

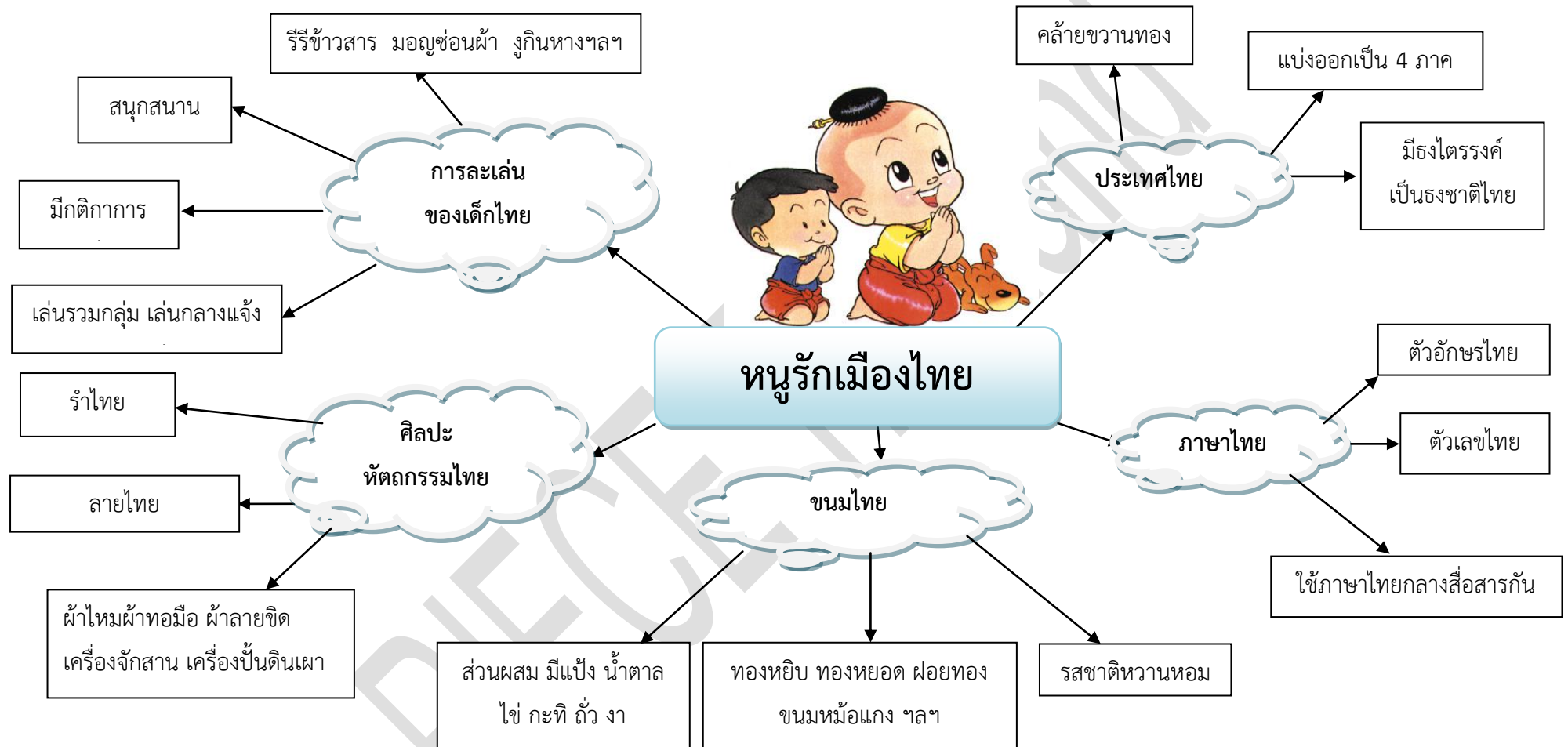
แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 37 หน่วย หนูรักเมืองไทย
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|---|--|
| 07.00 - 08.30 น. | รับเด็ก | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ |
| 08.30 - 09.00 น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง | - ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์ |
| | | - ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย |
| | | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน |
| 09.00 - 09.15 น. | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้ | - เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ |
| 09.15 - 09.30 น. | กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.30 - 09.45 น. | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.45 - 10.45 น. | กิจกรรมเสรี | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|-----------------------------|--|
| 10.45 - 11.15น. | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.15 - 11.30 น. | พักเที่ยง | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.30 - 12.00 น. | เตรียมตัวก่อนนอน | - เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน |
| 12.00 - 12.15 น. | กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน |
| | | - เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน |
| 12.15 - 14.15 น. | นอนพักผ่อน | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน |
| 14.15 - 14.30 น. | ตื่นนอน | - เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง |
| 14.30 - 15.00 น. | กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00 - 16.00 น. | ส่งเด็กกลับบ้าน | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน |

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RECEIVED

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง “ประเทศไทยของฉัน”

ความคิดรวบยอด

ประเทศไทย พื้นที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายขวานแบ่งออกเป็น 4 ภาคคือภาคเหนือภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) และภาคใต้แต่ละภาคมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไป เมืองหลวงของประเทศไทย คือ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่ภาคกลาง

