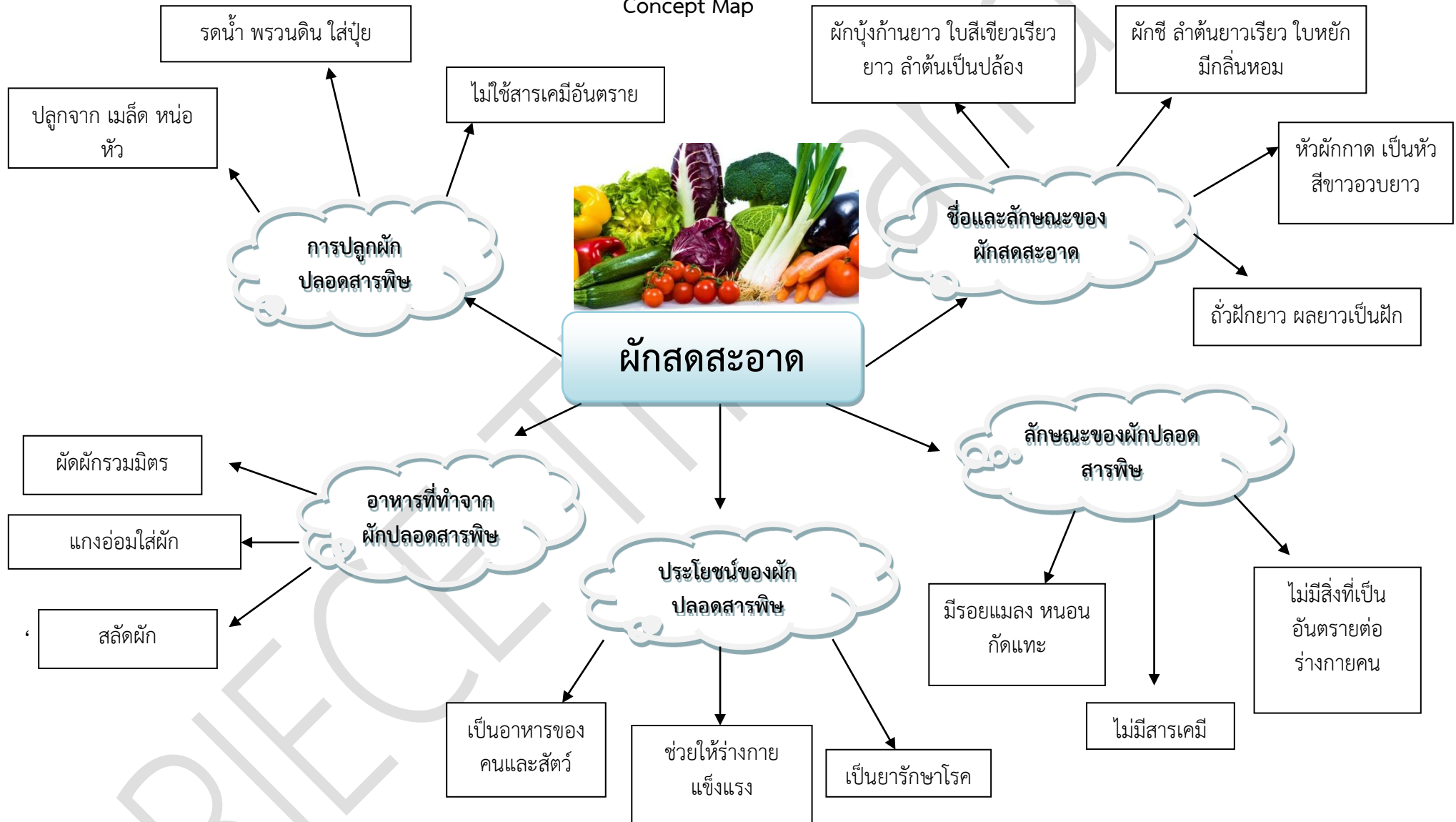


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 4 - 5 ปี สัปดาห์ที่ 24 หน่วย ผักสดสะอาด
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง “ชื่อและลักษณะของผัก”

