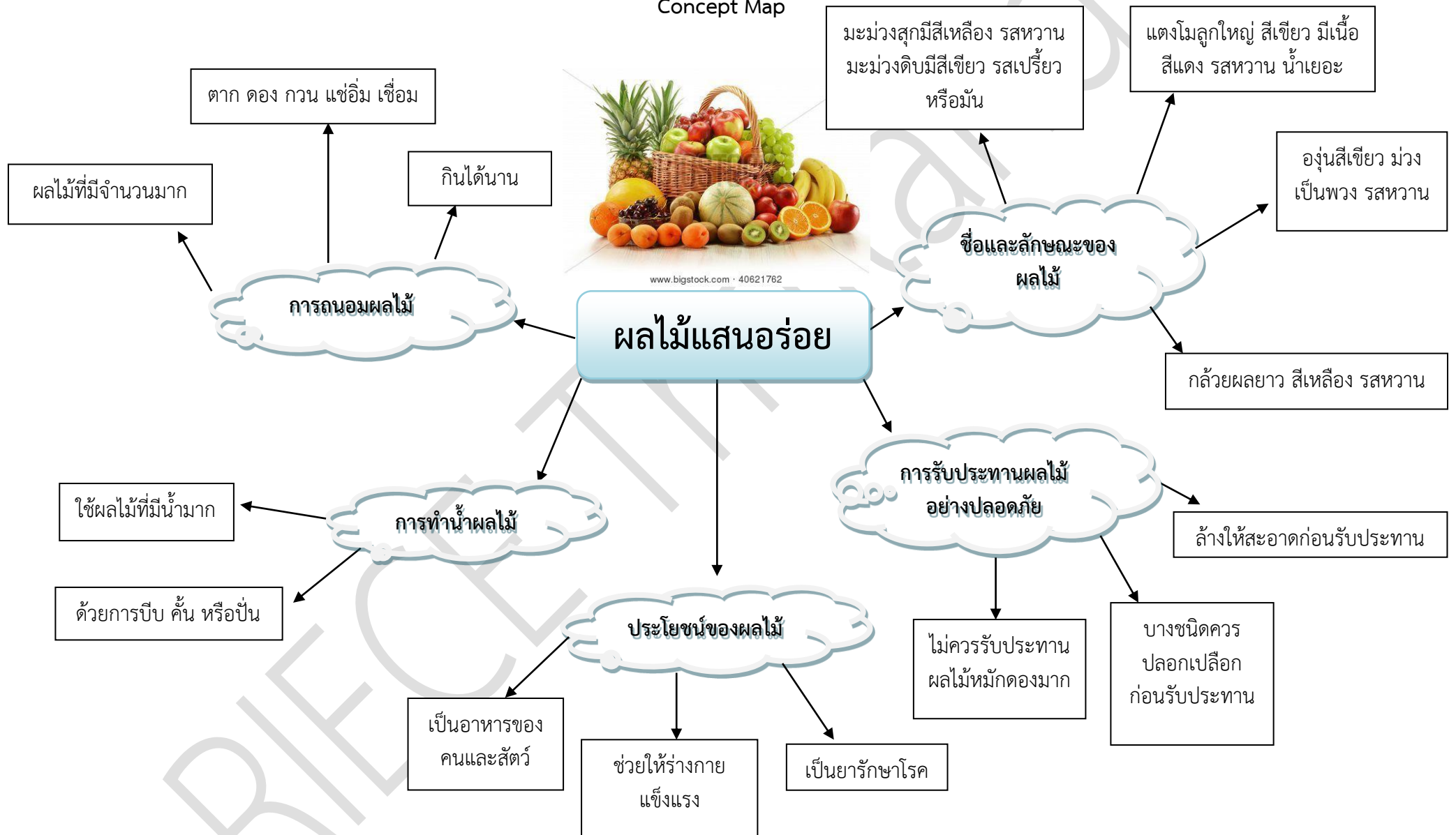


แผนการจัดประสบการณ์ช่วงอายุ 5 - 6 ปี สัปดาห์ที่ 23 หน่วย ผลไม้แสนอร่อย
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก	- ครูสวัสดิ์ ทักทายผู้ปกครอง รับเด็ก สังเกตและตรวจสอบสุขภาพเด็ก - เด็กเก็บกระเป๋า ของใช้ส่วนตัวและคินหนังสือนิทาน - เด็กฟังนิทาน/ชมสารคดี/ทำความสะอาดห้องเรียน/ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
08.00 - 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง	- เด็กร้องเพลง/เคารพธงชาติ/สวดมนต์ไหว้พระ
		- ครูพาเด็กกายบริหาร ออกกำลังกาย
		- ครูเวรอบรมหน้าเสาธง/สวัสดิ์ทักทายกัน
08.30 - 08.45 น.	เตรียมตัวก่อนเรียนรู้	- เด็กดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง, ล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
08.45 - 09.00 น.	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง	- ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.00 - 09.15 น.	กิจกรรมกลุ่มใหญ่	- ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.15 - 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	- ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้
09.45 - 10.45 น.	กิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลุ่มย่อย	- วางแผน (5 นาที) เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติ (40 นาที) เด็กลงมือทำกิจกรรมตามมุมที่วางแผน ขณะเดียวกันครูพาเด็กทำกิจกรรมกลุ่มย่อยวันละ 1 กลุ่ม (ประมาณ 15 - 20 นาที) - เล่นแล้วเก็บ (5 นาที) ครูร้องเพลง หรือเปิดเพลงเบาๆ ให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นและทำความสะอาดด้วยตนเอง - ทบทวน (10 นาที) เด็กนำเสนอความคิดและผลงาน บอกเล่าสิ่งที่ไปปฏิบัติในมุม และตอบคำถาม

เวลา	กิจกรรม	รายละเอียด
10.45 - 11.15 น.	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน	- ครูพาเด็กทำกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง) - เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน
11.15 - 11.45 น.	พักเที่ยง	- เด็กๆ รับประทานอาหารกลางวัน
11.45 - 12.00 น.	เตรียมตัวก่อนนอน	- เด็กล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, อาบน้ำ, ปูที่นอน, ตีหมอน
12.00 - 12.15 น.	รับการบ้าน/พานิทานกลับบ้าน	- เด็กรับการบ้านที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ใส่แฟ้มการบ้าน - เด็กเลือกนิทานที่สนใจมาเตรียมไว้ให้ครูลงบันทึกเพื่อยืมกลับบ้าน
12.15 - 14.15 น.	นอนพักผ่อน	- ครูเล่านิทานก่อนนอน, พาเด็กสวดมนต์, เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ และให้เด็กนอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตื่นนอน	- เด็กเก็บที่นอน, ล้างหน้า, ทาแป้ง, รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	- ครูพาเด็กร้องเพลง, เล่านิทาน, ทบทวนการบ้าน, สนทนาทบทวนถึงเรื่องดีๆ ที่เด็กๆ ทำ, สะท้อนการเรียนรู้ก่อนกลับบ้าน - ครูแจกหนังสือนิทานพร้อมสมุดบันทึก (เล่มสีฟ้า) ให้เด็กเอาไปใส่กระเป๋า - ครูชักชวนให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยและเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ - เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน รอผู้ปกครองมารับ
15.00 - 16.00 น.	ส่งเด็กกลับบ้าน	- ครูสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองที่มารับเด็กกลับบ้าน

