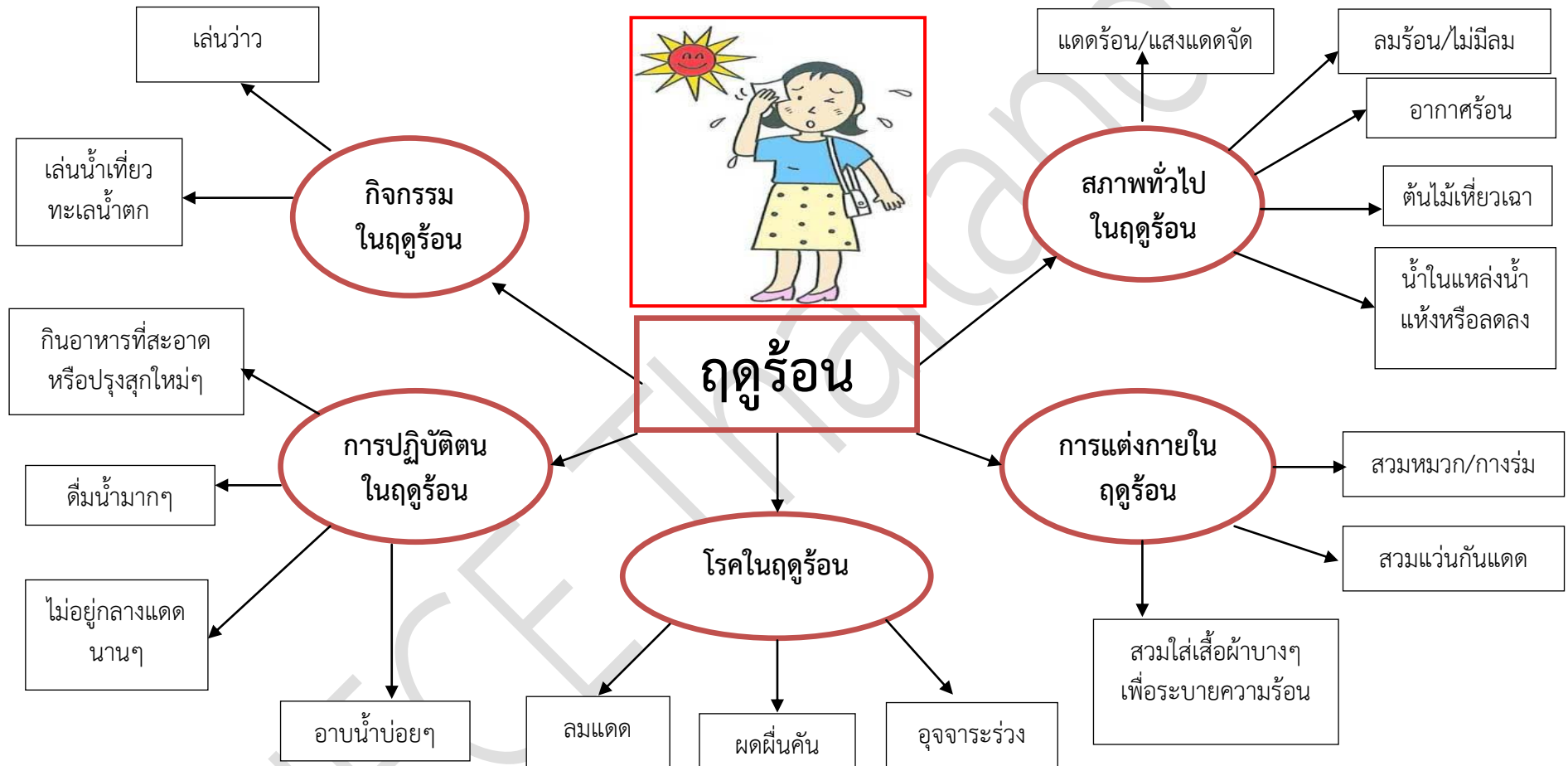


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 3 - 4 ปี สัปดาห์ที่ 40 หน่วย ฤดูร้อน (Summer)**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.30 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป่า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กเล่นกลางแจ้ง นอกห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะ รดน้ำต้นไม้
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- ครูพาเด็กเคารพธงชาติ, สวดมนต์
		- ครูพาเด็กกายบริหาร, ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/ สวัสดิ์ทักทายกัน/ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์สำคัญประจำวัน
09.00 - 09.15 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/ รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
09.15 - 09.30 น.	กิจกรรมเข้าวันใหม่ สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.30 - 09.45 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.30 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ดื่มนม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
12.00 - 12.15 น.	กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานให้ครูเล่าให้ฟังก่อนนอน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่หนูทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาหรือเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาด, รดน้ำต้นไม้, เล่นอิสระ, รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

