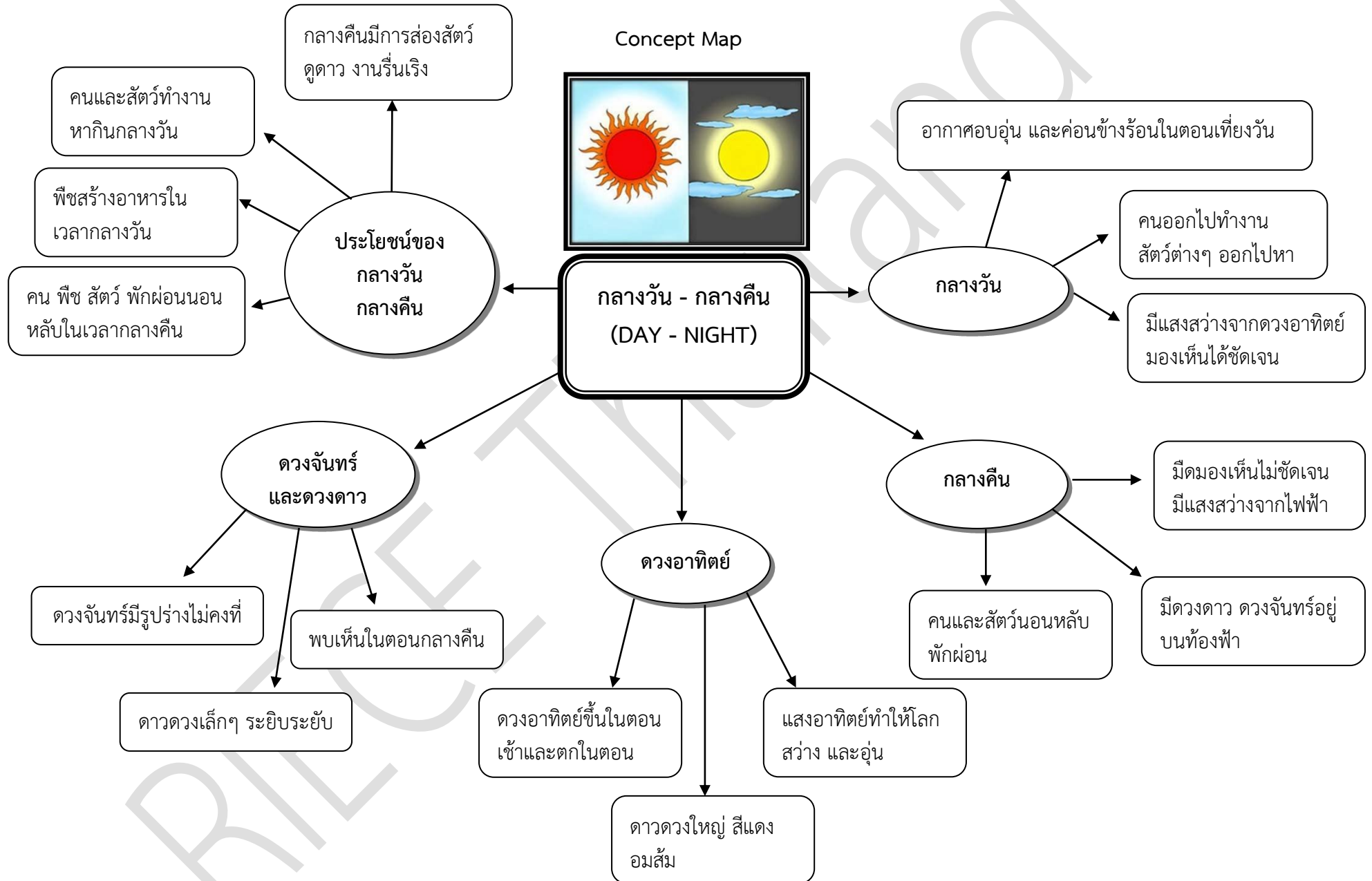


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 4 - 5 ปี สัปดาห์ที่ 21 หน่วย กลางวัน - กลางคืน
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “กลางวัน”