Concept Map



แผนการจัดประสบการณ์วันจันทร์

1. วันจันทร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง “ชื่อและลักษณะของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้แต่ละชนิดมีชื่อและลักษณะแตกต่างกัน ผลไม้แต่ละชนิดจะมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป เช่น ส้ม จะมีลักษณะเรียบ สีน เนื้อส้มมีสีส้ม มีเปลือกสีส้มและเขียว แอปเปิ้ลมีเปลือกสีแดง เนื้อมีสีขาว ผิวเรียบ น้อยหน่ามีเปลือกสีเขียว ผิวขรุขระ เนื้อสีขาว มีเมล็ดอยู่มาก มะม่วง มีผิวเรียบ เมื่อดิบมีเปลือกสีเขียว มะม่วงสุกมีสีเหลือง

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจและอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และ ควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเช้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “ส้ม” แล้วให้เด็กแยกกลุ่มคิดทำท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงส้มตามจินตนาการ 3. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “ส้ม” ตามจินตนาการ 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดทำท่าทางประกอบเพลงส้มตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. เพลง “ส้ม”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กจัดหมวดหมู่ผลไม้ตามเกณฑ์ที่เด็กตั้งขึ้นเองได้ 3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กร้องเพลง “ผลไม้” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. ครูนำกล่องปริศนาใส่ผลไม้มาให้เด็กดู โดยบอกเด็กว่าในกล่องนี้มีผลไม้อยู่หลายชนิดให้เด็กๆ ออกมาลองสัมผัสผลไม้ในกล่องปริศนาแล้วทายชื่อผลไม้ที่ได้สัมผัส 3. เมื่อเด็กทายชื่อผลไม้ที่สัมผัสแล้ว ครูนำผลไม้ในกล่องออกมาให้เด็กดู แล้วให้เด็กช่วยกันบอกชื่อและลักษณะต่างๆ ของผลไม้จากกล่องปริศนา 4. เมื่อเด็กทายผลไม้จนหมดกล่องแล้ว เด็กและครูช่วยกันจัดหมวดหมู่ของผลไม้ด้วยเกณฑ์ที่เด็กๆ กำหนดเอง เช่น จัดหมวดหมู่ตามชนิดของผลไม้ สี ขนาด มีเมล็ด ไม่มีเมล็ด ฯลฯ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของผลไม้ 6. ครูให้การบ้านเด็กๆ นำผลไม้มาคนละ 2 ผลในวันพรุ่งนี้ 7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ผลไม้ – FRIUT” และ “ส้ม – ORANGE” โดยให้เด็กๆ อ่านคำศัพท์และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้างทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. เพลง “ผลไม้” 2. กล่องหรือลังกระดาษเจาะช่องหรือรูพอดีมือเด็ก 3. ผลไม้ชนิดต่างๆ เช่น ส้ม เงาะ แอปเปิ้ล หรือผลไม้ตามฤดูกาล 4. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพผลไม้ – FRIUT” และ “ส้ม – ORANGE	สังเกต 1. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. การจัดหมวดหมู่ผลไม้ตามเกณฑ์ที่ตั้งขึ้น 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การฉีกปะภาพผลไม้ด้วยกระดาษมันปู และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะภาพผลไม้ด้วยกระดาษมันปู ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การฉีกปะภาพผลไม้ด้วยกระดาษมันปู เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลาเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมัน หรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>4. ลูกปัด</p> <p>5. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>6. ภาพลายเส้นผลไม้</p> <p>7. กระดาษมันปูศิลปะสี</p> <p>8. กาว</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผ่นวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรุ่นที่ 1 (วันจันทร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 1 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 1 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผ่นวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่น่าสนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น และให้เด็กกอบอุ้มร่างกายด้วยการกายบริหารตามผู้นำ 3 - 4 คน 2. ครูแนะนำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย 3. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น - วิธีเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย - รู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง - รู้จักการแบ่งปันไม่แย่งกันเล่น	- เครื่องเล่นสนาม	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาและให้เด็กเข้าแถวให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กจับคู่ภาพเหมือนผลไม้ได้ 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การจัดหมวดหมู่ : เด็กจัดหมวดหมู่ ลักษณะสิ่งของ การกระทำ ผู้คน และสถานการณ์ (G2) 2. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้” ตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “การจับคู่ภาพเหมือนผลไม้” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผลไม้” 5. เด็กเล่นเกม “การจับคู่ภาพเหมือนผลไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลงผลไม้ 2. เกม “การจับคู่ภาพเหมือน ผลไม้” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันอังคาร

2. วันอังคาร กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง “การรับประทานผลไม้อย่างปลอดภัย”