RIECE Thailand

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “สภาพทั่วไปในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ไปจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม ดวงอาทิตย์อยู่เกือบตรงศีรษะในเวลาเที่ยงวัน ทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์เต็มที่ สภาพอากาศจึงร้อนอบอ้าวทั่วไป แต่ร้อนจัดลมร้อนหรือไม่มีลม น้ำในแม่น้ำ ลำคลองแห้ง หรือลดลง ต้นไม้เหี่ยวเฉา ธรรมชาติแห้งแล้ง เหงื่อออกตามร่างกายมากระยะเวลากลางคืน สั้นกว่ากลางวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กเข้าใจคำสั่ง และเคลื่อนไหวตามคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 3 การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูแนะนำให้เด็กยืนกระจายหาพื้นที่ของตนเอง ฝึกการบริหารปอด และหัวใจโดยการหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกช้าๆ 2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้ <b>คำบรรยาย</b> เด็กๆ เดินไปเล่นน้ำ ตักน้ำเต็มขัน เดินไปไม่ให้น้ำหก เดินขึ้นบันได ขั้นที่ 1 ขั้นที่ 2 ขั้นที่ 3 เดินไปบนสะพานไม้แผ่นเดียวข้ามสะพานไปได้ เล่นสาดน้ำกัน น้ำหมด เดินกลับมาเอาน้ำใหม่เดินข้ามสะพาน ตักน้ำให้เต็มขัน เดินข้ามสะพานไม้แผ่นเดียวลื่นหกล้มน้ำหกหมดเลย 4. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำอีก 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. คำบรรยาย	<b>สังเกต</b> 1. การใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อนได้</p> <p>2. เด็กเข้าใจความหมายและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมาย</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับ ความหมายของ ภาษา (22)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ เตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “สามฤดู” พร้อมทั้งปรบมือตามจังหวะ</p> <p>2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอากาศในวันนี้ - วันนี้เด็กๆ รู้สึกอย่างไร อากาศร้อนไหม ถ้าอากาศร้อนมาก เด็กๆ จะทำอะไร ถ้าอากาศร้อนมาก จะเกิดอะไรขึ้นได้บ้าง</p> <p>3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงอากาศ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อนที่เด็กๆ รู้จัก</p> <p>4. ครูนำภาพฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว ฤดูร้อนจะอยู่ในช่วงเดือน มีนาคม เมษายน และพฤษภาคม ซึ่งสภาพทั่วไปในฤดูร้อน แดดจะแรงและร้อนจัด ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลอง ลดลง บางแห่งน้ำแห้ง ต้นไม้ก็เหี่ยวเฉา ใบไม้ร่วง หย้าแห้งเป็นสีน้ำตาลอากาศร้อนทำให้เรามีเหงื่อออกมาก</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer คู่กับบัตรคำ และบัตรภาพ</p>	<p>1. ภาพฤดูต่างๆ</p> <p>2. เพลง “สามฤดู”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ (ฤดูร้อน Summer)</p> <p>4. บัตรภาพฤดูร้อน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การการสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การบอกความแตกต่างของฤดูกาลต่างๆ</p> <p>3. การออกเสียงอ่านคำจากที่กำหนดให้</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อ</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม</p> <p>4. ครูและเด็กสรุปร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ เล่นกับใคร ที่ไหน เล่นอะไร อย่างไร</li> <li>- เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> </ul> <p>5. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- สนาม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายด้วยตนเองได้สะอาดตามวัย</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กบอกความแตกต่างระหว่างใบไม้สดและใบไม้แห้งและทั้งบอกเหตุผลประกอบได้</p> <p>2. เด็กสรุปข้อมูลจากการสังเกตด้วยตนเองได้</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p><b>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สวัสดีฤดูร้อน”</p> <p>2. ครูพาเด็กออกไปสนาม ชักชวนให้เด็กสำรวจต้นไม้ ใบไม้รอบๆ บริเวณโรงเรียน/ศพด. และให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บใบไม้ที่ร่วง ทั้งใบแห้ง และใบไม้ที่ยังสดอยู่ กลับเข้าในห้องเรียน</p> <p>4. ครูให้เด็กนั่งรวมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มนำใบไม้มาวางรวมกัน นับจำนวนใบไม้ สังเกตลักษณะของใบไม้สดและใบไม้แห้ง แยกใบไม้สดและใบไม้แห้ง และบอกความแตกต่าง</p> <p>5. ให้เด็กขยี้ใบไม้สด และใบไม้แห้ง และบอกความแตกต่าง และตั้งคำถามว่า เด็กๆ คิดว่าทำไมใบไม้จึงแห้ง</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ใบไม้แห้งเนื่องจากในฤดูร้อนอากาศร้อนมาก แสงแดดร้อนจัด ใบไม้ได้รับความร้อนจากแสงแดด ความร้อนทำให้น้ำในใบไม้ระเหยออกไป และแห้งไปในที่สุด</p> <p>7. ครูพาเด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer</p> <p>8. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “สวัสดีฤดูร้อน”</p> <p>2. ใบไม้สดและใบไม้แห้งที่เด็กๆ เก็บมาจาก การไปสำรวจ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>2. การเด็กสรุปข้อมูลจากการสังเกตและบอกเหตุผลประกอบ</p> <p>3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

RECEIVED Thailand

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “การแต่งกายในฤดูร้อน”

ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อน อากาศร้อนมาก ควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าบางๆ ที่ระบายอากาศและซึมซับเหงื่อได้ดี ควรสวมหมวกหรือกางร่มและสวมแว่นกันแดดเมื่อต้องออกไปกลางแจ้ง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติได้</p> <p>3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุลและการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (17)</p> <p>2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. นำเชือกอ่อนมาขดเป็นวงกลมใหญ่ๆ 4 วง (ใหญ่ขนาดที่เด็ก 10 คน เข้าไปยืนได้อย่างสบาย) ติดกระดาษสีฟ้า และสีแดงไว้กลางวง สีละ 2 วง</p> <p>3. ครูตกลงกับเด็กว่า วงที่มีสีแดงติดอยู่เป็นเขตร้อน และวงที่มีสีเขียวติดอยู่เป็นเขตหนาว</p> <p>4. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเคลื่อนไหวไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เข้าไปยืนในวงเชือกใครที่ยืนอยู่ในวงที่มีสีแดงให้ทำท่าทางแสดงความรู้สึกร้อน ใครที่ยืนอยู่ในวงที่มีสีฟ้าให้ทำท่าทางแสดงความรู้สึกหนาว</p> <p>5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 4 ซ้ำอีก 3 - 4 รอบ</p> <p>6. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าที่สบาย</p> <p>7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่าและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p>	<p>1. เชือกอ่อน</p> <p>2. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>3. กระดาษสีแดงและสีฟ้า</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบธรรมชาติ</p> <p>3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูร้อนได้</p> <p>2. เด็กบอกความแตกต่างของความรู้สึกในการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าหนาๆ และเสื้อผ้าบางๆ ได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>3. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p>	<p>8. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อกิจกรรมต่อไป</p> <p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กเล่นเกมปฏิบัติตามข้อตกลง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อครูพูดว่า ร้อน ให้เด็กปรบมือ 1 ครั้ง</li> <li>- เมื่อครูพูดว่า เย็น ให้เด็กใช้สองมือตบหน้าขา (เหนือเข่า) 1 ครั้ง</li> </ul> <p>ครูใช้คำสั่งดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อนเย็น ร้อนเย็นร้อนเย็น</li> <li>- ร้อน - เย็น - ร้อน ร้อน - เย็น - ร้อน ร้อน - เย็น - ร้อน</li> <li>- ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น</li> <li>- ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน</li> <li>- ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน</li> <li>- ร้อน - ร้อน เย็น - เย็น ร้อน - ร้อน</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>2. ครูนำเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในฤดูร้อนและฤดูหนาวมาให้เด็กดูและสัมผัส จากนั้นครูสนทนาถามเด็กโดยใช้คำถามนำ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ คิดว่าเสื้อผ้าแบบใดที่ควรสวมใส่ในฤดูร้อนเพราะอะไร</li> <li>- การแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในฤดูร้อนมีผลดีต่อเด็กๆ อย่างไรบ้าง</li> <li>- ทำไมในฤดูร้อนเราจึงควรสวมใส่เสื้อผ้าบางๆ</li> </ul> <p>3. ครูหาอาสาสมัครออกมาลองสวมเสื้อทับกัน 2 - 3 ตัว แล้ว</p>	<p>1. เสื้อผ้าสำหรับฤดูร้อน และฤดูหนาว</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูร้อน</p> <p>3. การออกเสียงคำศัพท์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ให้เด็กบอกความรู้สึกขณะนั้นว่ารู้สึกอย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กถอดเสื้อออกพร้อมกับเปรียบเทียบความรู้สึกในขณะที่สวมเสื้อกับถอดเสื้อออกแล้ว</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในฤดูร้อน</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</li> <li>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</li> <li>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</li> <li>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</li> <li>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</li> <li>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</li> <li>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</li> <li>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</li> <li>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตัดสินใจ วางแผน เลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p> <p>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</p> <p>10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>สะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ยืนสลับมือก้มตัวแตะปลายเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปัน ไม่แย่งกันเล่นเล่นร่วมกัน</li> </ul> <p>3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>5. ครูซักชวนเด็กสรุป สนทนา ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น เช่น เด็กๆ เล่นอะไรเล่นกับใคร เล่นอย่างไร ทำไมจึงเลือกเล่นเครื่องเล่นนี้เพราะอะไร</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายของตนเอง</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การควบคุมทิศทางการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” ได้ 2. เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตรงกับความหมาย 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์และการสังเกตด้วยตนเอง (50) 3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาแม่ (รวมถึงภาษาลักษณ) ในการสื่อความหมาย (31)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง "สามฤดู" พร้อมกับปรบตามจังหวะเพลง 2. ครูแนะนำเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 3. ครูให้จับคู่กันเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด 4. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่แต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun และร้องเพลง “สามฤดู” อีก 1 รอบ 6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	1. เพลง “สามฤดู” 2. เกม “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน”	<b>สังเกต</b> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นเกมที่ “จัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน” 2. การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตรงกับความหมาย 3. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข



## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

RIECE Thailand

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “โรคที่เกิดในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อนอากาศร้อนจัด ช่วงอากาศร้อนมีผลไม้สุกมากมาย ทำให้มีแมลงวันจำนวนมาก แมลงวันเป็นพาหะนำเชื้อโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร เช่น อาหารเป็นพิษ อุจจาระร่วง บิด และอหิวาตกโรค นอกจากนี้ อากาศร้อนแห้งออกเยอะ ก่อให้เกิดโรคได้มากมาย แต่อาการที่พบบ่อยได้แก่ ผดผื่น คัน สมพิษ และเป็นลมแดดเป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กฟังเพลง เข้าใจความหมายของเนื้อเพลง และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงได้ 3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมายของภาษา (22) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. เคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อจังหวะหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ขยับท่าทาง” ในภาคผนวก 3. ให้เด็กๆ คิดท่าทางประกอบเพลง “ขยับท่าทาง” และทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการโดยทำซ้ำๆ 2 - 3 รอบ 4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อนั่งพักในท่าสบาย 5. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ขยับท่าทาง” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ต้มน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง “ขยับท่าทาง”	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง 3. การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับโรคที่เกิดในฤดูร้อนได้</p> <p>2. เด็กบอกวิธีป้องกันไม่ให้เกิดโรคในฤดูร้อนได้</p> <p>3. เด็กออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนอง ต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษา แสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง(23)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “แมลงวันอวดเก่ง” ให้เด็กๆ ฟังสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน</p> <p>2. ครูนำภาพอาหารที่มีแมลงวันตอมมาให้เด็กๆ ดู สนทนากับเด็กๆ ว่าอาหารในภาพเป็นอย่างไร ถ้ารับประทานไปจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>3. ครูนำภาพคนที่มีอาการ ผด ผื่น คัน เป็นลม และอุจจาระร่วงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในฤดูร้อน และใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวลาเด็กๆ เล่นกลางแจ้ง เด็กๆ รู้สึกอย่างไร</li> <li>- ถ้าเราตากแดดนานๆ จะเกิดอะไรขึ้น</li> <li>- ถ้าเราดื่มน้ำไม่สะอาด หรือรับประทานอาหารที่มีแมลงวันตอมจะทำให้เกิดผลอย่างไร</li> </ul> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเกิดโรคภัยต่างๆ ในฤดูร้อน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรคอุจจาระร่วง เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีแมลงวันตอม หรือทานอาหารที่ปรุงไว้นานบูด</li> <li>- โรคบิด เกิดจากการดื่มน้ำไม่สะอาด</li> <li>- โรคอื่นๆ เช่น ผดผื่น คัด ลมแดด เกิดจากการตากแดด และมีเหงื่อออกมาก</li> </ul> <p>5. ครูพาเด็กๆ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ผด ผื่น คัน บิด ลมแดด พยาธิชนะ ค จ ด ผ ว</p>	<p>1. เพลงสามฤดู</p> <p>2. นิทานเรื่อง “แมลงวันอวดเก่ง”</p> <p>3. ภาพอาหารที่มีแมลงวันตอม</p> <p>4. บัตรคำศัพท์ ผด ผื่น คัน บิด อุจจาระร่วง พยาธิชนะ ค จ ด ผ ว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับโรคในฤดูร้อน</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และพยัญชนะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเล่นเกมโดยปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 3. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยเดินย่ำเท้าอยู่กับที่ 2. ครูครุสาธิตและพาเด็กเล่นเกม “ปาแม่่นๆ ” ตามภาคผนวก 3. หมดเวลาเล่น ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั้งพักในท่าที่สบาย 4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกม ให้กลุ่มที่ชนะเล่าให้เพื่อฟังว่ามีวิธีปาลูกบอลอย่างไรให้โดนถ้วยกระดาษจนล้มลง เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	1. ลูกบอลขนาดเล็ก 2. ถ้วยกระดาษ	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมโดยปฏิบัติตามกติกาการเล่นง่ายๆ ได้ 2. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 3. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่าง ผู้คนกับวัตถุต่างๆ (36)</p> <p>2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” พร้อมกับทำ ท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” โดยครูคอย ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่น เกมของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถามและแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun และร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” อีก 1 รอบ</p>	<p>1. เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง”</p> <p>2. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. ตรวจสอบผลงานการเล่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการเล่นเกมได้</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

