

แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 36 หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE)
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋ า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กตักนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
		- ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน
		ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที)
		- เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง
- ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม		
10.45 - 11.15น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ต้มนม
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แม่เหล็ก (Magnet)

ประโยชน์
ของแม่เหล็ก

1. ใช้ติดที่ประตูตู้เย็น ฝา
กล่องดินสอฝากระเป่า
สายคาดรองเท้า
2. ใช้คัดแยกวัตถุที่เป็น
สารแม่เหล็กออกจากวัตถุ
อื่นๆ
3. ใช้ประดิษฐ์เป็นของ
เล่น
4. ช่วยในการทำงานเช่น
ปลายไขควงที่เป็น
แม่เหล็ก

แม่เหล็ก
คืออะไร

แม่เหล็ก เป็นแร่หรือโลหะ
ที่มีสมบัติดูดเหล็กได้
แม่เหล็กมี 2 ขั้วเสมอขั้ว
เหนือและขั้วใต้

แม่เหล็ก
ดูดๆ ผลักๆ

สิ่งที่แม่เหล็กดูด
วัตถุที่ทำด้วยเหล็กเช่นไม้
บรรทัดเหล็กลวดเหล็ก
ตะปูช้อน/ส้อมเหล็กก๊ีบ
ติดผมคลิปแม่กซ์ ฯลฯ

แม่เหล็ก
เราทำได้

ใช้อะไรทำแม่เหล็กได้บ้าง
วัตถุที่ทำด้วยเหล็กเช่นช้อนส้อมตะปู
แท่งเหล็ก ฯลฯ

มาทำของเล่นสนุกๆ
กันเถอะ

ทำเบ็ดตกปลา

ทำตุ๊กตาติดตู้เย็น

ทำเรือใบมหาสนุก

สิ่งที่แม่เหล็กไม่ดูด

วัตถุที่ไม่มีส่วนผสมของเหล็กเช่นไม้จิ้ม
ฟันแก้วยางวงกระดาษดินสอปากกา
ยางลบลวดทองแดงถ้วยพลาสติก
ผ้าเช็ดหน้า ฯลฯ

แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็กคืออะไร”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็กเป็นแร่หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้แม่เหล็กมี 2 ขั้วเสมอคือขั้วเหนือและขั้วใต้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่า เริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการ ควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย :เด็ก รับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ ต่างๆ (19) 3. การตระหนักในความสามารถ ของตน :เด็กมีความมั่นใจและทำ สิ่งต่างๆด้วยความสามารถของ ตนเอง (8)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆหายใจออกช้าๆ 2. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการเดินไปตาม จังหวะที่ครูเคาะซ้ำเร็วในระดับทิศทางที่ต่างกันไปตามพื้นที่ โดยไม่ให้ชนกัน 3. ครูพาเด็กๆร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กๆทำท่าทาง ประกอบอย่างอิสระ 4. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมยืนห่างกัน2 ช่วงแขน 5. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเพื่อนทำท่าทาง ประกอบเพลง “กายบริหาร” 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งในท่าที่สบายหายใจเข้า ออกลึกๆช้าๆ 6. ครูและเด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหว และการแสดงออกถึงความ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้ เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆตีม้าล้างมือเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “กาย บริหาร”	สังเกต 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ในการ เคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน 2. การแสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ 3. การแสดงออกถึงความร่า เริงแจ่มใสและอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสสังเกตและสำรวจลักษณะของแม่เหล็กได้ 2. เด็กบอกรูปร่างลักษณะและคุณสมบัติของแม่เหล็กได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. การสังเกต :เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46) 2. การสรุปผล :เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. การอ่าน :เด็กอ่านสิ่งต่างๆเพื่อความสนุกและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็กแม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง 3. ครูนำแม่เหล็กมาให้เด็กๆดูและบอกว่าเป็นสิ่งแม่เหล็ก 4. ครูวางสิ่งของบนโต๊ะได้แก่คลิปหนีบกระดาษก๊อบติดผมเข็มหมุดลวดเย็บกระดาษเป็ก (วัตถุที่ทำด้วยเหล็ก) แล้วใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของเหล่านั้น 5. ครูให้เด็กๆลองใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของที่วางอยู่บนโต๊ะแล้วถามว่าเมื่อเด็กๆยื่นแม่เหล็กเข้าไปใกล้สิ่งของเหล่านั้นเด็กๆรู้สึกอย่างไรและเกิดอะไรขึ้น 6. ครูให้เด็กๆสังเกตรูปร่างลักษณะของแม่เหล็กและอธิบายเพิ่มเติมว่าแม่เหล็กเป็นแร่หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้แม่เหล็กมี 2 ขั้วคือขั้วเหนือสังเกตที่ตัว N และขั้วใต้สังเกตที่ตัว S 7. ครูใช้แม่เหล็ก 2 อันดูดกันและอธิบายเพิ่มเติมว่าแม่เหล็กขั้วเดียวกันจะไม่ดูดกันขั้วต่างกันจึงดูดกันแล้วให้เด็กๆลองใช้แม่เหล็กดูดกัน 8. ครูพาเด็กๆออกเสียงคำศัพท์ “แม่เหล็ก” “Magnet” ตัวอักษร N S 9. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและคุณสมบัติของแม่เหล็กและท่องคำคล้องจองอีก 1 รอบ	1. คำคล้องจอง “แม่เหล็กแม่เหล็ก” 2. สิ่งของที่ทำด้วยเหล็กเช่นได้แก่คลิปหนีบกระดาษก๊อบติดผมเข็มหมุดลวดเย็บกระดาษเป็ก ฯลฯ 3. บัตรคำศัพท์ “แม่เหล็ก” “Magnet” ตัวอักษร N S	สังเกต 1. การบอกรูปร่างลักษณะของข้าว 2. การท่องคำคล้องจองข้าวเอ๋ยข้าวสุก 3. การออกเสียงอ่านคำจากบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กคิดตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4.เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6.เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1.การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2.การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4.การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น(4)</p> <p>5.การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6.การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8.การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกละเอียดผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนผังตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 1 (วันจันทร์)จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้(รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนดและกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1.แผนผังแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2.วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4.แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2.การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3.การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4.การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6.การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10.การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าสบาย 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กเล่นอะไร เล่นกับใคร เล่นที่ไหน เล่นอย่างไร ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเอง แลเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- สนาม	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น (4) 3. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพของเด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและนับจำนวนแม่เหล็กในภาพเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์แม่เหล็ก Magnet ตัวอักษร N S	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” 2. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” 3. บัตรคำศัพท์ และบัตรตัวอักษร	สังเกต 1. ผลงานการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “แม่เหล็ก” 2. การร่วมกันคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และตัวอักษรที่กำหนดให้