ประเทศไทย มีธงไตรรงค์เป็นธงประจำชาติไทยมี 3 สี ได้แก่ สีน้ำเงิน สีแดง และสีขาว ซึ่งมีความหมาย ดังนี้ สีแดง หมายถึง ชาติ สีขาวหมายถึง ศาสนา และสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|---|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสวงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลงธงไตรรงค์ โดยครูร้องที่ละวรรคให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ 3. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “เพลงธงไตรรงค์” ตามจินตนาการ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 อีก 1 - 2 ครั้ง 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลง “ไตรรงค์” | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|--|--|---|
| | (43) | 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. ให้เด็กตีม้า ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | | |
| <p>1. เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของประเทศไทยในแผนที่ได้</p> <p>2. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับธงชาติไทยได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p> | <p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” แล้วสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>2. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้เด็กดู แล้วสนทนาร่วมกันถึงลักษณะของประเทศไทย แบ่งออกเป็น 4 ภาค และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของแต่ละภูมิภาค เช่น การแต่งกาย ภาษา วัฒนธรรม ฯลฯ</p> <p>3. ครูนำธงชาติไทยมาให้เด็กดู แล้วสนทนาร่วมกันถึงลักษณะและความหมายของสีต่างๆ ของธงชาติไทย</p> <p>4. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ประเทศไทย” “แผนที่”</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “รักกันไว้เถิด” อีกครั้งหนึ่ง</p> | <p>1. เพลง “รักกันไว้เถิด”</p> <p>2. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสและบอกลักษณะของประเทศไทยในแผนที่ได้</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนด</p> |
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน</p> | <p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> | <p>1. แผนวาง</p> <p>แผนการเล่นของเด็ก</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|--|--|
| <p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> | <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อย แล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครู</p> | <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม กลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|--------|--|
| | 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตาม จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) | ชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | |
| 1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน | 1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษา | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม 4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน - เด็กๆ เล่นอะไร เล่นที่ไหน เล่นกับใคร เล่นอย่างไร - เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง เตรียมพร้อมเพื่อทำ | - สนาม | <u>สังเกต</u> 1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|--|
| 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย | สุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | กิจกรรมต่อไป | | ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย |
| 1. เด็กเล่นเกม “จับคู่” ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค” ได้ 2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้ 3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) | กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “พี่น้องคนไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค” 3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค” 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “พี่น้องคนไทย” อีกครั้งหนึ่ง 6. เมื่อหมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน | 1. เพลง “พี่น้องคนไทย” 2. เกม “จับคู่ภาพเหมือนคนไทยสวมชุดพื้นเมือง 4 ภาค” | <u>สังเกต</u> 1. ตรวจสอบผลงานการเล่น เกมจับคู่ภาพ 2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่น เกม 3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข |

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง “ภาษาไทย”

ความคิดรวบยอด

ประเทศไทย มีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีตัวอักษรไทย และตัวเลขไทย เราใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกัน ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ และมีวรรณกรรมไทยเป็นการสืบทอดภาษาและเรื่องราวที่ถ่ายทอดกันมาตั้งแต่อดีต ผลงานที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ เช่น พระอภัยมณี สังข์ทอง ไกรทอง เป็นต้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|---|--|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรงความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหว พื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ชาวไทย” โดยครูร้องให้ฟังทีละท่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ 3. ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “ชาวไทย” ด้วยท่าร่างมาตรฐานท่า “ซักแบ่งผัดหน้า” ตามครู 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความ | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลง “ชาวไทย” | <u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|---|--|--|---|
| | | คิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทยได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ พยัญชนะ และตัวเลขไทยที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กเขียนตัวอักษรไทยและตัวเลขไทยตามแบบได้ | 1. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 2. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ตัวหนังสือ : เด็กแสดงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม (28) 3. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำหนังสือวรรณกรรมไทย เช่น ไกรทอง สังข์ทอง ปลาบู่ทอง หรือหนังสืออื่นๆ ที่มีตัวหนังสือไทยและตัวเลขไทยมาให้เด็กสังเกต และเล่าเรื่องที่เด็กอยากฟังมากที่สุด 2. ครูให้เด็กสังเกตหนังสือเล่มที่ครูนำมาเล่าให้ฟัง แล้วถามคำถามเช่น - เด็กๆ คิดว่าตัวอักษรไทยและตัวเลขไทยมีไว้ทำไม และเคยเห็นจากที่ใดบ้าง - ตัวอักษรและตัวเลขไทยเหมือนกับชาติอื่นหรือไม่ อย่างไร” 3. ครูให้เด็กเขียนตัวอักษรไทย และตัวเลขไทยที่เด็กๆ ชอบ (เขียนตามแบบ) พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบ 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญภาษาไทย เรามีตัวอักษรไทย และตัวเลขไทย ที่เป็นของชาติไทยเรา และเราใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ “ประเทศไทย” “ภาษาไทย”และ “เลขไทย” | 1. วรรณกรรมไทย เรื่องสังข์ทอง ไกรทอง หรือปลาบู่ทอง 2. บัตรคำศัพท์และตัวเลขไทย | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทย 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ พยัญชนะ และตัวเลขไทยที่กำหนดให้ 3. การเขียนตัวอักษรไทยและตัวเลขไทยตามแบบได้ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการ</p> | <p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้าร่วมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้าร่วมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | <p>เล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> | <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> | <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมกรามีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวเตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัยเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น | <p>- เครื่องเล่นสนาม</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่าง</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|--|---|---|
| <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> | | <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. ให้เด็กลงนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูซักชวนเด็กสรุปและตอบคำถาม เช่นเด็กๆ เล่นอะไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้ เพราะอะไร เล่นอย่างไร เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | | <p>มีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> |
| <p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้</p> <p>2. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะและตัวเลขไทยที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมจับคู่ตัวอักษรและตัวเลขไทยได้</p> | <p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ ตรงตามพยัญชนะ (26)</p> <p>3. การเล่นเกมจับคู่ตัวอักษร : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “เก็บอักษร” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ตัวอักษร และตัวเลขไทย ”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกมจับคู่ตัวอักษร และตัวเลขไทย โดยมีครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง อ่านออกเสียง คำศัพท์ พยัญชนะ และตัวเลขไทย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p> | <p>1. เพลง “เก็บอักษร”</p> <p>2. เกมจับคู่คำและตัวอักษรและตัวเลขไทย</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และพยัญชนะ และตัวเลขไทยที่กำหนดให้</p> <p>3. การเล่นเกมจับคู่ตัวอักษรและตัวเลขไทย</p> |

