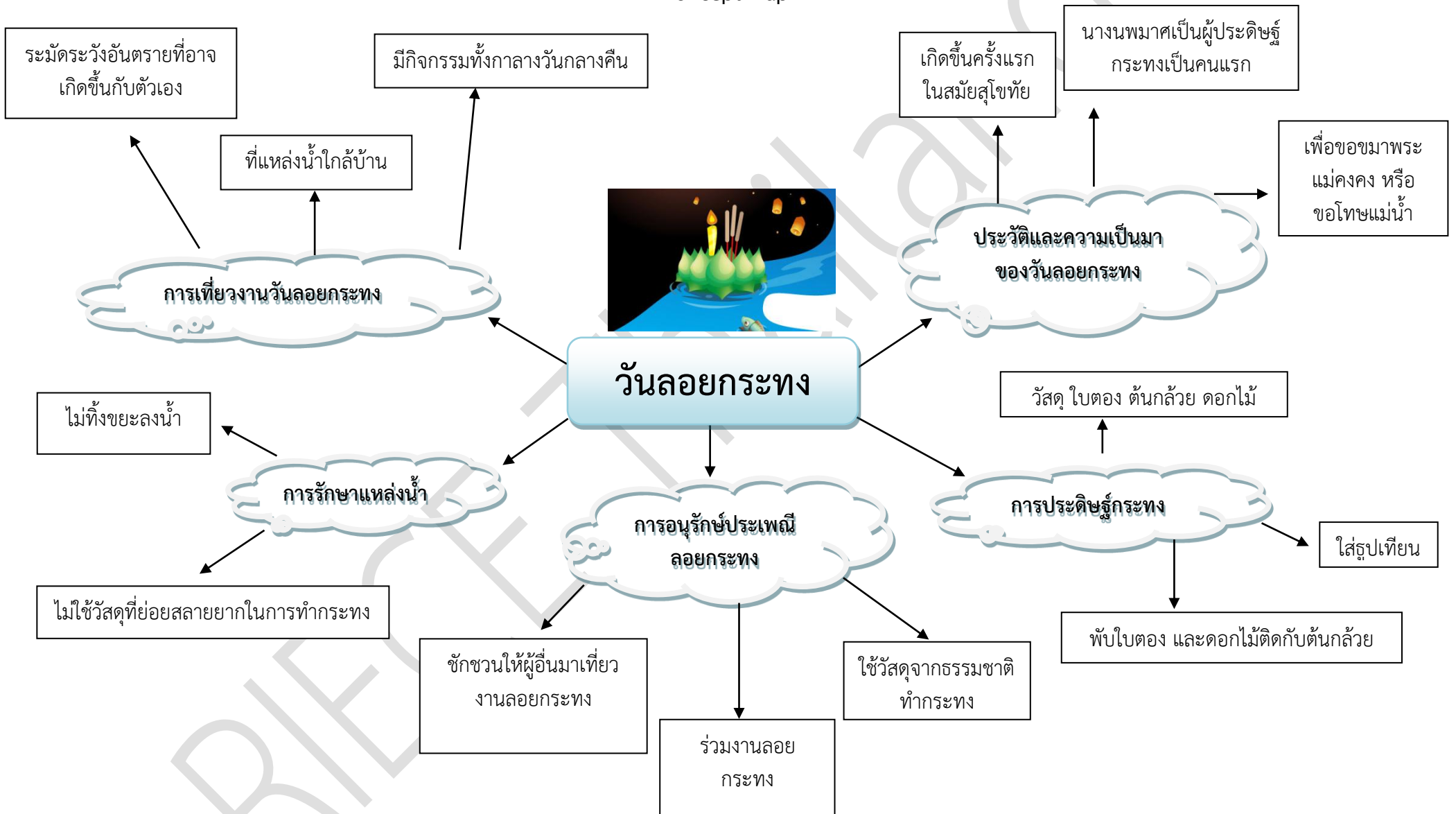


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 4 - 5 ปี สัปดาห์ที่ 22 หน่วย วันลอยกระทง
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|---|--|
| 07.00 - 08.00 น. | รับเด็ก | - ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ |
| 08.00 - 08.30 น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง | - เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ |
| | | - ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย |
| | | - ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน |
| 08.30 - 08.45 น. | เตรียมตัวก่อนเรียนรู้ | - เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ |
| 08.45 - 09.00 น. | กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง | - ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.00 - 09.15 น. | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ | - ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.15 - 09.45 น. | กิจกรรมสร้างสรรค์ | - ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ |
| 09.45 - 10.45 น. | กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย | - วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม |

| เวลา | กิจกรรม | รายละเอียด |
|------------------|-----------------------------|---|
| 10.45 - 11.15 น. | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน | - ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.15 - 11.45 น. | พักเที่ยง | - เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน |
| 11.45 - 12.00 น. | เตรียมตัวก่อนนอน | - เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน |
| 12.00 - 12.15 น. | รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน | - เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน |
| | | - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน |
| 12.15 - 14.15 น. | นอนพักผ่อน | - ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน |
| 14.15 - 14.30 น. | ตื่นนอน | - เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า |
| 14.30 - 15.00 น. | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน | - ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ |
| 15.00 - 16.00 น. | ส่งเด็กกลับบ้าน | - ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน |

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “ประวัติ และความเป็นมาของวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นวันสำคัญของไทยที่ยึดถือปฏิบัติกันมานานตั้งแต่สมัยสุโขทัย โดยมีนางนพมาศเป็นผู้ริเริ่มตรงกับวันเพ็ญพระจันทร์เต็มดวงขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ซึ่งตรงกับวันศุกร์ที่ 3 เดือน พฤศจิกายน 2560 ผู้คนจะไปลอยกระทงเพื่อขอขมาพระแม่คงคา ที่ทิ้งสิ่งสกปรกลงไปทำให้แม่น้ำเน่าเสีย

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจและอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ลอยกระทง” โดยให้เด็กร้องตามครูทีละท่อนจนเด็กร้องได้ 3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลอยกระทง” พร้อมทั้ง ทำท่าทางตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ 5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ลอยกระทง” ตามจินตนาการ 6. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ แล้วให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | - กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|---|--|
| <p>1. เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> | <p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1)</p> <p>2. ประวัติศาสตร์ : เด็กเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่มีในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (H5)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ : เด็กระบุชื่อเรียกตัวอักษร และเสียงได้ตรงตามพยัญชนะ (D5)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงลอยกระทง พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้จักวันลอยกระทงหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ ทำอะไรบ้างในวันลอยกระทง</p> <p>2.3 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าลอยกระทงมีมาตั้งแต่เมื่อใด</p> <p>2.4 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้ทำกระทงเป็นคนแรก</p> <p>2.5 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมต้องมีวันลอยกระทง</p> <p>3. ครูเล่าประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวันลอยกระทงให้เด็กฟังประกอบภาพ</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมา และ ความสำคัญของวันลอยกระทงอีกครั้ง</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “กระทง” และ “นางนพมาศ” โดยให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ลอยกระทง” ตามจินตนาการ อีกครั้ง</p> | <p>1. เพลงลอยกระทง</p> <p>2. ภาพนางนพมาศ</p> <p>3. ภาพกระทง</p> <p>4. ภาพแม่น้ำ ลำคลอง</p> <p>5. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “กระทง” และ “นางนพมาศ”</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>2. การพูดโต้ตอบและเล่า เรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|--|
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การระบายสีภาพกระทงด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการระบายสีภาพกระทงด้วยสีเทียน ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การระบายสีภาพกระทงด้วยสีเทียนเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. สีเทียน</p> <p>7. ภาพลายเส้นกระทง</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|---|---|
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9) | กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ | 1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ | <u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าสนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|-------------------|--|
| | 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4) | 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | |
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้งร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น | - เครื่องเล่นสนาม | สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|
| | 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5) | 4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน | | |
| 1. เด็กจับคู่ภาพเหมือนกระทรงได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ | 1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ลอยกระทรง” อีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนกระทรง” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนกระทรง” 5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนกระทรง” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | 1. เพลงลอยกระทรง 2. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนกระทรง” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การประดิษฐ์กระทง”

ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กระทงสามารถนำวัสดุหลายชนิดมาทำได้ เช่น ทำจากใบตองและส่วนประกอบของต้นกล้วย และดอกไม้บางชนิด และทำจากโฟม แต่เพื่อเป็นการรักษาธรรมชาติควรใช้กระทงที่ทำจากใบตองและวัสดุที่เป็นธรรมชาติ เพื่อจะได้ย่อยสลายง่าย การทำกระทงจากใบตองนั้นใช้ลำต้นเป็นตัวกระทง นำใบตองมาพับเป็นก้นกล้วยด้วยไม้เข้ากับตัวกระทง และประดับด้วยดอกไม้ วัสดุเทียน และนำไปลอยในแหล่งน้ำต่อไป

