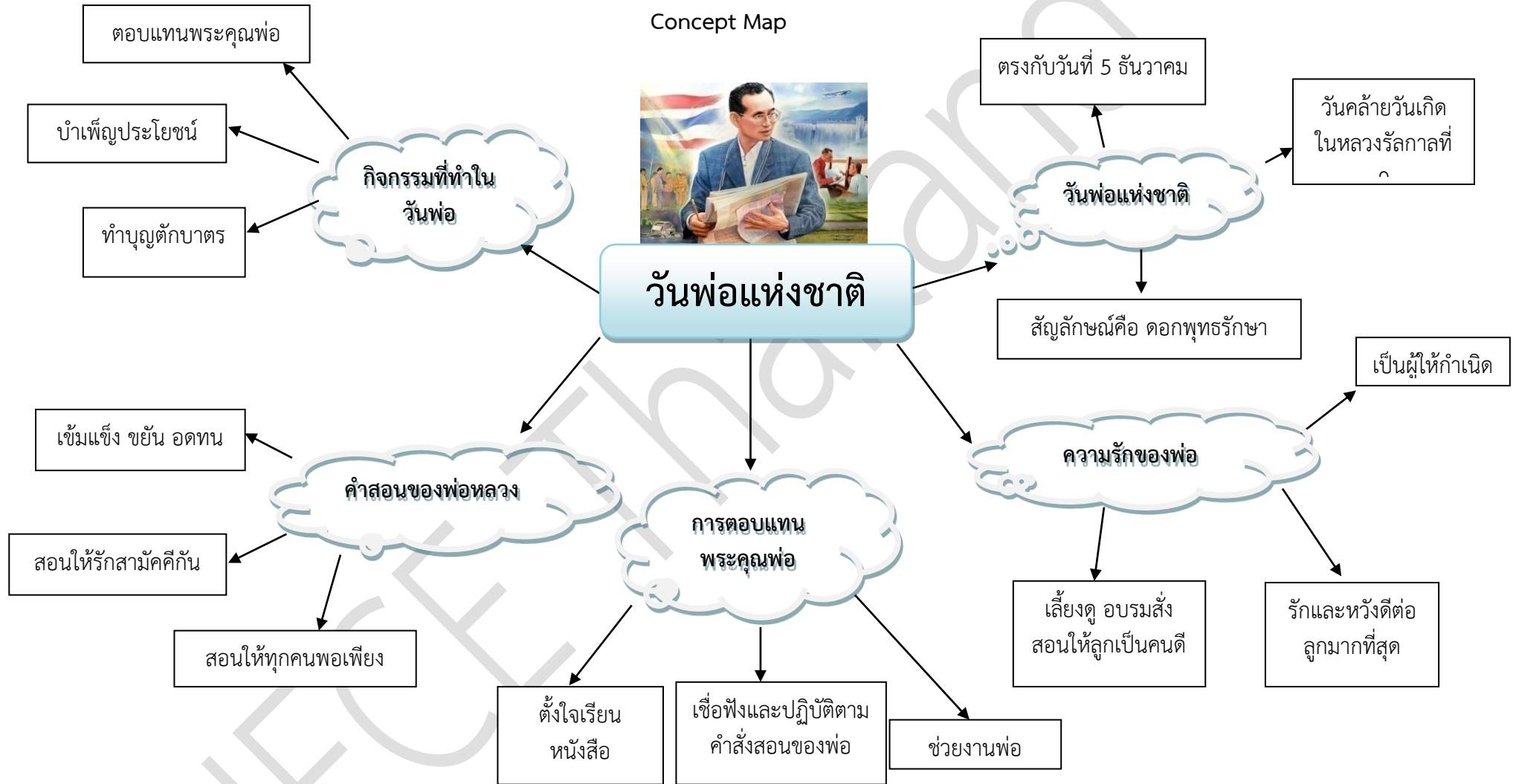


**แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 4 - 5 ปี สัปดาห์ที่ 25 หน่วย วันพ่อแห่งชาติ**  
**สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**  
**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน
		- เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