ความคิดรวบยอด

การรับประทานผลไม้ให้ปลอดภัยต้องล้างทำความสะอาดให้ดีก่อน การรับประทานผลไม้อย่างปลอดภัยนั้น ต้องเลือกผลไม้ที่สดสะอาด ก่อนรับประทานต้องล้างหรือแช่ต่างทับทิม เพื่อให้สารเคมีหรือยาฆ่าแมลงละลาย แล้วจึงนำมาปอกเปลือกก่อนรับประทาน ทั้งนี้เด็กๆ ควรหลีกเลี่ยงผลไม้ดอง เพราะไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และยังทำให้ท้องเสียได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กแสดงท่าทางและเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก แข็งแรง และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. ครูให้เด็กเลือกที่คาดศีรษะรูปผลไม้ที่เด็กชอบคนละ 1 อันสวมศีรษะไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่เป็นวงกลมตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตีพร้อมกับท่องคำคล้องจอง “จำใจผลไม้” ไปด้วย เมื่อจบคำคล้องจอง ให้เด็กๆ เอาที่คาดศีรษะของตนไปสวมให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปทางขวามือ แล้วเริ่มท่องคำคล้องจองอีกครั้ง พร้อมกับเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเสียงกลองเป็นวงกลมอีกครั้ง 3. เมื่อเด็กๆ ได้ยินสัญญาณหยุดโดยการตีกลองรัว ให้เด็กแต่ละคนนำที่คาดศีรษะไปต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการที่ตรงกลางวงกลม	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะ อื่นๆ 2. ที่คาดศีรษะรูปผลไม้ 3. คำคล้องจอง “จำใจผลไม้”	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 - 3 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาที่คาดศีรษะมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้เด็กตึมน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่นอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. เด็กค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง 3. เด็กอ่านและรู้จัก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับผลไม้ได้	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การใช้คำศัพท์ : เด็กเข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค ข้อความต่างๆ ถูกต้องตามความหมาย (D3) 3. การทดลอง : เด็กทำการทดลองเพื่อทดสอบความคิดของตนเอง (G3)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. เด็กๆ แต่ละกลุ่ม นำผลไม้ที่นำมาจากบ้านคนละ 2 ผลมาใส่ กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ 2. ครูพาเด็กร้องเพลงผลไม้ไทย 2 รอบ พร้อมทำท่าทาง ประกอบตามจินตนาการ 3. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับการรับประทานผลไม้ อย่างปลอดภัย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 3.1 เด็กๆ เคยรับประทานผลไม้หรือไม่ อย่างไร 3.2 เด็กๆ คิดว่าก่อนนำผลไม้มารับประทาน เราควรทำความสะอาดก่อนหรือไม่ อย่างไร 3.3 ถ้าเราไม่ล้างผลไม้ก่อนนำมารับประทานจะเป็นอย่างไร 3.4 เด็กๆ คิดว่าเราจะรับประทานผลไม้ได้อย่างปลอดภัยได้อย่างไร 4. ครูนำอุปกรณ์ในการล้างผลไม้มาให้เด็กดู เช่น กะละมังใส่น้ำสะอาด ผลไม้หลายชนิด โดยให้เด็กเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ตามครู ในกรณีที่เด็กไม่รู้จัก หรือไม่แน่ใจว่าเป็นอะไร จากนั้นสาธิต	1. เพลงผลไม้ไทย 2. อุปกรณ์ในการล้างผลไม้ เช่น กะละมังใส่น้ำสะอาด และผลไม้ชนิดต่างๆ 3. บัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ แอปเปิ้ล – APPLE กล้วย – BANANA	สังเกต 1. การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. การล้างผลไม้ตามวิธีการของตน 3. การอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>วิธีการล้างผลไม้ให้เด็กดู</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มทดลองล้างผลไม้ด้วยตนเอง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานผลไม้อย่างปลอดภัยอีกครั้ง</p> <p>7. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ แอปเปิ้ล – APPLE และ กล้วย – BANANA โดยให้เด็กๆ บอกว่า คำศัพท์แต่ละคำออกเสียงอย่างไร และมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การจัดผลไม้ใส่ถาด และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการจัดผลไม้ใส่ถาด ให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจหรือยังทำไม่ได้ดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การจัดผลไม้ใส่ถาด เมื่อเสร็จแล้วหากเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ถาดใส่ผลไม้</p> <p>6. ผลไม้ตามฤดูกาลที่เด็กๆ นำมาจากบ้าน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 2 (วันอังคาร) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 2 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผ่นวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตามกิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 2 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคนได้นำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		<u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้	1. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นอิสระอย่างถูกต้องและปลอดภัย	- สนามหน้าห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์	<u>สังเกต</u> 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว (C1) 3. พฤติกรรมการมีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นอิสระในสนามโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อหมดเวลาในการเล่นครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงการเล่นอิสระในสนาม เช่น เด็กๆ เล่นอะไร ที่ไหน อย่างไร 5. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน		3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กต่อภาพตัดต่อผลไม้ได้ถูกต้อง 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 3. การวิเคราะห์ข้อมูล : เด็กใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ ในการสรุป ตัดสินใจ และแก้ปัญหา (F9)	กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูชักชวนเด็กให้ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผลไม้ไทย” ตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “ภาพตัดต่อผลไม้” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “ภาพตัดต่อผลไม้” 5. เด็กเล่นเกม “ภาพตัดต่อผลไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เพลงผลไม้ไทย 2. เกม “ภาพตัดต่อผลไม้” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การแก้ปัญหาในการเล่นเกม 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพุธ

3. วันพุธ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง “ประโยชน์ของผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกายมากมาย ผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกายของเรามากมาย เช่น ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยในการขับถ่าย ป้องกันโรคท้องผูกและโรคฟันผุ บำรุงผิว นอกจากนี้ยังสามารถนำผลไม้มาทำเป็นยารักษาโรคได้อีก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ 3. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่ สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผลไม้” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กให้เด็กจับกลุ่ม 5 - 10 คนตามคำสั่งของครูแล้วนั่งลง 3. เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 4. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 5. ครูให้เด็กๆ ดื่มน้ำ แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือ เครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงผลไม้	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ 2. เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 3. เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. การตระหนักในความสามารถของตน : เด็กรู้สึกมั่นใจและทำสิ่งต่างๆ ด้วยความสามารถของตนเอง (B2) 2. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2) 3. ความเป็นชุมชน : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมภายในห้องเรียน (B5)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ผลไม้ให้ประโยชน์” 2 รอบ 2. ครูและเด็กสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ เคยกินผลไม้อะไรบ้าง 2.2 เด็กๆ ชอบผลไม้มากที่สุด เพราะอะไร 2.3 เด็กๆ คิดว่าผลไม้มีประโยชน์อย่างไร 2.4 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่กินผลไม้เลย เด็กๆ จะเป็นอย่างไร 3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อระดมสมองถึงประโยชน์ของผลไม้ 4. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองของกลุ่มตน 5. ครูพาเด็กท่องคำคล้องจอง “ผลไม้ให้ประโยชน์” อีกครั้ง 6. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพเงาะ – LEAF RAMBUTAN และ องุ่น – GRAPE แล้วให้เด็กๆ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ อีกครั้ง 7. ครูให้การบ้านเด็กๆ นำส้มเขียวหวานมาโรงเรียนในวันพรุ่งนี้คนละ 2 ผล	1. คำคล้องจอง “ผลไม้ให้ประโยชน์” 2. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพเงาะ – LEAF RAMBUTAN และ องุ่น – GRAPE	สังเกต 1. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การทำสมุดภาพผลไม้ที่หนูชอบ และกิจกรรมสำรอง คือ การปั้นดินน้ำมัน และ การวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำสมุดภาพผลไม้ที่หนูชอบให้เด็กฟัง คือ ให้เด็กแต่ละคนวาดภาพผลไม้ที่ตนเองชอบมากที่สุด 1 ชนิด พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม แล้วนำผลงานของเด็กๆ ในกลุ่มมาเย็บเล่มรวมกัน เป็น “สมุดภาพผลไม้ที่หนูชอบ”</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การทำสมุดภาพผลไม้ที่หนูชอบ เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 3 (วันพุธ) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ดินน้ำมัน</p> <p>2. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. ที่เย็บกระดาษ</p> <p>6. แลคซัน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของ ตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 3 (วันพุธ) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่ม อื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามาประสบการณ์ ประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่ เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 3 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 3 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้เข้า ที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นเกม : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมที่แต่ละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร 3 - 4 ท่า โดยแต่ละท่าให้นับ 1 - 5 ประกอบไปด้วย 2. ครูแนะนำการเล่น “ส่งผลไม้ลอดอุโมงค์” และสาธิตการเล่นให้เด็กดู 3. ครูซักชวนให้เด็กเล่นการละเล่น “ส่งผลไม้ลอดอุโมงค์” โดยครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด 4. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว หรือใกล้หมดเวลาในการเล่นครูและเด็ก ร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. การละเล่น “ส่งผลไม้ลอดอุโมงค์” 2. แต่งโม 2 ผล	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		5. ครูซักชวนเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน		
1. เด็กแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการลองผิดลองถูก 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้อ	1. การนับ : เด็กนับจำนวนของสิ่งต่างๆ (F2) 2. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและทั้งหมด : เด็กประกอบ และแยกส่วนต่างๆ ของวัตถุ (F3) 3. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูซักชวนให้เด็กท่องคำคล้องจอง “ผลไม้ให้ประโยชน์” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกมการศึกษา “เกมพื้นฐานการบวก 6 - 10” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เกมพื้นฐานการบวก 6 - 10” 5. เด็กเล่นเกม “เกมพื้นฐานการบวก 6 - 10” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. คำคล้องจองผลไม้ให้ประโยชน์ 2. เกม “พื้นฐานการบวก 6 - 10” 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	<u>สังเกต</u> 1. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก 6 - 10 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันพฤหัสบดี

4. วันพฤหัสบดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง “การทำน้ำผลไม้”