RECE Thailand

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง“การปฏิบัติตนในฤดูร้อน”

## ความคิดรวบยอด

ในฤดูร้อน มีแดดจัด อากาศจะร้อนมาก เราสามารถลดความร้อนได้ ด้วยการอาบน้ำบ่อยๆ เปิดพัดลม เปิดเครื่องปรับอากาศ และควรมีน้ำบ่อยๆ ในฤดูร้อนเราไม่ควรอยู่กลางแจ้งนานๆ ถ้าเราออกไปกลางแจ้งควรกางร่ม และสวมแว่นกันแดด เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. เด็กฟังคำบรรยาย เข้าใจความหมายและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมายของภาษา (22) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (43)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนที่ในทำนองทันที 2. เด็กและครู สนทนากำหนดข้อตกลงร่วมกันว่า ให้ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำบรรยายของครู โดยจินตนาการรูปแบบการเคลื่อนไหวด้วยตนเอง <u>คำบรรยาย</u> “เด็กๆ เดินไปโรงเรียนตามลำพัง อากาศร้อน ใช้ร่มกางกันแดด เดินไปพบเพื่อน ให้เพื่อนเดินไปในร่มด้วยกัน ถึงโรงเรียน เก็บร่มเอากระเป๋าไปเก็บ บนชั้น ไปล้างหน้า ล้างมือ ใช้ผ้าเช็ดหน้า เช็ดมือ เอาผ้าไปเก็บที่ราว แล้วเด็กๆ ก็มานั่งพักให้หายเหนื่อย” 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อ 2 ซ้ำอีก 2 – 3 รอบ 4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งพักในท่าสบาย 5. ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็ก ใครทำอะไรบ้าง เช่น กางร่ม เก็บร่ม ล้างหน้า ล้างมือ ฯลฯ เปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 6. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป	- เครื่องเคาะจังหวะ - คำบรรยาย	<u>สังเกต</u> 1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน 2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย 3. การแสดงออกถึงความร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อนได้</p> <p>2. เด็กมุ่งมั่นตั้งใจทำงานประดิษฐ์พัดจากจานกระดาษจนสำเร็จ</p> <p>3. เด็กพูดแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อนได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง (23)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ตากับมือ และการควบคุมการใช้ กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม(18)</p> <p>3. การตระหนักในความสามารถของตนเอง : เด็กมีความมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (8)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “อาบน้ำ” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเด็กๆ รู้สึกร้อนมากๆ ควรทำอะไร</li> <li>- ถ้ามีแดดจัด เมื่อต้องออกไปกลางแจ้ง เราควรปฏิบัติอย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดแสนสวยจากจานกระดาษ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอุปกรณ์ และแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดแสนสวย</li> <li>2) ครูสาธิตและพาเด็กๆ ประดิษฐ์พัดแสนสวยจากจานกระดาษตามขั้นตอนในภาคผนวก</li> <li>3) เด็กๆ ตกแต่งลวดลายพัดของตนตามใจชอบ</li> <li>4) เด็กๆ นำเสนอผลงานของตน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อร่วมแสดงความชื่นชม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</li> <li>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อน</li> <li>6. ครูพาเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ “อาบน้ำ” “พัดลม” “ร่ม” “หมวก” พยัญชนะ ค บ พ ว ห</li> </ol>	<p>1. เพลง “อาบน้ำ”</p> <p>2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดแสนสวย ในภาคผนวก</p> <p>3. บัตรคำศัพท์และพยัญชนะ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฤดูร้อน</li> <li>2. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ</li> <li>3. การแสดงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผลงานของเพื่อน</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</p> <p>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการและความรู้สึกผ่านการเล่น</p>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯ พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก)จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p>	<p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</p> <p>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</p> <p>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกการเล่นด้วยตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</p> <p>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	บทบาทสมมติ (44) 9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27) 10. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายหลากหลาย (30) 11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15) 12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)	8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน 4. เด็กทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้	1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเองและควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19) 2. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13) 3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย อย่างอิสระ โดยครูอาจร่วมเล่นน้ำได้ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 5. เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย สัตว์จำลอง ต้นไม้จำลอง	<b>สังเกต</b> 1. การควบคุมทิศทางในการเล่นเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง 3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
				4. การทำความสะอาดร่างกายของตนเองได้
<p>1. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมที่</p> <p>2. เด็กเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>3. เด็กอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (47)</p> <p>2. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p> <p>3. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “อาบน้ำ” เพลง “ล้างมือ” พร้อมทั้งทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. ให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการเล่นของแต่ละกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>5. เด็กทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน Summer ดวงอาทิตย์ Sun อาบน้ำ พัดลม ร่ม</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “อาบน้ำ” “ล้างมือ”</p> <p>2. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นเกมที่</p> <p>2. การเล่นร่วมกันอย่างตั้งใจและมีความสุข</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้</p>