BRFL

## แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

## 1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ เรื่อง “วันพ่อแห่งชาติ”

## ความคิดรวบยอด

วันพ่อแห่งชาติตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งมีกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันพ่อทุกปี เพื่อเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในฐานะ “พ่อแห่งชาติ” สัญลักษณ์ที่ใช้ในวันพ่อคือ ดอกพุทธรักษาสีเหลือง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ 3. เด็กรำเรียง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้จังหวะเด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ทุกคนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ทำความเคารพผู้ใหญ่ แสดงความรักต่อ พ่อทำงานบ้าน ช่วยพ่อ 3. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง โดยผลัดเปลี่ยนให้เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามบ้าง 4. ครูชักชวนให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	- กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>2. เด็กแสดงความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. ภูมิศาสตร์ : เด็กเข้าใจและระบอบุคคลประกอบต่างๆ และตำแหน่งพื้นที่ในสิ่งแวดล้อม (H4)</p> <p>2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p> <p>3. การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ : เด็กแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อม (D7)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ถวายพระพร”</p> <p>2. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาให้เด็กดู และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับพระราชประวัติ และความสัมพันธ์ของทั้ง 2 พระองค์</p> <p>3. ครูสาธิตการถวายความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ให้เด็กดู</p> <p>4. เด็กฝึกปฏิบัติการทำความเคารพ โดยเด็กผู้ชายโค้งคำนับ และเด็กผู้หญิงถอนสายบัว</p> <p>5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติอีกครั้ง</p> <p>6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “พระเจ้าแผ่นดิน – KING” โดยให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้างทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. เพลงถวายพระพร</p> <p>2. พระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแสดงความเคารพ</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพดอกพุทธรักษาด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพดอกพุทธรักษาด้วยกระดาษมันปูให้เด็กดู</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพดอกพุทธรักษาด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>6. ภาพลายเส้นดอกพุทธรักษา</p> <p>7. กระดาษมันปูศิลปะ</p> <p>8. กาว</p>	<p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>
<p>1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้</p> <p>2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้</p> <p>3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1)</p> <p>2. การวางแผน : เด็กวางแผน และทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2)</p> <p>3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3)</p>	<p><b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามุมของเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามุมประสบการณ์</p> <p>3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม</p>	<p>1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม</p> <p>2. การแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>3. การแก้ปัญหาการเล่น</p> <p>4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น</p> <p>5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้</p> <p>7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้</p>	<p>4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)</p> <p>5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหารวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5)</p> <p>6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (A6)</p> <p>7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9)</p> <p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p>	<p>ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่เด็กสนใจ</p> <p>4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบทุกคน</p> <p>5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด</p> <p>6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่</p> <p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>	<p>4. วัสดุ อุปกรณ์ตามกิจกรรมกลุ่มย่อยประจำหน่วยฯ</p>	<p>6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ</p> <p>7. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่น</p> <p><u>ตรวจผลงาน</u></p> <p>1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้</p> <p>2. คุณภาพของงาน</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)			
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> <p>3. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน</p> <p>2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย</li> <li>- รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง</li> <li>- รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น</li> </ul> <p>4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย</p> <p>5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>- เครื่องเล่นสนาม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กต่อภาพตัดต่อดอก พุทธรัชกาลสี่เหลืองได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนก บอกชื่อ และอธิบายลักษณะของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : เด็กระบุความสัมพันธ์ของระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่าง ผู้คนกับวัตถุต่างๆ (F5)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ถวายพระพร” และทำท่าทางตาม จินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูทบทวนการแสดงความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 3. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 4. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” 5. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” 6. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผัก” โดยมีครูคอยดูแล อย่างใกล้ชิด 7. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 8. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย	1. เพลงถวายพระพร 2. เกม “ภาพตัดต่อดอก พุทธรัชกาลสี่เหลือง” 3. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับ เพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษา เข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

## 2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ เรื่อง “ความรักของพ่อ”

## ความคิดรวบยอด

ความรักของพ่อมิให้กับลูกมากมายตั้งแต่ลูกกำเนิดมาลืมหืมตาโลก พ่อคอยดูแลทะนุถนอม เลี้ยงดูจนเติบโตใหญ่ พ่อต้องทำงานหนักเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดู และส่งให้ลูกเรียนหนังสือ พ่อจะคอยให้ความรัก ความห่วงใย และปกป้องอันตรายให้แก่ลูก ความรักของพ่อไม่เคยหวังสิ่งตอบแทนจากลูก ลูกทุกคนจึงควรตอบแทนพระคุณของพ่อ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ถวายพระพร” ตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแยกกลุ่มเพื่อคิดทำท่าทางประกอบเพลง “ถวายพระพร” ตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง “ถวายพระพร” 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กตมึมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลงถวายพระพร	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้</p> <p>2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (D8)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ” ให้เด็กฟังโดยการเล่านิทานตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1.1 ครูให้เด็กสังเกตหน้าปกหนังสือนิทานแล้วบอกว่าเด็กๆ เห็นอะไรในหน้าปกนิทานบ้างโดยไม่ให้ซ้ำกัน</p> <p>1.2 ครูให้เด็กๆ ตั้งชื่อนิทานจากสิ่งที่เด็กๆ เห็นทั้งหมดในหน้าปกนิทาน</p> <p>1.3 ครูให้เด็กๆ อ่านชื่อผู้แต่งนิทาน และผู้วาดภาพประกอบในนิทานตามครู พร้อมทั้งให้ดูภาพประกอบ (ถ้ามี)</p> <p>1.4 ครูเล่านิทานประกอบภาพตามที่ปรากฏในหนังสือนิทาน</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่า พ่อคือใคร</p> <p>2.2 เด็กๆ รักพ่อหรือไม่ อย่างไร</p> <p>2.3 พ่อแสดงความรักแก่เด็กๆ อย่างไรบ้าง</p> <p>2.4 เด็กๆ แสดงความรักต่อพ่ออย่างไรบ้าง</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความรักของพ่อของตนเอง</p> <p>4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรักของพ่ออีกครั้ง</p> <p>5. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ พ่อ – FATHER และ รัก – LOVE โดยให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงอย่างไร และมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ พ่อ – FATHER และ รัก – LOVE</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ 2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้ 4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2) 2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1) 3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพพ่อด้วยสีเทียน และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ 2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพพ่อด้วยสีเทียน ให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจหรือยังทำไม่ได้ดู 3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพพ่อด้วยสีเทียน เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ	1. ดินน้ำมัน 2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน 3. กระดาษ A4 4. สีเทียน	<b>สังเกต</b> 1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ 2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง 4. การเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <b>ตรวจผลงาน</b> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร</p>	<p>- สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>



จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กต่อภาพตัดต่อพอลลูกได้ถูกต้อง 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ” ให้เด็กฟังอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ภาพตัดต่อพอลลูก” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อพอลลูก” 5. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อพอลลูก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. นิทานเรื่อง “น้องหมีเล่นกับพ่อ” 2. เกม “ภาพตัดต่อพอลลูก” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

## 3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ เรื่อง “การตอบแทนพระคุณพ่อ”

## ความคิดรวบยอด

การตอบแทนพระคุณพ่อ เพื่อแสดงถึงความรักและความกตัญญูที่มีต่อพ่อ ซึ่งเด็กๆ สามารถทำได้ เช่น เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อ เป็นเด็กดีด้วยการช่วยพ่อทำงานง่ายๆ ที่สามารถทำได้ ตั้งใจเรียนหนังสือ แสดงออกถึงความรักด้วยการกอด หอมแก้ม เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	<b>กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายตามจินตนาการ ดังนี้ “วันนี้วันพ่อ เด็กๆ ตื่นนอนแต่เช้า ลุกขึ้นไปช่วยคุณพ่อรดน้ำพรวนดินที่แปลงผัก เอาอาหารให้ไก่ ซ่อมประตูที่ชำรุด จากนั้นพาคุณพ่อไปนั่งพักผ่อนแล้วเอาน้ำเย็นมาให้คุณพ่อดื่ม เอาผ้าเย็นมาเช็ดหน้าให้คุณพ่อ แล้วก็กราบคุณพ่อ 1 ครั้ง แล้วกอดพ่ออีก 1 ที” 3. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีกครั้ง โดยครูอาจเปลี่ยนเป็นคำบรรยายแบบอื่นที่สอดคล้องกับการตอบแทนพระคุณพ่อ 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ	- กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูให้เด็กๆ ตีมน้ำ แล้วยิ่งแถวพักผอนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
<p>1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ : เด็กแสดงออกถึงความรู้เกี่ยวกับหนังสือ (D8)</p> <p>2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)</p> <p>3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5)</p>	<p><b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ของขวัญวันพ่อ” ให้เด็กฟังโดยการเล่านิทานตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1.1 ครูให้เด็กสังเกตหน้าปกหนังสือนิทานแล้วบอกว่าเด็กๆ เห็นอะไรในหน้าปกนิทานบ้างโดยไม่ให้ซ้ำกัน</p> <p>1.2 ครูให้เด็กๆ ตั้งชื่อนิทานจากสิ่งที่เด็กๆ เห็นทั้งหมดในหน้าปกนิทาน</p> <p>1.3 ครูให้เด็กๆ อ่านชื่อผู้แต่งนิทาน และผู้วาดภาพประกอบในนิทานตามครู พร้อมทั้งให้ดูภาพประกอบ (ถ้ามี)</p> <p>1.4 ครูเล่านิทานประกอบภาพตามที่ปรากฏในหนังสือนิทาน</p> <p>2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>2.1 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าทำไมต้องตอบแทนพระคุณของพ่อ</p> <p>2.2 พ่อมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>2.3 ถ้าไม่มีพ่อเด็กๆ จะเป็นอย่างไร</p> <p>3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงการการตอบแทนพระคุณของพ่อ</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน</p> <p>5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการตอบแทนพระคุณพ่ออีกครั้ง</p>	<p>1. นิทานเรื่อง “ของขวัญวันพ่อ”</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “พ่อ – DADY” และ “ลูก – BABY”</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ พ่อ -DADY และ BABY - ลูก จากนั้นให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำออกเสียงอย่างไร และมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การดวันพ่อ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำการ์ดวันพ่อให้เด็กฟัง</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำการ์ดวันพ่อเมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. กระดาษรูปหัวใจ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ ประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <b>ตรวจผลงาน</b> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p> <p>2. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย</p> <p>2. ครูแนะนำการเล่น “รองเท้าคุณพ่อ” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “รองเท้าคุณพ่อ” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม</p>	<p>- การละเล่น “รองเท้าคุณพ่อ”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูชักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ	1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (F2) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (F3) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “ใครหนอ” ตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข 6 - 10” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข 6 - 10” 5. เด็กเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข 6 - 10” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลงใครหนอ 2. เกม “จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข 6 - 10” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> 1. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข 6 - 10 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่



## แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

## 4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ เรื่อง “คำสอนของพ่อหลวง”

## ความคิดรวบยอด

คำสอนของพ่อหลวง หรือ คำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นพ่อแห่งชาติ พระองค์สอนให้ทุกคนรู้จักประมาณตน มีความพอเพียง รู้จักประหยัดใช้สิ่งต่างๆ อย่างคุ้มค่า สอนให้ทุกคนเข้มแข็ง และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ซึ่งลูกๆ ทุกคนของพระองค์ควรจำใส่ใจและนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกร่วมผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูแจกการ์ดวันพ่อที่เด็กๆ ทำเมื่อวันที่ผ่านมาให้ถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี โดยเด็กจะเอาผ้าก๊วยที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น ใช้มือจับ เหน็บหู ใช้รักแร้ หรือ คอ หนีบไว้ หรือ เหน็บไม้ตามกระเป๋าเสื้อ หรือกางเกง กระโปรง เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเอาการ์ดวันพอมาท่อกันเป็นรูปตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาการ์ดวันพอมาท่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก	1. กลอง 2. การ์ดวันพ่อที่เด็กๆ ทำเมื่อวันที่ผ่านมา	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูชักชวนให้เด็กผอนคล้ายกล่อมเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผอนอิริยาบถเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5) 2. ความเข้าใจความหมาย : เด็กเข้าใจและแสดงการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง ได้ตรงกับความหมายของภาษา (D1) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “พ่อลูกบอกรัก” โดยครูร้องให้เด็กฟังที่ละท่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ 2. ครูให้เด็กจับคู่เพื่อนร่วมกันร้องเพลงพ่อลูกบอกรัก 2 รอบ ให้เด็กสลับเป็นลูกเป็นพ่อ 3. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำสอนของพ่อหลวง เช่น ความพอเพียง ความประหยัด ความเข้มแข็ง และความรู้จักช่วยเหลือตนเอง 4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มแล้วระดมสมองถึงวิธีการปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวง 5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสอนของพ่อหลวงอีกครั้ง 7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ดี - GOOD” “เด็กชาย - BOY” และ “เด็กหญิง - GIRL” จากนั้นให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์ และบอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	1. เพลงพ่อลูกบอกรัก 2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ดี - GOOD” “เด็กชาย - BOY” “เด็กหญิง - GIRL”	<b>สังเกต</b> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพเงินเหรียญ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพเงินเหรียญให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพเงินเหรียญ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>5. เงินเหรียญขนาดต่างๆ</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้ เด็กรวมที่ 5 วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 3. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบ ทุกคน 4. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 5. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กรวมที่ 4 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 6. ครูให้เด็กรวมที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <b>ตรวจผลงาน</b> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	<p>9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)</p> <p>10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6)</p> <p>11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p> <p>12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตเห็น ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)</p>	<p>โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ</p> <p>8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p>		
<p>1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้</p> <p>3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย</p>	<p>1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7)</p> <p>2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)</p>	<p><b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b></p> <p>1. ครูชักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม</p> <p>2. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น</p> <p>4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>1. น้ำ</p> <p>2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ</p> <p>3. ทราย</p> <p>4. อุปกรณ์การเล่นทราย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น</p> <p>3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูซักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)	<b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b> 1. ครูพาเด็กร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “พ่อลูกบอกรัก” 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “ภาพตัดต่อพ่อลูก” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อพ่อลูก” 5. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อพ่อลูก” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลงพ่อลูกบอกรัก 2. ภาพตัดต่อพ่อลูก 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

## แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์



## 5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ เรื่อง “กิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ”