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเลือกริ้วใบตองที่ครูจัดเตรียมไว้คนละ 1 เส้น แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี ประกอบการร้องเพลงลอยกระทงไปด้วย เมื่อจบเพลง ให้เด็กๆ เอาริ้วใบตองของตนไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาริ้วใบตองมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ | 1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. ริ้วใบตอง | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|
| | | 5. ครูให้เด็กแสดงความรู้สึกในการเคลื่อนไหวประกอบบรีวไบตอง 6. ครูให้เด็กตี่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. เด็กทำกระทงตามขั้นตอนแบบง่ายๆ ได้ 3. เด็กอ่านและรู้จักความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกระทงได้ | 1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (D3) 3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติมาให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากนั้นให้เด็กๆ ช่วยกันบอกลักษณะของกระทงที่ได้จากการสังเกต 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการทำกระทง โดยครูใช้คำถามดังนี้ 1.1 เด็กๆ เคยเห็นกระทงหรือไม่/ที่ไหน/อย่างไร 1.2 เด็กๆ เคยทำกระทงหรือไม่ 1.3 ถ้าให้เด็กๆ ทำกระทงเอง เด็กจะทำอย่างไรบ้าง 3. ครูนำวัสดุธรรมชาติในการทำกระทงมาให้เด็กสังเกต เช่น ต้นกล้วย(ตัดเป็นท่อนใช้ทำฐานกระทง) ไบตอง ตะปูเข็ม ดอกไม้ กลีบกระทง (ทำจากไบตอง) ฯลฯ โดยให้เด็กเรียกชื่อตามครูในสิ่งที่เด็กไม่รู้จักหรือเรียกชื่อไม่ถูกต้อง 4. ครูสาธิตการทำกระทงจากไบตองและดอกไม้ให้เด็กดู ดังนี้ 4.1 นำกลีบกระทงมาจัดวางบนฐานต้นกล้วยให้สวยงาม 4.2 ใช้ตะปูเข็มปักกลีบกระทงติดกับฐานกระทง 4.3 นำกลีบดอกไม้ หรือดอกไม้มาประดับในกระทงให้สวยงาม | 1. กระทงที่ทำจากต้นกล้วยและไบตอง 2. อุปกรณ์ในการทำกระทง เช่น ต้นกล้วย (ตัดเป็นท่อนใช้ทำฐานกระทง) ไบตอง ตะปูเข็ม ดอกไม้ กลีบกระทง (ทำจากไบตอง) 3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพไบตอง – BANANA LEAF และ ดอกไม้ – FLOWER | สังเกต 1. การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. การทำกระทงตามขั้นตอนแบบง่ายๆ 3. การอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>5. ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กแต่ละกลุ่ม คือ ฐานกระทง กลีบกระทง (ครูทำไว้ก่อนประกอบ ดอกไม้ และตะปูเข็ม จากนั้นให้เด็กแต่ละกลุ่มประดิษฐ์กระทงจากใบตองและดอกไม้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เมื่อเสร็จแล้วครูให้เด็คนำกระทงของตนไปจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทงอีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ ใบตอง – BANANA LEAF และ ดอกไม้ – FLOWER โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> | | |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์กระทง (ต่อเนื่องจากกิจกรรมกลุ่มใหญ่) และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กระทง ให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจหรือยังทำไม่ได้ดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์กระทง เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. อุปกรณ์ในการทำกระทง เช่น ต้นกล้วย (ตัดเป็นท่อนใช้ทำฐานกระทง) ใบตอง ตะปูเข็ม ดอกไม้ กลีบกระทง (ทำจากใบตอง)</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|
| | 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5) | ผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ | | |
| <p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> | <p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> | <p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน</p> | <p>1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตามประจำหน่วยฯ</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p> <p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|------|---|
| <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p> | <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p> | <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|---|---|
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน | - สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์ | สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |
| 1. เด็กเรียงลำดับภาพการทำกระทงได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เข้าทางได้ | 1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9) | กิจกรรมสติขั้นหลังตื่นนอน 1. ครูให้เด็กนำกระทงที่ประดิษฐ์ในช่วงเช้ามาถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบกระทง โดยร้องเพลงลอยกระทงไปพร้อมๆ กัน 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การเรียงลำดับภาพการทำกระทง” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพการทำกระทง” 5. เด็กเล่นเกม “การเรียงลำดับภาพการทำกระทง” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด | 1. กระทงที่ทำในช่วงเช้า 2. เพลงลอยกระทง 3. เกม “การเรียงลำดับภาพการทำกระทง” 4. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เข้าทาง |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|------------|-----------------------|--|------|--------------|
| | | 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีที่สำคัญและอยู่กับคนไทยมานาน เราควรร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีนี้ไว้ในคงอยู่ยาวนานเท่านาน วิธีการอนุรักษ์ทำได้หลายวิธี เช่น เมื่อถึงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ซึ่งเป็นวันลอยกระทงของทุกปี (ช่วงต้นเดือนพฤศจิกายน) เราต้องทำกระทงไปลอยเพื่อขอขมา (ขอโทษ) แม่คงคา (แม่น้ำ) และใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อแม่น้ำ เช่น วัสดุธรรมชาติ หรือวัสดุที่ย่อยสลายได้ เป็นต้น