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

RECEIVED  
THAILAND

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูร้อน (Summer) เรื่อง “กิจกรรมที่ทำในฤดูร้อน”

ความคิดรวบยอด

ฤดูร้อน อากาศร้อนอบอ้าว เป็นเป็นช่วงเวลาที่เด็กๆ ปิดเรียนภาคฤดูร้อน ดังนั้น ในฤดูร้อนจึงมีกิจกรรมที่ผู้คนนิยมทำกันเพื่อคลายร้อน เช่น ไปเที่ยวทะเล เล่นน้ำที่น้ำตก ล่องแพในแม่น้ำ เล่นว้าว เล่นสาดน้ำสงกรานต์ในช่วงเดือนเมษายน เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กฟังคำบรรยาย เข้าใจความหมายและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (19)</p> <p>2. การเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ฟังตรงกับความหมายของภาษา (22)</p> <p>3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหว (43)</p>	<p><b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b></p> <p>1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง</p> <p>3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ดังนี้ <u>คำบรรยาย</u> “เด็กๆ ไปวิ่งเล่นในสนาม วันนี้อากาศร้อนมาก เด็กๆ รู้สึกร้อน เหงื่อไหล เด็กๆ หายใจแรงๆ ใช้มือพัดที่ใบหน้า และใช้หลังมือปาดเหงื่อตามใบหน้า และลำคอ คุณแม่จึงบอกให้ไปอาบน้ำ เด็กๆ หยิบผ้าเช็ดตัวไปแขวนไว้ในห้องน้ำ ปลดกระดุม ถอดเสื้อ ถอดกางเกงใส่ตะกร้าผ้า หยิบขันตักน้ำราดตัว ฟอกสบู่ ราดน้ำหัวและลำตัว ล้างฟองสบู่เสร็จแล้วจึงเช็ดตัว ทาแป้ง สวมเสื้อผ้าชุดใหม่ และหวีผมส่องกระจกดูความเรียบร้อย เด็กๆ รู้สึกเย็นสบายจึงยิ้มอย่างพอใจ”</p> <p>4. ครูให้เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อ 3ซ้ำอีก</p> <p>5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปถึงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า และแสดง</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เพลง “อาบน้ำ”</p> <p>3. คำบรรยาย</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน</p> <p>2. เด็กเข้าใจความหมายของคำบรรยายและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		ความคิดเห็นอย่างอิสระ 7. เด็กๆ ตีมน้ำ ล้างมือ และเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจตอบคำถาม จากการฟังนิทานได้ 2. เด็กสนทนาโต้ตอบและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับฤดูร้อนได้ 3. เด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังได้ตรงกับความหมายของภาษา (22) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจ และใช้คำศัพท์ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (24) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (23)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เทพสามฤดู” ให้เด็กๆ ฟัง และร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน 2. ครูนำภาพกิจกรรมในฤดูร้อนมาให้เด็กๆ ดู เช่น ภาพเด็กๆ ไปเที่ยวทะเล เล่นน้ำในน้ำตก เล่นว่าว ฯลฯ 3. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ที่เด็กๆ และครอบครัวชอบทำในช่วงฤดูร้อนโดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ บอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับฤดูร้อน <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพอากาศในช่วงฤดูร้อน</li> <li>- เครื่องแต่งกายในฤดูร้อน</li> <li>- โรคต่างๆ และการป้องกันตนเองจากโรคร้ายในฤดูร้อน</li> <li>- การปฏิบัติตนเมื่ออากาศร้อน</li> <li>- กิจกรรมต่างๆ ที่ทำเพื่อคลายร้อน</li> </ul> 5. เด็กๆ ร่วมกันร้องเพลง “สามฤดู” และทบทวนคำศัพท์ฤดูร้อน ดวงอาทิตย์ อากาศ ร่ม พัดลม หมวก แว่นตา	1. นิทานเรื่อง “เทพสามฤดู” 2. เพลง “สามฤดู” 3. บัตรคำศัพท์	<b>สังเกต</b> 1. ความสนใจในการฟังนิทาน และตอบคำถามได้ 2. การสนทนา การตอบคำถาม และดารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูร้อน 3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กคิด ตัดสินใจ และวางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. เด็กลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผนของตนเองได้</li> <li>3. เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาการเล่นด้วยตนเองได้</li> <li>4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. เด็กทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเองได้</li> <li>6. เด็กตั้งคำถามและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (1)</li> <li>2. การวางแผน : เด็กวางแผนและทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (2)</li> <li>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (3)</li> <li>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่น (4)</li> <li>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกรอบตัว (5)</li> <li>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่าสะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (6)</li> <li>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</li> <li>8. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิดจินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (44)</li> <li>9. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุขและเพื่อค้นหาข้อมูล (27)</li> <li>10. การเขียน : เด็กเขียนตาม</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยฯพร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</li> <li>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ รายละเอียดในภาคผนวก จนเสร็จเรียบร้อยแล้วปล่อยให้เด็กเข้าไปเล่นตามมุมที่เด็กเลือกไว้</li> <li>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 5 จนครบทุกคน</li> <li>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่นและกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</li> <li>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</li> <li>7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมตั้งคำถาม ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</li> <li>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ในมุมเสรี</li> <li>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</li> <li>4. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผนปฏิบัติ ทบทวน</li> </ol>	<p><b>สังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตัดสินใจ วางแผนเลือกเล่นตามมุมที่สนใจด้วยตนเอง</li> <li>2. การลงมือทำสิ่งต่างๆ ตามการวางแผน</li> <li>3. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาลูกการเล่นด้วยตนเอง</li> <li>4. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</li> <li>5. การทบทวนสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติและเล่าถึงผลงานของตนเอง</li> <li>6. การตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>จุดมุ่งหมายหลากหลาย (30)</p> <p>11. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (15)</p> <p>12. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p>	<p>ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>3. เด็กเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. เด็กทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (13)</p> <p>2. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (16)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตามในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (21)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กๆ อบอุ่นร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กๆ ยืนเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกาย</li> <li>- กระโดดตบ 10 ครั้ง</li> <li>- ย่อเข่า 10 ครั้ง</li> </ul> <p>2. ครูสาธิตวิธีเล่นเกม “เสือกินวัว” ตามขั้นตอนในภาคผนวก</p> <p>3. ให้เด็กร่วมกันเล่นเกม “เสือกินวัว” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อเหยียดแขนขึ้น – ลงหายใจยาวๆ ลึกๆ</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นเกม “เสือกินวัว” เปิดโอกาสให้เด็กบอกเล่า ชักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ</p> <p>6. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายและเตรียมพร้อมเพื่อทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เกมการละเล่นพื้นบ้าน “เสือกินวัว”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นโดยระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>3. การเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>4. การทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>2. เด็กร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการเล่น เกมได้</p> <p>3. เด็กเล่นเกมร่วมกันอย่าง ตั้งใจและมีความสุข</p>	<p>1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (33)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัด หมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การ กระทำ ผู้คนและสถานการณ์ (47)</p> <p>3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (4)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “สามฤดู” เพลงพรอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน”</p> <p>3. ครูให้เด็กจับคู่กันเล่นเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” โดยครูคอยดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ร่วมกันนับจำนวนรวมในภาพเกม นับที ละภาพ นับรวมกัน สังเกตสี ขนาด รูปร่าง ของภาพ</p> <p>5. เด็กๆ ร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ฤดูร้อน ดวงอาทิตย์ หมวก แว่นตา พัดลม อากาศ</p> <p>6. เด็กๆ เก็บอุปกรณ์ และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>1. เพลง “สามฤดู”</p> <p>2. เกม “จับคู่ภาพ ที่มีจำนวนเท่ากัน”</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การนับรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ได้</p> <p>2. การร่วมกันคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการเล่น เกม</p> <p>3. การเล่นเกมร่วมกัน อย่างตั้งใจและมีความสุข</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