## ความคิดรวบยอด

กิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในทุกๆ ปี จะมีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการ ห้างร้านต่างๆ เพื่อถวายพระพรให้พระองค์ทรงมีพระชนมายุยืนนาน และยังมีการทำบุญตักบาตร นุ่งสมาธิเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้วย กิจกรรมสำหรับลูกในวันพ่อแห่งชาติ คือประดับธงชาติตามอาคารบ้านเรือน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือบำเพ็ญกุศล ทำบุญใส่บาตร เพื่อตอบแทนพระคุณของพ่อ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กรำเรียง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	<b>กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ใครหนอ” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลงใครหนอตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ใครหนอ” ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กตีม้า แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงใครหนอ	<b>สังเกต</b> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้	1. ระบบนิเวศ : เด็กเข้าใจถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (H6) 2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 3. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2)	<b>กิจกรรมกลุ่มใหญ่</b> 1. ครูนำภาพกิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติมาให้เด็กดู 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ ควรทำในวันพ่อ เช่น ทำความสะอาดบ้านเรือน ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ฯลฯ 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันพ่อของตนเอง 4. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการไปบำเพ็ญสาธารณประโยชน์โดยการเก็บเศษขยะในบริเวณโรงเรียน 5. เด็กและครูร่วมกันบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โดยการเก็บเศษขยะ ในบริเวณรอบๆ โรงเรียน 6. เด็กทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับเข้าห้องเรียน 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรทำในวันพ่อ 8. ครูพาเด็กๆ ทบทวนการออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “พระเจ้าแผ่นดิน – KING” และ “พ่อ – FATHER” จากนั้นให้เด็กๆ ออกเสียงอ่านคำศัพท์ และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	1. ภาพกิจกรรมที่ทำในวันพ่อ 2. อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด หรือ เก็บเศษขยะภายในบริเวณโรงเรียน 3. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “พระเจ้าแผ่นดิน – KING” และ “พ่อ – FATHER”	<b>สังเกต</b> 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเขียนตัวอักษรตามแบบชื่อของตนเองได้</p> <p>5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> <p>4. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p>	<p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูจากขวดน้ำอัดลม และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องทิชชูจากขวดน้ำอัดลม โดยใช้ปากกาถูกลิ้นให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การประดิษฐ์กล่องทิชชูจากขวดน้ำอัดลม เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กเขียนชื่อลงบนผลงาน จากนั้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ลูกปัด</p> <p>2. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ขวดน้ำอัดลมตัดเป็น 3 ส่วนเอาส่วนหัวกับส่วนท้ายประกบกัน</p> <p>6. กระดาษมันปูคละสี</p> <p>7. กาว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเขียนตัวอักษรตามแบบ</p> <p>5. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	<b>กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย</b> 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<b>สังเกต</b> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <b>ตรวจผลงาน</b> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	<b>กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน</b> 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงยาง หรือ อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงยางให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงยาง ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่ม	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงยาง 3. ตะกร้า 4. อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ	<b>สังเกต</b> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>สลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไป ยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงยาง</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<p>1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้</p> <p>3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่</p>	<p>1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2)</p> <p>2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)</p>	<p><b>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</b></p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง “พ่อลูกบอกรัก” ตามจินตนาการอีกครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน</p> <p>3. ครูแนะนำเกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ของพ่อ”</p> <p>4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ของพ่อ”</p> <p>5. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพเหมือนของใช้ของพ่อ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1. เกม “การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ของพ่อ”</p> <p>2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม</p> <p>3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

## ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย วันพ่อแห่งชาติ

มุม				
มุมบ้าน	มุมบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่1 “พ่อของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นพ่อ แม่ ลูก <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์แต่งตัวต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ห้องนอนของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองออกแบบและสร้างห้องนอนของพ่อ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “หนูทำได้”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กอ่านหนังสือและนิทานต่างๆเกี่ยวกับวันพ่อ <u>สื่อที่ใช้</u> - หนังสือนิทาน เรื่อง น่องหมีเล่นกับพ่อ, ตามพ่อไปเกี่ยวข้าว, ตามพ่อไปปลูกข้าว</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “ความลับของดอกพุทธรักษา”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กทดลองสังเกตว่าดอกพุทธรักษา มีลักษณะอย่างไร <u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึก</p>	<p><u>กิจกรรมที่1 “การ์ดให้พ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กออกแบบการ์ดให้พ่อตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษ - สี</p>
<p><u>กิจกรรมที่2 “เด็กดีของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองเล่นบทบาทสมมติว่าตนเองทำความดีอะไรให้พ่อบ้าง เช่น ทำความสะอาดบ้าน ช่วยเหลืองานบ้าน ฯลฯ <u>สื่อที่ใช้</u> - อุปกรณ์ต่างๆ</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “รถของพ่อ”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมบล็อกมาต่อเป็นรถที่พ่อชอบขี่ <u>สื่อที่ใช้</u> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “บันทึกของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองเขียนว่าบันทึกความดีให้พ่อ <u>สื่อที่ใช้</u> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “ซังดอกไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กลองนำดอกไม้มาซังว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและบันทึก <u>สื่อที่ใช้</u> - กระดาษบันทึก, ตาซัง - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก</p>	<p><u>กิจกรรมที่2 “พ่อของหนู”</u> <u>สิ่งที่เด็กทำ</u> เด็กๆ วาดภาพพ่อของตนเองตามจินตนาการ <u>สื่อที่ใช้</u> - สี - ดินสอ - กระดาษ</p>



