



โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ
Reducing Inequality through Early Childhood Education
(RIECE Thailand)



UTCC University of
the Thai Chamber
of Commerce
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

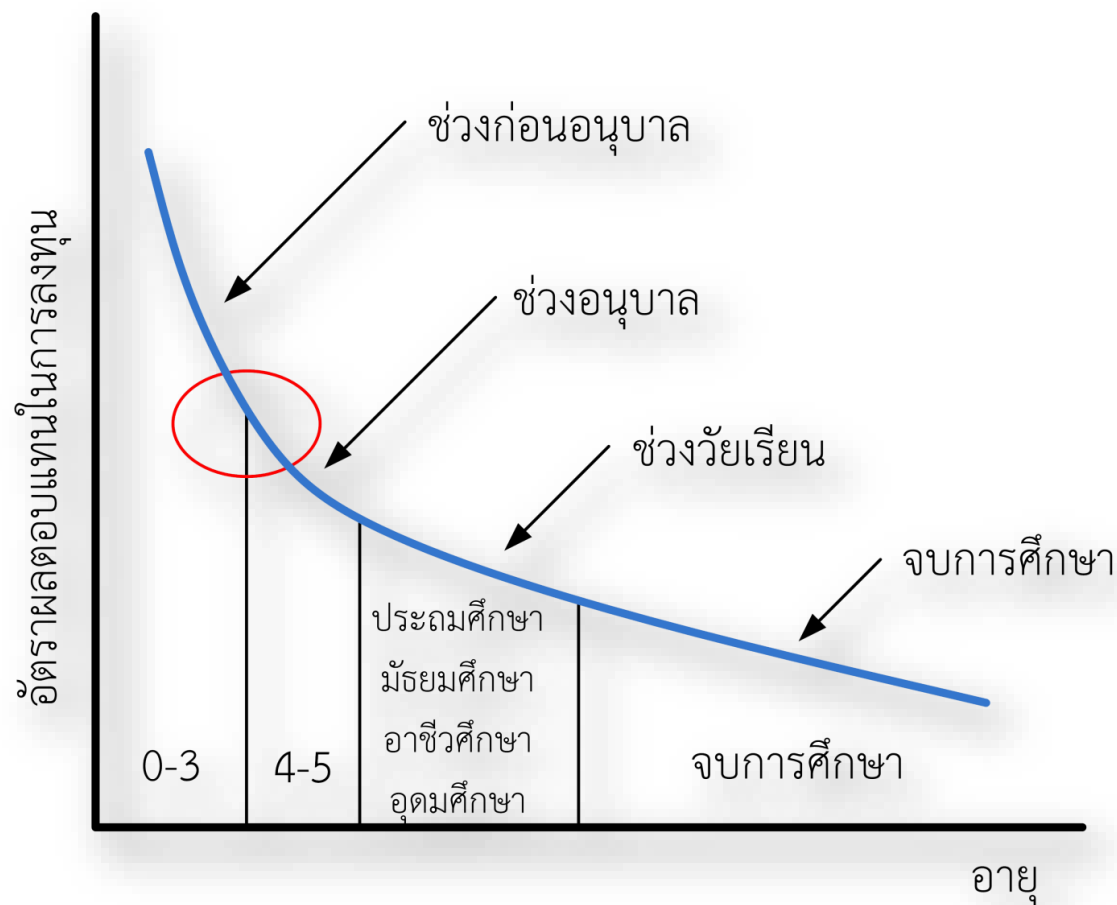


RIECE Thailand มีเป้าหมายที่สำคัญที่จะ...

- **สร้างทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ**ให้แก่เด็กและเยาวชนไทย
 - ❖ มีประสิทธิภาพในการผลิต สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับครอบครัว
 - ❖ มีศักยภาพภายในตนเอง เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มั่นคงและมีวิจรรณญาณที่ดี
- **สร้างองค์ความรู้เพื่อออกแบบนโยบายด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ**