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2.วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็กดูๆผลึกๆ”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็กเป็นแร่หรือโลหะที่มีสมบัติดูดเหล็กได้แม่เหล็กมี 2 ขั้วเสมอคือขั้วเหนือและขั้วใต้สิ่งที่แม่เหล็กดูดได้แก่วัตถุที่ทำด้วยเหล็กหรือมีส่วนผสมของเหล็กเช่นกับติดผมเข็มหมุดลวดเย็บกระดาษเป็ก ฯลฯ แม่เหล็กขั้วเดียวกันดูดกันและแม่เหล็กต่างขั้วจะผลักรัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเองฝึกการบริหารปอดและหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆหายใจออกช้าๆ 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที 3. ครูให้เด็กไปหยิบของเล่นหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในห้องมาคนละ 1 ชิ้นและให้ยืนเป็นวงกลมให้เด็กช่วยกันบอกว่สิ่งของที่เด็กๆเลือกมานั้นคืออะไร 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อตำลางดังนี้ ให้เด็กก้าวเดินตามจังหวะที่ครูเคาะแล้วเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระเช่นถือสิ่งของไว้ในมือกวัดแกว่งไป - มาวางสิ่งของนั้นที่ศีรษะไหล่ซ้ายไหล่ขวาฝ่ามือซ้าย - ขวาหลังเท้าซ้าย - ขวา ฯลฯ 5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำๆ 6. เด็กๆผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. ของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในห้องเรียน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		8. เด็กๆเก็บอุปกรณ์ไปเติมน้ำล้างมือและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กบอกคุณสมบัติของสารแม่เหล็กได้</p> <p>2. เด็กจำแนกสิ่งต่างๆโดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างใจและมีมีความสุข</p>	<p>1. การสังเกต :เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ กระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การสรุปผล :เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องแม่เหล็กที่เด็กเคยทำกิจกรรมมาแล้วก่อนหน้าโดยใช้คำถาม</p> <p>- แม่เหล็กคืออะไรมีกี่ขั้วอะไรบ้างแม่เหล็กดูดอะไรได้บ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กๆไปหยิบของเล่นหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่มีในห้องเรียนมาคนละ3 ชิ้น</p> <p>4. ให้เด็กๆนั่งล้อมวงเป็นกลุ่มนำสิ่งของที่เลือกมาวางรวมกลุ่มกันที่กลางวง</p> <p>5. ให้เด็กๆสังเกตนับจำนวนและบอกชื่อสิ่งของต่างๆ</p> <p>6. ให้เด็กๆแยกสิ่งของต่างๆโดยใช้เกณฑ์การแยกของแต่ละกลุ่มเช่นของเล่น- ของใช้ - พลาสติก - กระดาษ - เหล็ก - ไม้ - ผ้า - ยาง - แก้ว เป็นต้น</p> <p>7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการแยกกลุ่มของตนเองโดยบอกว่าแยกได้แก่อะไรบ้างมีจำนวนเท่าไร</p> <p>8. ครูแจกแม่เหล็กให้เด็กแต่ละกลุ่มและให้ใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มบอกว่าเมื่อใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของผลเป็นอย่างไร</p> <p>9. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าแม่เหล็กดูดอะไรได้บ้างเพราะอะไรแม่เหล็กจึงดูดของสิ่งนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งที่แม่เหล็ก</p>	<p>1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก”</p> <p>2. ของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีในห้องเรียน</p> <p>3. แม่เหล็ก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การจำแนกสิ่งต่างๆโดยใช้เกณฑ์ของตนเอง</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างใจและมีมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ดูได้นั้นเรียกว่า “สารแม่เหล็ก” ให้เด็กออกเสียงตาม 3 - 4 รอบ		
<p>1.เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4.เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6.เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1.การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2.การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4.การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5.การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6.การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8.การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร)จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p>	<p>1.แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2.วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4.แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2.การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3.การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4.การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6.การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10.การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่น <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไรทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็ก</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	กำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ 2. เด็กจำแนกสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็ก และไม่เป็นสารแม่เหล็กได้ 3. เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (40) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง(23) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูให้เด็กๆ ไปหยิบของเล่นหรือสิ่งของในห้องมาคนละ 1 ชิ้น แล้วให้บอกชื่อสิ่งของนั้นและบอกว่าเป็นสารแม่เหล็กหรือไม่เป็นสารแม่เหล็ก</p> <p>3. ครูติดป้ายสารแม่เหล็ก</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">✓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">U</div> </div> <p>และป้ายไม่เป็นสารแม่เหล็ก</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">x</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">U</div> </div> <p>ไว้ที่มุมห้องอธิบายความหมายให้เด็กๆ เข้าใจ</p> <p>4. เด็กๆ ท่องคำคล้องจองพร้อมกับเคลื่อนไหวอย่างอิสระไปรอบๆ ห้องเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กไปรวมกลุ่มที่ป้ายตามลักษณะของสิ่งของที่เด็กๆ ถืออยู่ในมือ</p> <p>5. เด็กๆ นั่งล้อมวงนำสิ่งของมารวมไว้ที่กลางวงครูนำแม่เหล็กไปให้เด็กทั้ง 2 กลุ่มกลุ่มละ 2 อันให้ใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของแล้วให้</p>	1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” 2. แผ่นป้าย “สารแม่เหล็ก” และ “ไม่เป็นสารแม่เหล็ก” 3. สิ่งของภายในห้องเรียน	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การจำแนกสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็ก และไม่เป็นสารแม่เหล็ก</p> <p>3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>แต่ละกลุ่มรายงานว่ามีแม่เหล็กดูดสิ่งของหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>6. จากนั้นให้เด็กใช้แม่เหล็ก 2 อันดูดกันและให้เด็ก ๆ บอกว่าแม่เหล็ก 2 อันดูดกันหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปแม่เหล็กจะดูดเฉพาะสิ่งของที่ทำด้วยเหล็กหรือมีส่วนผสมของเหล็กที่เราเรียกว่า “สารแม่เหล็ก” และแม่เหล็กจะดูดกันเฉพาะขั้วที่ต่างกันขั้วเดียวกันจะผลักกัน ขั้วเหนือ (N) จะดูดกับขั้วใต้ (S)</p> <p>8. เด็ก ๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจองและทบทวนคำศัพท์</p>		

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “แม่เหล็กเราทำได้”

ความคิดรวบยอด

เราสามารถทำให้เหล็กเป็นแม่เหล็กได้โดยการวางแท่งเหล็กบนโต๊ะแล้วใช้แท่งแม่เหล็กถูจากปลายหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่งแล้วยกขึ้นนำกลับมาวางที่ปลายตั้งต้น ทำซ้ำหลายครั้งจนกระทั่งแท่งเหล็กกลายเป็นแม่เหล็กสังเกตลักษณะของเหล็กถ้าเหล็กเป็นเหล็กอ่อน (iron) จะได้แม่เหล็กชั่วคราวถ้าเหล็กเป็นเหล็กกล้า (steel) จะได้แม่เหล็กถาวร

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เด็กอบอุ่นร่างกายหมุนเท้าเข้าเอวไหลแต่ละสลับท่าละ 10 ครั้ง 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะซ้ำเร็วเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที 3. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และให้เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการอย่างอิสระ 4. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่านำเสนอและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำล้างมือเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามประกอบคำคล้องจอง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี
1. เด็กทำการทดลองง่ายๆ ได้	1. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิด	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” พร้อมกับปรบมือ	1. คำคล้องจอง	สังเกต 1. การทำการทดลองทำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>2. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็กได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>4. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>2. การทดลอง :เด็กทำการทดลองเพื่อตรวจสอบความคิดของตนเอง (48)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>4. การสรุปผล :เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>ตามจังหวะ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนเรื่องราวต่างๆของแม่เหล็ก</p> <p>3. ครูชวนเด็กๆคิดและคาดเดาคำตอบว่าถ้าครูใช้แม่เหล็กที่ล้อมเหล็กแล้วล้อมเหล็กจะกลายเป็นแม่เหล็กได้หรือไม่</p> <p>4. ครูใช้แม่เหล็กที่ล้อมแล้วนำไปดูดสิ่งของที่ทำได้ด้วยเหล็ก เช่น กิ๊บติดผม เข็มหมุด คลิปหนีบกระดาษ ฯลฯ ให้เด็กๆสังเกต</p> <p>5. ครูชักชวนเด็กๆทำแม่เหล็กด้วยตนเองโดยครูสาธิตและพาเด็กทำดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้เด็กนั่งล้อมวงเป็นกลุ่มวงวัตถุที่ทำด้วยเหล็กไว้กลางวง 2) แจกแม่เหล็กและล้อมเหล็กให้เด็กๆคนละ 1 อัน 3) ให้เด็กใช้แม่เหล็กที่ล้อมถูจากปลายหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่งแล้วยกขึ้นนำกลับมาวางที่ปลายตั้งต้นทำซ้ำหลายๆครั้ง 4) เด็กๆทดลองใช้ล้อมไปแตะที่สิ่งของต่างๆที่วางอยู่กลางวงถ้าล้อมดูดสิ่งของได้แสดงว่าล้อมมีสมบัติเป็นแม่เหล็กถ้ายังไม่ดูดต้องใช้แม่เหล็กถูซ้ำอีกจนกระทั่งล้อมกลายเป็นแม่เหล็ก 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำแม่เหล็กเปิดโอกาสให้เด็กๆบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือ N ขั้วใต้ S 8. ครูให้เด็กไปสำรวจสิ่งของภายในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้โดยแยกเป็นห้องต่างๆนำมารายงานผลในวันพรุ่งนี้ 	<p>“แม่เหล็ก”</p> <p>2. แม่เหล็ก</p> <p>3. ส้อมเหล็ก</p> <p>4. วัตถุที่ทำด้วยเหล็ก</p> <p>5. บัตรคำศัพท์และตัวอักษร</p>	<p>แม่เหล็กด้วยตนเอง</p> <p>2. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็ก</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีมีความสุข</p> <p>4. การออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1.เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4.เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6.เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1.การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2.การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4.การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5.การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6.การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8.การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึผ่านการเล่นบทบาท</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้(รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุม</p>	<p>1.แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2.วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4.แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2.การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3.การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4.การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6.การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	สมมติ (44) 9.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10.การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	วันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่หมุนคอหมุนเอวหมุนข้อมือหมุนข้อเท้า 2. ครูสาธิตและพาเด็กๆ เล่นเกมส่งบอลข้ามศีรษะตามลำดับดังนี้ 1) แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน (ประมาณ5 คน) 2) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอนเหยียดขาตรงไปข้างหน้าชิดกันให้ปลายเท้าแตะคนข้างหน้า (ห้ามงอขาเด็ดขาด) 3) เริ่มเล่นคนหน้าสุดของแต่ละแถวส่งลูกบอลข้ามศีรษะให้คนข้างหลังส่งต่อกันไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย 4) คนสุดท้ายส่งบอลให้คนข้างยืนมือข้ามศีรษะมารับบอล	- ลูกบอลเบอร์ 3	สังเกต 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ส่งต่อให้คนข้างหน้าไปเรื่อยๆจนถึงคนแรก</p> <p>5) กลุ่มใดเสร็จก่อนและไม่ผิดกติกาเป็นผู้ชนะ</p> <p>4. ให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อนั่งในท่าที่สบายครูและเด็ก ร่วมกันสรุปการเล่นโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมทำกิจกรรม ต่อไป</p>		
<p>1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ได้</p> <p>2. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจ และมีความสุข</p>	<p>1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32)</p> <p>2. การนับ :เด็กนับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (33)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” และ “แม่เหล็ก”</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์โดยครูคอย ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของทุก กลุ่มนับจำนวนแม่เหล็กในภาพนับที่สะพานนับรวมกันเปิด โอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนคำศัพท์แม่เหล็กMagnet ขั้ว เหนือN ขั้วใต้S</p> <p>6. เด็กๆร่วมกันร้องเพลงครูให้เด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาเมื่อหมด เวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. คำคล้องจอง “มหัศจรรย์ แม่เหล็ก” และ “แม่เหล็ก”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และ ตัวอักษร</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสนทนาแสดง ความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน</p> <p>2. การปฏิบัติตามกติกา การเล่น</p> <p>3. การสังเกตการเล่น ร่วมกัน</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “มาทำของเล่นสนุกๆกันเถอะ”