ความคิดรวบยอด

ผลไม้บางชนิดมีน้ำมากสามารถคั้นหรือปั่นรับประทานได้ ผลไม้หลายชนิดมีน้ำเป็นส่วนประกอบ ผลไม้ที่มีน้ำมาก เช่น แดงโม ส้ม สับปะรด เราสามารถนำมาคั้นหรือปั่นเป็นน้ำผลไม้ดื่มได้ เช่น น้ำส้มคั้น น้ำแตงโมปั่น เป็นต้น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการได้ 3. เด็กกล้าแสดงออก แข็งแรง และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูให้เด็กแต่ละคนนำส้มคนละ 2 ผลที่นำมาจากบ้านออกมาถือไว้ แล้วให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะเสียงกลองที่ครูตี โดยเด็กจะเอาส้มไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ให้ร่วงหล่นขณะเคลื่อนที่ เช่น ใช้มือจับ เหน็บหู ใช้รักแร้ หรือ คอ หนีบไว้ หรือ เหน็บไม้ตามกระเป๋าเสื้อ หรือกางเกง กระโปรง เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเอาส้มมาต่อกันเป็นรูปตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กทำซ้ำในข้อ 2 อีก 1 - 2 ครั้ง โดยเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นำเอาส้มมาต่อกันเป็นรูปอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับรูปแรก	1. กลอง 2. ส้มเขียวหวานที่เด็กๆ นำมาจากบ้าน	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		4. ครูให้เด็กแต่ละคนนำส้มเขียวหวานมาใส่กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขนขา หายใจเข้าออกลึกๆ ซ้ำๆ 6. ครูให้ดื่มน้ำแล้วนั่งแถวพักผ่อนอริยาบทเตรียมทำกิจกรรมต่อไป		
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที้อาจเกิดขึ้นได้ 3. เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	1. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1) 2. การทำนาย : เด็กคาดเดาสิ่งทีคิดว่าเกิดขึ้น (G4) 3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มตามโต๊ะที่ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมไว้ จากนั้นให้เด็กหยิบส้มจากกระดาษมาคนละ 1 ผล แล้วสังเกตส้มโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้ได้รายละเอียดมากที่สุดเท่าทีจะทำได้ 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับส้มเขียวหวาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 ส้มเขียวหวานมีลักษณะอย่างไรบ้าง 2.2 เด็กๆ เคยรับประทานส้มเขียวหวานหรือไม่ ถ้าเคยรับประทานอย่างไร 2.3 เด็กๆ เคยดื่มน้ำส้มคั้นหรือไม่ อย่างไร 2.4 ถ้าเด็กๆ อยากรทำน้ำส้มคั้นดื่มเองเด็กๆ จะทำอย่างไร 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคาดคะเนถึงวิธีการทำน้ำส้มคั้น 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำน้ำส้มคั้นตามทีเด็กคาดคะเนไว้ 5. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำน้ำส้มคั้น ได้แก่ ที่คั้นน้ำส้ม แก้วน้ำ ช้อนคน เกลือป่น ส้มตัดครึ่งผล (ครูเตรียมไว้ให้)	1. ส้มเขียวหวาน 2. ส้มเขียวหวานหั่นครึ่งผล 3. ที่คั้นน้ำส้ม 4. แก้วน้ำ 5. ช้อนคน 6. เกลือป่น 7. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพน้ำส้มคั้น – ORANGE JUICE	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที้อาจเกิดขึ้น 3. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเด็กให้ทดลองทำน้ำส้มคั้นตามที่คาดคะเนไว้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>7. เด็กและครูร่วมกันชิมน้ำส้มคั้นและเก็บอุปกรณ์ที่ให้เรียบร้อย</p> <p>8. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับการทำน้ำส้มคั้น</p> <p>9. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพน้ำส้มคั้น – ORANGE JUICE โดยให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์และบอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การพิมพ์ภาพจากผลไม้ และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากผลไม้ให้เด็กดู</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การพิมพ์ภาพผลไม้เมื่อเสร็จแล้ว ถ้ายังไม่หมดเวลา เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. กระดาษ A4</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>5. มะเฟืองหั่นตามขวาง เปลือกแดงโมที่สลักลายไว้แล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ		
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการคิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิดเกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอกเล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลงร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการวางแผนเข้ามาของเด็กกลุ่มที่ 4 (วันพฤหัสบดี) จากนั้นจึงให้เด็กกลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียมไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 4 จนครบทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และกระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความสะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด	1. แผนวางแผนการเล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการสังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตามกิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	<u>สังเกต</u> 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้ 5. การเก็บของเล่นให้เข้าที่ 6. การถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเล่นได้ <u>ตรวจผลงาน</u> 1. ทำงานครบตามที่

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็กแก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วยเหตุผล (B9) 9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 4 (กลุ่มที่จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือบริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูซักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้	1. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูซักชวนให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะๆ รอบสนาม 2. ครูซักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทราย	1. น้ำ 2. อุปกรณ์การเล่นน้ำ 3. ทราย	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1)	3. ครูชักชวนให้เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ ครูร่วมเล่นและตั้งคำถาม สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น 4. เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาในการเล่นครูให้สัญญาณเก็บวัสดุอุปกรณ์ 5. ครูชักชวนให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน	4. อุปกรณ์การเล่นทราย	3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น
1. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. เด็กเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4) 2. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)	กิจกรรมสดขึ้นหลังตื่นนอน 1. ครูพาเด็กๆ ออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ประกอบภาพ น้ำส้มคั้น – ORANGE JUICE โดยให้เด็กๆ ออกเสียงคำศัพท์และบอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกครั้ง 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปบทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “โดมิโนผลไม้” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “โดมิโนผลไม้” 5. เด็กเล่นเกม “โดมิโนผลไม้” โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “น้ำส้มคั้น – ORANGE JUICE” 2. เกมโดมิโนผลไม้ 3. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน 3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์วันศุกร์

5. วันศุกร์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หน่วย ผลไม้แสนอร่อย เรื่อง “การถนอมผลไม้”

ความคิดรวบยอด

การถนอมผลไม้ช่วยให้เก็บผลไม้ไว้กินนานๆ ผลไม้หลายชนิดสามารถนำมาถนอมอาหารเก็บไว้รับประทานได้นานๆ หลายวิธี เช่น ตากแห้ง เชื่อม แช่อิ่ม ดอง กวน ฯลฯ