## แนวปฏิบัติสำหรับครู

## แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 วันพ่อมีความสำคัญอย่างไรตรงกับวันใด 1.2 พ่อมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง 1.3 ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อคือดอกอะไร 1.4 เด็กๆ แสดงความรักต่อพ่อได้อย่างไรบ้าง 1.5 เด็กๆ อยากทำกิจกรรมอะไรในวันพ่อ 1.6 เด็กดีควรปฏิบัติต่อพ่ออย่างไรบ้าง 1.7 ถ้าไม่มีพ่อเด็กๆ จะเป็นอย่างไร				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ
3. หนังสือนิทาน	3.1 วันพ่อแห่งชาติ				

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
	3.2 น่องหมี่เล่นกับพ่อ 3.3 ของขวัญวันพ่อ 3.4 ตามพ่อไปปลูกข้าว 3.5 ตามพ่อไปเกี่ยวข้าว
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	KING พระเจ้าแผ่นดิน FATHER พ่อ DADY พ่อ BABY ลูก LOVE รัก GOOD ดี BOY เด็กชาย GIRL เด็กหญิง
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การถวายความเคารพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 5.2 การประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ 5.3 การบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาด หรือเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : วันพ่อแห่งชาติ 6.2 โต้ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “วันพ่อแห่งชาติ” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ การตอบแทนพระคุณพ่อ การแสดงความรักกับพ่อ การช่วยพ่อทำงานบ้าน ฯลฯ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ ความรักของพ่อ และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

## กิจกรรมกลุ่มย่อย

## กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย วันพ่อแห่งชาติ : “ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กสังเกตและบอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง และแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด</p> <p>2. เพื่อให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้ด้วยความสนใจ</p>	<p>1. การตระหนักในเรื่องมิติสัมพันธ์ : ได้ระบุความสัมพันธ์ของระยะตำแหน่ง ทิศทาง พื้นที่ ระหว่างผู้คนกับวัตถุต่างๆ (F5)</p> <p>2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)</p>	<p><b>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>การบอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า และข้างหลัง ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กนั้นเป็นเรื่องที่พบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เด็กๆ จะรู้หรือไม่ว่าการระบุตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า และข้างหลัง ของสิ่งต่างๆ จะต้องเทียบกับจุดอ้างอิง....</p> <p><b>เริ่มต้นกิจกรรมโดย ...</b></p> <p>1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ให้กับเด็กอีกครั้ง</p> <p>2. ครูให้เด็กจับกลุ่ม 3 - 5 คน ยืนเข้าแถวตอนลึก จากนั้นครูแนะนำเด็กทีละคู่ว่า ใครอยู่ข้างหน้า และใครอยู่ข้างหลัง</p> <p>3. เมื่อเด็กๆ บอกตำแหน่งข้างหน้า ข้างหลังได้แล้ว ครูพาเด็กๆ ไปสำรวจเครื่องเล่น และสิ่งต่างๆ ในสนามเด็กเล่น โดยครูถามว่า</p> <p>3.1 สิ่งของชิ้นใดบ้างอยู่ข้างหน้าตัวครู และ</p> <p>3.2 สิ่งของชิ้นใดบ้างอยู่ข้างหลังตัวครู</p> <p>เช่น ชิงช้าอยู่ข้างหน้า และม้าหมุนอยู่ข้างหลังตัวครู เป็นต้น</p> <p>4. ครูให้เด็กเข้าแถวตอนลึกโดยให้เด็กเอามือเกาะไหล่กันแล้วเคลื่อนไหวเป็นขบวนรถไฟประกอบคำคล้องจอง “รถไฟฉีกฉีก” ดังนี้ “รถไฟ ไม่ใช่รถเจ๊ก มันทำด้วยเหล็ก ฉีกฉีก ฉีกฉีก” ไปรอบสนาม เมื่อจบคำคล้องจอง 3 - 4 รอบ ให้ขบวนรถไฟหยุด แล้วครูถามว่า</p> <p>4.1 เพื่อนที่อยู่ข้างหน้าน้อง..... คือใคร (บอกชื่อเด็ก)</p>	<p>1. สิ่งของต่างๆ ที่มีในห้องเรียน</p> <p>2. เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
		<p>4.2 เพื่อนที่อยู่ข้างหลังน้อง..... คือใคร (บอกชื่อเด็ก) โดยเด็กๆ ที่อยู่ในขบวนรถไฟต้องช่วยกันตอบ (ทำซ้ำ 2 - 3 รอบ)</p> <p>5. ครูเตรียมสิ่งของต่างๆ และจัดวางให้อยู่ในตำแหน่งต่างๆ กัน พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งของสิ่งของ โดยใช้คำ ข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง เช่น</p> <p>5.1 กระจเป่าอยู่บนเก้าอี้ รมอยู่ที่พื้นข้างล่าง</p> <p>5.2 ดินสออยู่ข้างในกล่อง แปรงลกระดานอยู่ข้างนอกกล่อง</p> <p>6. ครูให้เด็กแต่ละคนปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น</p> <p>6.1 ยืนข้างหน้าของครู/ยืนข้างหลังของครู</p> <p>6.2 เอาสีเทียนเข้าไปในกล่อง/เอายางลบวางไว้นอกกล่อง</p> <p>6.3 วางหนังสือไว้บนเก้าอี้/วางแก้วน้ำไว้ใต้เก้าอี้ ฯลฯ</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เด็กๆ สนใจต่อไป</p>	

