัยและอร่อยตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาซัง - ผักจำลอง, ขนmpง - กระดาษ - ตะหลิว - เงินปลอม 	<p>กิจกรรมที่ 1 "สร้างบ้าน"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างบ้านให้เป็นรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของขยะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับขยะ และลองเขียนชื่อเรื่อง หรือคำศัพท์จากนิทานที่ได้อ่าน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p>กิจกรรมที่ 1 "แสงเลี้ยวเบนได้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็ก</u></p> <p>เด็กเทน้ำลงไปใ้ในแก้วแล้วหยิบหลอดคาแพวางไว้ในแก้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง จากนั้นเทน้ำลงไปใ้ในแก้วอีก1แก้วประมาณครึ่ง แล้วแล้วเทน้ำมันลงไปแล้วหยิบหลอดคาแพวางไว้ในแก้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วน้ำ - น้ำ - น้ำมัน - หลอดคาแพ 	<p>กิจกรรมที่ 1 "พิมพ์ภาพ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองนำเศษวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีน้ำ - กระดาษ - ดินสอ - วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่สามารถนำมาพิมพ์ภาพได้
<p>กิจกรรมที่ 2 "สัมภาษณ์"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำสัมภาษณ์ ที่มีสีสันหลากหลายแสนอร่อยและการจัดห่อสัมภาษณ์ตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "สร้างบ่อขยะ"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างบ่อขยะตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "คำศัพท์เกี่ยวกับขยะน่ารู้"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับขยะตามบัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "ลำเลียงสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เรียงแก้วไว้ 6 ใบ เทน้ำใส่แก้วทั้ง 6 ใบ จากนั้นใส่สีผสมอาหารลงในแก้วใบที่ 1 - 3 - 5 แล้วนำกระดาษทิชชูพับเป็น</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 "หยดสี"</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้หลอดจุ่มสีน้ำแล้วหยดลงกระดาษแล้วให้เป็นภาพตามจินตนาการ</p>

มุม				
<u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ครัว - ผักจำลอง - อาหารจำลอง - ขนมหจำลอง	<u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้	<u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์	สี่เหลี่ยมผืนผ้าตามแนวของ กระดาษนำไปใส่ในแก้วระหว่าง แก้วที่ 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 แล้ว สังเกตการเปลี่ยนแปลง <u>สื่อที่ใช้</u> - แก้วน้ำ 6 ใบ - น้ำ - สีผสมอาหาร	<u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - แก้วน้ำ, จานสี - ผ้าเช็ดมือ, ผ้ากันเปื้อน