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RECEIVED

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง “ขนมไทย”

ความคิดรวบยอด

ขนมไทยมีหลากหลายชนิด ขนมไทยที่มีชื่อเสียงและเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย ได้แก่ ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ลูกชุบ ทองม้วน ขนมชั้น ฯลฯ ส่วนผสมสำคัญของขนมไทย ได้แก่ แป้ง ไข่ น้ำตาล และกะทิ ทำให้มีรสหวานหอม เป็นที่ชื่นชอบของนานาชาติ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|---|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กเลือกธงชาติไทยที่เด็กๆ ชอบคนละ 1 ธง ถือไว้แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีพร้อมกับร้องเพลง “ธงไตรรงค์” ไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาจริงใจของตนยื่นให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วเริ่มร้องเพลงธงไตรรงค์อีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัวให้เด็กแต่ละคนนำธงชาติไทยของตนไปต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. ธงชาติไทยขนาดเล็ก 3. เพลง “ธงไตรรงค์” | สังเกต 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|--|
| | | 4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาธงชาติไทยมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ต้มน้ำ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับขนมไทยได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ 3. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุน ขนมชั้น ขนมเปียกปูน ทองม้วน ฯลฯ มาให้เด็กดู และสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ และรสชาติ และวิธีการทำขนมไทย 2. ครูให้เด็กทดลองชิมรสชาติของขนมไทยแล้วให้เด็กนำสติ๊กเกอร์ภาพหน้าตนเองไปติดให้ตรงกับขนมไทยที่เด็กชอบมากที่สุด 3. เด็กและครูช่วยกันนับจำนวนเด็กที่ชอบขนมไทยแต่ละชนิดเพื่อทำแผนภูมิแท่งแสดงความชอบขนมไทย 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขนมไทยอีกครั้งหนึ่ง 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ข้าวต้มน้ำตาล ลูกชุบ พยัญชนะ ข ท น ฝ ม | 1. ขนมไทย 2. บัตรคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ข้าวต้มน้ำตาล ลูกชุบ | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับขนมไทย 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะที่กำหนดให้ 3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|---|---|--|
| <p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ</p> | <p>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้(รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> | <p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|--|---|---|
| | <p>ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> | <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กกอบอุ้มร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่</p> <p>2. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมวิ่งเก็บบอล โดยครูสาธิตพร้อมอธิบายวิธีเล่นและกติกาการเล่นตามลำดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน - เด็กเข้าแถวตอนทุกแถวมีตะกร้าตั้งไว้ที่หน้าแถวแถวละ 1 ใบ - วางบอล สีละ 5 ลูก (เท่ากับจำนวนเด็กในแต่ละแถว) วางรวมกันคละสีห่างจากแถวเด็กประมาณ 5 เมตร (สีของลูกบอลเท่ากับจำนวนแถวของเด็ก) | <p>1. ลูกบอลขนาด เล็ก หลายสี</p> <p>2. ตะกร้า</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|---|---|---|
| | (16) | <ul style="list-style-type: none"> - เริ่มเล่น ครูเป่านกหวีดให้เด็กคนแรกของแต่ละแถววิ่งไปหยิบลูกบอลสีของแถวตัวเอง1 ลูกวิ่งกลับไปแถววางบอลลงในตะกร้าแล้วแตะมือเด็กคนที่ 2 แล้วไปต่อท้ายแถว - คนที่ 2, 3,4..... ปฏิบัติเช่นเดียวกัน - เมื่อเด็กเล่นจนครบทุกคนในแถวแล้วให้ร้องเย้ แล้วนั่งลงแถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ <p>3. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p> | | |
| <p>1. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทยได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมีความสุข</p> | <p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> | <p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “ขนมไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย” โดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กกันตรวจสอบความถูกต้อง เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กๆ ทบทวนคำศัพท์ ขนมไทย ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ทองม้วน ข้าวต้มมัด</p> | <p>1. คำคล้องจอง “ขนมไทย”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทย”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ขนมไทยได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกันอย่างตั้งใจและอย่างมี</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|------------|-----------------------|--|------|------------|
| | | 6. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน | | ความสุข |