ทำไมต้องลงทุนเพื่อเด็กปฐมวัย

อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนสร้างทุนมนุษย์ตามช่วงอายุ



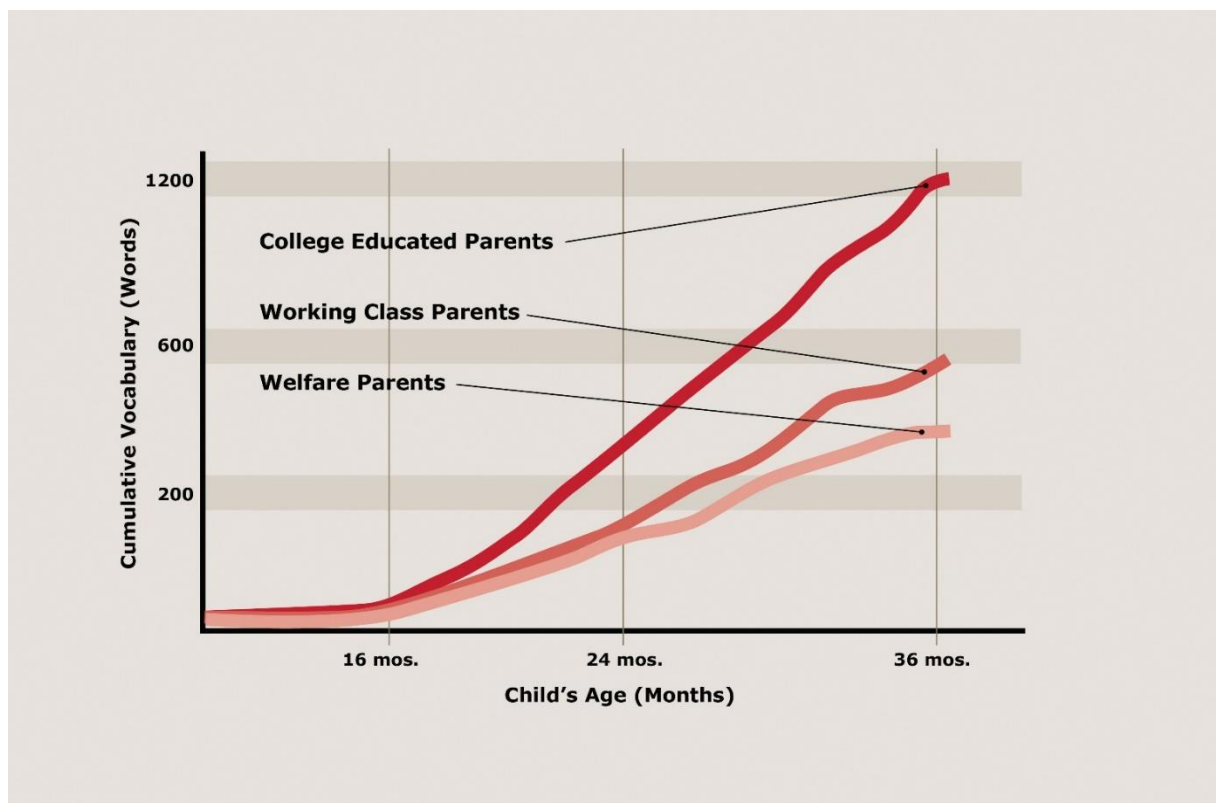
- งบประมาณต่อหัวควรจะสูงในช่วงอายุน้อยๆ
- นโยบายที่ดีอาจไม่ได้หมายความว่า ต้องเพิ่มงบประมาณ แต่อาจเป็นเพียงการใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้ตรงจุดมากขึ้น

ที่มา: The Case for Investing in Disadvantaged Young Children
James J. Heckman, 2008



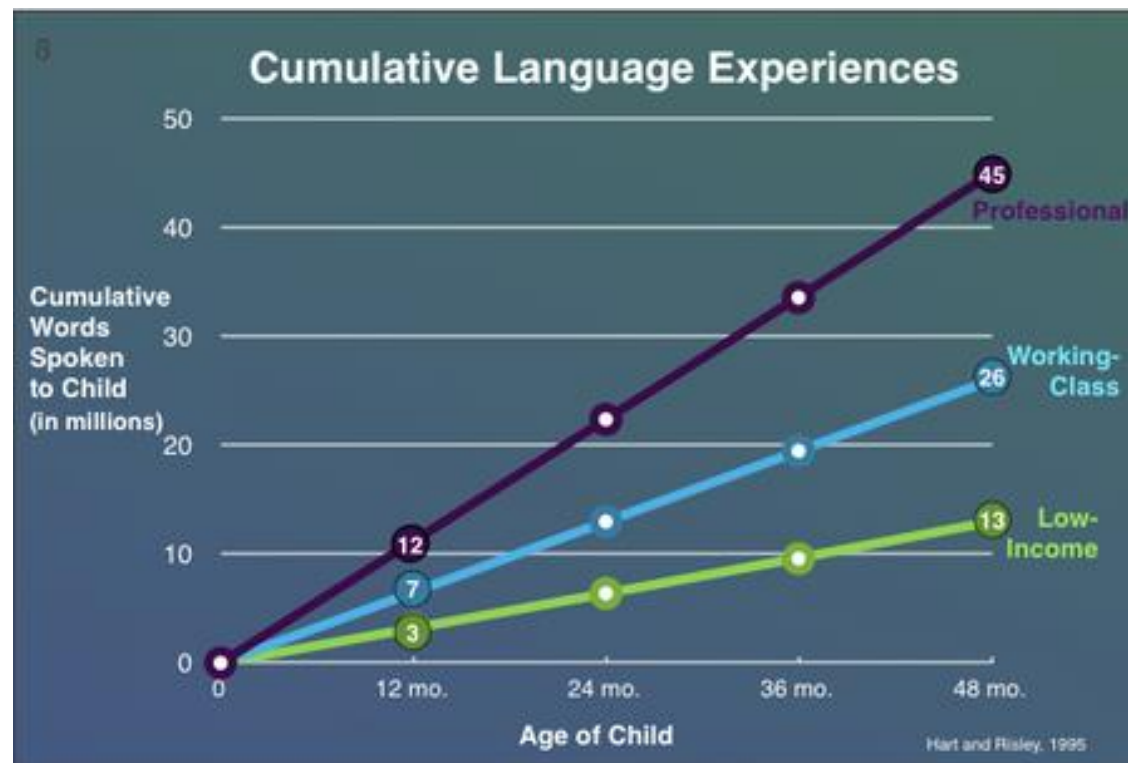
การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) และ
ปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (Social Interaction)
มีความสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