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้ไม่ว่าขยะมีกี่ประเภทอะไรบ้าง 1.2 ขยะมีประโยชน์และโทษอย่างไรบ้างถ้าทิ้งขยะลงในแม่น้ำจะเกิดอะไรขึ้น 1.3 เด็กๆ จะช่วยกันทำให้โรงเรียน/ ศพด. ของเราสะอาดสวยงามน่าอยู่ได้อย่างไร 1.4 ทำไมเราจึงควรแยกขยะ 1.5 เรามีวิธีกำจัดขยะได้อย่างไรบ้าง 1.6 ถึงขยะสีเขียว/ สีเหลือง/ สีแดง/ สีฟ้าหมายความว่าอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ขยะแปลงร่าง 3.2 ไบยอนักคิดสร้างสรรค์				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 นางฟ้าน้อยผู้รู้หน้าที่ 3.4 หมูบ้านไม่เป็นไร 3.5 ลูกลิงกลับใจ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ขยะ garbage ถังขยะ Bin กระจัง Can ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะทั่วไป
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง รูปทรง : วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม, วงรี 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 - 10 5.3 การจำแนก จับคู่ จัดหมวดหมู่
6. ประสบการณ์พิเศษ	6.1 เด็กๆ ได้เก็บขยะในบริเวณศพด./ โรงเรียน 6.2 เด็กแยกขยะตามประเภทของขยะ 6.3 เด็กนำขยะไปขาย 6.4 เด็กประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากขยะรีไซเคิล
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : “ขยะ” และชักชวนให้เด็กวาดภาพเพื่อช่วยกันตกแต่งป้ายนิเทศร่วมกัน 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองเรื่องหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ผู้ปกครองชักชวนเด็กสังเกตพื้นที่บริเวณบ้านและชุมชนว่ามีสิ่งขยะอยู่ที่ใดบ้างชักชวนลูกๆ ช่วยกันเก็บขยะทำความสะอาดทำงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/ เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ตาวิเศษ : “การคัดแยกขยะ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขยะแต่ประเภทได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์การยะสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ส่วนมากเคยเห็นและรู้จักขยะเป็นอย่างดี เพราะในแต่ละวันเด็กๆ ก็จะมีการเก็บขยะไปที่ถังขยะอยู่เป็นประจำ แต่การมีถังขยะหลายสีในโรงเรียนทำให้เด็กๆ ส่วนมากประหลาดใจและสงสัยว่าถังขยะแต่ละสีมีไว้ทิ้งขยะอย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลงอย่าทิ้งขยะตามจินตนาการ</p> <p>เพลง อย่าทิ้งขยะ</p> <p>อย่าทิ้งขยะเกะกะ เกะกะ อย่าทิ้งขยะเกะกะ เกะกะ</p> <p>อย่าทิ้งขยะเกะกะตามถนน มือพี่อย่าทำชุกชน (ซ้ำ)</p> <p>ทิ้งตามถนนเกะกะ เกะกะ ทิ้งตามถนนเกะกะ เกะกะ</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยทิ้งขยะหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ ควรทิ้งขยะที่ไหน เพราะอะไร</p> <p>2.3 เด็กๆ เคยเห็นถังขยะสีอะไรบ้าง</p> <p>2.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถังขยะสีเขียวต้องทิ้งขยะแบบไหน</p> <p>2.5 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถังขยะสีเหลืองต้องทิ้งขยะแบบไหน</p> <p>2.6 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถังขยะสีแดงต้องทิ้งขยะแบบไหน</p> <p>2.7 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถังขยะสีฟ้าต้องทิ้งขยะแบบไหน</p> <p>3. ครูนำถังขยะสีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และสีแดงมาให้นักเรียนสังเกต</p>	<p>1. ถังขยะ หรือกล่องกระดาษสีแดง</p> <p>2. ถังขยะ หรือกล่องกระดาษสีเหลือง</p> <p>3. ถังขยะ หรือกล่องกระดาษสีเขียว</p> <p>4. ขยะเปียก ได้แก่ เปลือกผลไม้ เศษพืชผักต่างๆ ฯลฯ</p> <p>5. ขยะรีไซเคิล เช่น กระดาษ ขวดพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม ฯลฯ</p> <p>6. ขยะอันตราย เช่น หลอดไฟ ถ่านไฟฉาย กระป๋องยาฆ่าแมลง</p> <p>7. ขยะทั่วไป ได้แก่ กล่องโฟม ถูพลาสติก เศษไม้ เศษปูน ฯลฯ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>จากนั้นครูแนะนำเด็กว่าถังขยะสีเขียวให้ทิ้งขยะเปียก ได้แก่ เปลือกผลไม้ เศษพืชผักต่างๆ ฯลฯ ถังขยะสีเหลืองให้ทิ้งขยะรีไซเคิล เช่น ขวดพลาสติก กระดาษ กระป๋องน้ำอัดลม ฯลฯ ถังขยะสีแดงให้ทิ้ง ขยะอันตราย เช่น หลอดไฟ ถ่านไฟฉาย กระป๋องยาฆ่าแมลง ฯลฯ ถังขยะสีฟ้าให้ทิ้งขยะทั่วไป เช่น กล่องโฟม เศษปูน เศษไม้ ถุงพลาสติก ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันคัดแยกขยะจากขยะที่ครูเตรียมมาให้ว่าควรทิ้งขยะชิ้นใดที่ถังขยะสีอะไร</p> <p>5. ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองทิ้งขยะที่ครูเตรียมไว้ให้ลงในถังขยะสีต่างๆ โดยมีเพื่อนและครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง เด็กดีไม่ทิ้งขยะ

"วันหนึ่ง พระอินทร์ที่อยู่บนสวรรค์ได้มองผ่านก้อนเมฆลงมายังโลกมนุษย์ ก็พบโรงเรียนแห่งหนึ่งที่มีขยะมากมายเหลือเกิน พระอินทร์จึงบอกกับเทวดาว่า "ให้พวกเจ้าลงไปดูซิ ว่าทำไมโรงเรียนแห่งนี้จึงมีแต่ขยะเกะกะมากมายจังเลย" แล้วเทวดาก็เหาะลงมายังโลกมนุษย์ ขณะที่ท่านเทวดากำลังเดินดูบริเวณโรงเรียนอยู่นั้น ท่านเทวดาก็เห็นเด็ก 2 คน กำลังทิ้งถุงขนมและแก้วน้ำแข็งลงบนพื้น ท่านเทวดาก็บอกให้เด็กทั้ง 2 คนเก็บถุงขนมกับแก้วน้ำนั้นไปทิ้งลงถังขยะ แต่เด็กทั้งสองกลับวิ่งหนี ท่านเทวดาจึงรีบกลับขึ้นไปรายงานพระอินทร์ที่อยู่บนสวรรค์ทันที