ความคิดรวบยอด

กลางวันเป็นเวลาที่มีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ สิ่งมีชีวิตส่วนใหญ่จะออกหากินในเวลากลางวัน พืชก็สร้างอาหารในเวลากลางวัน ความสว่างจากดวงอาทิตย์ทำให้อากาศโดยทั่วไปอบอุ่นจนถึงร้อน และทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน กิจกรรมที่คนเราทำในเวลากลางวัน เช่น ทำงาน เรียนหนังสือ ออกกำลังกาย เดินรำ กินข้าว ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูแบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม จำนวนเท่าๆ กันจากนั้นครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวกับเด็ก โดย กลุ่มที่ 1 ให้เด็กๆ คิดทำท่าทางของกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวัน กลุ่มที่ 2 ให้เด็กๆ คิดทำท่าทางของกิจกรรมที่ทำในเวลากลางคืน 3. ครูให้เด็กทั้ง 2 กลุ่ม เคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี เมื่อได้ยินสัญญาณตีกลองรัวๆ และตีเสียงดัง 1 ครั้ง ให้เด็กๆ หยุดและทำท่าทางตามข้อตกลงของกลุ่มตน 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีกครั้ง โดยให้เด็กเปลี่ยนกลุ่มกัน เด็กที่เคยทำท่าทางกิจกรรมในเวลากลางวันให้ทำท่าทางกิจกรรมเวลากลางคืน ส่วนเด็กที่ทำท่าทางในเวลากลางคืนให้ทำท่าทางในเวลากลางวัน	- กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูชักชวนให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กตมึมน้ำ แล้วนั่งแถว พักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทานได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>3. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อม (D7)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กลางวันกลางคืน” ให้เด็กฟังแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟัง</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของเวลากลางวัน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เวลากลางวันมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่าเป็นเวลากลางวัน ต้องสังเกตจากอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละคนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในตอนกลางวัน</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเวลากลางวันอีกครั้ง</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “กลางวัน - DAY” และให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ก. ไก่สอนน้อง” ตามจินตนาการ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กลางวันกลางคืน”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “กลางวัน - DAY”</p> <p>3. เพลง “ก. ไก่สอนน้อง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังนิทานแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับนิทาน</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพเวลากลางวันด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพเวลากลางวันด้วยสีเทียน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพเวลากลางวันด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. สีเทียน</p> <p>7. กระดาษ A4</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าสนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้งร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ และคำได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษร และเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (D5) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กลางวัน กลางวัน” ให้เด็กฟังอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางวัน” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางวัน” 5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางวัน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “กลางวัน กลางวัน” 2. เกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางวัน” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “กลางคืน”

ความคิดรวบยอด

กลางคืน เป็นเวลาที่มีชีวิตส่วนใหญ่นอนหลับพักผ่อน เพราะไม่มีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ มีแสงเพียงเล็กน้อยจากดวงจันทร์และดวงดาว คนเราสามารถพบเห็นสัตว์เพียงบางชนิดเท่านั้นในเวลากลางคืน เช่น งู นกฮูก ค้างคาว กิจกรรมที่คนเราทำในเวลากลางคืน คือ การพักผ่อนนอนหลับ ดูดาว ชมจันทร์ ลอยกระทง ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กๆ ทุกคนสมมติตนเองเป็นค้างคาว แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับการหากินของสัตว์ในเวลากลางคืน เช่น “ค้างคาวหนึ่ง อากาศหนาวเย็นค้างคาวตัวหนึ่งบินไปบินมา บางครั้งก็บินช้า บางครั้งก็บินเร็ว ไปเกาะบนต้นไม้ สอดสายตามองหาผลไม้สุกเมื่อพบผลฝรั่งสุก จึงรีบบินอย่างรวดเร็วไปกัดกินผลฝรั่งสุกอย่างเอร็ดอร่อย เมื่ออิ่มแล้วก็กลับบินกลับรังนอน” เป็นต้น 3. ครูให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. คำบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืน หรือการทำกิจกรรมในเวลากลางคืนของคน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูให้เด็กแสดงความรู้สึกในการเลียนแบบการเคลื่อนไหวของค่างคาว 6. ครูให้เด็กตีม้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ 3. เด็กอ่านตัวหนังสือ หรือคำได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ค่างคาว” ตามจินตนาการ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยเห็นค่างคาวหรือไม่ ค่างคาวมีลักษณะอย่างไร 2.2 ทำไมค่างคาวต้องออกหากินในเวลากลางคืน/ค่างคาวมองเห็นได้อย่างไร 2.3 ค่างคาวกินอะไรเป็นอาหาร 2.4 เด็กๆ คิดว่าตอนกลางวันค่างคาวทำอะไร 3. ครูนำภาพกิจกรรมที่ทำในเวลากลางคืน เช่น การพักผ่อนนอนหลับ การลอยกระทง เป็นต้น มาให้เด็กดู 4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะของเวลากลางคืน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 4.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่ากลางคืนมีลักษณะอย่างไร 4.2 เด็กๆ จะรู้ได้อย่างไรว่าถึงเวลากลางคืน 4.3 คนทำอะไรบ้างในเวลากลางคืน 4.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้างออกหากินในเวลากลางคืน	1. เพลง “ค่างคาว” 2. ภาพกิจกรรมในเวลากลางคืน 3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ กลางคืน - NIGH	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การอ่านตัวหนังสือหรือคำ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4.5 ในเวลากลางคืนถ้าไม่มีแสงจากดวงอาทิตย์ ไม่มีแสงจากหลอดไฟ เด็กๆ จะทำอย่างไรจึงจะมองเห็น</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะของเวลากลางคืนอีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “กลางคืน - NIGHT” และให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพเวลากลางคืนด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพเวลากลางคืนด้วยสีเทียน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพเวลากลางคืนด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และ	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	- สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>การควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ และคำได้</p> <p>2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษร และเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (D5)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ค่างคาว” ตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน</p> <p>3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางคืน”</p> <p>4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางคืน”</p> <p>5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางคืน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เพลงค่างคาว</p> <p>2. เกม “การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์เวลากลางคืน”</p> <p>3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “ดวงอาทิตย์”