Hart and Risley (1995) พบว่า ทักษะทางภาษาของแต่ละกลุ่ม (แบ่งตามลักษณะทางเศรษฐกิจและการศึกษาของผู้ปกครอง) เริ่มมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ตั้งแต่อายุประมาณ 18 เดือน



ที่มา: Hart and Risley (1995). “Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children”.

Hart and Risley (1995) พบว่า ปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาคือ ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ด้านภาษาจากผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองใช้ภาษากับเด็กมาก เด็กก็จะเรียนรู้ภาษาได้มาก



ที่มา: Hart and Risley (2003). "The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3".

- Kuhl et. al. (2003) พบว่า เด็กเล็กเรียนรู้ภาษา (แยกความแตกต่างของภาษา) ผ่าน ปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (Social Interaction) ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากคนจริง (live human) ส่วนการเรียนรู้ผ่านสื่อไม่มีประสิทธิภาพนัก
- งานวิจัยชิ้นนี้ศึกษา การแยกความแตกต่างของภาษาได้ห้วนของเด็กอเมริกัน อายุ 9-10 เดือน
- การทดลองที่ 1: แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม
 - กลุ่มควบคุม: ทำกิจกรรม 12 ครั้งๆ ละ 25 นาที กับผู้ใหญ่ที่ใช้แต่ภาษาอังกฤษ
 - กลุ่มทดลอง: ทำกิจกรรม 12 ครั้งๆ ละ 25 นาที กับผู้ใหญ่ที่ใช้แต่ภาษาได้ห้วน
- ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองสามารถแยกภาษาได้ห้วนได้ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ

- การทดลองที่ 2: แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม
 - กลุ่มทดลอง 2: ดู DVD ที่สอนผู้ใหญ่ที่ใช้แต่ภาษาไต้หวัน 12 ครั้งๆ ละ 25 นาที
 - กลุ่มทดลอง 3: ฟังเสียงจาก DVD ที่สอนผู้ใหญ่ที่ใช้แต่ภาษาไต้หวัน 12 ครั้งๆ ละ 25 นาที
- ผลการศึกษาพบว่า ทั้งสองกลุ่มแยกภาษาไต้หวันได้ไม่แตกต่างกัน
- นอกจากนี้ ยังพบว่า ความสามารถในการแยกภาษาไต้หวันของกลุ่มทดลอง 1 พอๆ กับเด็กที่เกิดและโตที่ไต้หวัน

ทำไมต้องเป็นแนวคิดแบบไฮสโคป (HighScope)?

โครงการ Perry Preschool Project

- โครงการ Perry Preschool โดยทีมนักวิจัยซึ่งนำโดย Dr. David Weikart
- ผู้เข้าร่วมโครงการฯ คือ เด็กอายุระหว่าง 3-4 ขวบ ในช่วงปี 1962 -1967 จำนวน 123 คน
- ใช้เทคนิคการวิจัยแบบทดลองสุ่ม เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม (control) จำนวน 58 คน และกลุ่มทดลอง (treatment) จำนวน 65 คน
- กลุ่มทดลองจะได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตร ไฮสโคป (HighScope) และมีการเยี่ยมบ้านทุกสัปดาห์ (weekly home visit)
- โครงการ Perry Preschool ได้เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งถึงอายุ 50 ปี

ผลการประเมินผลกระทบของ Perry Preschool

จากงานวิจัยของ Heckman and et.al. (2010) พบว่า

- ❖ อัตราส่วนผลประโยชน์ต่อต้นทุน (benefit-to-cost ratio) ของโครงการฯ มีค่าประมาณ **7:1 to 12:1**
- ❖ คิดเป็นอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return: IRR) ประมาณ 10%
 - สูงกว่าผลตอบแทนจากการลงทุนในตลาดหุ้น NYSE และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน

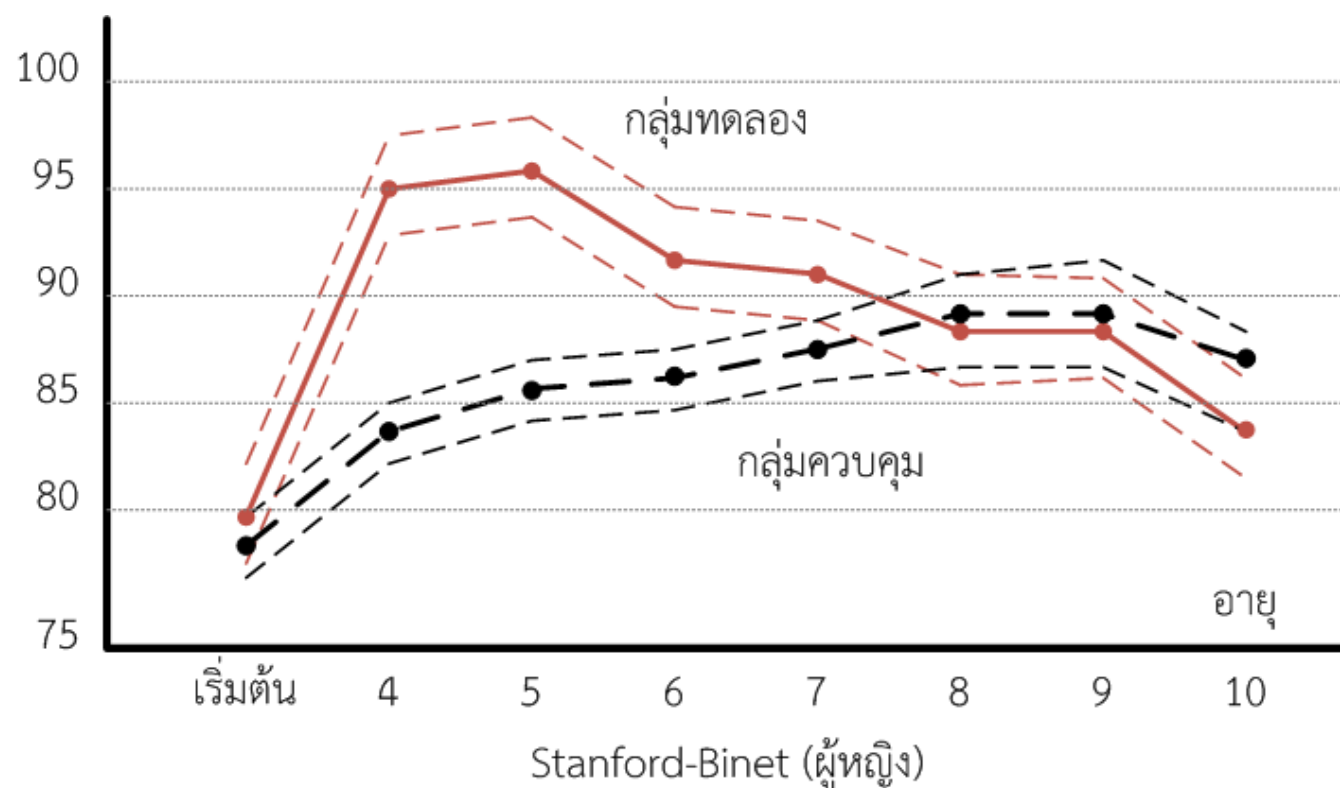
James J. Heckman
2000 Nobel Laureate in Economics
The University of Chicago



ผลตอบแทน 7:1 ไม่ได้มาจากการพัฒนา IQ

Heckman and et.al. (2013) พบว่า

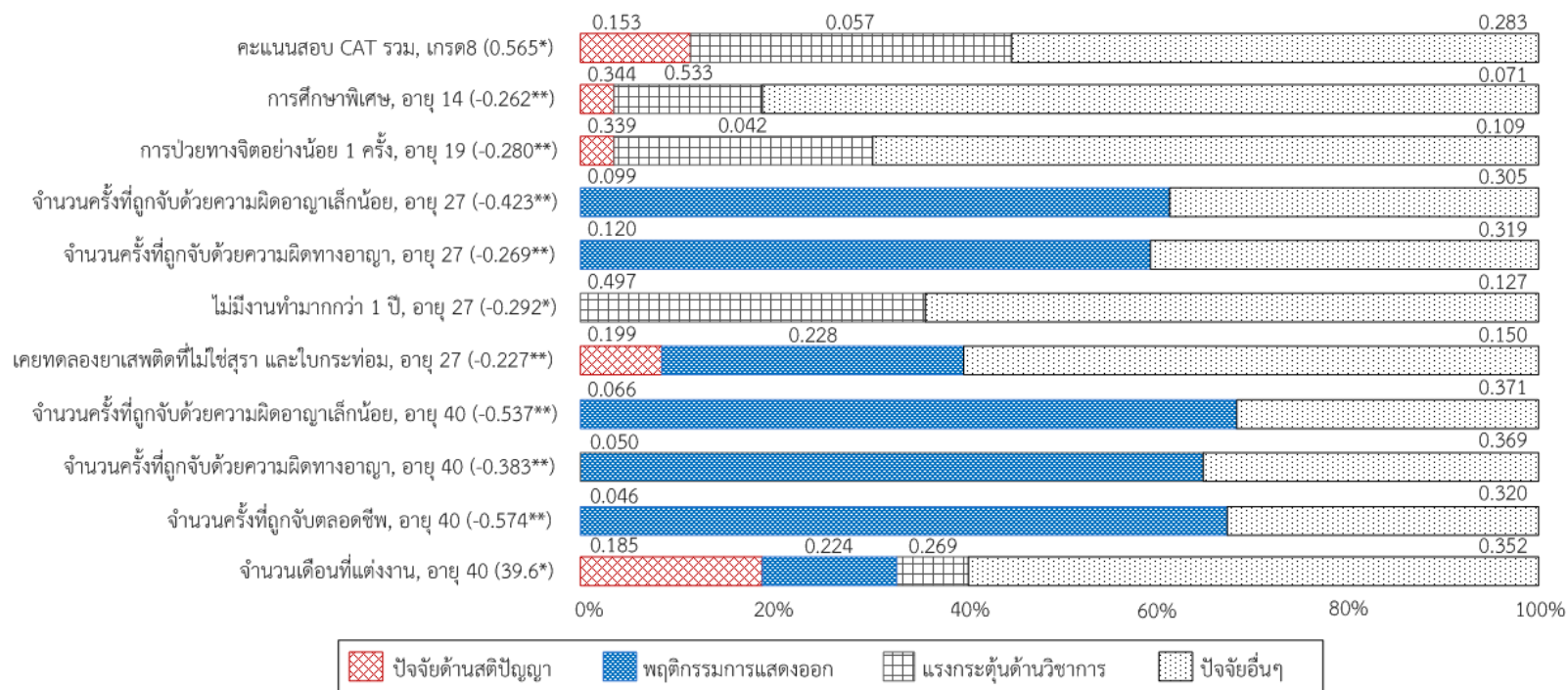
- ผลประโยชน์ในระยะยาวที่ได้รับจากโครงการ Perry Preschool ไม่ได้เกิดจากการพัฒนา IQ