ในคืนนั้น เด็กทั้ง 2 คน ก็ฝันว่า ตามตัวของเขามีแต่ขยะเต็มไปหมด ภายในบ้านและในที่นอนก็มีแต่ขยะ เวลารับประทานอาหารก็เห็นแต่ขยะอยู่เต็มจานอาหาร ในความฝันเด็กทั้ง 2 คน นั่งร้องไห้อย่างน่าสงสารมาก

ตื่นขึ้นมาตอนเช้า เด็กทั้ง 2 คนก็อาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน แล้วก็แต่งตัวไปโรงเรียน พอมาถึงโรงเรียนพวกเขาก็นำเรื่องราวในความฝันมาเล่าให้คุณครูฟัง ครูจึงบอกเด็กทั้ง 2 คนว่า "ถ้าหนูทิ้งขยะลงในถังขยะ ตามตัวของหนูก็จะไม่มีขยะ ทั้งในบ้านและในที่นอนก็ไม่มีขยะ ถ้าหนูอยากให้บ้านและโรงเรียนของหนูสะอาด หนูจะต้องทิ้งขยะลงในถังขยะให้เรียบร้อย แล้วหนูก็จะเป็นที่รักของคุณพ่อคุณแม่ คุณครู และเพื่อนๆ เพราะหนูเป็นเด็กดี และหนูก็จะมีเพื่อนเล่นมากมายเลยนะจ๊ะ"

ตั้งแต่นั้นมา เด็กๆ ทุกคนก็ทิ้งขยะลงในถังขยะอย่างเรียบร้อยทุกครั้ง

นิทานเรื่อง ปีสางขยะ

เค้าโครงมาจากเรื่องปีสางขยะ

คุณปู่เล่าเรื่องให้ป๊อฟังเกี่ยวกับเมืองที่ปู่และย่าเคยอยู่มีคนอยู่หนาแน่นมากมายมีตึกใหญ่โตมีรถยนต์วิ่งขวักไขว่ไปมาเต็มถนนตกค่ำมีเสียงเพลงจากสถานบริการต่างๆ อีกที่ทึกรึทึกรึครึมคนในเมืองก็ชอบทำอะไรตามใจตนเองไม่สนใจผู้อื่นเช่นทิ้งขยะลงบนถนนทิ้งเศษแก้วเล็กๆ ที่เดินผ่านจะได้รับอุบัติเหตุจากสิ่งเหล่านี้เมื่อคนทิ้งขยะมากในที่สุดขยะเพิ่มขึ้น สูงยิ่งกว่าตึก

และแล้วเหตุร้ายก็เกิดขึ้นเมื่อกลิ่นขยะผสมกับควันพิษและกลิ่นเหม็นมันกลายเป็นปีสางขยะลอยปกคลุมเมืองปีสางขยะทำลายทุกสิ่งทุกอย่างกินดวงอาทิตย์กินดวงจันทร์ กินดวงดาวเมฆหมอกน้ำค้าง แล้วเมืองก็ตกอยู่ในความมืด

เท่านั้นยังไม่พอปีสางยังกินต้นไม้ดอกไม้และเมืองจนถล่ม ผู้คนแตกตื่นหนีกันอลหม่านปู่กับย่าแก่มาแล้วหนีไม่ทันถูกกองไม้ทับจนสลบ

ท่ามกลางความมืดปู่กับย่าได้ยินเสียงและเห็นแสงสว่าง ทันใดนั้นมีหญิงสวยลอยขึ้นมาเธอบอกว่าเป็นเทพธิดาแห่งความสะอาดจะมาช่วยกำจัดปีสางขยะ

จากนั้น เธอก็ใช้ไม้กายสิทธิ์ชี้ไปยังเจ้าปีสางขยะและแล้วปีสางขยะก็หายไป

เทพธิดาแห่งความสะอาดชมเชยความดีของปู่กับย่า ที่พยายามช่วยกันรักษาความสะอาดบ้านเมืองเธोजึงพาปู่กับย่ามาสร้างเมืองใหม่โดยฝากให้ปู่กับย่าช่วยกันปลูกต้นไม้ รักแมลงก้อนหินสัตว์ต่างๆ รวมทั้งบอกกับคนที่เกิดขึ้นมาใหม่ให้รักษาสิ่งเหล่านี้สืบต่อไป