ความคิดรวบยอด

มีของเล่นหลายอย่างที่มาจากแม่เหล็กเช่นตุ๊กตาแม่เหล็กเกมตบปลาเกมแข่งเรือแม่เหล็กเด็กๆสามารถทำของเล่นแม่เหล็กง่ายๆได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นรูปทรงต่างๆตามคำสั่งได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะโดยคำนึงถึงพื้นที่ทิศทางโดยไม่ให้ชนกันและหยุดตามสัญญาณหยุด</p> <p>2. ครูเปิดเทปเพลงช้า - เร็วให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการเมื่อเพลงหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับกลุ่ม 3 คนทำรูปสามเหลี่ยม - จับกลุ่ม 4 คนทำรูปสี่เหลี่ยม - จับกลุ่ม 5 คนทำรูปวงกลม <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเพื่อออกคำสั่งอย่างง่ายๆให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อหายใจเข้าออกลึกๆซ้ำๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นรูปทรงต่างๆโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่านำเสนอและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆดื่มน้ำล้างมือเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p> <p>3. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตัวปลาได้ 2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	1. ทักษะการใช้ก้ำมเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือและดรรควบคุมการใช้ก้ำมเนื้อเล็กทำกิจกรรม (18) 2. การตระหนักในความสามารถของตน :เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆด้วยความสามารถของตนเอง (8)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง 2. ครูให้เด็กๆนำเสนอเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งของในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้ (การบ้าน) 3. ครูนำตุ๊กตาแม่เหล็กรูปร่างต่างๆมาให้เด็กดูร่วมสนทนาและถามคำถามเช่น - เด็กเคยเห็น/เคยมี/เคยเล่นตุ๊กตาแบบนี้หรือไม่เคยเห็นที่ไหนเล่น/ใช้อย่างไร 4. ครูนำเบ็ดโดยใช้แท่งแม่เหล็กผูกเชือกกับปลายไม้เกี่ยวตัวปลากระดาษที่มีลวดเย็บกระดาษเย็บไว้ให้เด็กๆดูชวนเด็กคิดโดยใช้คำถาม - เด็กๆคิดว่าครูดกปลาได้อย่างไร - เด็กๆคิดว่าแท่งเหล็กที่ผูกเป็นเบ็ดตกปลาคืออะไร - แล้วทำไมจึงดูดติดตัวปลา 5. ครูชักชวนเด็กทำเกมตกปลา 1) ให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มล้อมวงกัน 2) ครูแจกภาพปลาให้เด็กๆคนละ 3 ตัว 3) ให้เด็กๆใช้กรรไกรตัดให้เป็นตัวปลาแล้วติดคลิปหรือใช้ลวดเย็บกระดาษเย็บที่ปากปลาแล้วนำปลาใส่รวมไว้ในถาดวางไว้กลางวง 4) ครูชักชวนเด็กนับจำนวนปลาจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ของเด็กเอง 5) ครูแจกแท่งแม่เหล็กผูกเชือกให้เด็กๆกลุ่มละ 1 อันให้เด็กคาดเดาว่าแท่งแม่เหล็กจะดูดติดตัวปลาหรือไม่แล้วให้เด็กๆทดลองตกปลา 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูดของแม่เหล็ก	1. เพลง “พลังแม่เหล็ก” 2. ภาพปลารูปร่างต่างๆ 3. กรรไกร 4. แม่เหล็ก 5. คลิปหรือลวดเย็บกระดาษ	<u>สังเกต</u> 1. การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตัวปลาได้ 2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กๆเก็บอุปกรณ์และตกลงกันว่าจะนำไปเล่นในกิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน		
<p>1.เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4.เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6.เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1.การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2.การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4.การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5.การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6.การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดย</p>	<p>1.แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2.วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4.แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2.การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3.การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4.การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6.การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8.การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10.การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกพิมพ์ หลัว ซ้อนตักทราย กระบอกน้ำ ขวดตวง กระจอกพลาสติก</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>
<p>1. เด็กร่วมกันเล่นเกมตกปลาอย่างสนุกสนาน</p> <p>2. เด็กจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ต่างๆได้</p> <p>3. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นเกมตกปลาได้</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ :เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล</p>	<p>กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ปลิงแม่เหล็ก”</p> <p>2. ครูพาเด็กเล่นเกมตกปลา ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กนั่งล้อมวงเป็นกลุ่มวางเอาปลาตรงกลางวงให้เด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนปลาจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>2) แต่ละกลุ่มใช้เบ็ดที่ทำจากแท่งแม่เหล็กผูกที่ปลายไม้ผลัดเปลี่ยนกันตกปลาหมุนเวียนกันไป</p> <p>3) ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับการเล่นเกมตกปลาได้ง่ายหรือยากเพราะอะไร</p>	<p>1. เพลง “ปลิงแม่เหล็ก”</p> <p>2. เกมตกปลา</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมตกปลาอย่างสนุกสนาน</p> <p>2. การจำแนกปลาโดยใช้เกณฑ์ต่างๆได้</p> <p>3. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นเกมตกปลา</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	จากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)	<ul style="list-style-type: none"> - ใครตกปลาได้เร็วหรือช้าต่างกันเพราะอะไร - ทำอย่างไรจึงจะตกปลาได้ง่ายและเร็วขึ้น 3. ครูถามเด็กๆว่านอกจากทำเกมตกปลาแล้วเด็กๆทำอะไรของเล่นอะไรได้อีกใช้วัสดุอะไรบ้าง 4. หมดเวลาเล่นเด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน 		

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE) เรื่อง “ประโยชน์ของแม่เหล็ก”