ความคิดรวบยอด

ดวงอาทิตย์ คือ ดาวดวงหนึ่งมีลักษณะกลม สีแดงอมส้ม และมีแสงสว่างในตัวเอง เป็นสัญลักษณ์ของเวลากลางวัน ปรากฏขึ้นในตอนเช้าและหายไปในตอนเย็น และแสงของดวงอาทิตย์ที่ทำให้โลกสว่าง และมีความอบอุ่น เรียกว่า แสงแดด แสงแดดมีประโยชน์มากมาย เช่น ทำให้เสื้อผ้าแห้ง ถนอมอาหาร เช่น ก๋วยเตี๋ยว ปลาแห้ง เนื้อแห้ง ช่วยให้เราทำพืชสร้างอาหารด้วยการสังเคราะห์แสงและได้อากาศออกซิเจนที่จำเป็นต่อการหายใจต่อคนและสัตว์อีกด้วย แต่แสงแดดก็เป็นอันตรายต่อผิว เด็กๆ จึงไม่ควรตากแดดนานๆ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกหยิบดินสอสีคนละ 2 แท่ง แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวที่ตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี โดยเด็กจะเอาดินสอสีไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่างกายหล่นขณะเคลื่อนไหว เช่น ใช้มือจับ เหน็บหู ใช้รักแร้ หรือ คอ หนีบไว้ หรือ เหน็บไม้ตามกระเปาะเสื้อ หรือกางเกง กระโปรง เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเอาดินสอสีมาต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาดินสอสีมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับ	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. ดินสอสีในห้องเรียน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		รูปแรก 4. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กคาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่างๆ ได้ด้วยตนเอง 3. เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (G4) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กๆ ร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” 2 รอบพร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของดวงอาทิตย์ โดยใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยเห็นดวงอาทิตย์หรือไม่ อย่างไร 2.2 เด็กๆ คิดว่าดวงอาทิตย์มีลักษณะอย่างไร 2.3 เราจะพบดวงอาทิตย์ในเวลาใด 2.4 ดวงอาทิตย์มีประโยชน์ และโทษหรือไม่ อย่างไร 2.5 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีดวงอาทิตย์จะเกิดอะไรขึ้น หรือโลกนี้จะเป็นอย่างไร 3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเด็ก ดังนี้ “เด็กๆ ลองคาดคะเนดูสิว่าในเวลานี้ดวงอาทิตย์จะอยู่ ณ ตำแหน่งใดของท้องฟ้า” จากนั้นครูให้เด็กคาดเดาคำตอบ 4. ครูพาเด็กออกไปนอกห้องเรียนเพื่อสังเกตทิศทางและตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โดยให้เด็กมองดวงอาทิตย์ผ่านฟิล์ม	1. เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” 2. ฟิล์มทึบแสง 3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ดวงอาทิตย์ – SUN”	สังเกต 1. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น 2. การแสวงหาคำตอบหรือข้อสงสัย 3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>ทیبแสง โดยครูต้องอธิบายให้เด็กฟังว่า เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงไม่ควรมองดวงอาทิตย์ด้วยตาเปล่า</p> <p>5. เมื่อได้เวลาพอสมควรครูพาเด็กกลับห้องเรียนจากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางการโคจรและตำแหน่งของดวงอาทิตย์บนท้องฟ้า</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดวงอาทิตย์อีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ดวงอาทิตย์ - SUN” และให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะรูปดวงอาทิตย์ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการ “การฉีกปะรูปดวงอาทิตย์” ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะรูปดวงอาทิตย์ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นดวงอาทิตย์</p> <p>6. กระดาษมันปูแดง</p> <p>7. กาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “ปิดตาตีลูกโป่ง” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “ปิดตาตีลูกโป่ง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด	- การละเล่น “ปิดตาตีลูกโป่ง”	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เข้าทางได้	1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” ตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อเวลากลางวัน” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อเวลากลางวัน” 5. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อเวลากลางวัน” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” 2. เกม “การต่อภาพตัดต่อเวลากลางวัน” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกมการต่อภาพตัดต่อเวลากลางวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “ดวงจันทร์ และดวงดาว”