นิทานเรื่อง หมู่บ้านไม่เป็นไร

ที่ซานเมืองแห่งนี้ หลายปีก่อนเป็นท้องทุ่งนามีข้าวกล้าเขียวขจีมีบึงบัวบานมีลำธารน้ำใสต่อมามหานครเต็บใหญ่เมืองขยายตัวออกไปจึงเกิดการก่อสร้างที่อยู่อาศัยเห็นหมู่บ้าน“ไม่เป็นไร” ขึ้นมาแทน

“หมู่บ้านไม่เป็นไร” มีสวนสาธารณะมีสนามเด็กเล่นทุกๆ วันยามเย็นจะมีผู้ใหญ่และเด็กๆ พวกเขาออกมาพักผ่อนวิ่งเล่นกันมากมายแต่เป็นที่น่าเสียดายที่ทุกคนในหมู่บ้านไร้ระเบียบมีนิสัยมักง่ายเศษขยะทั้งหลายจึงถูกทิ้งไว้อย่างระเกะระกะและนับวันจะหมักหมมทับถมกันทุกทีๆ

ไม่เพียงแต่เท่านั้นแต่ละบ้านที่มีรั้วติดกับสวนสาธารณะซึ่งคิดว่ามีไซ้เป็นสมบัติส่วนตัวของตนจึงโยนขยะสิ่งปฏิกูล ข้าวของที่ไม่ใช้แล้ว รวมทั้งของมีคมต่างๆ โยนข้ามกำแพงบ้านของตนโดยไม่สนใจว่ากาลข้างหน้าจะมีเหตุการณ์จะมีอะไรเกิดขึ้นตามมาถนนหนทางที่ระบายน้ำลำคลองที่น้ำไหลผ่าน ผู้คนในหมู่บ้านก็ทิ้งขยะไม่ละเว้น เพราะต่างคนต่างคิดว่าเป็นเรื่องไม่เป็นไรขอเพียงภายในบ้านของตนสะอาดก็เพียงพอแล้ว

เวลาผ่านไปสวนสาธารณะและสนามเด็กเล่นก็เต็มไปด้วยขยะกองสุมจึงเป็นแหล่งชุมนุมของฝูงหนูสกปรกแมลงวันสุนัขพเนจรพร้อมทั้งส่งกลิ่นเหม็นคลุ้งกระจายไปทั่วถนนหนทางที่รุ่งเรืองน้ำที่ชำระน้ำในคลองที่เคยใสก็ขุ่นคล้ำตื้นเขินแม้จะมีเจ้าหน้าที่มาคอยทำความสะอาดก็ไม่สามารถเอาชนะกองทัพอ้วรได้

ในขณะเดียวกัน คนในหมู่บ้านต่างก็แก้ปัญหาที่ปลายเหตุหรือไม่ก็แก้ปัญหาแบบเอาตัวรอด

“โอ๊ยเหม็นกองขยะจนทนไม่ไหวแล้ว” “ไม่เป็นไรเรื่องเล็กพรงนี้พอจะซื้อเครื่องปรับอากาศมาติด” “พวกหนูแมลงสาบแมลงวัน ที่เข้าเพ่นพ่านในครัวละพ่อ”

“ไม่เป็นไรเรื่องเล็กพรงนี้พอจะซื้อยามาแมลงมาปราบ”

เป็นเรื่องโชคร้ายจริงๆ ที่ทุกคนในหมู่บ้านต่างก็คิดคล้ายๆ กันไม่นานก็เริ่มมีเด็กและผู้ใหญ่ได้รับบาดเจ็บเพราะเหยียบของมีคมป่วยไข้เพราะมีพาหนะนำโรค

ต้องเสียเงินทองรักษาเสียเวลาทำมาหากินถึงกระนั้นก็ยังไม่มีใครสำนึกในความผิดที่ร่วมกันทำ

ฤดูฝนมาถึงเพียงฝนแรกที่ตกลงมาน้ำก็ท่วมถนนหนทางในหมู่บ้าน“ไม่เป็นไร” เนื่องจากท่อระบายน้ำมีขยะอุดตัน แต่ฝนก็ยังคงตกต่อไปทำให้ระดับน้ำสูงขึ้นเรื่อยๆ ไม่ช้า น้ำก็เอ่อพัดพาขยะที่แต่ละบ้านเคยทิ้งไว้ ไหลกลับเข้ามาในบ้านเป็นแพ