ผลตอบแทน 7:1 มาจากการพัฒนาด้านพฤติกรรม

Heckman and et.al. (2013) กลับพบว่า

- โครงการช่วยพัฒนา**ทักษะด้านพฤติกรรม** (non-cognitive or character skills) และ**แรงกระตุ้นด้านวิชาการ** (academic motivation) ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อผลประโยชน์ในระยะยาวของโครงการ อย่างมีนัยสำคัญ



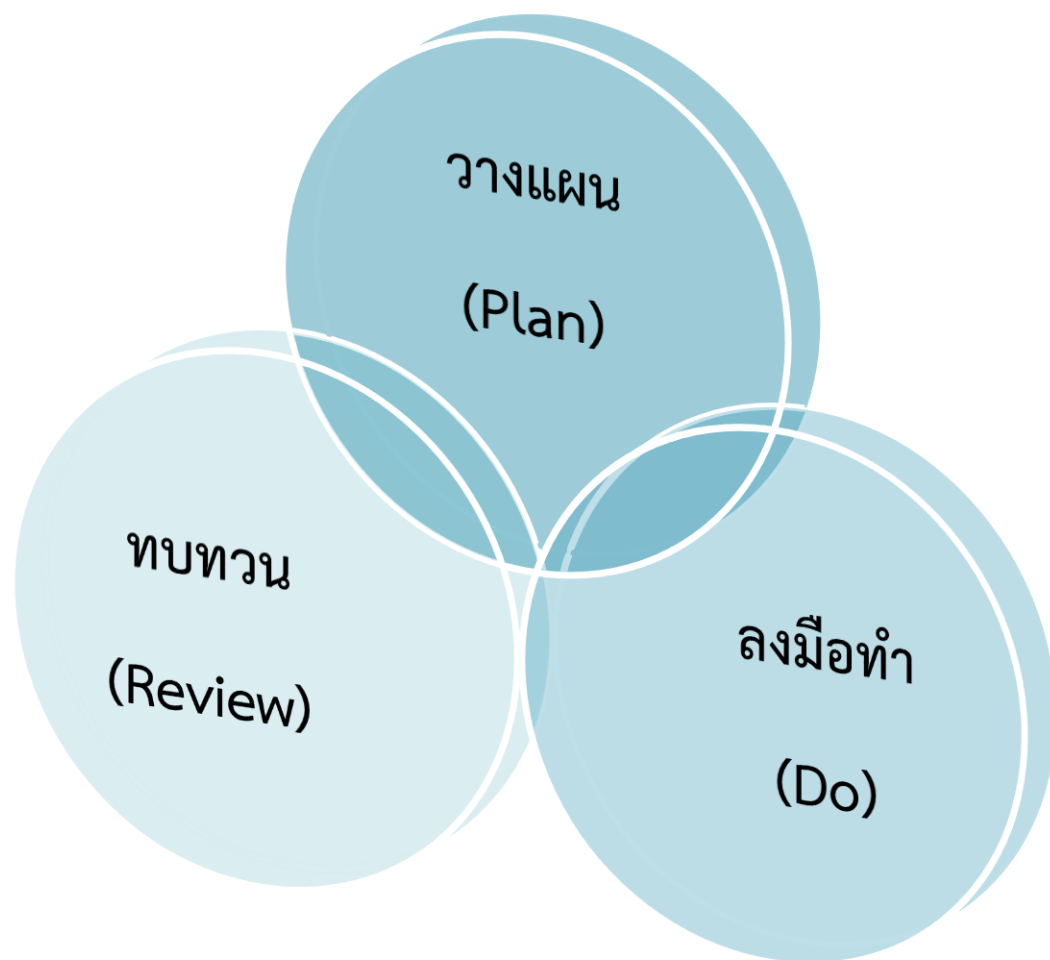
วงล้อแห่งการเรียนรู้ (Wheel of Learning)