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้ 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 3. เด็กกล้าแสดงออก สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. การตระหนักรู้ในร่างกาย : เด็กรับรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง และควบคุมการใช้งานในพื้นที่ต่างๆ (C3) 3. การเคลื่อนไหว : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหว (E3)	กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง 1. ครูชักชวนให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยการให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงกลองที่ครูตีโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูตีกลองช้าให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบช้าๆ เมื่อครูตีกลองเร็วให้เด็กเดินและทำท่าทางประกอบเร็วๆ และเมื่อครูตีกลองรัวๆ และหยุด ก็ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ และหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูพาเด็กร้องเพลง “กล้วย” พร้อมทั้งทำท่าทางตามจินตนาการ 3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มคิดท่าทางประกอบเพลงกล้วยตามจินตนาการของกลุ่มตน 4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทำท่าทางประกอบเพลง “กล้วย” ตามจินตนาการ 5. ครูชักชวนให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการยืดลำตัว แขน ขาหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ 6. ครูให้เด็กตีม้า แล้วนั่งแถวพักผ่อนอิริยาบถ รอทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง หรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ 2. เพลงกล้วย	สังเกต 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ 2. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ 3. การแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้	1. การพูด : เด็กใช้ภาษาแสดงความคิด ความรู้สึกของตนเอง (D2) 2. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำสิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 3. การสังเกต : เด็กสังเกตวัตถุและกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (G1)	กิจกรรมกลุ่มใหญ่ 1. ครูและเด็กร้องเพลง “กล้วย” พร้อมกับท่าทางประกอบตามจินตนาการอีกครั้ง 2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ 2.1 เด็กๆ รู้จักกล้วยหรือไม่ 2.2 กล้วยมีกี่ชนิด อะไรบ้าง 2.3 เด็กๆ ชอบกินกล้วยหรือไม่ อย่างไร 2.4 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่ากล้วยสุกเก็บไว้นานๆ จะเป็นอย่างไร 2.5 ถ้าเด็กๆ มีกล้วยน้ำว้าสุกมากๆ จนกินไม่ทัน เด็กๆ จะทำอย่างไร 2.6 เด็กๆ จะทำอย่างไรจึงจะเก็บกล้วยไว้กินได้นานๆ 3. ครูนำกล้วยน้ำว้าสุกมาให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการถนอมอาหารโดยการตากแห้ง โดยใช้คำถามดังนี้ 3.1 เด็กๆ เคยทำกล้วยตากหรือไม่ อย่างไร 3.2 เด็กๆ รู้หรือไม่ว่ากล้วยตากมีวิธีการทำอย่างไร 4. เด็กและครรร่วมกันสรุปวิธีการทำกล้วยตาก จากนั้นครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำกล้วยตาก เช่น กล้วยน้ำว้าสุก มีด ภาชนะหรือกระด้ง 5. เด็กและครรร่วมกันทำกล้วยตากโดยครูกอยดูดูแลอย่างใกล้ชิด 6. เด็กและครรร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถนอมผลไม้	1. เพลงกล้วย 2. กล้วยน้ำว้าสุก 3. มีด 4. ภาชนะหรือกระด้ง 5. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ “ผลไม้ - FRUIT” “กล้วย - BANANA”	สังเกต 1. การพูดโต้ตอบและเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>7. ครูพาเด็กๆ ทบทวนการออกเสียงคำในบัตรคำศัพท์ ประกอบภาพ “ผลไม้ – FRUIT” และ “กล้วย – BANANA” โดยให้เด็กๆ ออกเสียงอ่านคำศัพท์ และ บอกว่าคำศัพท์แต่ละคำมีตัวอักษรอะไรบ้าง ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>		
<p>1. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้</p> <p>2. เด็กใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้</p> <p>4. เด็กเขียนตัวอักษรตามแบบชื่อของตนเองได้</p> <p>5. เด็กเก็บของเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย</p>	<p>1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง การประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำกิจกรรม (C2)</p> <p>2. ศิลปะ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิดจินตนาการ และความรู้สึก ผ่านผลงานทางศิลปะแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ (E1)</p> <p>3. การชื่นชมศิลปะ : เด็กแสดงความชื่นชมในศิลปะสร้างสรรค์ต่างๆ (E5)</p> <p>4. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9)</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. ครูแนะนำกิจกรรมหลักประจำวัน คือ การวาดภาพบนเปลือกแตงโมโดยใช้ปากกาลูกกลิ้ง และกิจกรรมสำรอง คือ การร้อยลูกปัด และการวาดภาพอิสระ</p> <p>2. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพบนเปลือกแตงโมโดยใช้ปากกาลูกกลิ้งให้เด็กๆ</p> <p>3. ครูชักชวนให้เด็กทำกิจกรรมหลัก คือ การวาดภาพบนเปลือกแตงโมโดยใช้ปากกาลูกกลิ้ง เมื่อเสร็จแล้ว ถ้าเวลายังไม่หมด เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมสำรองตามความสนใจได้อีก 1 กิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมศิลปะโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>5. เมื่อเสร็จกิจกรรมหรือหมดเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กเขียนชื่อลงบนผลงาน จากนั้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ และเด็กกลุ่มที่ 5 (วันศุกร์) นำผลงานศิลปะของตนออกมานำเสนอให้ครูและเพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. เด็กนำผลงานไปส่งครู หรือนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>7. ครูชักชวนให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการปั้นดินน้ำมันหรือทำงานศิลปะ</p>	<p>1. ลูกปัด</p> <p>2. เชือกร้อยลูกปัด</p> <p>3. กระดาษ A4</p> <p>4. สีเทียน</p> <p>5. เปลือกแตงโม</p> <p>6. ปากกาลูกกลิ้ง สีแดง สีน้ำเงิน</p>	<p><u>สังเกต</u></p> <p>1. การทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p> <p>2. การใช้มืออย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>4. การเขียนตัวอักษรตามแบบชื่อของตนเอง</p> <p>5. การเก็บของเข้าที่</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
1. เด็กวางแผน ปฏิบัติ และ ทบทวนกิจกรรมที่ทำได้ 2. เด็กแสวงหาคำตอบและ ข้อสงสัยต่างๆ ได้ 3. เด็กแก้ปัญหาการเล่นได้ด้วยตนเอง 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่นได้อย่างเหมาะสม 5. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 6. เด็กถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจได้ 7. เด็กเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการเล่นได้	1. การคิดริเริ่ม : เด็กแสดงถึงการ คิดริเริ่มในการสำรวจโลกรอบตัว (A1) 2. การวางแผน : เด็กวางแผน และ ทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตัดสินใจด้วยความมุ่งมั่น (A2) 3. การปฏิบัติ : เด็กตั้งใจลงมือทำ สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจ (A3) 4. การแก้ปัญหา : เด็กลงมือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น (A4) 5. การใช้แหล่งเรียนรู้ : เด็กค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างความคิด เกี่ยวกับ โลกรอบตัว (A5) 6. การสะท้อนความคิด : เด็กบอก เล่า สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (A6) 7. การเล่นร่วมมือ : เด็กให้ความ ร่วมมือในการเล่นร่วมกับผู้อื่น (B7) 8. การแก้ไขความขัดแย้ง : เด็ก แก้ไขความขัดแย้งทางสังคมด้วย เหตุผล (B9)	กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่มย่อย 1. ครูแนะนำกิจกรรมในมุมประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับหน่วย การเรียนรู้พร้อมสาธิตวิธีทำกิจกรรมหรือเล่นอุปกรณ์ใหม่ วิธีการเก็บ ข้อควรระวังในการเล่น และทบทวนข้อตกลง ร่วมกัน 2. ครูให้เด็กวางแผนการเล่นตามมุม โดยนำสัญลักษณ์ของตนเองวางในแผนวางแผนตามระบบที่จัดไว้ ครูบันทึกการ วางแผนเข้ามาของเด็กรวมที่ 5 (วันศุกร์) จากนั้นจึงให้เด็ก กลุ่มอื่นๆ วางแผน และทยอยเข้ามามุมประสบการณ์ 3. ครูพาเด็กกลุ่มที่ 1 (วันจันทร์) ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เตรียม ไว้ (รายละเอียดกิจกรรมกลุ่มย่อยก่อนภาคผนวก) จนเสร็จและปล่อยให้เด็กไปวางแผนเลือกเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่เด็กสนใจ 4. ครูเข้าไปสังเกต ร่วมเล่น สนทนากับเด็กขณะทำกิจกรรม ต่างๆ และจดบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กกลุ่มที่ 5 จนครบ ทุกคน 5. เมื่อหมดเวลาเล่น ครูร้องเพลงให้สัญญาณเก็บของเล่น และ กระตุ้นให้เด็กๆ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่ ทำความ สะอาด วัสดุอุปกรณ์และพื้นที่ให้สะอาด 6. เมื่อเก็บของเล่นเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้เด็กกลุ่มที่ 5 (กลุ่มที่ จะทบทวน) เตรียมผลงานที่จะนำเสนอมาวางไว้บนโต๊ะหรือ บริเวณพื้นที่ที่กำหนด และกระตุ้นให้เด็กทุกคนนั่งประจำที่ 7. ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมา ทบทวนการทำกิจกรรมทีละคน	1. แผนวางแผนการ เล่นของเด็ก 2. วัสดุ อุปกรณ์ ของ เล่นในมุมเสรี 3. แบบบันทึกการ สังเกตการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน 4. วัสดุ อุปกรณ์ตาม กิจกรรมกลุ่มย่อย ประจำหน่วยฯ	สังเกต 1. การวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนกิจกรรม 2. การแสวงหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ 3. การแก้ปัญหาการเล่น 4. การเล่นร่วมกับเพื่อน แบ่งปัน และผลัดกันเล่น 5. การเก็บของเล่นให้ เข้าที่ 6. การถามคำถามและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 7. การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมาใช้ในการ เล่น ตรวจผลงาน 1. ทำงานครบตามที่ วางแผนไว้ 2. คุณภาพของงาน