RIECE Thailand

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ฤดูร้อน (Summer)

มม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 "มาแต่งตัวกันเถอะ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองแต่งตัวที่จะใส่ในฤดูร้อนว่าเราควรแต่งตัวอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "สร้างที่อยู่ให้ตัวเอง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างที่อยู่ของตนเองที่จะอยู่อาศัยในฤดูร้อนให้มีลักษณะต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก, ตัวต่อ, เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "เรื่องสนุกของฤดูร้อน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานต่างๆ เกี่ยวกับฤดูร้อน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานเรื่อง "แมลงวันอวดเก่ง"</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ความลับของฤดูร้อน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กทดลองสังเกตสภาพอากาศในวันนี้ว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึก</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 1 "ภาพแสนสวย"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กวาดภาพที่เคยไปเที่ยวในฤดูร้อนว่าไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ</li> <li>- ดินสอ, สี</li> </ul>
<p><u>กิจกรรมที่ 2 "อาหารที่รับประทานในฤดูร้อน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กลองคิดทำอาหารที่จะให้ตนเองรับประทานในฤดูร้อน</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ครัว</li> <li>- ผัก ผลไม้จำลอง</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "สร้าง สร้าง"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างที่หลบลมร้อน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม้บล็อก</li> <li>- ตัวต่อ</li> <li>- เลโก้</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "บันทึกฤดูร้อน"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองบันทึกว่าจะเอาอะไรไปเที่ยวทะเลในฤดูร้อนบ้าง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกเล่มเล็ก</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "วัดอุณหภูมิ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองวัดอุณหภูมิของน้ำต่างๆ โดยใช้ปรอท</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษบันทึกการวัด</li> <li>- ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</li> <li>- ปรอท</li> </ul>	<p><u>กิจกรรมที่ 2 "พิมพ์ภาพ"</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศษวัสดุต่างๆ เช่น ไข่ไม้</li> <li>- สีโปสเตอร์, สีน้ำ</li> <li>- กระดาษ</li> </ul>

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

RIECE Thailand

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 สภาพอากาศในฤดูร้อนเป็นอย่างไร และวันนี้อากาศเป็นอย่างไรบ้าง 1.2 เสื้อผ้าที่สวมใส่ในฤดูร้อนมีลักษณะอย่างไร 1.3 เมื่อเราต้องออกไปกลางแจ้งเราควรทำอย่างไร 1.4 โรคต่างๆ ที่เกิดในฤดูร้อนมีอะไรบ้าง 1.5 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในช่วงฤดูร้อน 1.6 ในฤดูร้อนเด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหนบ้าง 1.7 เด็กๆ ชอบฤดูร้อนหรือไม่ เพราะอะไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	นิทานเรื่อง “แมลงวันโอ้อวด”, “ผีน้อยผจญภัย”				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	ฤดูร้อน (Summer), เสื้อยืด (t - shirt), กางเกงขาสั้น (shorts), กระโปรง (skirt), รองเท้า (shoes), ร่ม (umbrella)
5. คณิตศาสตร์แสนสนุก	5.1 รูปร่าง : วงกลม 5.2 จำนวนและตัวเลข : 1 – 10
6. ประสบการณ์พิเศษ	สังเกตการเปลี่ยนแปลงทิศทางของเงา
7. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	7.1 ป้ายนิเทศ : ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในฤดูร้อน, ภาพโรคที่เกิดขึ้นในจากฤดูร้อน 7.2 พื้นที่แสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ภาพฤดูร้อน
8. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	8.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยงานเรียนรู้ “ฤดูร้อน” 8.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับฤดูร้อน 8.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทาน และสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน 8.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก 8.5 กิจกรรมพิเศษ : ชมพระอาทิตย์