ความคิดรวบยอด

ผักแต่ละชนิดมีชื่อและลักษณะแตกต่างกัน ผักมีมากมายหลายชนิด ได้แก่ ผักบุ้ง มีก้านยาว ใบสีเขียวเรียวย ผักชี ต้นยาวเรียวย ใบหยัก มีกลิ่นหอม พักทอง ผลใหญ่ เนื้อข้างในเป็นสีเหลือง ถั่วฝักยาว ผลยาวเป็นฝัก แครอทสีส้ม มีลักษณะเป็นหัว ค่ะน้า ลำต้นท่อนกลมอวบใหญ่ ใบมีสีเขียวหนา กะหล่ำปลี ใบกว้างโค้งมนเข้าหากันเป็นก้นกลม ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติให้เด็กไปเที่ยวสวนผักโดยให้เด็กเดินตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้เด็กกระโดดข้ามแปลงผัก แล้วหยุดนับปากเปล่า 1 - 10 3. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 อีกครั้ง 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 5. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p> <p>2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ผักแสนดี” ให้เด็กฟัง</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ รู้จักผักชนิดใดบ้าง</p> <p>2.2 เด็กๆ เคยกินผักหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 เด็กๆ ชอบผักหรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูนำผักของจริงหลายๆ ชนิด มาให้เด็กสังเกต เช่น ผักกาด ถั้วฝักยาว คะน้า ผักบู่ ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกสังเกตและจำแนกลักษณะของผัก 1 ชนิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 แล้วให้บอกว่าผักชนิดนั้นๆ ชื่ออะไร มีลักษณะอย่างไรบ้าง</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของผักอีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ผัก - VEGETABLE” โดยให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์และ บอกว่า คำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้างทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ผักแสนดี”</p> <p>2. ผักชนิดต่างๆ เช่น ผักกาด ถั้วฝักยาว คะน้า ผักบู่ หรือผักตามฤดูกาล</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “ผัก - VEGETABLE”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพใบผักและกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพใบผักให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพใบผักเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. กระดาษ A4</p> <p>7. ใบผักชนิดต่างๆ เช่น ผักบุ้ง โหระพา ตำลึง ฯลฯ</p> <p>8. ฟองน้ำชุบสีน้ำสีต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าสนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้งร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กจับคู่ภาพเหมือนผักได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ผักแสนดี” ให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” 5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “ผักแสนดี” 2. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง “ผักปลอดสารพิษ”

ความคิดรวบยอด

ผักปลอดสารพิษคือผักที่ไม่มีสารเคมีปนเปื้อน ปัจจุบันสารพิษในผักมีอยู่มากมายเพราะมีการใช้ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมียาปราบศัตรูพืช เพื่อให้ผักมีความสวยงามน่าซื้อ แต่เป็นอันตรายต่อร่างกาย การสังเกตว่าผักปลอดสารพิษหรือไม่นั้นสามารถทำได้โดยการสังเกตผักที่จะซื้อว่ามีรอยกัดแทะของแมลงหรือไม่ ถ้ามีก็แสดงว่าผักนั้นมีสารเคมีอยู่น้อย เพราะแมลงสามารถกินได้ แต่ถ้าผักไม่มีรอยกัดแทะของแมลง ใบเขียวสวย นั้นอาจจะมีสารเคมีอยู่มาก นอกจากนั้นก่อนรับประทานผักควรล้างให้สะอาด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเลือกที่คาดศีรษะรูปผักที่เด็กชอบคนละ 1 อัน สวมศีรษะไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีพร้อมกับท่องคำคล้องจอง “พีชสีเขียว” ไปด้วย เมื่อจบคำคล้องจอง ให้เด็กๆ เอาที่คาดศีรษะของตนไปสวมให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วเริ่มท่องคำคล้องจองอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัว ให้เด็กแต่ละคนนำที่คาดศีรษะไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. ที่คาดศีรษะรูปผัก 3. คำคล้องจอง “พีชสีเขียว”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาที่คาดศีรษะมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก</p> <p>5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ</p> <p>6. ครูให้เด็กต้มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป</p>		
<p>1. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>2. เด็กค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>3. เด็กอ่านและรู้จักความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักได้</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p> <p>2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (D3)</p> <p>3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “พีชสีเขียว” 2 รอบ</p> <p>2. ครูนำผักปลอดสารพิษ มาให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของผักปลอดสารพิษ จากนั้นครูและสันทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผักปลอดสารพิษมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า ผักที่ใช้สารเคมี มีลักษณะอย่างไร และมีอันตรายอย่างไร</p> <p>2.3 เราจะหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากสารพิษในผักต่างๆ ได้อย่างไร</p> <p>2.4 เด็กๆ จะล้างผักให้สะอาดได้อย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มระดมสมองถึงวิธีการล้างให้สะอาดได้อย่างไร</p> <p>4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มทดลองล้างผักตามที่ได้วางแผนไว้</p>	<p>1. คำคล้องจอง “พีชสีเขียว”</p> <p>2. อุปกรณ์ในการล้างผัก เช่น กะละมัง ใส่น้ำสะอาด และผักชนิดต่างๆ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ สะอาด – CLEAN สกปรก – DIRTY</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>2. การล้างผักตามวิธีการของตน</p> <p>3. การอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของผักปลอดสารพิษอีกครั้ง 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพสะอาด – CLEAN และ สกปรก – DIRTY โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงอย่างไร และมีตัวอักษรอะไรบ้างทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การจัดผักใส่ถาด และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการจัดผักใส่ถาด ให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ทำได้ดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การจัดผักใส่ถาด เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ถาดใส่ผัก 6. ผักตามฤดูกาล	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และ	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด	- สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>การควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> <p>3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)</p>	<p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กต่อภาพตัดต่อผักได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p> <p>2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4)</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)</p>	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “พีชสีเขียว” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน</p> <p>3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ภาพตัดต่อผัก”</p> <p>4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อผัก”</p> <p>5. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อผัก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. คำคล้องจอง “พีชสีเขียว”</p> <p>2. เกม “ภาพตัดต่อผัก”</p> <p>3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง “ประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ”