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
	9. ความมีวินัย : เด็กรับรู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม (B10) 10. การอ่าน : เด็กอ่านสิ่งต่างๆ เพื่อความสุข และเพื่อค้นหาข้อมูล (D6) 11. การเขียน : เด็กเขียนตามจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย (D9) 12. การเล่นสมมติ : เด็กแสดงออกและถ่ายทอดสิ่งที่สังเกตพบ ความคิด จินตนาการ และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ (E4)	โดยนำเสนอผลงานของตนเองและ/หรือเล่าถึงสิ่งที่ได้ทำในมุมวันนี้ ครูชักชวนให้เด็กคนอื่นๆ และคุณครูร่วมขึ้นตั้งคำถามเพื่อนเกี่ยวกับผลงานและสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ 8. ครูและเด็กร่วมกันสรุป และแสดงความชื่นชมทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ		
1. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 2. เด็กปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะเล่นได้ 3. เด็กสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย	1. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ : เด็กแสดงออกถึงความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ความสมดุล และการควบคุมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหว (C1) 2. พฤติกรรมที่มีสุขภาพดี : เด็กปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (C5)	กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน 1. ครูชักชวนให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ 10 ที 2. ครูจัดให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กผู้ชาย และกลุ่มเด็กผู้หญิง 3. ครูแนะนำอุปกรณ์กีฬา คือ ลูกบอล และห่วงฮูลาฮูป หรือ อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ ให้เด็กรู้จัก 4. ครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย (ตะกร้า) และการเล่นห่วงฮูลาฮูปให้เด็กดู 5. ครูให้กลุ่มเด็กชายเล่นโยนลูกบอลไปยังเป้าหมาย และกลุ่มเด็กหญิงเล่นห่วงฮูลาฮูป ประมาณ 10 นาที ให้เด็กทั้งสองกลุ่ม	1. ลูกบอลเบอร์ 3 2. ห่วงฮูลาฮูป 3. ตะกร้า 4. อุปกรณ์กีฬาอื่นๆ	สังเกต 1. การปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การปฏิบัติตนในขณะที่เล่น 3. การแสดงออกทางอารมณ์ขณะเล่น

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		<p>สลับกันเล่นกับอุปกรณ์กีฬา โดยเด็กหญิงไปเล่นโยนลูกบอลไป ยังเป้าหมาย และเด็กชายไปเล่นห่วงฮูลาฮูป</p> <p>6. เมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม และให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กแก้ปัญหาในการเล่นได้ 3. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรูป : เด็กจำแนก อธิบาย ทำตามแบบ ต่อเติมให้สมบูรณ์ และสร้างแบบรูปต่างๆ (F8) 2. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูล จากประสบการณ์ และการสังเกต ของตนเอง (G5) 	<p>กิจกรรมสวดขึ้นหลังตื่นนอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูชักชวนให้เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “กล้วย” ตามจินตนาการ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปทเรียนประจำวัน 3. ครูแนะนำเกม “การต่อแบบรูปผลไม้” 4. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “การต่อแบบรูปผลไม้” 5. เด็กเล่นเกมการต่อแบบรูปผลไม้ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด 6. เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 7. เมื่อหมดเวลาหรือเลิกเล่นให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลงกล้วย 2. เกม “การต่อแบบ รูปผลไม้” 3. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว 	<p><u>สังเกต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 2. การแก้ปัญหาในการ เล่นเกม 3. การเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี

ตารางการจัดกิจกรรมเสรี หน่วย ผลไม้แสนอร่อย

มุม				
มุมบ้าน	มุมนบล็อก	มุมภาษา	มุมวิทยาศาสตร์	มุมศิลปะ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ร้านขายผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>แต่งตัวเป็นแม่ค้าขายผลไม้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดแม่ค้า หมวกแม่ค้า - อุปกรณ์ขายผัก เช่น ตาชั่ง - ผลไม้ชนิดต่างๆ - แจกันผลไม้ หรือกระเช้าผลไม้ - เงินจำลอง 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สวนผลไม้ของฉัน”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองออกแบบและสร้างสวนผลไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ - เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “สมุดภาพผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กอ่านหนังสือ และนิทานเกี่ยวกับผลไม้ และวาดภาพและเขียนชื่อผลไม้ตามหนังสือภาพแล้วให้คุณครูช่วยเย็บเล่มเป็นสมุดภาพผลไม้แสนอร่อย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือภาพ นิทานต่างๆ - บัตรภาพผลไม้ชนิดต่างๆ 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “มาสังเกตผลไม้กันเถอะ”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กนำแว่นขยายมาสังเกตผลไม้ที่ครูเตรียมไว้ในมุมวิทยาศาสตร์</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แว่นขยาย - ผลไม้สด 	<p><u>กิจกรรมที่ 1 “ผลไม้หลากสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอามะเฟืองที่คุณครูตัดไว้ให้มาจุ่มสีน้ำแล้วพิมพ์ภาพผลไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มะเฟืองที่หั่นเป็นรูปดาวแล้ว - สีโปสเตอร์, สีน้ำ, กระดาษ - สีเทียน
<p><u>กิจกรรมที่ 2 “อาหารจากผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองคิดทำอาหารจากผลไม้ขายในร้านอาหาร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ครัว - ผลไม้สด 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “บ้านผลไม้”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเอาไม้บล็อกและวัสดุของเล่นในมุมนบล็อกสร้างบ้านผลไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม้บล็อก - ตัวต่อ เลโก้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้ที่ฉันรู้จัก”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กลองเขียนชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ตามบัตรภาพ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกเล่มเล็ก - ดินสอ, สีดินสอ, เมจิก - บัตรภาพผลไม้ 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “ผลไม้เปลี่ยนสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>ให้เด็กสังเกตกล้วยตากตามวันเวลาที่ผ่านไป</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้วยตากแดดตามระยะเวลาที่ต่างกัน - แว่นขยาย 	<p><u>กิจกรรมที่ 2 “พับสี”</u> <u>สิ่งที่เด็กจะทำ</u></p> <p>เด็กเลือกใช้สีน้ำหยดลงกระดาษแล้วพับกระดาษเข้าหากันเปิดออกมาเป็นรูปผลไม้ตามจินตนาการ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระดาษ - สีโปสเตอร์, สีน้ำ