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

RIECE Thailand



## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ฤดูร้อน : “อากาศต้องการที่อยู่”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (46)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (49)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (48)</p>	<p><b>สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนถึงร้อนมาก เด็กๆ จะสังเกตเห็นว่าเด็กๆ จะมีเหงื่อออกตามร่างกาย และกระหายน้ำต้องดื่มน้ำบ่อยๆ การทดลองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของอากาศจะทำให้เด็กๆ เข้าใจเกี่ยวกับอากาศมากขึ้น</p> <p><b>เริ่มกิจกรรมโดย...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมแล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอากาศประจำวัน</li> <li>2. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่าอากาศประกอบด้วยอนุภาคเล็กๆ จำนวนมาก ซึ่งเล็กจนเรามองไม่เห็น แล้วให้เด็กๆ แต่ละคนเล่นบทบาทสมมติเป็นอนุภาคของอากาศ โดย             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่ออากาศเย็นให้เด็กๆ มารวมตัวกระจุกอยู่ด้วยกันและไม่ขยับเขยื้อนร่างกาย</li> <li>- เมื่ออากาศอุ่นขึ้นอากาศแต่ละอนุภาคก็จะเคลื่อนไหวมากขึ้นต้องการที่อยู่มากขึ้นไม่สามารถอยู่ใกล้กันได้ ยิ่งถ้าอากาศร้อนมากๆ (ครูปิดพัดลม) เด็กๆ จะสังเกตได้ในทันทีว่าตนต้องใช้พื้นที่มากขึ้นกว่าเดิมมากทีเดียว</li> </ul> </li> <li>3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการต้องการที่อยู่ของอากาศเมื่อสภาพอากาศเย็นและร้อน คือ เมื่ออากาศเย็นอากาศต้องการที่อยู่น้อยอากาศจะรวมตัวกัน แต่เมื่ออากาศร้อนอากาศจะขยายตัวและต้องการที่อยู่มากขึ้น</li> <li>4. ครูนำขวดแก้วที่แช่แข็งจนเย็นจัดมาให้เด็กสังเกต (ให้เด็กลองแตะขวดดู) แล้ววางเงินเหรียญลงบนปากขวด แล้วกระตุ้นความคิดเด็กด้วยการใช้คำถามว่า “เด็กๆ คิดว่าถ้าเราทำให้ขวดเย็นๆ ร้อนขึ้น จะเกิดอะไรขึ้น”</li> <li>5. ครูให้เด็กๆ เอาฝ่ามือถูกันจนร้อนแล้วจับขวดแก้วทั้งสองมือ แล้วสังเกต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขวดแก้วแช่แข็ง หรือ แช่เย็น</li> <li>2. เงินเหรียญ 5 บาท หรือ เงินเหรียญ 10 บาทที่สามารถวางปิดปากขวดได้</li> </ol>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองที่เกิดขึ้น คือ ในขวดแก้วมีอากาศอยู่ เมื่ออากาศอุ่นขึ้นต้องการพื้นที่มากกว่าอากาศเย็น เมื่อเด็กๆ เอามือจับบนขวดเย็นๆ อากาศที่อยู่ภายในขวดจะอุ่นขึ้นและต้องการพื้นที่มากกว่าพื้นที่ที่มีอยู่ในขวด อากาศจะลุดออกมา ทำให้เหรียญเกิดเสียงดัง</p> <p>7. ครูให้เด็กแต่ละคนวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

<p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่องเทพสามฤดู</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่องแมลงวันอวดเก่ง</b></p>
<p>กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีเทวดา 3 องค์เป็นเพื่อนรักกันและมีความสามารถควบคุมสภาพอากาศได้เทวดาองค์แรกชื่อเทพฤดูฝนสามารถดลบันดาลให้เกิดฝนตกตามสถานที่ต่างๆ ได้ทำให้ชาวนาได้มีน้ำทำนาป่าไม้ และพืชผลของชาวบ้านก็เจริญเติบโตเทวดาองค์ที่สองชื่อเทพฤดูหนาวสามารถสร้างอากาศให้เย็นสบายไม่ร้อนเทวดาองค์ที่สามชื่อเทพฤดูร้อนสามารถทำให้อากาศร้อนจนคนเหงื่อไหลไปตามๆ กันเทพทั้งสามจะแบ่งหน้าที่กันในการดลบันดาลสภาพอากาศให้สลับเปลี่ยนกันจนครบ 3 ฤดูในรอบ 1 ปีทำให้คน พืชและสัตว์ต้องปรับตัว และการดำรงชีวิตให้เข้ากับสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดูกาล</p>	<p style="text-align: right;"><b>มัลลิกา เฉลิมพงศ์</b></p> <p>เช้าวันหนึ่ง อากาศแจ่มใส แมลงวันหัวเขียวฝูงหนึ่งบินเล่นลมมาเรื่อยๆ อย่างมีความสุขทันใดนั้น พวกมันก็มองเห็นอาหารอันโอชะอยู่ในถาดขนมที่แม่ค้านั่งขายอยู่ริมทาง “หวานเราละ” พวกมันคิด “เราจะกินให้อิ่มเลย” ว่าแล้วมันก็พากันบินลงไปตอมอาหารอย่างเอร็ดอร่อย</p> <p>“ซื้อขนมหน่อยฮะ ป้าแซม” เด็กๆ วิ่งมาซื้อขนมไปนั่งกิน สักครู่ต่อมาเด็กก็ปวดท้องวิ่งเข้าห้องน้ำเป็นแถว พวกแมลงวันเห็นดังนั้นมันก็หัวเราะชอบใจกันใหญ่ ที่สามารถทำให้คนท้องเสียได้ มันคิดจะลงไปตอมอาหารทุกแห่งเมื่อมีโอกาส</p> <p>วันต่อมา มันเห็นอาหารบนโต๊ะบ้านของหนูแหวน กำลังร้อนๆ ควันฉุย เพราะคุณแม่เพิ่งยกลงมาจากเตา พวกมันคิดจะกินอาหารเหมือนเช่นเคย พอบินเข้าไปใกล้ ไร้ออนจากอาหารก็พุ่งใส่ เจ้าพวกแมลงวันร้องโอยโอยและต่างก็บินหนีไปอย่างรวดเร็ว มันร้องบอกว่า “ไม่เอาแล้วๆ ไม่เอาแล้ว อาหารร้อนๆ ฉันไม่รับประทานแน่ มันเกือบลวกพวกฉัน” พวกมันไม่กล้าตอมอาหารร้อนๆ อีกเลย</p>
<p style="text-align: center;"><b>เกม/การละเล่น “เสือกินวัว”</b></p> <p><b>วิธีการเล่น</b></p> <p>ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมให้เด็กออกมาเป็นเสือ 1 คนและเป็นวัว 1 คนคนที่เป็นเสือให้อยู่นอกวงคนที่เป็นวัวอยู่ในวงกลมเมื่อครูเป่านกหวีดให้เด็กเป็นเสือที่อยู่นอกวงพยายามไล่จับวัวให้ได้เด็กที่เป็นวัวก็ต้องหนีอย่าให้เสือจับวัวได้ถ้าเสือจับวัวได้ก็เปลี่ยนคนเล่นไปเรื่อยๆ อาจจะมีวัวและเสือครั้งละหลายตัวก็ได้</p>	