ความคิดรวบยอด

ผักมีประโยชน์ต่อร่างกายของเรามากมาย เพราะมีคุณค่าทางอาหาร มีวิตามินและแร่ธาตุมากมาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง สร้างภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ มีกากใยอาหาร ซึ่งช่วยในการขับถ่าย ไม่ทำให้ท้องผูก ถ้าหากผักที่รับประทานเข้าไปนั้นปลอดสารพิษก็จะทำให้ร่างกายของเราไม่มีสารเคมีตกค้าง ทำให้เราห่างไกลจากโรคร้ายไข้เจ็บต่างๆ เช่น ท้องร่วง อาเจียน เวียนศีรษะ เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออก และถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูตกลงคำสั่งกับเด็กว่า เมื่อครูพูดว่า “ผักทอง” ให้เด็กทำท่าแบกของหนักมาก ถ้าพูดว่า “ผักซี” ให้เด็กทำท่าแบกของเบาที่สุด 3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลง 4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำอีกครั้ง 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนคลายอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (D8)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิงท่องผูก” ให้เด็กฟังโดยการเล่านิทานตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1.1 ครูให้เด็กสังเกตหน้าปกหนังสือนิทานแล้วบอกว่าเด็กๆ เห็นอะไรในหน้าปกนิทานบ้างโดยไม่ให้ซ้ำกัน</p> <p>1.2 ครูให้เด็กๆ ตั้งชื่อนิทานจากสิ่งที่เด็กๆ เห็นทั้งหมดในหน้าปกนิทาน</p> <p>1.3 ครูให้เด็กๆ อ่านชื่อผู้แต่งนิทาน และผู้วาดภาพประกอบในนิทานตามครู พร้อมทั้งให้ดูภาพประกอบ (ถ้ามี)</p> <p>1.4 ครูเล่านิทานประกอบภาพตามที่ปรากฏในหนังสือนิทาน</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมกุงกิงจึงท่องผูก</p> <p>2.2 ถ้ากุงกิงอยากหายท่องผูกกุงกิงต้องทำอะไร</p> <p>2.3 เด็กๆ คิดว่าผักมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>3.1 เด็กว่าผักมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>3.2 ถ้าเราไม่กินผักจะเป็นอย่างไร</p> <p>3.3 ถ้าเรากินผักที่มีสารพิษเข้าไปจะเกิดอะไรขึ้น ฯลฯ</p> <p>4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “กุงกิงท่องผูก”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ แตงกวา – CUCUMBER และแครอท – CARROT</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของผักปลอดสารพิษอีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ แตงกวา – CUCUMBER และ แครอท – CARROT จากนั้นให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงอย่างไร และมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำสมุดภาพผักที่หนูชอบ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำสมุดภาพผักที่หนูชอบให้เด็กฟัง คือ ให้เด็กแต่ละคนวาดภาพผักที่ตนเองชอบมากที่สุด 1 ชนิด พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม แล้วนำผลงานของเด็กๆ ในกลุ่มมาเย็บเล่มรวมกัน เป็น “สมุดภาพผักที่หนูชอบ”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำสมุดภาพผักที่หนูชอบ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนพ้องหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ที่เย็บกระดาษ</p> <p>6. แลคซัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> <p>2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออก</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “ตะลือกต็อกแตกซ้อผัก” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “ตะลือกต็อกแตกซ้อผัก” โดยครูกอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>- การละเล่น “ตะลือกต็อกแตกซ้อผัก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	กำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม 5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (F2) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (F3) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุงกิ้งท่องผูก” ให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เกมพื้นฐานการบวก 1 - 5” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เกมพื้นฐานการบวก 1 - 5” 5. เด็กเล่นเกม “เกมพื้นฐานการบวก 1 - 5” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “กุงกิ้งท่องผูก” 2. เกม “พื้นฐานการบวก 1 - 5” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก 1 - 5 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง “อาหารที่ทำจากผักปลอดสารพิษ”

ความคิดรวบยอด

ผักปลอดสารพิษ สามารถนำมาทำอาหารได้หลายอย่าง และอาหารส่วนมากมักมีส่วนประกอบของผักด้วยเสมอเพื่อให้ได้คุณค่าทางอาหารและให้มีสีอันสวยงามน่ารับประทาน เช่น ผัดผักรวมมิตร แกงส้มผักรวม ผักทอด สุกียากี้ จิ้มจุ่ม และอื่นๆ อีกมากมาย