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECEIVED

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง “ศิลปหัตถกรรมไทย”

ความคิดรวบยอด

ศิลปหัตถกรรมไทย เป็นงานที่มีคุณค่ายิ่งเพราะต้องใช้ภูมิปัญญาและฝีมือในการประดิษฐ์ผลงานด้วยความประณีตอย่างสูง งานศิลปหัตถกรรมไทยที่พบเห็นได้ทั่วไป เช่น ผ้าไหม ผ้ามัดหมี่ ผ้าทอมือ ผ้าลายขิด เครื่องเบญจรงค์ เครื่องปั้นดินเผา ตุ๊กตาชาววัง เครื่องแกะสลัก เครื่องจักสานต่าง ๆ ฯลฯ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “มาสนุกกันหนา” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง 3. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “มาสนุกกันหนา” โดยให้เด็กเดินร้องเพลงเป็นวงกลม วงนอกกับวงในเดินสวนทางกันพร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง เมื่อถึงท่อนสร้อย (ทะเลาะแระกั๊กแก๊ก) ให้หันหน้าเข้าหากัน มือเท้าสะเอว ยกเอวขึ้นลงตามจังหวะเพลง แล้วเดินต่อไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนจบเพลง 5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำ 2 - 3 รอบ 6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหลับตาหายใจเข้า - ออก ซ้ำๆ 7. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง กล่าวถึงอะไรและ | 1. กลอง 2. เพลง “มาสนุกกันหนา” | สังเกต 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>ถ้าเด็กๆ จะทำท่าทางประกอบเพลง เด็กๆ จะทำท่าอย่างไรบ้างร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>8. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | | |
| <p>1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมของไทยได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจประดิษฐ์พัดกระดาษจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กแสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนได้</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม(18)</p> <p>2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p> <p>3. การการพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย” ร่วมสนทนาเกี่ยวกับ งานหัตถกรรมไทยที่ปรากฏในคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูนำชิ้นงานของจริง หรือรูปภาพศิลปหัตถกรรมไทย มาให้เด็กดู เช่น ผ้าไหมไทย งานจักสาน ตุ๊กตาชาววัง เครื่องเบญจรงค์ งานแกะสลัก งานร้อยมาลัย รำไทย 4 ภาค ฯลฯ แล้วสนทนาร่วมกันถึงคุณค่า ของชิ้นงานต่างๆ เหล่านี้</p> <p>3. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดกระดาษแสนสวย ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>4. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ร่วมแสดงความชื่นชม ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมไทยอีกครั้งหนึ่ง</p> | <p>1. คำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย”</p> <p>2. ชิ้นงานของจริง หรือรูปภาพศิลปหัตถกรรมไทย</p> <p>3. อุปกรณ์ประดิษฐ์พัดแสนสวยในภาคผนวก</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|--|---|
| 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้ 3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้ 6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ | กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด | 1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี 3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน | สังเกต 1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน 3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง 6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|---|---|
| | <p>ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> | <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> | <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็ก</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ หากมีสัตว์จำลองที่เป็นพลาสติก ครูสามารถนำมาเป็นอุปกรณ์ในการเล่นน้ำได้ครูลงร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. ครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ เด็กๆ ช่วยกันตักน้ำไปรดต้นไม้</p> <p>5. เด็กทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย เช่น สัตว์จำลองบล็อกลูกฟิมล์</p> <p>พลั่ว ข้อนตักทราย</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมี</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|--|
| 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้ | ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพออกกำลังกายและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21) | | กระบอกน้ำ ขวดตวง กระป๋องพลาสติก | ความสุขและสนุกสนาน 4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง |
| 1. เด็กเล่นเกม“จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) ได้ 2. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้ 3. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการเล่นเกมได้ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ต่างๆ (32) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (33) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูและเด็กร่วมกันเด็กท่องคำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะ 2. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) 3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) โดยครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน นับจำนวนของภาพในแผ่นเกม นับทีละแผ่น และนับรวมกัน เปิดโอกาสให้เด็ก บอกเล่าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. หมดเวลาเด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน | 1. คำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย” 2. เกม“จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ตัวเลข) | <u>สังเกต</u> 1. ความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ 2. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 3. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่นเกม 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข |

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย หนูรักเมืองไทย เรื่อง “การละเล่นของเด็กไทย”