ความคิดรวบยอด

แม่เหล็กมีประโยชน์มากมายเช่น 1) ใช้เป็นส่วนประกอบของอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ 2) ใช้ติดที่ประตูตู้เย็นฝากล่องดินสอฝากระเป๋าสายคาดรองเท้า 3) ใช้ตัดแยกวัตถุที่เป็นสารแม่เหล็กออกจากวัตถุอื่นๆ 4) ใช้ประดิษฐ์เป็นของเล่น 5) ช่วยให้การทำงานสะดวกและรวดเร็วขึ้นเช่นปลายไขควงที่เป็นแม่เหล็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเข้าใจสิ่งที่ฟังและเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</p> <p>1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>2. ครูให้เด็กๆไปหยิบสิ่งของในห้องมาคนละ 1 ชิ้นให้เด็กๆบอกชื่อสิ่งของของตนเองและบอกด้วยว่าทำด้วยอะไร</p> <p>3. ครูตกลงกับเด็กๆว่าให้เด็กๆเคลื่อนไหวประกอบเพลงบรรเลงตามจินตนาการอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเข้ากลุ่มตามลักษณะของสิ่งของเช่นกลุ่มทำด้วยผ้ากลุ่มทำด้วยไม้กลุ่มทำด้วยพลาสติกกลุ่มทำด้วยแก้วกลุ่มทำด้วยพลาสติกหรืออื่นๆตามจำนวนที่ครูสั่ง 2 คน 3 คน 4 คน และ 5 คนสลับกันไป</p> <p>4. ให้เด็กๆปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำๆ</p> <p>5. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย</p> <p>6. ครูและเด็กทำร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่านำเสนอและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆดื่มน้ำล้างมือเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลงบรรเลง 3. สิ่งของภายในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใสและอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแม่เหล็กได้</p> <p>2. เด็กบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบได้</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การพูด :เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ :เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ประโยคข้อความต่างๆถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การสรุปผล :เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก”</p> <p>2. ครูนำของจริงและภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบมาให้เด็กๆดูเช่นกระเป่ากล่องดินสอรถของเล่นไขควง เป็นต้นและสนทนากับเด็กๆถึงประโยชน์ต่างๆของแม่เหล็ก</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของแม่เหล็กเช่นเป็นส่วนประกอบสำคัญของเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆที่เราใช้ในบ้านรวมทั้งเครื่องยนต์กลไกต่างๆด้วย</p> <p>4. เด็กๆร่วมกันร้องเพลง “พลังแม่เหล็ก” ท่องคำคล้องจอง “แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์แม่เหล็กMagnet ขั้วเหนือN ขั้วใต้S</p>	<p>1. เพลง “พลังแม่เหล็ก”</p> <p>2. ของจริงและภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแม่เหล็ก</p> <p>2. การบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p> <p>3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>
<p>1.เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4.เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือ</p>	<p>1.การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2.การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3.การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4.การแก้ปัญหา: เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆวางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p>	<p>1.แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2.วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3.วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4.แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1.การตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2.การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน3.การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4.การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.การทบทวนสิ่งที่ได้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>ปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6.เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>5.การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6.การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7.การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8.การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9.การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10.การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p>	<p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6.การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	11.การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทาง สังคมด้วยเหตุผล (15) 12.ความมีวินัย : เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16)			