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กแต่ละคนนำผักที่ตนเองนำมาจากบ้านออกมาถือไว้แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี โดยเด็กจะเอาผักไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น ใช้มือจับ เหน็บหู ใช้รักแร้ หรือ คอ หนีบไว้ หรือ เหน็บไม้ตามกระเปาะเสื้อ หรือกางเกง กระโปรง เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเอาผักมาต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาผักมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 4. ครูให้เด็กแต่ละคนนำผักมาใส่กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้	1. กลอง 2. ผักต่างๆ ที่เด็กๆ นำมาจากบ้าน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้นได้ 3. เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งที่คิดว่าจะเกิดขึ้น (G4) 3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มตามโต๊ะที่ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมไว้ จากนั้นให้เด็กหยิบผักจากกระจาดมาคนละ 1 ต้น/ผล/หัว แล้วสังเกตผักโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้ได้รายละเอียดมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอาหารที่ทำจากผักต่างๆ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยรับประทานผักหรือไม่ อย่างไร 2.2 เด็กๆ มีวิธีการรับประทานผักอย่างไรบ้าง 2.3 เด็กๆ เคยรับประทานผักหรือไม่ อย่างไร 2.4 ถ้าเด็กๆ รู้หรือไม่ว่าผักผักมีวิธีการทำอย่างไร 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคาดคะเนถึงวิธีการทำผักผักรวมมิตร 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำผักผักรวมมิตรตามที่เด็กคาดคะเนไว้ 5. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำผักผักรวมมิตร ได้แก่ ผักชนิดต่างๆ กระทะ น้ำมันพืช ซีอิ้วขาว น้ำตาล กระเทียม ตะหลิว จาน ฯลฯ 6. เด็กและครูร่วมกันทำผักผักรวมมิตรตามขั้นตอนที่เด็กคาดคะเนไว้	1. ผักชนิดต่างๆ 2. อุปกรณ์ในการทำ ผักผักรวมมิตร เช่น กระทะ น้ำมันพืช ซีอิ้วขาว น้ำตาล กระเทียม ตะหลิว จาน ฯลฯ 3. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ ผักบุง – MORNING GLORY	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้น 3. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. เด็กและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย และรับประทาน ผักผักที่ทำเสร็จแล้ว 8. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับการทำผักผักรวมมิตร 9. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ ผักบุง – MORNING GLORY จากนั้นให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ		
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดง ความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพจากผัก และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และ การวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากผักให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพผัก เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้	1. กระดาษ A4 2. สีเทียน 3. ลูกปัด 4. เชือกร้อยลูกปัด 5. แครอทหันตามขวาง ใบผักชนิดต่างๆ 6. สีน้ำ 7. พู่กัน 8. จานสี	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก</p>	<p>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้ เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบ ทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ</p>	<p>1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p> <p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่</p> <p>6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p>	<p>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ผักผลไม้” 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “โดมิโนผัก” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “โดมิโนผัก” 5. เด็กเล่นเกม “โดมิโนผัก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลงผักผลไม้ 2. เกมโดมิโนผัก 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผักสดสะอาด เรื่อง “การปลูกผักปลอดสารพิษ”

ความคิดรวบยอด

การปลูกผักปลอดสารพิษ สามารถทำได้เองที่บ้าน เพื่อความปลอดภัยในการนำมารับประทาน การปลูกผักกินเองจะทำให้ได้ผักที่ปลอดจากสารเคมีจากยาฆ่าแมลงและยาปราบศัตรูพืช เพราะเรากำจัดหญ้าด้วยการถอน ใส่ปุ๋ยจากมูลสัตว์ หมั่นรดน้ำและพรวนดิน เพื่อให้ผักเจริญเติบโต