ความคิดรวบยอด

การละเล่นของเด็กไทยเป็นการเล่นของเด็กไทยสมัยก่อนที่มีกฎกติกาต่างๆ ให้เด็กเล่นร่วมกันด้วยความสนุกสนานอุปกรณ์ที่นำมาประกอบการเล่นมักจะเป็นวัสดุที่ทำจากธรรมชาติการละเล่นของไทยที่ควรรู้จักเช่นมอญซ่อนผ้ารื้อข้าวสารงูกินหางชีม้าก้านกล้วย ฯลฯ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 3. เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตามในการเคลื่อนไหวได้ 4. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่นความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการและความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43) | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” 3. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ร้องเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” ทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ 4. ให้เด็กอาสาสมัครผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” 5. เด็กผ่อนคลายนกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขาหายใจเข้า-ออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “พี่น้องชนชาวไทย” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และ | 1. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “พี่น้องชนชาวไทย” | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การเป็นผู้นำ และผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกาย 4. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|--|--|--|
| | | ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทยได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างสนุกสนาน 3. เด็กออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ | 1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 4. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพการเล่นของเด็กไทย ให้เด็กดู ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทย ชื่อการเล่น อุปกรณ์ กติกา และวิธีเล่น 2. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นการเล่นของเด็กไทยที่เด็กรู้จักหรือเคยเล่น 3. ครูพาเด็กๆ เล่นเกมการเล่น “มอญซ่อนผ้า” ตามขั้นตอนภาคผนวก 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นของเด็กไทยเปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย งูกินหาง คู่กับบัตรภาพ พยัญชนะ ข ง ญ ม ส ห | 1. ภาพการเล่นของไทย 2. บัตรคำศัพท์ มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย งูกินหาง เดีนกะลา | <u>สังเกต</u> 1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. การเล่นร่วมกัน 3. การออกเสียงคำศัพท์และพยัญชนะที่กำหนดให้ |
| 1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง 2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผนและ | กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน | 1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ | <u>สังเกต</u> 1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง 2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|---|--|---|---|--|
| <p>ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p> | <p>ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม</p> | <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน</p> | <p>เล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p> | <p>ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | <p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> | <p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามตามข้อตกลงในการได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> | <p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร</p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม “รีรีข้าวสาร” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเกม “รีรีข้าวสาร” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อจบการเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> | <p>- เกม “รีรีข้าวสาร”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามตามข้อตกลงในการเล่น</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมิน |
|--|--|---|--|--|
| 1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การเล่นของไทยได้ 2. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย 3. เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ 4. เด็กร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข | 1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมาย (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (26) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ฉันรักเมืองไทย” และร่วมสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูและลำเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การเล่นของไทย” 3. ครูติดภาพการเล่นของไทยไว้ที่กระดานหรือแผ่นป้าย “มอญช้อนผ้า” “รีรีข้าวสาร” “งูกินหาง” “ขี้มูก้านกล้วย” “เดินกะลา” 4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ และพยัญชนะ ออกมาติดให้ตรงกับแผ่นภาพ 5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะ | 1. นิทานเรื่อง “ฉันรักเมืองไทย” 2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” 3. บัตรคำศัพท์และบัตรตัวพยัญชนะ | <u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์การเล่นของไทย 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และใช้คำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย 3. การระบุชื่อเรียกตัวอักษรและเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ 4. การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนอย่างตั้งใจและมีความสุข |

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย หนูรักเมืองไทย

| มูม | | | | |
|--|--|---|---|---|
| มูมบ้าน | มูมบล็อก | มูมภาษา | มูมวิทยาศาสตร์ | มูมศิลปะ |
| <p>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายตุ๊กตาชาววัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เล่นบทบาทสมมติการเป็นพนักงานขายตุ๊กตาชาววัง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตุ๊กตาชาววัง - สิ่งของในมูมบ้าน | <p>กิจกรรมที่ 1 “วัดไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสร้างวัดไทยตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p>กิจกรรมที่ 1 “สำรวจตัวอักษรไทยที่เพื่อนชอบ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สำรวจและเขียนตัวอักษรไทยที่เพื่อนๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีเทียน | <p>กิจกรรมที่ 1 “สังเกตลวดลายไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกตลวดลายไทยแบบต่างๆ จากของจริงและหนังสือ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ลวดลายไทยของจริงและในหนังสือต่างๆ | <p>กิจกรรมที่ 1 “การปั้นตุ๊กตาชาววัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>การปั้นตุ๊กตาชาววังด้วยแป้งโดว์หรือ ดินน้ำมัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แป้งโดว์ - ดินน้ำมัน |
| <p>กิจกรรมที่ 2 “แต่งกายแบบไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เล่นบทบาทสมมติการแต่งกายแบบไทย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องแต่งกายในมูมบ้าน - อุปกรณ์ ของเล่นในมูมบ้าน | <p>กิจกรรมที่ 2 “พระราชวัง”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>เด็กสร้างพระราชวังตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ เลโก้ | <p>กิจกรรมที่ 2 “สำรวจตัวเลขไทยที่เพื่อนๆ ชอบ”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สำรวจและเขียนตัวเลขไทยที่เพื่อนๆ ชอบ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ A - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก | <p>กิจกรรมที่ 2 “สังเกตลวดลายผ้าไหมไทย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สังเกตลวดลายผ้าไหมไทยด้วย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แวนชยาย - ผ้าไหมลวดลายต่างๆ | <p>กิจกรรมที่ 2 “นักสานน้อย”</p> <p><u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <p>สานกระดาษเป็นลวดลายต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แถบกระดาษสีต่างๆ - กาว - กาว |