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ลอยกระทง” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กให้เด็กจับกลุ่ม 5 - 7 คน ตามคำสั่งของครู แล้วนั่งลง 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดทำท่าทางเป็นกระทงตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการคิดทำท่าทางเป็นกระทงตามจินตนาการของกลุ่มตน 5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ลอยกระทง” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กกลุ่มเดิมจับกลุ่มกันแล้วทำท่าทางตามจินตนาการของกลุ่มตน | - กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---|--|
| | | 6. ครูชักชวนให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 7. เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผอนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ 2. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | 1. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (B2) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2) 3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพงานวันลอยกระทงรูปแบบต่างๆ มาให้เด็กดู 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยไปเที่ยวงานวันลอยกระทงหรือไม่ อย่างไร 2.2 เด็กๆ ชอบวันลอยกระทงหรือไม่ เพราะอะไร 2.3 เด็กๆ อยากให้มีวันลอยกระทงทุกๆ ปี หรือไม่ เพราะอะไร 2.4 ถ้าเด็กๆ อยากให้มีวันลอยกระทงตลอดไป เด็กๆ จะทำอย่างไร 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพใบตอง – BANANA LEAF และ ดอกไม้ – FLOWER โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อีกครั้ง | 1. ภาพงานวันลอยกระทงรูปแบบต่างๆ 2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพใบตอง – BANANA LEAF และ ดอกไม้ – FLOWER | <u>สังเกต</u> 1. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การออกแบบลวดลายกลีบกระถง และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการออกแบบลวดลายกลีบกระถง ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การออกแบบลวดลายกลีบกระถง เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ภาพลายเส้นกลีบกระถง</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9) | กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ | 1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ | สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| | 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4) | 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | |
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “น้ำขึ้น - น้ำลง” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “น้ำขึ้น - น้ำลง” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม | - การละเล่น “น้ำขึ้น - น้ำลง” | สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|---|--|
| | | 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน | | |
| 1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ | 1. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) | กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ ใบตอง – BANANA LEAF และ ดอกไม้ – FLOWER โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การต่อภาพตัดต่อกระทง” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อกระทง” 5. เด็กเล่นเกม “การต่อภาพตัดต่อกระทง” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | 1. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ใบตอง – BANANA LEAF” และ “ดอกไม้ – FLOWER” 2. เกม “การต่อภาพตัดต่อกระทง” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | <u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมตัดต่อกระทง 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การรักษาแหล่งน้ำ”

ความคิดรวบยอด

เป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิต เราต้องช่วยกันดูแลและรักษาแหล่งน้ำเพื่อให้มีน้ำใช้นาน แหล่งน้ำมีหลายชนิด มีทั้งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น หนอง คลอง บึง ห้วย สระ บ่อ และแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น เขื่อน การรักษาแหล่งน้ำจะทำให้เรามีน้ำใช้ไปนานๆ วิธีการรักษา สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การไม่ทิ้งขยะหรือสิ่งสกปรกลงสู่แหล่งน้ำ