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “รำวงผัก” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลงรำวงผักตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “รำวงผัก” ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กตีม้า แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงรำวงผัก	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</p> <p>1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ปลูกผัก” โดยครูพาเด็กร้องทีละวรรคแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้</p> <p>2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับการปลูกผัก โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ เคยปลูกผักหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.2 เด็กๆ คิดว่าเด็กๆ จะปลูกผักเองได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มวางแผนการปลูกผักจากหอมหัวแดงที่คุณครูเตรียมไว้ให้</p> <p>4. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปลูกหอมหัวแดง เช่น หอมหัวแดง กระจกวาง ดินปลูก ช้อนพรวน บัตรดน้ำ ฯลฯ</p> <p>4. เด็กทดลองปลูกผักตามแผนที่วางไว้</p> <p>5. ครูและเด็กช่วยกันทำความสะอาดร่างกายและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปลูกผักอีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ทบทวนการออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ผัก – VEGETABLE” และ “ปลูก – PLANT” จากนั้นให้เด็กๆ ออกเสียงอ่านคำศัพท์ และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. เพลงปลูกผัก</p> <p>2. อุปกรณ์ในการปลูกผัก เช่น หอมหัวแดง กระจกวาง ดินปลูก ช้อนพรวน บัตรดน้ำ ฯลฯ</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ผัก – VEGETABLE” และ “ปลูก – PLANT”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเขียนตัวอักษรตามแบบชื่อของตนเองได้ 5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5) 4. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การร้อยก้านผักบุ้ง และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการร้อยก้านผักบุ้ง โดยใช้ปากกาลูกกลิ้งให้เด็กดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การร้อยก้านผักบุ้ง เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กเขียนชื่อลงบนผลงาน จากนั้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ	1. ลูกปัด 2. เชือกร้อยลูกปัด 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน 5. ลำต้นผักบุ้งตัดเป็นท่อนยาวประมาณ 1 นิ้ว	สังเกต 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเขียนตัวอักษรตามแบบชื่อของตนเอง 5. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยาง หรือ อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่ม	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงยาง 3. ตะกร้า 4. อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>สลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไป ยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบ ต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (F8)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์ และการสังเกต ของตนเอง (G5)</p>	<p>กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ปลุกผัก” ตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน</p> <p>3. ครูแนะนำเกม “การต่อแบบรูปผัก”</p> <p>4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อแบบรูปผัก”</p> <p>5. เด็กเล่นเกมการต่อแบบรูปผัก โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การต่อแบบรูปผัก”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>2. การแก้ปัญหาในการเล่น เกม</p> <p>3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่</p>