ความคิดรวบยอด

ดวงจันทร์ คือ ดวงดาวดวงหนึ่งที่มีสีเหลืองนวล บางครั้งมีลักษณะกลมเต็มดวง แต่บางครั้งก็เว้าแหว่ง ดวงจันทร์จะปรากฏในตอนเย็นและเห็นได้ชัดเจนในตอนกลางคืน แสงของดวงจันทร์ไม่สว่างจ้าเท่ากับดวงอาทิตย์ ทำให้เรามองได้ด้วยตาเปล่า โดยไม่เป็นอันตราย ดวงจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของเวลากลางคืน ส่วนดวงดาวมีลักษณะเล็กกว่าดวงจันทร์มาก มีหลายดวง และส่องแสงระยิบระยับได้ แต่ไม่สว่างมากนัก เราสามารถเห็นดวงดาวได้ในเวลากลางคืน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กคิดทำทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ 3 จังหวะได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบ ต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (F8) 2. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูป 3 จังหวะตามครู ดังนี้ ตะหวั ตะไหล่ ปรบมือ เป็นจังหวะไปเรื่อยๆ 3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูปประกอบคำคล้องจอง จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า 4. ครูให้เด็กแยกกลุ่มแล้วออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวเป็นแบบรูป 3 จังหวะ หรือ 3 ท่าทาง โดยมีครูกอยให้คำแนะนำ 5. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแบบรูปตามที่กลุ่มของตนออกแบบประกอบคำคล้องจองจันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า 2 - 3 รอบ 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ	1. กลอง 2. คำคล้องจอง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การทำท่าทาง 3 จังหวะ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็ก และผู้ใหญ่คนอื่นๆ (B6)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของดวงจันทร์และดวงดาว และ สิ่งที่เคยเห็นในท้องฟ้า โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเด็ก ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยเห็นดวงจันทร์หรือไม่อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ จะเห็นดวงจันทร์ได้ชัดเจนในเวลาใดบ้าง</p> <p>2.3 ดวงจันทร์ที่เด็กๆ เห็นมีรูปร่างอย่างไร เหมือนกันทุกครั้งที่เห็นหรือไม่</p> <p>2.4 นอกจากดวงจันทร์แล้วเด็กๆ ยังเคยเห็นอะไรอีกบ้างบนท้องฟ้าเวลากลางคืน</p> <p>2.5 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดาวมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.6 เด็กๆ รู้จักดาวชื่ออะไรบ้าง</p> <p>2.7 เด็กๆ คิดว่าดาวบนท้องฟ้ามีทั้งหมดกี่ดวง</p> <p>3. ครูให้เด็กเลือกวาดดวงจันทร์ หรือ ดวงดาวตามที่เด็กต้องการเมื่อวาดเสร็จแล้วให้เด็กตั้งชื่อดวงจันทร์และดวงดาวตามจินตนาการ</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดวงจันทร์และดวงดาวอีกครั้ง</p>	<p>- นิทานเรื่อง “ดอกไม้กับแมลง”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ดวงจันทร์ - MOON” และ “ดวงดาว - STAR โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับดาวกระดาษ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการพับดาวกระดาษให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับดาวกระดาษ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนเองออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>5. กระดาษห่อของขวัญตัดเป็นแถบกว้าง 1 นิ้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้ เด็กรุ่นอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ (รายละเอียดยุทธศาสตร์กลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 3. ครูพาเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กรุ่นที่ 4 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรุ่นที่ 4 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กรุ่นที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมชั้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย 4. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพภาพเหมือนดวงจันทร์” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดวงจันทร์” 5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนดวงจันทร์” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. คำคล้องจอง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า” 2. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนดวงจันทร์” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย กลางวัน - กลางคืน เรื่อง “ประโยชน์ของกลางวัน กลางคืน”