### พัดงานกระดาษ ก้านไม้ไอศกรีม



#### อุปกรณ์

- 1) งานกระดาษ
- 2) ไม้ไอศกรีม
- 3) กระดาษสีต่างๆ สำหรับตกแต่ง
- 4) กาว
- 5) กรรไกร

#### วิธีทำ

1. ตัดครึ่ง งานกระดาษ
2. ตกแต่งงานกระดาษ ด้วยกระดาษสี ตกแต่งลวดลายตามใจชอบ
3. ติดไม้ไอศกรีมที่ด้านหลังงานกระดาษ
4. รอให้กาวแห้งจะได้พัดงานกระดาษสวยๆ ไว้พัดเล่นเย็นใจ

### เกมปาแม่นๆ



อุปกรณ์ 1) ถ้วยกระดาษ 2) ลูกบอลขนาดเล็ก

#### วิธีเล่น

- 1) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (ประมาณ 4 - 5 คน)
- 2) ตั้งถ้วยกระดาษให้ห่างจากเส้นประมาณ 3 เมตร
- 3) เริ่มเล่น เล่นทีละกลุ่ม ให้เด็กยืนที่เส้น แล้วปาลูกบอลไปที่ถ้วยกระดาษให้ตกหรือล้มลง
- 4) นับรวมจำนวนถ้วยกระดาษที่เด็กทุกคนในกลุ่มปาโดนถ้วยกระดาษตกหรือล้มลง กลุ่มใดมีถ้วยกระดาษที่ตกหรือล้มลงจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

<p style="text-align: center;"><b>เพลง สามฤดู</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>ฤดูฝนเริ่มต้นเดือนพฤษภา      ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ฤดูร้อนเริ่มราวเดือนมีนา      สามฤดูเวียนกันในรอบปี</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง สวัสดิ์ฤดูร้อน</b></p> <p>สวัสดิ์ฤดูร้อน      สวัสดิ์ลมแล้ง สวัสดิ์ตะวันส่องแสงกระรอกน้อยดีใจ รำเรงสดใส      กัดกินผลไม้ มะม่วง มะละกอ ฝรั่ง อร่อยจังถูกใจ (ซ้ำ)</p>
<p style="text-align: center;"><b>เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง</b></p> <p>โผล่มาจาก ขอบฟ้า . . . เขามาในยามเช้า ส่องแสงให้ . . . เรา อบอุ่นสบาย เขาลอยข้ามเราไป จมหายไปในยาม"เย็น 'พຽ່ງนี้' เราก้จะเห็น เขาโผล่อีกที . . . ที่เดิม พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง . . . แดง แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ยามเช้าตรู่ ฮู้ฮู้ พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง . . . แดง แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ส่งยิ้มให้คุณหนู . . . ยิ้มน้อยยิ้มใหญ่</p>	<p style="text-align: center;"><b>เพลง ล้างมือ</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ศรีนวล รัตนสุวรรณ</b></p> <p>ก่อนกินอาหาร      เราต้องล้างมือ เล่นมาเปื้อนเปรอะ      เราต้องล้างมือ กลับจากห้องน้ำ      ก็ต้องล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ ล้างมือ      ให้สะอาดเอ๋ย</p>

เพลง อาบน้ำ	เพลง ขยับท่าทาง
<p style="text-align: center;">ศรีนวล รัตนสุวรรณ</p> <p style="text-align: center;">อาบน้ำชุ่มซ่าล้างหน้าล้างตา ฟอกสบู่ถูตัว ชำระเหงื่อไคล รดน้ำไปทั่ว เสร็จแล้วเช็ดตัว เราไม่ชุ่มมัว สุขกายสบายใจ</p>	<p style="text-align: center;">จ๋วงนอนจ๋วงนอนไหมคะ มาเรามาขยับท่าทาง แทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทมแทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทม ก้าวเดินก้าวเดินอย่าช้า ขยับซ้ายขวาแล้วมาตรงกลาง แทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทมแทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทม ประสานมือแล้วคว่ำมือวางเขยไต้คางแล้วหมุนรอบตัว แทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทมแทมทะเลแลมทะเลแลมแทมแทม</p>



## บันทึกผลหลังการสอน

RTEC



บันทึกผลหลังการสอน		
ผลการสอน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

RECEIVED ThaiKao