“ไม่เป็นไรเดี๋ยวพรงนี้พอจะไปซื้ออิฐมาก่อกันทำนบ ซื้อเครื่องสูบน้ำออกเพียงแค่นี้บ้านเราก็เอาตัวรอด” เป็นความคิดของคนในหมู่บ้านที่คิดคล้ายกันอีกแต่เป็นที่น่า

เสียดายที่สายฝนกระหน่ำลงมาไม่ยอมหยุดการแก้ปัญหาของแต่ละบ้านจึงไม่ทันกาลทุกบ้านจึงถูกน้ำท่วมเดือดร้อนระส่ำระสายไปทั่วฝนตกเพียงครึ่งวันแต่น้ำขังไปครึ่ง

เดือนเสมือนเป็นการเตือนให้ผู้คนในหมู่บ้านที่ไร้ระเบียบวินัย มีนิสัยมักง่าย ไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งก็ได้ผล เมื่อทุกคนพบกับความหายนะอย่างหนัก เพราะหลังจากนั้น

“หมู่บ้านไม่เป็นไร” ก็สะอาดสะอ้าน ไม่มีใครมักง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทางตุจเดิมอีกต่อไป

<p style="text-align: center;">เพลง ไม่ทิ้งขยะ</p> <p style="text-align: right;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p>ไม่ทิ้งขยะให้เกลื่อนกลาด ไม่ขีดเขียนวาดเล่นตามผนัง ดอกไม้งามที่ปลูกริมทาง ไม่เด็ดทิ้งขว้างให้เสียหายเออย</p> <p style="text-align: center;">เพลง โอ้โฮขยะมากจัง</p> <p style="text-align: center;">ทำนองอื้อทือหล่อจ้ง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>โอ้โฮมากจริงอื้อทือเยอะจ้งขยะของ ใครกันหว่า มันช่างมากมายเป็นบ้าอยากรู้จริงหนา ใครนะใครทิ้งกัน มาจะมาช่วยกันมาเร็ว มาเก็บกันช่วยกัน เก็บขยะดีกว่า จะไม่มีใครบ่นว่ามองดูสะอาดตามามะมา ช่วยกัน</p> <p style="text-align: center;">เพลง แยกขยะ</p> <p style="text-align: right;">ทำนองรำวง รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แยกเรามาแยกขยะ อย่าเลยขยะจะหมดไป แยกแยกแยกกันเข้าไว้ (ซ้ำ) ขยะจะหมดไปด้วยสองมือเรา ขยะเปียกนำไปทำปุ๋ยหมัก ขยะมากนักร้านำไปขาย ยกเว้น ขยะอันตราย (ซ้ำ) ต้องแยกเอาไว้ ลงถังสีแดง แยกเรามาแยกขยะ อย่าเลยขยะจะหมดไป แยกแยกแยกกันเข้าไว้ (ซ้ำ) ขยะจะหมดไป เมื่อพวกเราช่วยกัน</p>	<p style="text-align: center;">เพลง อย่าทิ้ง</p> <p style="text-align: right;">เตือนใจ ศรีมารุต</p> <p>อย่าทิ้งอย่าทิ้งอย่าทิ้งทิ้งแล้วจะสกปรก ถ้าเราเห็นมันรกต้องเก็บต้องเก็บต้องเก็บ</p> <p style="text-align: center;">เพลง เก็บ เก็บ เก็บ</p> <p>เก็บ เก็บ เก็บ มาช่วยกันเก็บของที เร็วเร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอย</p> <p style="text-align: center;">เพลง อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ</p> <p>ตาวีเศษ ตาวีเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ ตาวีเศษ เห็นนะ ตาวีเศษ ตาวีเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ ตาวีเศษ เห็นนะ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง ตาวีเศษ ตาวีเศษ อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ ตาวีเศษเห็นนะ มามะ มามะ มามะ เป็นพวกตาวีเศษดีกว่า</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ขยะ</p> <p>ขยะ ขยะขยะ ใครทิ้งเจ้านะขยะเจ้าขา ทิ้งไม่ถูกที่ไม่ดีเลยหนามามะมา จะพาลงถังขยะ</p>
---	--

บันทึกผลหลังการสอน

Kit