แนวปฏิบัติสำหรับครู

RECEIVED

แนวปฏิบัติสำหรับครู

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>1. คำถามสำคัญ</p> | <p>1.1 เด็กๆ เคยเห็นแผนที่ประเทศไทยหรือไม่</p> <p>1.2 แผนที่ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร เด็กๆ ชอบตัวอักษรไทย/ตัวเลขไทย ตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร</p> <p>1.3 เด็กๆ ชอบการละเล่นของไทยอะไรบ้าง เคยเล่นหรือไม่ เล่นอย่างไร</p> <p>1.4 เด็กๆ เคยกินขนมไทยหรือไม่ มีรสชาติอย่างไร</p> <p>1.5 เด็กๆ รู้จักของเล่นที่เป็นของไทยหรือไม่ มีอะไรบ้าง</p> <p>1.6 เด็กๆ เคยเห็นตุ๊กตาชาววังหรือไม่ ถ้าเคย เคยเห็นที่ไหน</p> <p>1.7 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าคนไทยทักทายกันอย่างไร</p> <p>1.8 เด็กๆ คิดว่าเป็นคนไทยดีหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> | | | | | |
| <p>2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุม ประสบการณ์</p> | <p><u>วันจันทร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 <p>ออกมาวางแผนและจัด</p> <p>บันทึกการเลือกมุมใน</p> <p>แบบบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 3, 4, 5 <p>วางแผน แบบไม่มีการ</p> <p>จัดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อ <p>ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับ</p> <p>ครู ประมาณ 15 - 20</p> | <p><u>วันอังคาร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 <p>ออกมาวางแผน และจัด</p> <p>บันทึกการเลือกมุมในแบบ</p> <p>บันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผน <p>แบบไม่มีการจัดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู</p> <p>ประมาณ 15 - 20 นาที</p> <p>เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p> | <p><u>วันพุธ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 <p>ออกมาวางแผน และจัด</p> <p>บันทึกการเลือกมุมในแบบ</p> <p>บันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผน <p>แบบไม่มีการจัดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู</p> <p>ประมาณ 15 - 20 นาที</p> <p>เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p> | <p><u>วันพฤหัสบดี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 <p>ออกมาวางแผน และจัด</p> <p>บันทึกการเลือกมุมในแบบ</p> <p>บันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผน <p>แบบไม่มีการจัดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู</p> <p>ประมาณ 15 - 20 นาที</p> <p>เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึง</p> | <p><u>วันศุกร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 <p>ออกมาวางแผน และจัด</p> <p>บันทึกการเลือกมุมใน</p> <p>แบบบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผน <p>แบบไม่มีการจัดบันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู</p> <p>ประมาณ 15 - 20 นาที</p> <p>เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว</p> | |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้วจึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | ให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ |
| 3. หนังสือนิทาน | 3.1 วัดไทย 3.2 ตุ๊กตาชาววัง 3.3 ขนมหไทย 3.4 การละเล่นของเด็กไทย | | | | |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ | THAI (คนไทย, ภาษาไทย) DESSERT (ของหวาน) NORTH (ภาคเหนือ, ทิศเหนือ) SOUTH (ภาคใต้, ทิศใต้) NORTHEAST (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) LANGUAGE (ภาษา) COUNTRY (ประเทศ) | | | | |
| 5. คณิตศาสตร์แสนสนุก | 5.1 การนับปากเปล่า 5.2 การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.3 การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ 5.4 การเรียงลำดับ 5.5 การมีมิติสัมพันธ์ (ตำแหน่ง ระยะทาง) | | | | |
| 6. ประสบการณ์พิเศษ | 6.1 การปั้นของเล่น, ตุ๊กตาชาววัง 6.2 การสานกระดาษลวดลายต่างๆ | | | | |
| 7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 7.1 ป้ายนิเทศ : หนูรักเมืองไทย 7.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก | | | | |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ |
|---|---|
| 8. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน | 8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “หนูรักเมืองไทย” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเกี่ยวกับ ของดีต่างๆ ของเล่น ของใช้ สถานที่สำคัญ เอกลักษณ์ไทย ความรักชาติ บ้านเมือง 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานต่างๆ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

กิจกรรมกลุ่มย่อย

RECEIVED

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย หนูรักเมืองไทย : “แม่เหล็ก 2”