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก แข็งแรง และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ดังนี้ “คืนวันลอยกระทงเด็กๆ ถือกระทงใบตองเดินๆๆ แล้วก็วิ่งๆๆๆ แล้วกระโดด 3 ครั้ง ก็ไปถึงบึงน้ำขนาดใหญ่ เด็กๆ นั่งลงยกกระทงขึ้นเหนือหัวแล้วขอบคุณน้ำที่ให้ประโยชน์ต่อคนเรา จากนั้นอธิษฐานขอให้ตนเองเป็นเด็กดี แล้วลอยกระทงลงในน้ำ จากนั้นก็ปล่อยโคมลอย โดยจับโคมลอยให้สูงขึ้นๆๆ แล้วปล่อยให้ลอยขึ้นฟ้าไป จากนั้นก็กลับบ้านนอนหลับฝันดี” 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อ 2 ซ้ำอีก 1 - 2 ครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ | 1. กลอง 2. คำบรรยายเกี่ยวกับวันลอยกระทง | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|--|
| | | 5. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป | | |
| <p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> | <p>1. การสร้างสัมพันธภาพ : เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกับเด็ก และผู้ใหญ่คนอื่นๆ (B6)</p> <p>2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1)</p> <p>3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “แหล่งน้ำ” 2 รอบ โดยครูพูดให้ฟัง แล้วให้เด็กท่องตาม</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับแหล่งน้ำรอบตัวเด็กๆ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยเห็นแม่น้ำ/คลอง หรือบึงน้ำ หรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ เคยเห็นแหล่งน้ำอื่นๆ อีกหรือไม่</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ พร้อมให้เด็กดูภาพประกอบ</p> <p>4. ครูให้เด็กระดมสมองเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเด็ก ดังนี้</p> <p>4.1 เด็กๆ คิดว่าถ้าแหล่งน้ำสกปรกจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>4.2 เด็กๆ คิดว่าเราจะดูแล รักษาแหล่งน้ำได้อย่างไร</p> <p>5. ตัวแทนเด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมอง</p> <p>6. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำ และร่วมกันท่องคำคล้องจองน้ำอีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ แม่น้ำ – RIVER และ น้ำ – WATER โดยให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ และบอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> | <p>1. คำคล้องจอง “แหล่งน้ำ”</p> <p>2. ภาพแหล่งน้ำต่างๆ เช่น แม่น้ำ บึง คลอง ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ แม่น้ำ – RIVER น้ำ – WATER</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพกระดาษด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการฉีกปะภาพกระดาษด้วยกระดาษมันปูให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพกระดาษด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>5. ภาพลายเส้นกระดาษ</p> <p>6. กระดาษมันปูศิลปะสี</p> <p>7. กาว</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9) | กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้ เด็กรวมที่ 5 วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ (รายละเอียดยุทธศาสตร์กลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรวมที่ 4 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กรวมที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน | 1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ | สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---|---|
| | <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p> | <p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> | | |
| <p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p> | <p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> | <p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p> | <p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p> | <p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|---|---|---|
| | | 5. ครูซักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน | | |
| 1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ | 1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) | กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กท่องและทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “แหล่งน้ำ” ตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “สังเกตรายละเอียดภาพลอยกระทง” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพลอยกระทง” 5. เด็กเล่นเกม “สังเกตรายละเอียดภาพลอยกระทง” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | 1. คำคล้องจอง “แหล่งน้ำ” 2. เกมสังเกตรายละเอียดภาพลอยกระทง 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | <u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันลอยกระทง เรื่อง “การเที่ยวงานวันลอยกระทง”

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน ในช่วงเวลากลางวันจะมีขบวนแห่กระทง และนางนพมาศ มีการจัดขบวนอย่างสวยงาม ตอนเวลากลางคืนเป็นกิจกรรมลอยกระทง และมีการประกวดนางนพมาศ ภายในงานก็จะมีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การละเล่นต่างๆ การขายสินค้าต่างๆ มีดนตรีและมหรสพสมโภชทั้งคืน การเที่ยวงานวันลอยกระทงเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับน้ำ เด็กๆ ต้องระมัดระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัย

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|--|
| 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3) | กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกหยิบกระทงกระดาษคนละ 1 กระทง แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี โดยเด็กจะเอากระทงไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น วางไว้บนศีรษะ บนมือ บนไหล่ บนหลัง บนขา เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเอากระทงมาต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอากระทงมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก | 1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. กระทงกระดาษ | สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|---|--|
| | | 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กตี่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่นอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป | | |
| 1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ | 1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (D3) 3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5) | กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูนำภาพเหตุการณ์งานลอยกระทงมาให้เด็กดูและถามเด็กว่าเห็นอะไรบ้าง 2. เด็กและครูสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการเที่ยวงานวันลอยกระทง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยไปเที่ยวงานวันลอยกระทงหรือไม่ อย่างไร 2.2 เด็กๆ ไปเที่ยวงานวันลอยกระทงกับใครบ้าง 2.3 เด็กๆ คิดว่างานวันลอยกระทงดีหรือไม่ อย่างไร 2.4 เด็กๆ คิดว่างานวันลอยกระทงมีอันตรายหรือไม่ อย่างไร 2.5 เด็กๆ ควรระวังตัวจากคนแปลกหน้าอย่างไร 3. ครูขออาสาสมัครเด็ก 3 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์การเที่ยวงานวันลอยกระทงให้เพื่อนๆ ฟัง 4. ครูให้เด็กๆ ระดมสมองจากคำถามกระตุ้นความคิดเด็ก ดังนี้ “ถ้าเด็กๆ อยากเที่ยวงานวันลอยกระทงอย่างมีความสุขและปลอดภัย เด็กๆ ควรทำอะไร” 5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเที่ยวงานวันลอยกระทงอย่างมีความสุข และปลอดภัยอีกครั้ง | 1. ภาพเหตุการณ์วันลอยกระทง 2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “อันตราย - DANDER” และปลอดภัย - SAFE | สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “อันตราย - DANGER” และปลอดภัย - SAFE โดยให้เด็กๆ ออกเสียงอ่านคำศัพท์ และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> | | |
| <p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p> | <p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> | <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพงานวันลอยกระทงด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพงานวันลอยกระทงด้วยสีเทียนให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพงานวันลอยกระทงด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p> | <p>1. ลูกปัด</p> <p>2. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> | <p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| 1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้ | 1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9) | กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน | 1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ | สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--|---|--|
| | 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4) | โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ | | |
| 1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย | 1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5) | กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่ม | 1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงฮูลาฮูป 3. ตะกร้า | สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>สลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไป ยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ | <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบ ต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (F8) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์ และการสังเกต ของตนเอง (G5) | <p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติการลอยกระทง และให้เด็ก อธิษฐานก่อนการลอยกระทง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “การต่อแบบรูปกระทงสีต่างๆ ” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อแบบรูปกระทงสีต่างๆ ” 5. เด็กเล่นเกมการต่อแบบรูปกระทงสีต่างๆ โดยมีครูกอยดูแล อย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เกม “การต่อแบบ รูปกระทงสีต่างๆ ” 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว | <p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ |

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันลอยกระทง

| มุม | | | | |
|---|---|---|--|---|
| มุมบ้าน | มุมน้ำ | มุมภาษา | มุมวิทยาศาสตร์ | มุมศิลปะ |
| <p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายกระทง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> แต่งตัวเป็นแม่ค้าขายกระทง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - กระทงรูปแบบต่างๆ - เงินจำลอง | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านกระทงของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างร้านขายกระทงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “สมุดภาพกระทง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับกระทง และวาดภาพและเขียนคำว่า “กระทง” แล้วให้คุณครูช่วยเย็บเล่มเป็นสมุดภาพวันลอยกระทง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ นิทานต่างๆ ในมุมภาษา, รูปภาพกระทงต่างๆ | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตกระทงกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กนำแว่นขยายมาสังเกตกระทงใบตอง หรือกระทงกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ในมุมวิทยาศาสตร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย, - กระทงใบตอง, กระทงกระดาษ | <p><u>กิจกรรมที่ 1 “กระทงหลากสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กๆ หยดสีน้ำสีต่างๆ ลงบนกระดาษ จินตนาการเป็นกระทงลอยตามแม่น้ำ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จานสี พู่กัน - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - สีเทียน |
| <p><u>กิจกรรมที่ 2 “แต่งตัวเที่ยวงานวันลอยกระทง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองคิดการแต่งตัวเพื่อไปเที่ยวงานวันลอยกระทง</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การแต่งตัวในมุมบ้าน | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “บิงโพลูซัย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมน้ำสร้างบิงโพลูซัยในวันลอยกระทงตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ เลโก้ | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “แหล่งน้ำที่ฉันรู้จัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองวาดภาพเขียนชื่อแหล่งน้ำที่เด็กๆ รู้จักตามภาพที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ภาพแหล่งน้ำต่างๆ | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “กระทงขนมปัง”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ให้เด็กสังเกตกระทงที่ทำจากขนมปังรูปแบบต่างๆ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ดอกพุดตาน - แว่นขยาย | <p><u>กิจกรรมที่ 2 “แต้มสีกระทงสวย”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเลือกใช้พู่กันจุ่มสีน้ำแต้มลงกระดาษให้เป็นภาพกระทงที่สวยงามตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ |

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1. คำถามสำคัญ | 1.1 เด็กๆ เคยเห็นกระทงหรือไม่ อย่างไร 1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า ทำไมต้องลอยกระทง 1.3 เด็กๆ เคยทำกระทงหรือไม่ ถ้าให้เด็กๆ ทำกระทง เด็กๆ จะเริ่มต้นอย่างไร 1.4 เด็กๆ เคยไปเที่ยวงานวันลอยกระทงหรือไม่ อย่างไร 1.5 เด็กๆ คิดว่าเราจะดูแล รักษาแหล่งน้ำได้อย่างไร 1.6 เด็กๆ ถ้าแหล่งน้ำสกปรกจะเกิดอะไรขึ้น 1.7 เด็กๆ คิดว่าถ้าอยากไปเที่ยวงานวันลอยกระทงให้สนุกและปลอดภัยควรทำอย่างไร | | | | |
| 2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์ | <u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ | <u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ |
| 3. หนังสือนิทาน | 3.1 วันลอยกระทง | | | | |

| หัวข้อ | รายละเอียดการปฏิบัติ |
|---|---|
| | 3.2 กระทงใบตอง 3.3 การทำกระทง |
| 4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ | KRATHONG กระทง FESTIVAL เทศกาล ประเพณี FULL MOON พระจันทร์เต็มดวง FLOAT ลอย DROWN จม RIVER แม่น้ำ WATER น้ำ |
| 5. ประสบการณ์พิเศษ | 5.1 การประดิษฐ์กระทงใบตอง 5.2 การทดลองเกี่ยวกับการจม การลอย |
| 6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 6.1 ป้ายนิเทศ : วันลอยกระทง 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก |
| 7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน | 7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “วันลอยกระทง” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับวันลอยกระทง การเที่ยวงานอย่างปลอดภัยและมีความสุข การระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าในงานวันลอยกระทง 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับวันลอยกระทง พระจันทร์เต็มดวง และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก |

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วันลอยกระทง : “โคมลอย”

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|--|--|--|---|
| <p>1. เพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับการเคลื่อนตัวขึ้นสู่ด้านบนของอากาศเมื่อได้รับความร้อนได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้ด้วยความสนใจ</p> | <p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p> <p>2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (G4)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3)</p> | <p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทงกิจกรรมหนึ่งที่เด็กๆ ชอบมาก คือ การจุดโคมลอย โดยมากแล้วผู้ใหญ่มักจะเป็นคนจุด เด็กๆ ก็จะเฝ้ามองโคมลอยขึ้นสู่ท้องฟ้าไปสูงลิบ และสงสัยว่าโคมลอยขึ้นไปบนท้องฟ้าได้อย่างไร</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย ...</p> <p>1. ครูพาเด็กไปยังห้อง หรือที่ที่ไม่มีลมพัดผ่านมากนัก จากนั้นนำโคมไฟมา ให้เด็กสังเกต ครูเสียบปลั๊กโคมไฟ แล้วถามเด็กๆ ว่า “ถ้าเด็กๆ เอามือมาอังใกล้โคมไฟจะเป็นอย่างไร เด็กๆ จะรู้สึกอย่างไร” ให้เด็กๆ ลองคาดคะเนคำตอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กแต่ละคนนำมือมาอังที่โคมไฟเพื่อทดสอบการคาดเดาคำตอบของเด็กๆ จากนั้นเด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผลการทดลองที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อเอามือไปอังที่โคมไฟ</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าความร้อนมาจากไหน</p> <p>2.3 เด็กๆ เคยเห็นโคมลอย ลอยในท้องฟ้าหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.4 เด็กๆ คิดว่าโคมลอย ลอยขึ้นไปบนท้องฟ้าได้อย่างไร</p> <p>3. ครูวางจานกระเบื้องลงบนโต๊ะสำหรับกันไฟ เตรียมไฟแช็ก และน้ำไว้ให้พร้อมสำหรับดับไฟ ให้เด็กแต่ละคนหาที่ยืน หรือนั่งเพื่อให้สามารถสังเกตการทดลองได้ตลอดเวลา อย่าให้มีลมพัดภายในห้อง</p> <p>4. ครูตัดถุงชา โดยตัดด้านบนตรงที่ ผูกเชือกไว้ ออก แล้วเทผงชาที่อยู่ข้างในทิ้ง แล้วค่อยๆ แยกถุงชาออกจากกัน และจับให้เป็นทรงกระบอก แล้ววาง “ท่อถุงชา” ไว้บนจานในลักษณะตั้ง จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด</p> | <p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>1. โคมไฟ</p> <p>2. จานกระเบื้อง</p> <p>3. ถุงชา</p> <p>4. ไฟแช็กหรือไม้ขีดไฟ</p> <p>5. กระดาษสีขาว</p> <p>6. น้ำเปล่า 1 แก้ว</p> |

| จุดประสงค์ | ประสบการณ์สำคัญ (KDI) | กิจกรรม | สื่อ |
|------------|-----------------------|---|------|
| | | <p>เด็ก ดังนี้ “ถ้าครุจุไฟที่ด้านบนของถุงชาจะเกิดอะไรขึ้น” เพื่อให้เด็กคาดเดาคำตอบ</p> <p>5. ครุจุไฟที่ด้านบน ของท่อถุงชา แล้วให้เด็กคอยสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>6. เด็กและครุช่วยกันบรรยายผลการทดลองที่เกิดขึ้น คือ ถุงชาจะไหม้จากด้านบนลงด้านล่างก่อนที่ จะไหม้ทั้งหมด ส่วนที่เหลือจะลอยขึ้นไปในอากาศประมาณ 1 - 1.5 เมตร และลอยต่ำลงมาเมื่อเย็นตัวลง</p> <p>7. เด็กและครุร่วมกันสรุปผลการทดลอง ดังนี้ เมื่ออากาศร้อนขึ้นอากาศต้องการพื้นที่มากขึ้นและชนกันมากขึ้นด้วย อากาศร้อนจึงเคลื่อนที่ขึ้นสูง ท่อถุงชาที่ไหม้ไฟ ไฟทำให้อากาศร้อนเคลื่อนที่ขึ้น ด้านบนเช่นกัน จึงนำพาไถ่้าของถุงชาที่ไหม้ไฟซึ่งยังคงเกาะ ติดกันลอยขึ้นไปในอากาศด้านบนด้วย</p> <p>8. ครุให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เด็กๆ สนใจต่อไป</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>ครุควรคอยระวังขณะที่ถุงชาลุกไหม้ และลอยขึ้นจากพื้น อย่าให้ไปลุกไหม้ติดกับเชื้อเพลิงอย่างอื่น ควรทำให้ห้องโล่ง</p> | |