ความคิดรวบยอด

เวลากลางวันและกลางคืนมีประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของคนและสัตว์ ซึ่งมีความแตกต่างกันตามลักษณะของเวลาและสภาพที่ปรากฏ ในเวลากลางวันมีประโยชน์สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ มากมาย เช่น เป็นเวลาทำงานต่างๆ นักเรียนไปเรียนหนังสือ เดินเล่น ออกกำลังกาย เป็นต้น ส่วนเวลากลางคืนมีประโยชน์สำหรับนอนหลับพักผ่อน หรือทำกิจกรรมบางอย่าง เช่น การจัดงานแสดงดนตรีต่างๆ การส่องสัตว์ การดูดาว เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแจ่มใส 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ค่างคาว” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ค่างคาว” ตามจินตนาการ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลง “ค่างคาว”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (D3)</p> <p>3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กๆ ท่องคำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” 2 รอบ โดยครูพูดให้ฟัง 1 รอบ แล้วให้เด็กท่องตาม</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของกลางวัน กลางคืน โดยถามว่า เด็กๆ คิดว่ากลางวันกลางคืนมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อระดมสมองถึงประโยชน์ของกลางวัน และกลางคืน</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตนเอง</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของกลางวันกลางคืนอีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “กลางคืน - NIGHT” และ “กลางวัน - DAY” โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “กลางคืน - NIGHT” “กลางวัน - DAY”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพับสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพับสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพับสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติม เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p>	<p>1. ลูกปัด</p> <p>2. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. สีน้ำ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)	4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		ตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบทุกคน	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตามกิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ใน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละหว่างการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		<p>การเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่มสลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป 6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงฮูลาฮูป 3. ตะกร้า	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ	1. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข จำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (F1) 2. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (F2)	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “การจับคู่ภาพดาวที่มีจำนวนเท่ากัน” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพดาวที่มีจำนวนเท่ากัน” 5. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพดาวที่มีจำนวนเท่ากันโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. คำคล้องจอง “กลางวัน กลางคืน” 2. เกม “การจับคู่ภาพดาวที่มีจำนวนเท่ากัน” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย		