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายใน การเล่นโดยระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การเล่นร่วมมือ :เด็กให้ ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับ ผู้อื่น (13) 2. ความมีวินัย :เด็กรับรู้และ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษา สุขภาพออกกำลังกายและดูแล ความปลอดภัยของตนเอง (21)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆรอบสนาม 2. ครูสาธิตและพาเด็กเล่นเกมแข่งขันตกปลาตามลำดับดังนี้ 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มละเท่าๆกันเข้าแถวตอนมีกล่องสำหรับ ใส่ปลาว่างไว้ที่หน้าแถวและเด็กคนแรกของแต่ละแถวถือเบ็ด แม่เหล็กไว้ในมือ 2) กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นปลายทางห่างกันประมาณ5 เมตรโดย ตั้งโต๊ะวางถาดใส่ปลาที่เด็กทำขึ้นในวันก่อนที่เส้นปลายทางให้ตรง กับแถวเด็ก 3) ครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเด็กคนแรกวิ่งไปที่โต๊ะใช้เบ็ดตกปลาในถาด วิ่งกลับมาที่แถวปลาตกปลาออกจากเบ็ดใส่ในกล่องแล้วส่งเบ็ดให้เด็ก คนถัดไป (คนที่2) แล้วเด็กคนแรกวิ่งไปต่อท้ายแถว 4) เด็กคนถัดไปปฏิบัติเช่นเดียวกันไปเรื่อยๆ 5) เมื่อครูให้สัญญาณหยุดเด็กแต่ละกลุ่มนับจำนวนปลากลุ่มใดได้ ปลาจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	- อุปกรณ์เล่นเกม แข่งขันตกปลาได้แก่ - เบ็ดแม่เหล็ก - ปลากระดาษที่ติด คลิปหรือลวดเย็บ กระดาษ - ถาดและกล่อง สำหรับใส่ปลา	สังเกต 1. การควบคุมทิศทาง ในการเคลื่อนไหวของ ร่างกายในการเล่นโดย ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกัน อย่างมีความสุขและ สนุกสนาน 4. การทำความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วครูให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อครูและเด็กร่วมกัน สรุปลงเล่นเกมแข่งตกลูกโป่งโดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่านำเสนอ และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. เด็กๆเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมตัวทำ กิจกรรมต่อไป		
1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มี จำนวนเท่ากันได้ 2. เด็กร่วมกันคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 3. เด็กนับรู้ค่า 1 - 5 ได้	1. คำศัพท์จำนวนและ สัญลักษณ์ ตัวเลข :เด็กเข้าใจ ความหมาย และใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและ สัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การวัด :เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบและจัดลำดับสิ่ง ต่างๆ (37) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์และการ สังเกตด้วยตนเอง (50)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่องหลักกับกระดาษ 2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน “แม่เหล็ก” ร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาบนนิทาน 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน “แม่เหล็ก” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพของเด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและนับจำนวนแม่เหล็กในภาพเกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “มหัศจรรย์แม่เหล็ก” และทบทวนคำศัพท์แม่เหล็ก Magnet ขั้วเหนือขั้วใต้ตัวอักษร M N S	1. นิทานเรื่องหลักกับ กระดาษ 2. เกมจับคู่ภาพที่มี จำนวนเท่ากัน 3. บัตรคำศัพท์ และ บัตรตัวอักษร	สังเกต 1. การเล่นเกมจับคู่ ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ได้ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา ในการเล่นเกมได้ 3. การนับรู้ค่า 1 - 5 ได้

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย แม่เหล็ก (MAGNAGE)