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผักสดสะอาด

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายผัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> แต่งตัวเป็นแม่ค้าขายผัก</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาชั่ง - ผักชนิดต่างๆ - แจกันผัก หรือกระเช้าผัก - เงินจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สวนผักของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างสวนผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สมุดภาพผัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับผัก และวาดภาพและเขียนชื่อผักตามหนังสือภาพแล้วให้คุณครูช่วยเย็บเล่มเป็นสมุดภาพผักสดสะอาด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ นิทานต่างๆ - บัตรภาพผักชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตผักกันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กนำแว่นขยายมาสังเกตผักที่ครูเตรียมไว้ให้ในมุมวิทยาศาสตร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - ผักสด 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ผักหลากสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาใบตำลึง หรือใบไม้อื่นๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้มาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบผักต่างๆ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาหารจากผัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองคิดทำอาหารจากผักขายในร้านอาหาร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผักสด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านผัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกสร้างบ้านผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผักที่ฉันรู้จัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับผักตามบัตรภาพ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพผัก 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผักเปลี่ยนสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> ให้เด็กสังเกตกล้วยตากตามวันเวลาที่ผ่านไป</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยตากแดดตามระยะเวลาที่ต่างกัน - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พับสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u> เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วพับกระดาษเข้าหากันเปิดออกมาเป็นรูปผักตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้จักผักชนิดใดบ้าง 1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผักอะไรบ้างที่มีสีเขียว/สีเหลือง/สีแดง 1.3 เด็กๆ เคยทำอาหารจากผักหรือไม่ อย่างไร 1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถ้าอยากมีผักปลอดสารพิษไว้กินเองจะต้องทำอย่างไร 1.5 เด็กๆ คิดว่าผักคืออะไร 1.6 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีผักจะเป็นอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ผักสดสะอาด 3.2 กุ้งกิ้งท้อผูก				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.3 ผักแสนดี
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	VEGETABLE ผัก CARROT แครอท CORN ข้าวโพด ONION หอมหัวใหญ่ PUMPKIN ฟักทอง LEMON มะนาว LEEK ต้นหอม CUCUMBER แตง TOMATO มะเขือเทศ CHILLI พริก
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การมัดผักรวมมิตร 5.2 การปลูกผัก 5.3 การทำสมุดภาพผัก
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ผักสดสะอาด 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ “ผักสดสะอาด” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับผักสดสะอาด การรับประทานผักอย่างปลอดภัย และได้ประโยชน์เต็มที่ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับผักสดสะอาด ผักในท้องถิ่น และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ผักสดสะอาด : “ใกล้ไกล สำคัญไหน”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
1. เพื่อให้เด็กสังเกตและบอก ระยะทางใกล้ไกลได้ 2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบได้ด้วย ความสนใจ	1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่าง ผู้คนกับวัตถุต่างๆ (F5) 2. การวัด : เด็กวัดเพื่ออธิบาย เปรียบเทียบ และจัดลำดับสิ่งต่างๆ (F6) 3. หน่วย : เด็กเข้าใจและใช้ โมนัทซ์เกี่ยวกับหน่วย (F7)	สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การบอกระยะทางใกล้ หรือ ไกล ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กนั้นเป็น เรื่องที่พบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เด็กๆ จะรู้หรือไม่ว่าการบอกระยะ ทางใกล้ หรือ ไกลจะต้องเทียบกับจุดอ้างอิง.... เริ่มต้นกิจกรรมโดย ... 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใกล้เข้าไปอีกนิด” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ เพลงตามจินตนาการ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความหมายในบทเพลง โดยครูใช้ คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ รู้จักความหมายของคำว่าใกล้หรือไม่ คำว่า “ใกล้” มีลักษณะ อย่างไร 2.2 เด็กๆ รู้จักความหมายของคำว่าไกลหรือไม่ คำว่า “ไกล” มีลักษณะ อย่างไร 3. ครูพาเด็กไปที่สนามแล้วให้เด็กยืนเรียงแถวหน้ากระดาน จากนั้นให้ เด็กสังเกตและบอกว่าพบอะไรที่อยู่ใกล้ตัวเด็กบ้าง หลังจากเด็กช่วยกัน ตอบแล้วครูถามต่อไปว่าแล้วมีอะไรบ้างที่อยู่ไกลจากตัวเด็ก ครูเปิดโอกาส ให้เด็กบอกสิ่งที่อยู่ไกลจากตัวเด็ก 4. ครูถามเด็กๆ ว่ารู้ได้อย่างไรว่าสิ่งต่างๆ อยู่ใกล้หรืออยู่ไกลจากตัวเด็ก จากนั้นครูให้เด็กแต่ละคนเดินต่อเท้าพร้อมๆ กันนับ 1 2 3.... จนถึงสิ่งที่อยู่ ใกล้แล้วให้ช่วยกันจำว่านับได้กี่ก้าว จากนั้นเดินต่อไปเรื่อยๆ จนถึงสิ่งที่อยู่ ไกลกว่าได้กี่ก้าว	- เชือก หรือไม้บล็อก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำไป โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>5.1 สิ่งที่อยู่ไกลอยู่ห่างจากตัวเด็กกี่ก้าว</p> <p>5.2 สิ่งที่อยู่ไกลอยู่ห่างจากตัวเด็กกี่ก้าว</p> <p>5.3 ทุกคนนับจำนวนก้าวเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>5.4 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนก้าวถึงวัตถุที่อยู่ไกลและไกล แตกต่างกันหรือไม่</p> <p>5.5 สิ่งที่อยู่ห่างจากตัวเด็กโดยนับจำนวนก้าวได้น้อย จะเรียกว่าสิ่งนั้นอยู่ไกลหรือไกลจากตัวเด็ก (ไกล)</p> <p>5.6 สิ่งที่อยู่ห่างจากตัวเด็กโดยนับจำนวนก้าวได้มาก จะเรียกว่าสิ่งนั้นอยู่ไกลหรือไกลจากตัวเด็ก (ไกล)</p> <p>6. ครูเอาเทปสีหรือเชือกมาติดบนพื้นสนามหญ้าใช้เป็นจุดเริ่มต้น แล้วให้เด็กๆ แข่งกันกระโดด 2 ขาออกไปให้ไกลที่สุด 1 ครั้ง แล้วยืนอยู่ที่ตำแหน่งนั้น ให้เด็กๆ สังเกตว่าเด็กที่อยู่ไกลจากจุดเริ่มต้นที่สุดมีกี่คน และเด็กที่อยู่ไกลจากจุดเริ่มต้นที่สุดมีกี่คน</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ กระโดดแข่งกันอีก 1 ครั้งแล้วสังเกตว่าเด็กที่อยู่ไกลและอยู่ไกลที่สุดมีกี่คน</p> <p>8. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับระยะไกล ไกล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>8.1 เด็กๆ รู้ได้อย่างไรว่าใครกระโดดได้ไกลที่สุด และใครกระโดดได้ไกลที่สุด</p> <p>8.2 ในการกระโดดได้ไกลหรือไกล เราสังเกตโดยเทียบกับอะไร</p>	

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ								
		<p>9. ครูให้เด็กแต่ละคนทดสอบการบอกระยะใกล้ไกล โดยบอกให้เด็กยืนใกล้ครูและบอกว่ายืนใกล้ครูกี่ก้าว (เดินต่อเท้า) และยืนไกลจากครู และบอกว่ายืนไกลจากครูกี่ก้าว</p> <p>10. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เด็กๆ สนใจต่อไป</p> <p style="text-align: center;">เพลง ใกล้เข้าไปอีกนิด</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">ใกล้เข้าไปอีกนิด</td> <td style="width: 50%; border: none;">ซิดซิดเข้าไปอีกหน่อย</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">สวรรค์น้อยๆ</td> <td style="border: none;">อยู่ในวงฟ้อนรำ</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">รูปหล่อขอเชิญมาเล่น</td> <td style="border: none;">เนื้อเย็นขอเชิญมารำ</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">มองมานัยน์ตาหวานฉ่ำ</td> <td style="border: none;">มะมารำกันนะพี่เอ</td> </tr> </table>	ใกล้เข้าไปอีกนิด	ซิดซิดเข้าไปอีกหน่อย	สวรรค์น้อยๆ	อยู่ในวงฟ้อนรำ	รูปหล่อขอเชิญมาเล่น	เนื้อเย็นขอเชิญมารำ	มองมานัยน์ตาหวานฉ่ำ	มะมารำกันนะพี่เอ	
ใกล้เข้าไปอีกนิด	ซิดซิดเข้าไปอีกหน่อย										
สวรรค์น้อยๆ	อยู่ในวงฟ้อนรำ										
รูปหล่อขอเชิญมาเล่น	เนื้อเย็นขอเชิญมารำ										
มองมานัยน์ตาหวานฉ่ำ	มะมารำกันนะพี่เอ										