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย กลางวัน - กลางคืน

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ฉันทไปเที่ยวทะเล”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กแต่งตัวไปเที่ยวทะเลในเวลา กลางวันแดดจัด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดว่ายน้ำ - แว่นกันแดด - ร่ม - ครีมทาผิว - เงินจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านค้าตอนกลางวัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างร้านค้า ในเวลากลางวัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “กิจกรรมกลางวัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทาน เกี่ยวกับกิจกรรมที่คนและสัตว์ทำ ในเวลากลางวัน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ นิทานต่างๆ ในมุมภาษา - บัตรภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในเวลากลางวัน 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มองดูดวงอาทิตย์”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กสังเกตฟิล์มทึบแสง แล้วนำไป ส่องดูดวงอาทิตย์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - ฟิล์มทึบแสง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ดวงอาทิตย์แสนสวย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กหยดสีน้ำเป็นภาพดวงอาทิตย์ แล้ววาดภาพต่อเติม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “งานปาร์ตี้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กแต่งตัวไปงานปาร์ตี้ในเวลา กลางคืน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสื้อผ้า - เครื่องประดับ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “เวทีการแสดงดนตรี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่น ในมุมบล็อกสร้างเวทีการแสดง ดนตรีในตอนกลางคืน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “กิจกรรมกลางคืน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทาน เกี่ยวกับกิจกรรมที่คนทำในเวลา กลางคืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำสมุดภาพสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ และนิทานต่างๆ ในมุมภาษา 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ดวงจันทร์แปลงร่าง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ให้เด็กสังเกตภาพดวงจันทร์ที่ เปลี่ยนแปลงไปวันเวลาที่ผ่านไป</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือข้างขึ้น ข้างแรม - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ดาวมะเฟือง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กใช้มะเฟืองตัดตามขวางและสี น้ำแล้วประทับเป็นรูปบนกระดาษ A4</p> <p>แล้ววาดภาพต่อเติมให้สวยงาม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ - มะเฟืองตัดตามขวาง

มุม			
		<ul style="list-style-type: none"> - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพกิจกรรมในเวลา กลางคืน - กระดาษ A4 ตัดครึ่ง - ที่เย็บกระดาษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟองน้ำชุบน้ำ

RECEIVED Thailand

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่า เป็นเวลากลางวัน หรือ เวลากลางคืน 1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า เวลากลางวันมีลักษณะอย่างไร/เวลากลางคืนมีลักษณะอย่างไร 1.3 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าดวงอาทิตย์คืออะไร 1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดวงอาทิตย์มีประโยชน์ หรือโทษอย่างไร 1.5 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีดวงอาทิตย์จะเป็นอย่างไร 1.6 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าดวงจันทร์คืออะไร/ดวงดาวคืออะไร 1.7 เด็กๆ จะเห็นดวงจันทร์ และดวงดาวเวลาไหน/เห็นทุกวันหรือไม่ อย่างไร 1.8 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าดวงจันทร์มีรูปร่างอย่างไร และมีรูปร่างเหมือนกันทุกวันหรือไม่ อย่างไร 1.9 เด็กๆ คิดว่ากลางวัน กลางคืนเกิดขึ้นได้อย่างไร 1.10 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่ากลางวันและกลางคืนมีประโยชน์อย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 กลางวัน กลางคืน 3.2 หิ้งห้อย 3.3 ทนอนน้อยนอนดึก 3.4 พระจันทร์เจ้าขา				
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	Day กลางวัน Night กลางคืน Sun ดวงอาทิตย์ Moon ดวงจันทร์ Star ดวงดาว				
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 ดูดวงอาทิตย์ผ่านฟิล์มทึบแสง 5.2 สำนักรูปร่างของดวงจันทร์ในแต่ละวัน 5.3 ทำสมุดภาพสัตว์ในเวลากลางวัน				
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : กลางวัน กลางคืน 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก				
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “กลางวัน กลางคืน” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับลักษณะพิเศษของเวลากลางวัน และเวลากลางคืน 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับเวลากลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว และสัตว์ต่างๆ ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก				