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|--|--|--|--|
| <p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> | <p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p> | <p>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เด็กๆ รู้แล้วว่าจากการทดลองที่ผ่านมาว่าแม่เหล็กดูดติดสิ่งใดบ้างและไม่ดูดติดสิ่งใด แต่เด็กๆ อาจจะสงสัยและประหลาดใจว่าสิ่งของชนิดเดียวกันแต่ทำจากวัสดุต่างกันแม่เหล็กจะดูดติดเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>เริ่มกิจกรรมโดย...</p> <p>1. ครูวัสดุต่างๆ มาให้เด็กสังเกต เช่น ไม้ ผ้า พลาสติก แก้ว โลหะชนิดต่างๆ กระดาษ กระเบื้อง ฯลฯ โดยเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวัสดุต่างๆ ที่ครูนำมา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 สิ่งของที่ครูนำมามีลักษณะอย่างไร เรียกว่าอะไร</p> <p>1.2 สิ่งของเหล่านั้นใช้ทำอะไรบ้าง</p> <p>2. ครูนำสิ่งของที่ทำด้วยวัสดุต่างกันมาให้เด็กสังเกต เช่น ซ้อนไม้ ซ้อนอะลูมิเนียม ซ้อนเหล็ก ซ้อนเงิน และซ้อนพลาสติก เป็นต้น จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 ซ้อนที่ครูนำมาให้ดูทำจากอะไรบ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าแม่เหล็กจะดูดติดซ้อนคันใดบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>2.3 เด็กๆ คิดว่าแม่เหล็กจะไม่ดูดติดซ้อนคันใดบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>3. ครูให้เด็กทดลองใช้แม่เหล็กดูดซ้อนที่ทำจากวัสดุต่างๆ เพื่อทดสอบสมมติฐานที่เด็กๆ คาดเดาไว้</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ บอกว่าซ้อนที่ทำจากวัสดุใดบ้างที่แม่เหล็กดูดติด และซ้อนที่ทำจากวัสดุใดบ้างที่แม่เหล็กดูดไม่ติด</p> | <p>1. แม่เหล็กที่มีพลังสูงมีรูปร่างและขนาดพอเหมาะสำหรับการทดลอง</p> <p>2. สิ่งของชนิดต่างๆ เช่น ไม้ ผ้า แก้ว โลหะชนิดต่างๆ กระดาษ กระเบื้อง</p> <p>3. สิ่งของชนิดเดียวกันที่ทำด้วยวัสดุต่างชนิดกัน เช่น ซ้อนไม้ ซ้อนเงิน ซ้อนเหล็ก ซ้อนพลาสติก ฯลฯ</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|------------|-----------------------|--|------|
| | | <p>5. ครูให้เด็กๆ ทดลองใช้แม่เหล็กดูดวัสดุต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อสำรวจว่าวัสดุใดบ้างที่แม่เหล็กดูดติดได้ และวัสดุใดบ้างที่แม่เหล็กไม่สามารถดูดติดได้</p> <p>6. เด็กนำเสนอผลการทดลองให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง</p> <p>7. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> | |

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทาน เรื่องฉันรักเมืองไทย

ฉันรักเมืองไทย สุขใจนักหนา มีพระราชา เมตตาปราณี
 ฉันรักเมืองไทย ภูมิใจทุกที่ภาษาไทยนี้ มีใช้นานมา
 ฉันรักเมืองไทย ผูกใจศรัทธา นับถือศาสนา สามารถเลือกได้
 ฉันรักเมืองไทย รวมใจใกล้ไกล เมื่อยามมีภัย ร่วมใจช่วยกัน
 ฉันรักเมืองไทย อุ่นใจทุกวัน ทหารแข็งขัน ป้องกันบ้านเมือง
 ฉันรักเมืองไทย ชื่นใจทุกเรื่อง คำขายฟูเฟื่อง รุ่งเรืองทั่วไทย
 ฉันรักเมืองไทย จริงใจห่วงใย เพื่อนพ้องถิ่นใด มิมิตรไมตรี
 ฉันรักเมืองไทย เข้าใจวิถีพอเพียงพอดี มีสุขควรทำ
 ฉันรักเมืองไทย ร่วมใจหนุนนำ ใช้ของไทยทำให้ไทยเจริญ
 ฉันรักเมืองไทย เพลินใจเหลือเกินท่องเที่ยวเพลินเพลินเชิญเที่ยวทั่วไทย

การเล่นมอญซ่อนผ้า



อุปกรณ์ ผ้า 1 ผืน

วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาวเลือกคนที่เป็นมอญ
2. เด็กคนอื่นๆ นั่งเป็นวงกลม
3. เด็กคนที่เป็นมอญจะถือผ้าไว้ในมือเดินวนอยู่นอกวง
4. เริ่มเล่น คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลง”มอญซ่อนผ้า” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง ห้ามหันหลัง คนที่เป็นมอญจะเดินรอบวงไปเรื่อยๆ ระหว่างนั้นคนที่เป็นมอญจะทิ้งผ้าไว้หลังใครคนใดคนหนึ่ง แล้วเดินต่อไป
5. เด็กที่นั่งล้อมวง จะต้องสังเกต และระวังหลังของตนเองว่ามีผ้าวางหรือไม่ ถ้ารู้ตัวต้องลุกขึ้นหยิบผ้าวิ่งไล่เด็กคนที่เป็นมอญ เด็กคนที่เป็นมอญต้องพยายามวิ่งหนี เข้าไปนั่งแทนที่

เพลงร้องประกอบ : มอญซ่อนผ้าตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังดีดี ฉันจะตีกันเธอ”

การละเล่นรื้อข้าวสาร



วิธีเล่น

1. จับไม้สั้นไม้ยาว เลือกผู้เล่นเป็นประตุ 2 คน ยื่นเอามือประสานกันเหนือศีรษะเป็นประตุโค้ง
2. เด็กคนอื่นๆ เกาะไหล่กันเป็นแถว
3. เริ่มเล่น เด็กๆ เดินเกาะกันเป็นแถวลอดใต้ประตุโค้งไปเรื่อยๆ ทุกคนร้องคำคล้องจอง “รื้อข้าวสาร” แถวลอดใต้โค้งประตุ หัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่ประตุครั้งละหน เมื่อจบเพลง เด็กสองคนที่เป็นประตุจะกระดุกแขนลงกันคนสุดท้ายให้อยู่ระหว่างกลาง คัดออกไป คนข้างหลังต้องระวังตัวให้ดี ไม่เช่นนั้นตัวเองจะต้องออกจากการเล่น ต้องผ่านไปให้หมดทุกคนจึงจะจบ