## ภาคผนวก

RIECE Thailand

## นิทานเรื่อง ของขวัญวันพ่อ

(พรจันทร์ จันทวิมล)

ครอบครัวหนึ่ง มีพ่อ แม่ ลูก ชื่อมีง ขวัญ และมัน พี่น้องทั้งสามรักใคร่กลมเกลียวกันมาก และเป็นเด็กดีของพ่อแม่เสมอ วันหนึ่งขณะที่มีง ขวัญและมัน กำลังนั่งเล่นกันอยู่นั้น แม่ก็เดินเข้ามาแล้วพูดขึ้นว่า “ลูกๆ รู้มั้ยว่าพรุ่งนี้เป็นวันอะไร” “เป็นวันอะไรครับ/คะ” ลูกๆ ถาม “ก็วันพ่อไงล่ะ” แม่ตอบและพูดว่า “แม่คิดว่าเราควรจะทำอะไรพิเศษๆ ให้พ่อนะลูก ลูกๆ เห็นเป็นอย่างไรล่ะ” “ดีละผมจะทำผ้าเช็ดหน้าให้พ่อดีไหมครับ”

“แล้วทำอย่างไรล่ะ” พ่อถาม “ก็ใช้เศษผ้ามากเย็บต่อกัน แล้วให้แม่ช่วยเย็บริมให้สวยๆ ใจครับ” มีงพูด “งั้นขวัญจะเย็บริมผ้าเช็ดหน้าให้เองคะ” ขวัญพูด “ของขวัญชิ้นนี้คงจะสวยพิเศษทีเดียวแล้วมันล่ะจะทำอะไร” แม่ถาม “มันจะวาดรูปให้พ่อครับ” มันตอบ “ทั้งหมดนี้ต้องเก็บไว้เป็นความลับนะ” เมื่อมีง ขวัญ และมัน ตกอยู่กับคุณแม่ได้แล้ว จึงไปช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ มีงจะซักเชิ้ตกับการเย็บเศษผ้าสวยๆ แล้วให้ ขวัญช่วยเย็บริมผ้าเช็ดหน้าให้เรียบร้อยสวยงาม ขวัญพูดว่า “เราน่าจะเขียนอะไรใส่การ์ดซ่อนไว้ในผ้าเช็ดหน้า แล้วให้พ่อแกะออกอ่านดีมั้ยพี่มีง” มีงเห็นด้วย ดังนั้นมีง มัน และขวัญ จึงเขียนข้อความเหมือนเป็น คำมั่นสัญญาของลูกๆ ต่อพ่อของตนที่จะทำความดีเพื่อพ่อ มีงเขียนลงไปว่า “ลูกจะช่วยพอรดน้ำต้นไม้” ขวัญเขียนว่า “ลูกจะช่วยพอกวาดลานบ้าน” มันเขียนว่า “ลูกจะช่วยพ่อให้อาหารไก่” เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ขวัญจึงค่อยๆ พับการ์ดสอดไว้ในผ้าเช็ดหน้า ส่วนมันก็ก้มหน้าก้มตาวาดรูปอย่างมีความสุข