ภาคผนวก

RIECE Thailand

นิทานเรื่อง ผักแสนดี

ผักสดมากมาย หลากหลายวิตามิน ปลุกทั่วทุกถิ่น อร่อยลิ้นกินเพลิน ผักบุงยอดเขียว ใบเขียวน่ากิน ทั้งมีวิตามิน บำรุงสายตา ผักชีสีเขียว ต้นเขียวใบหยัก ใครก็รู้จัก เป็นผักกลิ่นหอม ต้นหอมใบยาว หัวขาวสดใส ลองลิ้มติดใจ ไม่เชื่อต้องชิม ตำลึงชวยอด หัวดอกดกพันหลัก ใบอ่อนอร่อยนัก เป็นผักมีประโยชน์ ฟักทองผลใหญ่ เนื้อในสีเหลือง คุณค่าครบเครื่อง ทั้งเรื่องหวานคาว ผักกว้างตุงนี้ อร่อยดีกินง่าย ประุงได้หลากหลาย ไม่มีเบื่อเลย หัวอยู่ในดิน กลิ่นหอมเนื้อขาว รูปทรงอวบยาว เจ้าหัวผักกาดคะน้าต้นใหญ่ ก้านใบเขียวสวย มีวิตามินด้วย ช่วยให้แข็งแรง ผลยาวเป็นผัก อยากรู้อีกบ้างไหม กรุบกรอบถูกใจ นี่ไง... ถั่วฝักยาว สีเข้มสดใส หัวอยู่ในดิน เป็นผักน่ากิน แคโรทน่ากิน

นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งท้อผูก

กุ้งกิ้งหนูน้อยหน้าใส ช่างมีน้ำใจโอบอ้อมอารี กุ้งกิ้งหนูน้อยตัวกลมใครต่างชื่นชมว่าเป็นเด็กดี กุ้งกิ้งชอบกินอาหารทั้งคาวทั้งหวานอาหารมากมี ไก่ย่างกล้วยเดี่ยวไอศกรีม กุ้งกิ้งได้ชิม “อ๊า... อร่อยดี” ยกเว้นผักผลไม้กุ้งกิ้งโวยวายเอาแต่ร้อง “อี้...” ร้องให้สายหน้าตาเดียวยิ่งผักใบเขียวเคี้ยวแล้วขมปี ผลไม้ก็เปรี้ยวเข็ดฟันไม่เห็นหวานมันเหมือนขนมเลยนี่ กุ้งกิ้งแอบคายผักทิ้ง “ไม่ชอบจริงๆ จะทำไงดี” จนแม่แสนเอื้อมระอา “กุ้งกิ้งลูกจ๋า กินผักบ้างซี” “ไม่อร่อย ไม่เอา ไม่ชอบ ทั้งชูทั้งปลอบไม่กินสักที วันหนึ่งกุ้งกิ้งปวดท้องได้แต่นั่งร้องครางดัง “อี้... อี้...” ท้องอืด อืดอืดเกินไป กุ้งกิ้งลุ่มใจทำไงดีเข้าห้องน้ำออกแรงรีบเบ่งขาสั่นนั่งเกร็งตัวแข่งกับที่ “อึ๊บ! อืด...” หน้าแดงปนเขียวกั๊ดฟัน แน่นเขียวปากเปี้ยวตาหยีแย่งเบ่งเต็มแรงเท่าไรไม่รู้ทำไมไม่ออกสักที “ก๊อก! ก๊อก!” แม่เคาะประตู “ทำอะไรรออยู่นานขนาดนี้” “แม่ขา... หนูอึไม่ออก” กุ้งกิ้งร้องบอกให้แม่ช่วยที่แม่รีบเดินเข้าไปหา “โอ๊ะโอ๊ะ... ลูกจ๋าไม่เป็นไรคนดีปวดท้องท้องอืดท้องผูกก็เป็นเพราะลูกไม่กินผักนะซีพี่ซผักประโยชน์หลากหลายวิตามินหลากหลายวิตามินมากมายเกลือแร่มากมีกากใยในผลไม้ช่วยให้ขับถ่ายสะดวกคล่องดี” นอกจากผลไม้และผักหนูดองรู้จักดูแลถ้วนถึต้มน้ำออกกำลังกายฝึกการขับถ่ายเป็นเวลาให้ตีก่อนเดินออกจากห้องน้ำหนูดองจืดจางล้างมือทุกทีเชื่อฟังสิ่งที่แม่บอกหนูกจะอึออกไม่ทรมานอย่างนี้กุ้งกิ้งปรับเปลี่ยนนิสัยกินผักผลไม้ทุกอย่างที่มีกินง่ายถ่ายคล่องแล้วละไม่ต้องอะอะร้องคราง “อี้... อี้...” ขับถ่ายเป็นเวลาทุกวันตื่นเช้าแปรงฟันนั่งส้วมทันทีสบายท้องไม่ต้องร้องไห้ “อึ ออกง่าย... ง่าย อารมณ์ดี... ดี”