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย กลางวัน - กลางคืน : “ไฟฉาย : การดูดกคืนแสง”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับแสงสี และการมองเห็นได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้ด้วยความสนใจ</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (G4)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เมื่อไม่มีแสงสว่างเราจะมองไม่เห็นสิ่งต่างๆ ในที่ที่มีแสงน้อย เช่น ตอนพลบค่ำ หรือในห้องมืด เราจะมองไม่เห็นสีสิ่ง แต่จะมองเห็นสิ่งต่างๆ เป็นสีน้ำตาลเทา และถ้ามีแสงส่องมาสีสิ่งก็จะชัดเจนขึ้น การมองเห็นสีต่างๆ จึงขึ้นอยู่กับความสว่าง จริงหรือไม่ อย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย ...</p> <p>1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการมองเห็นในเวลากลางวันและกลางคืน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กๆ คิดว่าเราจะมองเห็นได้ดีในเวลากลางวัน หรือกลางคืน เพราะอะไร</p> <p>1.2 ถ้าเราอยากให้เวลากลางคืนมองเห็นได้ดี เราจะต้องทำอย่างไร</p> <p>1.3 เด็กๆ รู้จักไฟฉายหรือไม่ ไฟฉายมีไว้ทำอะไร</p> <p>1.4 เด็กๆ เคยทำไฟฉายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับการทดลอง คือ แผ่นพลาสติกใส กระดาษแข็งสีดำ ปากกาเคมี กระดาษสีขาว กรรไกร เทปกาว แผ่นรองสำหรับรองภาพบนโต๊ะ โดยให้เด็กบอกชื่ออุปกรณ์แต่ละอย่าง และให้เด็กออกเสียงตามครูเมื่อเด็กไม่รู้จัก หรือไม่แน่ใจในชื่อของอุปกรณ์ชนิดนั้นๆ</p> <p>3. ครูตัดพลาสติกขนาดเทาแผ่นโปสเตอร์หรือกระดาษ A4 และตัดกระดาษแข็งสีดำขนาดเท่ากันไว้ 1 แผ่น</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละคนตัดกระดาษแข็งสีดำเป็นรูปกระบอกไฟฉาย และตัดกระดาษสีขาวเป็นรูปวงกลม เพื่อทำเป็นสวน ของแสงไฟติดตรงปลายกระบอกไฟฉาย</p>	<p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>1. แผ่นพลาสติกใส</p> <p>2. กระดาษแข็งสีดำ</p> <p>3. ปากกาเคมี</p> <p>4. กระดาษแข็งสีดำ สำหรับทำไฟฉาย</p> <p>กระดาษ</p> <p>5. กระดาษสีขาว</p> <p>6. กรรไกร</p> <p>7. เทปกาว</p> <p>8. แผ่นรองสำหรับรองภาพบนโต๊ะ</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>5. ครูให้เด็กจับคู่แล้ววางแผนพลาสติกใสที่เตรียมไวบนกระดาษสีขาว ใช้ปากกาเคมี (โรกลีน) วาดภาพลงบนแผนพลาสติกใส และวาดภาพที่เหมือนกับภาพแรกลงบนแผนใสอีกแผ่น อาจวาดภาพใบหน้าเด็กหรือดอกไม้หลากสีสัน บรรยายภาพวาดของตัวเองว่าเป็นภาพอะไร และใช้สีอะไร</p> <p>6. ครูให้เด็กๆ สังเกตดูว่า “เราจะมองทะลุแผนพลาสติกและกระดาษขาวได้หรือไม่” และ “เราจะมองเห็นแผนรองวาดภาพบนโต๊ะผ่านแผนพลาสติก และกระดาษขาวได้หรือไม่”</p> <p>7. ครูให้เด็กคาดเดาคำตอบว่า “ถ้าเรานำแผ่นใสไปวางบนกระดาษแข็งสีดำ เราจะมองเห็นภาพเป็นอย่างไร”</p> <p>8. ครูให้เด็กๆ ทดลองวางแผนพลาสติกที่มีภาพวาดลงบนกระดาษแข็งสีดำที่ตัดไว้แล้วติดด้วยเทปกาวที่ขอบด้านบน และ ภาพวาดมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เมื่อวางอยู่บนกระดาษ แข็งสีดำ เด็กๆ เห็นรายละเอียดและสีของภาพหรือไม่</p> <p>9. ครูให้เด็กๆ สอดไฟฉายกระดาษเข้าไปประหวางแผนพลาสติกใสที่มีภาพวาดกับกระดาษแข็งสีดำ ขยับไฟฉายไปมาเด็กๆ สังเกตเห็นอะไร ภาพกลับมาชัดเหมือนเดิมหรือไม่ ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>10. ครูให้เด็กตรวจสอบว่า ไฟฉายกระดาษเปลวแสงออกมาได้หรือไม่ เราจะใช้ไฟฉายกระดาษในห้องที่มีมืดเพื่อให้มองเห็นรายละเอียดของสีและภาพบนแผนพลาสติกใสได้หรือไม่</p> <p>11. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง “แสงและสีช่วยทำให้มองเห็นได้ชัดเจนขึ้นในเวลากลางคืน”</p> <p>12. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เด็กๆ สนใจต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RECEIVED Thailand