แนวปฏิบัติสำหรับครู

แนวปฏิบัติสำหรับครู

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ				
1. คำถามสำคัญ	1.1 เด็กรู้จักผลไม้ชนิดใดบ้าง 1.2 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผลไม้อะไรบ้างที่มีรสเปรี้ยว/รสหวาน/สีจืด 1.3 เด็กๆ เคยทำน้ำผลไม้หรือไม่ อย่างไร 1.4 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าถ้ามีผลไม้เยอะๆ และอยากเก็บไว้กินนานๆ เด็กๆ จะทำอย่างไร 1.5 เด็กๆ คิดว่าผลไม้ดีอย่างไร 1.6 เด็กๆ คิดว่าถ้าไม่มีผลไม้จะเป็นอย่างไร 1.7 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าผลไม้ที่มีลักษณะอย่างไร จึงสามารถนำมาทำน้ำผลไม้ได้ดี 1.8 เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าวิธีการทำให้ผลไม้เก็บไว้กินได้นานๆ ทำได้อย่างไรบ้าง				
2. ระบบการจัดเด็กเข้ามุมประสบการณ์	<u>วันจันทร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 3, 4, 5 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 2 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันอังคาร</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 2 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 4, 5, 1 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 3 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพุธ</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 3 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 5, 1, 2 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 4 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันพฤหัสบดี</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 4 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 1, 2, 3 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 5 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ	<u>วันศุกร์</u> - ครูให้เด็กกลุ่มที่ 5 ออกมาวางแผน และจัดบันทึกการเลือกมุมในแบบบันทึก - กลุ่มที่ 2, 3, 4 วางแผนแบบไม่มีการจดบันทึก - กลุ่มที่ 1 อยู่รอเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มย่อยกับครู ประมาณ 15 - 20 นาที เมื่อเด็กคนใดทำเสร็จแล้ว จึงให้ไปวางแผนเข้าเล่นมุมตามความสนใจ

หัวข้อ	รายละเอียดการปฏิบัติ
3. หนังสือนิทาน	3.1 ผลไม้แสนอร่อย 3.2 กล้วยน้ำว้า 3.3 ผลไม้บ้านเรา
4. คำศัพท์ที่น่าสนใจ	FRUIT ผลไม้ JUICE น้ำผลไม้ DURIAN ทุเรียน ORANGE ส้ม GUAVA ฝรั่ง APPLE แอปเปิ้ล MANGO มะม่วง BANANA กล้วย PAPAYA มะละกอ COCONUT มะพร้าว POMELO ส้มโอ PINEAPPLE สับปะรด
5. ประสบการณ์พิเศษ	5.1 การทำน้ำส้มคั้น 5.2 การทำกล้วยตาก 5.3 การทำสมุดภาพผลไม้
6. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	6.1 ป้ายนิเทศ : ผลไม้แสนอร่อย 6.2 โต๊ะจัดแสดงการเรียนรู้ของเด็ก : ผลงานศิลปะของเด็ก
7. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	7.1 ข่าวสารสำคัญ : แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวหน่วยการเรียนรู้ “ผลไม้แสนอร่อย” 7.2 สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่บ้าน : ให้ผู้ปกครองสนทนากับลูกเรื่องราวเกี่ยวกับผลไม้แสนอร่อย การรับประทานผลไม้อย่างปลอดภัย และได้ประโยชน์เต็มที่ 7.3 ชวนลูกหลานอ่านหนังสือ : ผู้ปกครองและลูกร่วมกันอ่านหนังสือนิทานเกี่ยวกับผลไม้แสนอร่อย ผลไม้ในท้องถิ่น และสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานที่อ่าน 7.4 ร่วมปรึกษาหารือ/เยี่ยมบ้าน : เยี่ยมบ้านเด็ก

กิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย หน่วย ผลไม้แสนอร่อย : “รูปเรขาคณิตสองมิติ”

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>1. เพื่อให้เด็กสำรวจ และเปรียบเทียบลักษณะของรูปเรขาคณิตสอง มิติแต่ละชนิด ได้แก่ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยมได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสังเกตแล้วลงความคิดเห็นว่าสิ่งรอบตัวใดบ้างที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสองมิติแต่ละชนิดได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตสองมิติด้วยวิธีการลากเส้นต่อเติมในภาพ โดยสามารถบอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในด้านขนาด รูปร่างลักษณะที่เหมือนหรือคล้ายรูปเรขาคณิตชนิดต่างๆ ได้</p>	<p>1. รูปร่าง รูปทรง : เด็กจำแนกบอกชื่อ และอธิบายลักษณะของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ (F4)</p> <p>2. คำศัพท์จำนวนและสัญลักษณ์ตัวเลข : เด็กเข้าใจความหมาย และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขจำนวนและสัญลักษณ์ต่างๆ (F1)</p> <p>3. การสรุปผล : เด็กสรุปข้อมูลจากประสบการณ์ และการสังเกตของตนเอง (G5)</p>	<p>สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ พบเจอกับรูปเรขาคณิตสามมิติ และสองมิติอยู่เป็นประจำ รูปเรขาคณิตทั้งสองแบบเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และรูปเรขาคณิตสองมิติมีลักษณะพิเศษอย่างไรที่เด็กๆ สังเกตเห็นได้บ้าง...</p> <p>เริ่มต้นกิจกรรมโดย ...</p> <p>1. ครูแจกบล็อกไม้รูปเรขาคณิตสามมิติให้เด็กสังเกตด้านต่างๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยสังเกตว่า มีรูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม) ใดเป็นส่วนประกอบ</p> <p>2. ครูให้เด็กนำบล็อกไม้ซึ่งเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก กรวย) มาวางบนกระดาษแล้วใช้ดินสอวาดเส้นรอบรูปบล็อกนั้นๆ จนครบทุกรูป จากนั้นให้เด็กสังเกตความแตกต่างระหว่างบล็อกกับรูปที่วาดว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (รูปที่วาดเป็นรูปเรขาคณิต 2 มิติ เพราะมีแต่ด้านกว้างและด้านยาว โดยไม่มีความสูง ส่วนบล็อกไม้เป็นรูปเรขาคณิต 3 มิติ เนื่องจากมีทั้งด้านกว้าง ด้านยาว และความหนาหรือส่วนสูง</p> <p>3. จากนั้นครูให้เด็กลากเส้นแบ่งรูปที่วาดจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง และมุมหนึ่งไปยังอีกมุมหนึ่งที่อยู่ตรงข้ามกัน แล้วให้เด็กสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของรูปเรขาคณิต 2 มิติ (เช่น ถ้าลากเส้นจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรงข้ามของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ก็จะเปลี่ยนเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก 2 รูป หรือถ้าลากเส้นจากมุมหนึ่งไปยังอีกมุมหนึ่งที่อยู่ตรงข้ามกันข้ามก็จะได้รูปสามเหลี่ยม 2 รูป เป็นต้น)</p>	<p>1. บล็อกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ (ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย และทรงกระบอก)</p> <p>2. กระดาษ A4</p> <p>3. ดินสอ</p> <p>4. กระดาษหนังสือพิมพ์ตัดเป็นรูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม</p>

จุดประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ (KDI)	กิจกรรม	สื่อ
<p>4. เพื่อให้ได้กวาดภาพสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการโดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติเป็นส่วนประกอบได้</p>		<p>4. ครูนำหนังสือพิมพ์ที่ตัดเป็นรูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยมวางไว้บนพื้น แล้วให้เด็กแต่ละคนเดินรอบๆ รูปเหล่านั้น จากนั้นครูถามคำถามว่า “การเดินรอบรูปเรขาคณิตแต่ละรูป เหมือนหรือต่างกันอย่างไร”</p> <p>5. ครูให้เด็กกวาดภาพตามจินตนาการ โดยใช้รูปเรขาคณิต 2 มิติ (รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม) นำเสนอ และอธิบายภาพวาดของตนเอง โดยบอกชื่อภาพ และเหตุผลที่วาดภาพนั้นๆ พร้อมกับอธิบายว่าใช้รูปเรขาคณิต 2 มิติใดบ้างเป็นส่วนประกอบใดบ้าง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต 2 มิติ คือ รูปเรขาคณิต 2 มิติเป็นรูปที่มีความกว้างและความยาวอยู่บนระนาบเดียวกันโดยมีส่วนประกอบของด้านและมุม รูปเรขาคณิต 2 มิติแต่ละชนิดมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน ได้แก่</p> <p>6.1 รูปวงกลม เป็นรูปที่มีเส้นรอบรูปเป็นเส้นโค้ง ระยะห่างระหว่างจุดกลางถึงขอบเท่ากัน สิ่งของรอบตัวที่มีส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเหมือนหรือคล้ายรูปวงกลมเป็นส่วนประกอบ เช่น นาฬิกา กระจก เป็นต้น</p> <p>6.2 รูปสี่เหลี่ยม ประกอบด้วยด้าน 4 ด้าน มุม 4 มุม สิ่งของรอบตัวที่มีส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเหมือนหรือคล้ายรูปสี่เหลี่ยมเป็นส่วนประกอบ เช่น กระดาษ กรอบรูป สมุด เป็นต้น</p> <p>6.3 รูปสามเหลี่ยม ประกอบด้วยด้าน 3 ด้าน มุม 3 มุม สิ่งของรอบตัวที่มีส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเหมือนหรือคล้ายรูปสามเหลี่ยมเป็นส่วนประกอบ เช่น แชนด์วิช ใบเรือ ธง เป็นต้น</p> <p>7. ครูให้เด็กๆ ไปวางแผนการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่เด็กๆ สนใจต่อไป</p>	

ภาคผนวก

RIECE Thailand

เกม/การเล่นพื้นบ้าน ส่งผลไม้ลอดอุโมงค์

จุดประสงค์

1. ฝึกการปฏิบัติตามกฎกติกา
2. ฝึกการเล่นเป็นทีม
3. ฝึกกานเคลื่อนไหวร่างกาย

กิจกรรม

1. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้มีจำนวนเท่าๆ กัน
2. แต่ละทีมยืนแถวตอน แล้วแยกเท้าออกให้กว้างเหมือนเป็นอุโมงค์
3. ให้คนหัวแถวถือลูกแตงโม เมื่อได้รับสัญญาณให้คนหัวแถวส่งลูกแตงโมลอดใต้ขาตนเองส่งให้คนที่ 2 คนที่ 2 ส่งให้คนที่ 3 ไปเรื่อยๆ จนครบ
4. คนที่อยู่ปลายแถวเมื่อได้ลูกแตงโมแล้วให้วิ่งไปยืนหัวแถวแล้วส่งต่อไปทำแบบนี้จนคนหัวแถวกลับมาประจำที่เดิม
5. แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

สื่ออุปกรณ์

1. ลูกแตงโม
2. นกหวีด

<p style="text-align: center;">เพลง ผลไม้</p> <p style="text-align: center;">แอปเปิล แอปเปิล แอปเปิล มะละกอ มะละกอ มะละกอ ส้ม ส้ม ส้ม กล้วย กล้วย กล้วย แอปเปิล มะละกอ ส้ม กล้วย</p> <p style="text-align: center;">เพลง ผลไม้ไทย</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ดูซีผลไม้ไทย</td> <td style="width: 50%;">มีลำใยและส้มโอ</td> </tr> <tr> <td>มะละกอและแตงโม</td> <td>ผลโตโต มีมากมาย</td> </tr> <tr> <td>มีไว้ขายและรับประทาน</td> <td>มีไว้ขายและรับประทาน</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">เพลง ส้ม</p> <p style="text-align: center;">ฉันคือส้มผลกลมรสดี ตัวฉันมีวิตามินซีมากมาย ทั้งยังช่วยป้องกันโรคร้าย ช่วยขับถ่ายให้เป็นไปตามเวลา</p>	ดูซีผลไม้ไทย	มีลำใยและส้มโอ	มะละกอและแตงโม	ผลโตโต มีมากมาย	มีไว้ขายและรับประทาน	มีไว้ขายและรับประทาน	<p style="text-align: center;">เพลง กล้วย</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">กล้วย กล้วย กล้วย กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยทับ กล้วยทับ กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ</td> <td style="width: 50%;">กล้วยไทยทำได้หลายอย่าง กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยหนีบ กล้วยตาก กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง ผลไม้ให้ประโยชน์</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ผลไม้ให้ประโยชน์ ให้คุณค่าอาหารอย่างดี</td> <td style="width: 50%;">ทุกคนโปรดกินให้มากซี ผลไม้มีประโยชน์มากมาย</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">คำคล้องจอง จำจำผลไม้</p> <p style="text-align: center;">จำจำผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด ละมุด ลำใย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แตงโม ชัยโย โฮ้ฮิ้ว</p>	กล้วย กล้วย กล้วย กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยทับ กล้วยทับ กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ	กล้วยไทยทำได้หลายอย่าง กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยหนีบ กล้วยตาก กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ	ผลไม้ให้ประโยชน์ ให้คุณค่าอาหารอย่างดี	ทุกคนโปรดกินให้มากซี ผลไม้มีประโยชน์มากมาย
ดูซีผลไม้ไทย	มีลำใยและส้มโอ										
มะละกอและแตงโม	ผลโตโต มีมากมาย										
มีไว้ขายและรับประทาน	มีไว้ขายและรับประทาน										
กล้วย กล้วย กล้วย กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยหนีบ กล้วยทับ กล้วยทับ กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ	กล้วยไทยทำได้หลายอย่าง กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยตาก กล้วยหนีบ กล้วยตาก กล้วยทับ หนีบ ตาก ทับ										
ผลไม้ให้ประโยชน์ ให้คุณค่าอาหารอย่างดี	ทุกคนโปรดกินให้มากซี ผลไม้มีประโยชน์มากมาย										

บันทึกผลหลังการสอน

FILE