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “นักสำรวจ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กสำรวจของใช้ในมุมบ้านมีอะไรบ้างที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - สิ่งของเครื่องใช้ในมุมบ้านเช่น หม้อหุงข้าวเครื่องปั้นตุ๋น ฯลฯ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “แม่เหล็กของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กใช้ไม้บล็อกตัวต่อเลโก้ต่อเป็นรูปแม่เหล็กแบบต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “แม่เหล็กมหัศจรรย์”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทานเรื่องข้าวน้อย</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ดูดูดูดู”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กทดลองใช้แม่เหล็กแยกสิ่งของต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ตะปูคลิปแม่เหล็กเข็มหมุดเป็ก ซ้อนสื่อ ฯลฯ - กระดาษถ้วยพลาสติกของเล่นพลาสติกยางวงดินสอผ้าเช็ดหน้า ฯลฯ - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ของเล่นของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพของเล่นตัดภาพแล้วติดแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - การดาษ - สี - แม่เหล็ก</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “ข้าวแสนอร่อย”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำกับข้าวแสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์เครื่องครัวในการประกอบอาหาร</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “สนามแม่เหล็ก”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นสนามแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อเลโก้ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “เรียนรู้ประโยชน์ของแม่เหล็ก”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือสาระความรู้เกี่ยวกับแม่เหล็กประโยชน์ของแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็กดินสอสี</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “หมุนหมุนหมุน”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กหมุนแม่เหล็กสังเกตและเรียนรู้เกี่ยวกับแม่เหล็ก2 ขั้วขั้วเหนือขั้วใต้การดูดการผลัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - แม่เหล็ก - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ปั้นปั้น”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นตัวตุ๊กตาติดแม่เหล็ก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> - ดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ - แม่เหล็ก - แผ่นรองปั้น</p>

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 แม่เหล็กคืออะไร 1.2 เด็กๆเคยเห็นแม่เหล็กที่ไหนบ้าง 1.3 แม่เหล็กมีรูปร่างอย่างไร 1.4 แม่เหล็กดูดอะไรได้บ้างเพราะอะไรจึงดูดได้มีสิ่งใดที่แม่เหล็กดูด 1.5 มีอะไรบ้างที่แม่เหล็กไม่ดูดเพราะอะไร 1.6 ถ้านำแม่เหล็กมาวางใกล้กันจะเกิดอะไรขึ้น 1.7 แม่เหล็กมีประโยชน์อย่างไรใช้ทำอะไรได้บ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผนและจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 หนังสือนิทานแม่เหล็ก Billy the Bear Counts from 1 - 10 (Learn with Magnets) 3.2 เหล็กกับกระดาษ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	แม่เหล็ก Magnet เหล็ก Iron ขั้วเหนือ N ขั้วใต้ S
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 การทดลองเรื่องแม่เหล็ก 5.2 การสำรวจสิ่งต่างๆในบ้านที่แม่เหล็กดูดได้ 5.3 การประดิษฐ์ของเล่นที่มีแม่เหล็ก
6. ประสบการณ์พิเศษ	แม่เหล็กมหัศจรรย์
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : แม่เหล็ก 7.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : แสดงผลงานเด็ก
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองเรือหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับแม่เหล็กพาลูกเล่นสนุกกับการใช้แม่เหล็กดูสิ่งต่างๆในห้องนอนห้องครัว ฯลฯ 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย แม่เหล็ก เรื่อง “แม่เหล็ก 1”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ ส่วนมากอาจจะเคยเห็นแม่เหล็กจากของเล่น ของใช้ต่างๆ เช่น ตุ๊กตา หุ่นยนต์ กล้องดินสอ ฯลฯ ซึ่งมีลักษณะทำให้ของ 2 สิ่งดูดติดกัน แต่เด็กๆ อาจจะยังไม่เข้าใจว่าแม่เหล็กคืออะไร ดูดติดสิ่งใดบ้าง และไม่ดูดติดสิ่งใดบ้าง</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำแม่เหล็กรูปแบบต่างๆ มาให้เด็กสังเกต เช่น แม่เหล็กรูปเกือกม้า แม่เหล็กแท่งกลม แท่งสี่เหลี่ยม ฯลฯ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแม่เหล็กที่ครูนำมาให้สังเกต โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เด็กๆ เคยเห็นสิ่งนี้หรือไม่ เคยเห็นที่ไหน เรียกว่าอย่างไร 2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าแม่เหล็กมีลักษณะอย่างไร 2.3 เด็กๆ คิดว่าแม่เหล็กดูดติดสิ่งใดบ้าง 2.4 เด็กๆ คิดว่าแม่เหล็กไม่ดูดติดสิ่งใดบ้าง 3. ครูให้เด็กๆ แต่ละคนเลือกสิ่งของ 2 ชิ้นที่ครูนำมา ชิ้นหนึ่งเป็นสิ่งของที่คิดว่าแม่เหล็กจะดูด และอีกชิ้นหนึ่งเป็นสิ่งของที่คิดว่าแม่เหล็กจะไม่ดูด 4. ครูให้เด็กคิดหาวิธีทดสอบความคิดของเด็กๆ ว่า “เด็กๆ จะทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าแม่เหล็กดูดติดสิ่งใดบ้าง” 5. ครูให้เด็กๆ ทดลองใช้แม่เหล็กดูดสิ่งของต่างๆ เพื่อทดสอบสมมติฐานที่เด็กคาดเดาไว้ 6. ครูให้เด็กๆ แต่ละคนบอกว่าสิ่งใดบ้างที่แม่เหล็กดูดติด และสิ่งใดบ้างที่แม่เหล็กดูดไม่ติด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แม่เหล็กรูปเกือกม้า รูปแท่งกลม แท่งเหลี่ยม 2. สิ่งแม่เหล็กดูดติด เช่น ตะปู ไม้บรรทัด เหล็ก ลวดเหล็ก ฯลฯ 3. สิ่งแม่เหล็กดูดไม่ติด เช่น ไม้จิ้มฟัน กระดาษ ดินสอ ยางลบ กระจก น้ำอัดลม ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		7. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง เหล็กกับกระดาศ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีเหล็กกล้าที่แข็งแกร่งแห่งหนึ่งได้ช่วยเหลือกระดาศเล็กๆ แผ่นหนึ่งให้รอดจากการพลัดตกลงไปในน้ำ (ถึงตอนนี้ลวดหนีบกระดาศพากันเคาะโต๊ะเสียงดัง)