เกม/การละเล่น ตะลือกตอกแตกซื้อผัก



จำนวนผู้เล่น : 6 – 8 คน

วิธีเล่น : แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นใครก็ได้จำนวนหนึ่งคนเป็นผี ที่เหลือให้เป็นชาวบ้าน แล้วผีก็เดินมาหาชาวบ้าน

ชาวบ้าน :	ตะลือกตอกแตกมาทำไม	ผี :	มาซื้อผักสด
ชาวบ้าน :	ผักอะไร	ผี :	กะหล่ำปลี
ชาวบ้าน :	ยังไม่มี	ผี :	คะน้า
ชาวบ้าน :	ยังไม่มา	ผี :	แครอท
ชาวบ้าน :	ยังไม่ทราบ	ผี :	มะเขือเทศ
ชาวบ้าน :	ยังไม่ผลิ	ผี :	แตงกวา
ชาวบ้าน :	ยังไม่รู้	ผี :	ไปดูหนังใหม่
ชาวบ้าน :	เรื่องอะไร	ผี :	เรื่องผีดิบ
ชาวบ้าน :	ไม่มีสตางค์	ผี :	จะออกให้
ชาวบ้าน :	ไม่เสี้ยวผ้าจะใส่	ผี :	จะหาให้
ชาวบ้าน :	ไปก็ไป		

แล้วผู้เล่นทั้งหมดก็เดินตามกันไปประมาณ 1 รอบ แล้วผู้เล่นคนหนึ่งทำเป็นเสียงหมาหอนขึ้น

ชาวบ้าน : หมาทำไมถึงหอน ผี : มันเห็นผี

ชาวบ้าน : ผมเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทิ้งขี้

ชาวบ้าน : เล็บเธอทำไมถึงยาว ผี : ฉันทิ้งขี้

ชาวบ้าน : หน้าเธอทำไมถึงขาว ผี : ฉัดผ้าหน้า

ชาวบ้าน : ตาเธอทำไมถึงโปะ ผี : ฉันทิ้งขี้

ชาวบ้านก็วิ่งหนีให้เร็วที่สุด ผีก็จะไล่จับ ถ้าจับใครได้คนนั้นจะต้องมาเป็นผีแทน

<p style="text-align: center;">เพลง รำวงเรื่องผัก</p> <p>(สร้อย) รำเอ๋ยรำวงขอเชิญโฉมงามมารำวงเรื่องผัก ผักนี้มีคุณค่ายิ่งนัก ผักนี้มีคุณค่ายิ่งนัก ขอเชิญกินผักถูกหลักอนามัย ขอเชิญกินผักถูกหลักอนามัย พริก มะเขือ ชะอม ตำลึง มะระคิดถึงมะเขือเทศ ผักชี ผักกระเฉด งาจริง ผักชี ผักกระเฉดงามจริง ถั่วงอกยี่นึ่งแอบไปปรักมะละกอ ถั่วงอกยี่นึ่ง แอบไปปรักมะละกอ (สร้อย)</p> <p>ผักแพงแตงกวายี่ม้วน เห็นบวบเป็นแฟนกับหัวปลีรูปหล่อ มะรุ่ม ถั่วงอกยี่นึ่ง แอบไปปรักมะละกอ ถั่วงอกยี่นึ่ง แอบไปปรักมะละกอ (สร้อย)</p> <p style="text-align: center;">เพลงผักผลไม้</p> <p>กินผักผลไม้ทำให้แข็งแรง แก้มก็แดงนารักหน้าหนา เปิดไก่อ้วนเนื้อหมูบุปผา กินแล้วแกล้าแล้วเต็บโตวงไว (ซ้ำ)</p>	<p style="text-align: center;">เพลง ปลุกผัก</p> <p>ปลุกผัก ปลุกผัก ปลุกผัก ทำสวนครัวไม่ต้องกลัวปลุกผัก ปลุกอะไรก็ต้องรู้หลัก (ซ้ำ) จึงจะได้ผักมาต้มแกงกิน (ซ้ำ)</p> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง พี่ขี้ขี้</p> <p>พี่ขี้ขี้ เกาะเกี้ยววิมรี่ ทุกถิ่นมีทั่ว ไก่ตัวมากมี ควรรำมากิน วิตามินดี กินแล้วจะมี อ้วนพีแข็งแรง</p>
--	--

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