Key Developmental Indicators (KDIs) หมายถึง ตัวบ่งชี้พัฒนาการตามช่วงวัย

- ไฮสโคปเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่เกิดจากการริเริ่มของเด็ก (Child Initiative) โดยผ่าน
 - การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่-เด็ก (Adult-Child Interaction)
 - กิจวัตรประจำวัน (Daily Routine) ที่ชัดเจน
สม่ำเสมอ: PDR
 - สิ่งแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Environment)
 - การประเมิน (Assessment) ที่เหมาะสม

แนวคิดสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนแบบ HighScope



- ไฮสโคป เน้นที่กระบวนการเรียนการสอน **ที่มีต้นทุนต่ำ แต่ให้ผลตอบแทนสูง**
- การกำหนดทิศทางที่ชัดเจนช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ไฮสโคป

Plan (วางแผน)

การวางแผนช่วยสร้างทักษะ

- การวางแผนชีวิต
- การคิดอย่างเป็นระบบ
- ทักษะทางภาษาของเด็ก
และพัฒนาสมองส่วนหน้า





Do (ลงมือปฏิบัติ)

ขั้นตอนนี้ช่วย

- สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
- ฝึกให้เคารพการตัดสินใจของตนเอง
- **ฝึกการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน** และ
- ฝึกให้มีความรับผิดชอบ (เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ)

*ครูควรใช้โอกาสนี้ในการ**สร้างปฏิสัมพันธ์**ที่ดีกับเด็ก เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมทักษะที่เหมาะสมให้กับเด็ก ด้วยการเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเล่นของเด็กๆ

Review (ทบทวน)

การทบทวนช่วย

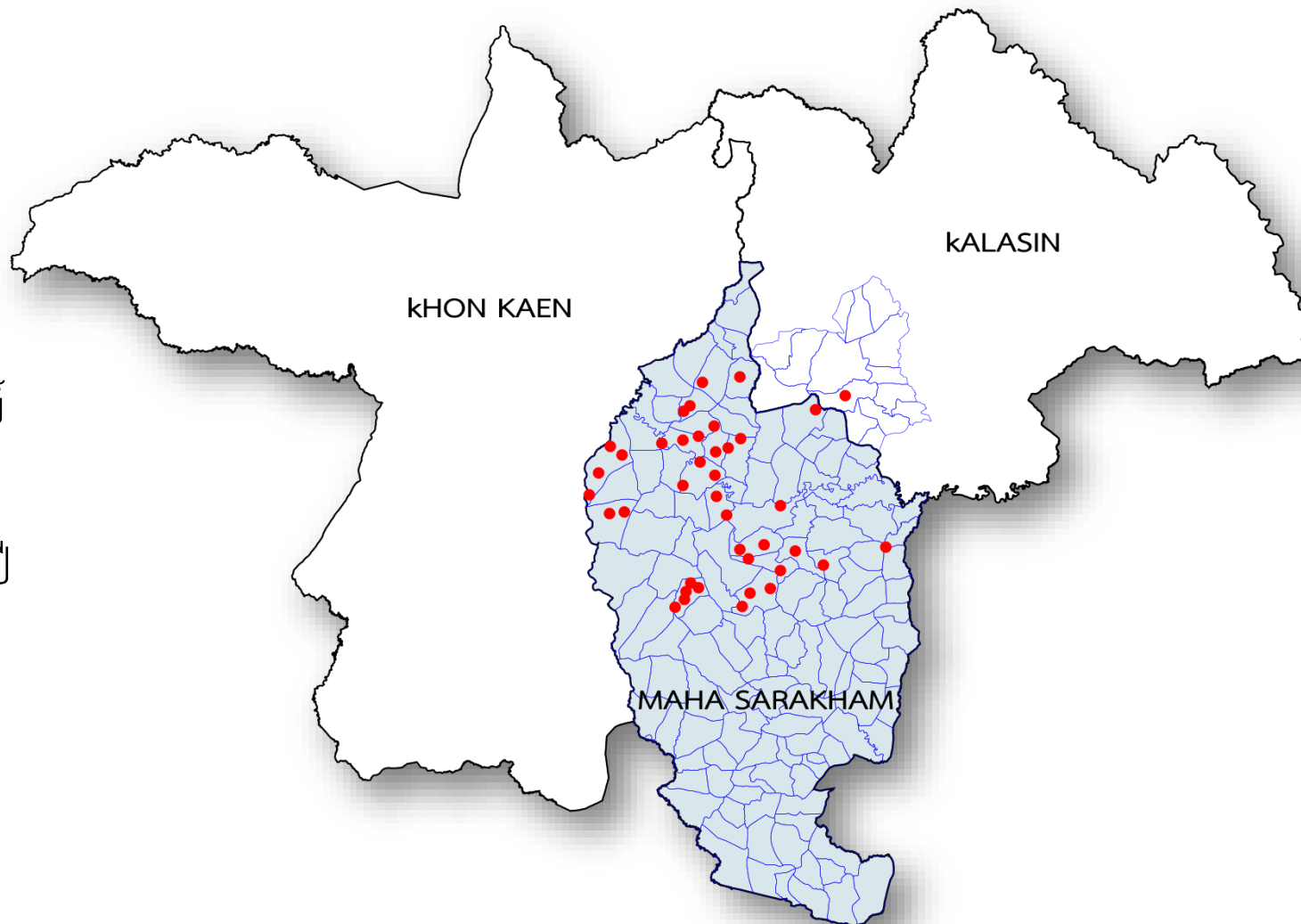
- พัฒนาระบวนการ**คิดอย่างเป็นระบบ**จากการถาม-ตอบ
- **พัฒนาทักษะด้านภาษา**จากการเลือกใช้คำเพื่อถามคำถาม หรืออธิบายคำตอบ
- การ**กล้าแสดงความคิดเห็น** สร้างความมั่นใจ