"ฉันจะไม่ลืมบุญคุณของท่านเลย และหวังว่าคงมีโอกาสได้ช่วยเหลือท่านบ้างในวันข้างหน้า" กระดาศผู้บอบบางกล่าวแก่เหล็กเพียงแต่ยิ้มรับ และเดินจากไปพร้อมกับ

นึกในใจว่า "โอ้เจ้ากระดาศแผ่นน้อยกระจ้อยร่อย มีหรือจะมาช่วยเหลือเหล็กกล้าที่แข็งแกร่งอย่างเราได้" คราวนี้กลุ่มลวดหนีบกระดาศทำเสียงเฮลั่นจนแม่เหล็กชราต้องหันไปทำตาเขียวใส ก่อนจะเล่าต่อ

วันเวลาผ่านไป กระดาศแผ่นน้อยท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆ พร้อมๆ กับสายลมวันหนึ่งขณะลมสงบ กระดาศวะเยี่ยมเพื่อนของมันที่อาศัยอยู่ในบ้านหลังหนึ่ง และได้พบกับแท่งเหล็กที่เคยช่วยเหลือมันอีกครั้งแต่ทว่าคราวนี้แท่งเหล็กดูหมอง ไม่สดใสแวววาวเหมือนเคย

"ฉันรู้สึกไม่ค่อยสบาย และไม่แข็งแรงเหมือนอย่างแต่ก่อน" แท่งเหล็กกล่าวอย่างซ้ๆ "อย่าเพิ่งกังวลใจ ฉันสามารถช่วยท่านได้ รอประเดี๋ยวเดี๋ยวเท่านั้น" กระดาศปลอบก่อนที่จะจากไปไม่นานกระดาศก็กลับมาอีกครั้งพร้อมกับญาติๆ ของมัน กระดาศทรายช่วยกันขัดสนิมออกจากแท่งเหล็กจนหมด และกระดาศนุ่มน่องเล็กก็ช่วยเช็ดแท่งเหล็กจนแวววาวแท่งเหล็กดีใจมาก มันกล่าวขอบคุณพร้อมกับขอโทษที่เคยคิดดูหมิ่นพวกกระดาศ และต่างก็สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนที่ดี และคอยช่วยเหลือกันตลอดไป... (คัดลอกจาก รักชิตา. "เรื่องเล่าประจำสวน" มติชนรายวัน , 16 เมษายน 2543) .

เพลง พลังแม่เหล็ก	คำคล้องจอง แม่เหล็ก
<p style="text-align: center;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แม่เหล็ก เด็กเด็ก มาดู ดูนั่นดูนี่แก่งจิ้ง 2 ขั้ว ขั้วเหนือ ขั้วใต้ แต่ถ้าเป็นขั้วเดียวกัน</p> <p>คงรู้ฉันมีพลัง ดูดเหล็กทุกอย่างที่วางขวางกัน ดูดได้เมื่อขั้วต่างกัน ผลักกันพลันฉันไม่ดูดเอย</p>	<p style="text-align: center;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>แม่เหล็กมากมาย มีหลายรูปร่าง ดูดเกาะไม่วาง พวกเหล็กด้วยกัน แก้ว ไม้ ถ้วย โถ อโลหะนั้น แม่เหล็กเหหัน ฉันไม่ดูดเอย</p>
	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง มหัทศจรีย์ แม่เหล็ก</p> <p style="text-align: center;">รำไพ ไชยพาลี</p> <p>ในโลกของเรานี้ มีสิ่งที่มหัทศจรีย์ มีคุณอนงอนันต์ หนูรู้ใหม่คืออะไร ช่างน่าประหลาดแท้ ก็คือแม่เหล็กนั้นไง ดูดสิ่งต่างๆได้ น่าฉงนจนเหลือเชื่อ แม่เหล็กมีสองขั้ว ดูให้ทั่ว ขั้วใต้ - เหนือ ดูดกัน ได้ทุกเมื่อ แต่ไม่เอื้อขั้วเดียวกัน วัตถุทำด้วยเหล็ก ทั้งใหญ่เล็กแม่เหล็กดูดพลัน พลาสติกหลากสีสัน แก้ว ผ้า ไม้ ไม่ดูดเอย</p>

บันทึกผลหลังการสอน

Kit