เช้าตรู่วันรุ่งขึ้น ตรงกับวันที่ 5 ธันวาคม ซึ่งเป็นวันพ่อแห่งชาติ มีง ขวัญ และมัน ตื่นขึ้นพร้อมกัน และพร้อมใจกันใส่เสื้อเหลืองและต่างก็นำดอกพุทธรักษาที่ตน เตรียมไว้ไปกราบพ่อกัน และก็ไม่ลืมของขวัญสำหรับพ่อด้วย พ่อยิ้มรับและรับของขวัญจากลูกทุกคน พ่อรู้สึกปลื้มใจและดีใจมาก กอดลูกทีละคน มีง ขวัญ และมันต่างพูดขึ้นพร้อมกันว่า “หนูรักพ่อที่สุดในโลกเลยครับ/คะ” ขวัญบอกแม่ให้การ์ดออกดู “จ๊ะลูก อยากรู้จริงๆว่ามีอะไร” พ่อพูดพร้อมกับเปิดการ์ดออกดู จึงเห็นข้อความที่มีง ขวัญ และมันเขียนไว้ พ่อหัวเราะชอบใจและภูมิใจมาก และพูดว่า “พ่ออยากให้ทุกๆ วันเป็นวันพ่อแล้วซิ คงจะดีไม่น้อย” แม่ดีใจที่คนมีคนมารับอาสาช่วยพ่อทำงานบ้านทุกวัน พ่อจะได้สบาย” พ่อกับแม่หัวเราะขึ้นพร้อมกันอย่างครื้นเครง ลูกทั้งสามก็พลอยหัวเราะไปด้วยอย่างมีความสุข



### นิทานเรื่อง น้องหมีเล่นกับพ่อ

น้องหมียืนบนเท้าพ่อ โยกเยก โยกเยก น้องหมีอยู่สูงลิบเลย สูงดี สูงดี เห็นไหมน้องหมีได้ขี่คอพ่อ สนุกจัง สนุกจัง  
ขอขี่หลังบ้างนะ น้องหมีขี่ม้า ฮี้... กีบ กีบ ม้าเหนื่อย... น้องหมีก็เหนื่อย... น้องหมีบินได้ด้วยนะ พ่อเหวี่ยงน้องหมีตีลังกา ตูบ!  
ปูน ปูน เล่นรถไฟ ฉีกฉีก ฉีกฉีก ถึงก็ช่าง ไม่ถึงก็ช่าง พ่ออ่านนิทานให้ฟังด้วยนะ ครอบพี่ ครอบพี่

### เกม/การละเล่นพื้นบ้าน รองเท้าคุณพ่อ

#### จุดประสงค์

1. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว
2. ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลง
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

#### กิจกรรม

1. เด็กๆ แบ่งกลุ่มเป็นทีมให้มีจำนวนเท่าๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มจะได้รับรองเท้าคุณพ่อ (ทำจากกระดาษแข็งหรือกล่อง คุ้ใหญ่ใช้ยางยืดรัด) คนหัวแถวจะใส่รองเท้าคุณพ่อ เมื่อได้ยินสัญญาณให้เดินให้เร็วที่สุดไปอ้อมหลัง แล้วกลับมาถอดรองเท้าให้เพื่อนในทีมที่อยู่ถัดไป ถ้าทีมใดหมดผู้เล่นก่อนจะเป็นผู้ชนะ
3. เริ่มเล่นตามที่ตกลงไว้ ครูคอยดูแลการเล่นให้เป็นไปตามข้อตกลง

#### สื่ออุปกรณ์

1. รองเท้ากระดาษ
2. นกหวีด
3. หลังกสำหรับอ้อม

เพลง ถวายพระพร	เพลง ใครหนอ
<p>เหล่าข้าพระบาท เด็กๆ ของชาติโน้มใจถวายพระพร                      เฉลิมพระชนม์พรรษาสถาพร องค์มีขวัญนิกรปวงประชา                      ขอจงทรงพระเจริญ (ซ้ำ) ขอจงทรงพระเจริญ                      มีพระชนมายุยั่งยืนนาน</p>	<p>(สุรพล โทณวนิก)</p> <p>ใครหนอรักเราเท่าชีวีๆ ใครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลาย                      ใครหนอรักเราใช้เพียงรูปร่าง รักเขาไม่หน่ายไม่คิดทำลายใครหนอ                      ใครหนอเห็นเราเศร้าทรวงในๆ ใครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมา                      ใครหนอรักเรดั่งดวงแก้วตา รักเขายิ่งกว่าพื้นพสุธา นภากาศ                      จะเอาโลกมาแทนปากกา แล้วเอาณามาแทนกระดาษ                      เอาน้ำหมดมหาสมุทรแทนหมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ                      ใครหนอรักเราเท่าชีวันๆ ใครหนอใครกันให้เราซื่อ(คุณพ่อคุณแม่)                      ใครหนอซักชวนดูหนังสือจ้อ รู้แล้วละก็อย่ามัวรังรองทดแทนบุญคุณ</p>
<p><b>เพลง พ่อลูกบอกรัก</b></p> <p>เข้าวันหนึ่งวันนั้น วันหนึ่งวันนั้น 7 นาฬิกา คุณพ่อกระโดดออกมา                      กระโดดออกมาบอกว่ารักลูก                      ลูกก็บอกว่ารัก ก็บอกว่ารัก รักพ่อคนเดียว คนอื่นจะไม่แลเหลียว จะไม่                      แลเหลียวให้เสียเวลา (ซ้ำ)</p>	

## บันทึกผลหลังการสอน

FILE