กิจกรรมหลักของ โครงการ RIECE Thailand

แผนที่แสดงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการฯ

- ทั้งหมด 40 ศูนย์
 - จังหวัดมหาสารคาม 38 ศูนย์
 - จังหวัดกาฬสินธุ์ 2 ศูนย์
 - เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 2- 4 ปี
- ประมาณ 2,000 คน



หลักสูตรและแผนการสอน RIECE Thailand

ยึดแนวคิดของหลักสูตร HighScope

COR	ประเด็นการสังเกต
Approaches to Learning	การสร้างกระบวนการเรียนรู้
A. Initiative and planning	A. การคิดริเริ่มและการวางแผน: เด็กแสดงถึง การคิดริเริ่มในการเล่นและเลือก วางแผน ตัดสินใจ ทำสิ่งต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง
B. Problem solving with materials	B. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์: เด็กแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่น
C. Reflection	C. การสะท้อนความคิด: เด็กพูด บอกเล่า ความคิด เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

- ปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเติม**ตัวบ่งชี้แต่ละช่วงอายุ (KDis)**
- ปรับปรุงแผนการสอนให้มีความละเอียด ชัดเจนมากขึ้น
- เน้นทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี



โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ "ไรซ์ไทยแลนด์"
Reducing Inequality through Early Childhood Education in Thailand: RIECE Thailand

หน้าแรก

รายละเอียด

ข่าวสาร

อบรม

เอกสารเผยแพร่

บริจาค

ติดต่อเรา

การเตรียมพร้อมก่อนเริ่มกระบวนการ

1. การวางแผน (Plan)

1.1 การแบ่งกลุ่มเด็ก การตั้งชื่อกลุ่ม

^ Q: ใน 1 ห้องควรมีกี่กลุ่ม

ในห้องเรียนแต่ละห้องที่มีจำนวนเด็กไม่เท่ากัน ครูอาจเกิดข้อสงสัยว่าควรแบ่งเป็นกี่กลุ่มดี ทั้งนี้จำนวนกลุ่มขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กในห้องเป็นสำคัญ แต่ไม่ควรเกิน 5 กลุ่ม ตามจำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียนใน 1 สัปดาห์ เพื่อที่เด็กแต่ละคนจะได้ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และทำกิจกรรมทบทวน (Review) สัปดาห์ละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย

การแบ่ง 5 กลุ่ม ตามจำนวนวัน 5 วัน ที่เด็กมาโรงเรียนใน 1 สัปดาห์มีข้อดี คือ การจัดการต่างๆ ของครูจะดำเนินไปโดยง่าย จำนวนกลุ่มเท่ากับจำนวนวันที่มาโรงเรียน เด็กก็จำง่าย ไม่สับสน คุณครูอธิบายง่าย

แต่ 5 กลุ่มต่อห้องไม่ใช่คำตอบตายตัวเสมอไป ถ้าในห้องนั้นๆ มีเด็กจำนวนน้อย เช่น เด็กไม่เกิน 15 คน ก็อาจจะแบ่งแค่ 3 กลุ่มก็ได้ เพราะถ้าแบ่ง 5 กลุ่มจะทำให้เด็กในกลุ่มจำนวนน้อยเกินไป

เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่ เผยแพร่ทางเว็บไซต์

- เทคนิคการจัดการชั้นเรียน
- แผนผังห้องเรียน
- รายการสื่อ/อุปกรณ์
- รายชื่อหนังสือ



โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ "ไรซ์ไทยแลนด์"
Reducing Inequality through Early Childhood Education in Thailand: RIECE Thailand