ภาคผนวก

RIECE Thailand

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">เกม/การละเล่นพื้นบ้าน น้ำขึ้น - น้ำลง</p> <p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว 2. ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่ง <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชีตเส้นบนพื้นเป็นรูปวงกลม สมมติให้เป็นทะเล บริเวณนอกวงกลม สมมติให้เป็นชายหาด 2. เลือกผู้นำ 1 คนเป็นผู้บอกน้ำขึ้น - น้ำลง 3. เมื่อผู้นำบอกน้ำลงผู้เล่นต้องกระโดดเข้ามาในวงกลม เมื่อผู้นำบอกน้ำขึ้นผู้เล่นต้องกระโดดออกนอกวงกลม <p>สื่ออุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ขีดเส้นบนพื้น | <p style="text-align: center;">เพลง กระทั่งสามน้ำ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร แต่พุ่มพวงนั้นงามกว่าจันทร์ สนุกสุขสันต์วันลอยกระทง ลอย เอ้าลอยกระทง ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง มาชวนเจ้าไปลอยด้วยกัน น้ำนองเจิ่งสองตลิ่ง ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร</p> </td> </tr> </table> | <p>ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร แต่พุ่มพวงนั้นงามกว่าจันทร์ สนุกสุขสันต์วันลอยกระทง ลอย เอ้าลอยกระทง ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง</p> | <p>ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง มาชวนเจ้าไปลอยด้วยกัน น้ำนองเจิ่งสองตลิ่ง ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร</p> | | |
| <p>ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร แต่พุ่มพวงนั้นงามกว่าจันทร์ สนุกสุขสันต์วันลอยกระทง ลอย เอ้าลอยกระทง ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง</p> | <p>ดวงจันทร์แจ่มนวลชวนหลง คืนวันพระจันทร์เต็มดวง มาชวนเจ้าไปลอยด้วยกัน น้ำนองเจิ่งสองตลิ่ง ลอย มาลอยกระทง มาลอยกระทงในสายธาร</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">เพลง ลอยกระทง</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>วันเพ็ญเดือนสิบสอง พวกเราทั้งหลายชายหญิง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>น้ำก็นองเต็มตลิ่ง สนุกกันจริงวันลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> </td> </tr> </table> | <p>วันเพ็ญเดือนสิบสอง พวกเราทั้งหลายชายหญิง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> | <p>น้ำก็นองเต็มตลิ่ง สนุกกันจริงวันลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> | <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง แหล่งน้ำ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>น้ำมีประโยชน์มากมาย ทุกวันต้องใช้น้ำทุกที เราต้องช่วยกันรักษา หมดน้ำลงไปเมื่อไร</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>กินก็ได้ชำระล้างก็ดี ไม่มีน้ำเรากล้าบากกาย น้ำทุกหยดมีคุณค่ามากมาย เราทุกคนต้องตายแน่นอน</p> </td> </tr> </table> | <p>น้ำมีประโยชน์มากมาย ทุกวันต้องใช้น้ำทุกที เราต้องช่วยกันรักษา หมดน้ำลงไปเมื่อไร</p> | <p>กินก็ได้ชำระล้างก็ดี ไม่มีน้ำเรากล้าบากกาย น้ำทุกหยดมีคุณค่ามากมาย เราทุกคนต้องตายแน่นอน</p> |
| <p>วันเพ็ญเดือนสิบสอง พวกเราทั้งหลายชายหญิง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> | <p>น้ำก็นองเต็มตลิ่ง สนุกกันจริงวันลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ</p> | | | | |
| <p>น้ำมีประโยชน์มากมาย ทุกวันต้องใช้น้ำทุกที เราต้องช่วยกันรักษา หมดน้ำลงไปเมื่อไร</p> | <p>กินก็ได้ชำระล้างก็ดี ไม่มีน้ำเรากล้าบากกาย น้ำทุกหยดมีคุณค่ามากมาย เราทุกคนต้องตายแน่นอน</p> | | | | |

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