คำคล้องจอง

รื้อข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกทองใบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คัดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้

การประดิษฐ์พัดแสนสวย



อุปกรณ์ กระดาษกรรไกรไม้ไอศกรีม กาวดินสอ

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปหัวใจดวงใหญ่ๆ หรือรูปร่างตามใจชอบ
2. ตัดกระดาษสี 2 สี (หลายสีก็ได้) ความกว้าง 1 นิ้ว แล้วนำมาสานเข้าด้วยกัน
3. นำไปติดกับกระดาษรูปหัวใจที่เตรียมไว้
4. ตัดไม้ไอศกรีมไว้ตรงกลางตกแต่งให้สวยงามนำไปใช้พัดเย็นๆ

เพลง พี่น้องคนไทย

ไอ้พี่น้อง คนชาวไทยอยู่แห่งไหน จิตใจเราจริง
เราล้วนต่างบ้านต่างถิ่น รื่นเริงฤทัย (เราต้องรักกันไว้ๆ ๆ)
อยู่ถิ่นไหนเหนือกลางใต้อีสานหรือที่ใด
เราพร้อมจะร่วมใจสร้างชาติไทยให้พัฒนา (เราต้องรักกันไว้ๆ ๆ)

คำคล้องจอง “หัตถกรรมไทย”

รำไพ ไชยพาลี

ทรัพยากรธรรมชาติมีชาติสิ้นทั่วทุกถิ่นไทยนี้มีหลากหลาย
พืชพันธุ์แต่ละภาคแสนมากมายให้ความหมายกับเรามาเนานาน
ในวิถีชนบทกำหนดสร้างพืชหลายอย่างนำมาผ่าจักสาน
ไม้ไผ่ทำสุ่มไก่ได้ใช้งานของในบ้านมากล้ำสิ่งอำนวย
ตะกร้าหวายใส่ของที่มองเห็นหรือจะเป็นผ้าซิ่นมีลายสวย
กะลาขัดมันตำทำกระบายของชำร่วยมากมีล้วนฝีมือ
หัตถกรรมนำสมัยไทยสร้างสรรค์ค่านันต์ย่านลิภากระเป่าถือ
ผักตบชวางามล้ำคนรำลือนามระบือชื่อไกลไปทั่วแดน

คำคล้องจอง ขนมหไทย

ขนมครกรูปกลมกลมเรานิยมกินร้อนร้อน
สังขยามะพร้าวอ่อนแผ่นแป้งซ้อนคือขนมชั้น
ทองหยอดและทองหยิบทั้งปั้นสิบรสหวานมัน
ข้าวต้มมัดคู่กันฝอยทองนั้นชื่อขนมไทย

เพลง เกือบอักษร

ก ไก่ เอาไว้ที่แก้ม ป ปลา เอาไว้ที่ปาก
ต เต่า เอาไว้ที่ตา เอา ม ม้า ไว้ที่จมูก
ล้ ล่า ล้า หล่า ลา ล้า หล่า ลา ลา หล่า ลา (ซ้ำ)
ล ลิง เอาไว้ที่ไหล่ ข ไข่ เอาไว้ที่แขน
ความรักเราไม่ขาดแคลน เอา ฟ ฟัน ไว้ในดวงใจ (ซ้ำ)
ล้ ล่า ล้า หล่า ลา ล้า หล่า ลา ลา หล่า ลา (ซ้ำ)

เพลง มาสนุกกันหนา

มาสนุกกันหนา มาสัญญาพร้อมผูกพัน (ทะเลาะแ้รักแ้ก้กแ้ก้ก)
มาสนุกกับฉันเหล่าพี่น้องผองเฝ้าไทย (ทะเลาะแ้รักแ้ก้กแ้ก้ก)
แผ่นดินถิ่นนี้ทั้งกลางเหนือใต้อีสาน สามัคคีเราอยู่ร่วมกันไม่มีเสื่อมคลาย
(ทะเลาะแ้รักแ้ก้กแ้ก้ก)

เพลง รักกันไว้เถิด

รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหนไหน ก็ไทยด้วยกัน
เชื้อสายประเพณี ไม่มีขีดกัน เกิดได้จรงไทยนั้น ปวงชนทุกคนคือไทย

เพลง ชาวไทย

ชาวไทยเจ้าเอย ขออย่าละเลยในการทำหน้าที่
การที่เราได้เล่นสนุก เปลื้องทุกข์สบายอย่างนี้
เพราะชาติเราได้เสรี มีเอกราชสมบูรณ์
เราจึงควรช่วยชูชาติ ให้แก่เงาเงาเจิดจรัส
เพื่อความสุขเพิ่มพูน ของชาวไทยเราเอย

บันทึกผลหลังการสอน

RECEIVED