<p style="text-align: center;">นิทานเรื่อง กลางวัน กลางคืน</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p>	<p style="text-align: center;">เกม/การเล่นพื้นบ้าน ปิดตาตีลูกโป่ง</p>
<p>พระอาทิตย์ขึ้น ตีบนอนลืมตา แสงแดดแจ่มจ้า เรียกว่ากลางวัน กลางวันนั้นแสนดี คู่มือสีสัน เห็นทุกสิ่งนั้น สารพันรอบกาย</p> <p>คนสัตว์สิ่งของมอญดูเห็นได้ ประโยชน์มากมาย หลากหลายมากมี ตากเนื้อ ตากปลา ตากผ้าก็ดี ผ้าแห้งเร็วรีดูซี... เดี่ยวเดียว แต่พอแดดหมด</p> <p>อาทิตย์ลดเลี้ยว จันทร์เด่นดวงเดียว กับดาวพราวตา พระจันทร์ลอยอยู่ ในหมู่ তারা จำไว้เถิดหนา เรียกว่ากลางคืน กลางคืนมืดมืด ดวงจิตสดชื่น</p> <p>ในยามค่ำคืน พักผ่อนกายา หนูจำยังเล็ก เด็กไร้เตียงสา เมื่อถึงเวลา มานอนเร็วไว อากาศหนาวเย็น เดี่ยวเป็นหวัดได้ นอนหมผ้าไว้ จะได้อุ่นกาย</p> <p>พอตื่นขึ้นมา หน้าตาสดใส ยิ้มรับวันใหม่ จิตใจเบิกบาน เห็นไหมหนู จำ เวลาผ่านไป กลางคืนกลางวัน หมุนเวียนเปลี่ยนไป</p>	<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย 2. ฝึกทักษะการฟังและการปฏิบัติตามข้อตกลง 3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กยืนเป็นแถว 4 แถว ขออาสาสมัครแถวละ 1 คนไปยืนที่ลูกโป่ง 2. เด็กคนแรกของทุกแถวปิดตา แล้วเดินไปที่ลูกโป่งและใช้ไม้ตีลูกโป่งของตัวเองจนอาสาสมัครของแต่ละแถวที่ยืนตรงลูกโป่งจะเป็นคนบอกทิศทางการเดินให้แก่คนที่ออกไปตีลูกโป่ง 3. ถ้าตีไม่ได้ให้อาสาสมัครของแถวนำไม้ตีไปให้คนต่อไป 4. แถวที่มีผู้ตีลูกโป่งได้เป็นฝ่ายชนะ <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลูกโป่งเท่าจำนวนแถว 2. ผ้าปิดตา 3. ไม้ตีพลาสติก

<p style="text-align: center;">เพลง ก. ไก่สอนน้อง</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ก. ไก่ในสวนบ้านฉัน เข้าขันปลุกฉันตื่นนอน เข้าแล้ว ก. ไก่ตื่นก่อน ก. ไก่ส่งสอนฉันมาโรงเรียน เอ้กอีเอ้ก เอ้ก เอ้กอีเอ้ก เอ้ก เอ้กอีเอ้ก เอ้ก เอ้กอีเอ้ก เอ้ก</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง กลางวัน กลางคืน</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>กลางวันมีพระอาทิตย์ กลางคืนมีดมิดมีพระจันทร์ แสงดาวกระจายทั่วท้องฟ้า แสงแดดสว่างจ้าฟ้าแจ่มใส</p>
<p style="text-align: center;">เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>ตื่นมาจากท้องฟ้า เขามาในยามเช้า ส่งแสงให้เราอบอุ่นสบาย เขาลอยข้ามเราไป หล่นหายไปนในยามเย็น แล้วเราก็จะเห็นเขาโผล่อีกที่ที่เดิม พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง แฉ่ง... แต่งตัวหาแป้งออกมา ส่งยิ้ม ไปให้คุณหนู ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจอง จันทรเอยจันทรเจ้า</p> <p style="text-align: right;">ไม่ทราบนามผู้แต่ง</p> <p>จันทรเอย จันทรเจ้า ขอข้าวขอแกง ขอแหวนทองแดง ผูกมือน้องข้า ขอช่างขอม้า ให้น้องข้าขี่ ขอเก้าอี้ ให้น้องข้านั่ง ขอเตียงตั้ง ให้น้องข้านอน ขอละคร ให้น้องข้าดู ขอยายชู เลี้ยงน้องข้าเถิด ขอยายเถิด เลี้ยงตัวข้าเอง</p>

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