หน้าแรก

รายละเอียด

ข่าวสาร

อบรม

เอกสารเผยแพร่

บริจาค

ติดต่อเรา

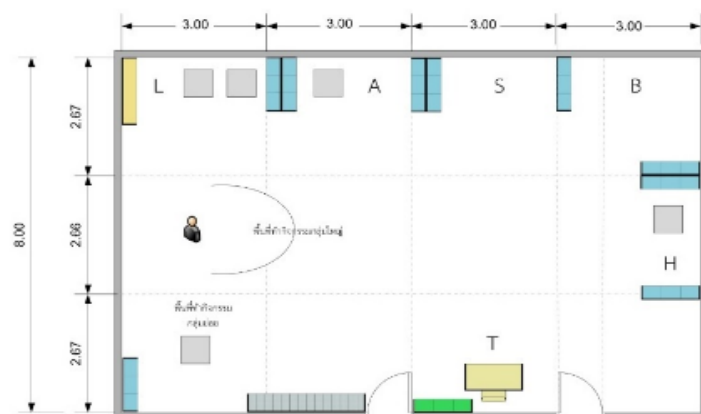
แบบผังห้องเรียน

สำหรับสถานศึกษาที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรของโครงการฯ ซึ่งมีความจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางของโครงการ สามารถดาวน์โหลดตัวอย่างห้องเรียนแบบต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ ดังนี้

อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขนาดเล็กไม่เกิน 50 คน แบบแบ่ง 1 ห้องเรียน

(จำวงจรรูป สก.ศพด.1) มาตรฐาน 1:100

ดาวน์โหลด



เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์

- เทคนิคการจัดการชั้นเรียน
- **แผนผังห้องเรียน**
- รายการสื่อ/อุปกรณ์
- รายชื่อหนังสือ

รายการสิ่งของประจำมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/ชิ้น	รายละเอียดการใช้งาน	ภาพตัวอย่าง
1	ชั้นวางของใช้เด็ก ชั้นวางของเล่น ชั้นวางรองเท้า สีไม้	8 – 10 ชั้น	250	สูงไม่เกิน 90 cm. ใช้วางของเล่นในมุมต่างๆ	
2	ชั้นวางหนังสือนิทาน แบบเอียง สีพื้นหรือสีไม้	1 – 2 ตัว	1,100	สำหรับวางในมุมนิทาน	
3	โต๊ะ – เก้าอี้ขนาดสำหรับเด็ก เป็นสีพื้น ไม้มีลวดลาย	3 ชุด (โต๊ะ 1 ตัว เก้าอี้ 4 ตัว)	4,000	สำหรับใช้ในมุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมคณิตศาสตร์	
4	โต๊ะญี่ปุ่น เป็นสีพื้น ไม้มีลวดลาย	4 – 6 ตัว	200 - 300	สำหรับใช้ในมุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมคณิตศาสตร์	

เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่

เผยแพร่ทางเว็บไซต์

- เทคนิคการจัดการชั้นเรียน
- แผนผังห้องเรียน
- รายการสื่อ/อุปกรณ์
- รายชื่อหนังสือ

รายชื่อหนังสือตามรายการต่อไปนี้ เป็นเพียงการแนะนำตามรายการหนังสือที่นักวิชาการโครงการฯ
คัดเลือกเพื่อนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการฯ เท่านั้น
โครงการฯ ไม่มีได้มีผลประโยชน์ร่วมกับสำนักพิมพ์หรือผู้จัดจำหน่ายแต่อย่างใด

ลำดับ	ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์
1	จุด (ปกแข็ง)	แปลน พอร์คิตส์
2	โลกนี้มีไว้แบ่งปัน	แปลน พอร์คิตส์
3	เราจะอยู่ด้วยกันตลอดไป	แปลน พอร์คิตส์
4	มดมหัศจรรย์	แปลน พอร์คิตส์
5	ผลไม้ที่น่ากิน	แปลน พอร์คิตส์
6	ปลอดภัยไว้ก่อน	Happy Kids
7	สัตว์น่ารัก	แปลน พอร์คิตส์
8	ร่างกายของฉัน	Happy Kids
9	ต้นไม้ที่รัก	แปลน พอร์คิตส์
10	ถูกใจปวดท้อง	แปลน พอร์คิตส์
11	ราชสีห์ขมขื่นกับหนูจืดจางน้อย	แปลน พอร์คิตส์
12	ความลับอรรยง	แปลน พอร์คิตส์
13	เจ้าหนูหุหุ	Happy Kids
14	ใจใจเจ้าป่ากับมดกิ้งก่า	แปลน พอร์คิตส์
15	สีสรรธรรมชาติ ขาวและดำ	Happy Kids
16	ตัวฉันขมขื่น	แปลน พอร์คิตส์
17	หนูเป็นเด็กผู้หญิงค่ะ	แปลน พอร์คิตส์
18	แม่ลืมบอกว่าแม่รักหนูจ๊ะ	แปลน พอร์คิตส์
19	เอ๊ะ! หายไปไหนนะ	Happy Kids
20	ถูกใจปวดท้อง(Big Book)	แปลน พอร์คิตส์
21	เจ้าหนูหุหุ(Big Book)	Happy Kids
22	ครอบครัวหึ่งหึ่ง(Big Book)	แปลน พอร์คิตส์

เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่

เผยแพร่ทางเว็บไซต์

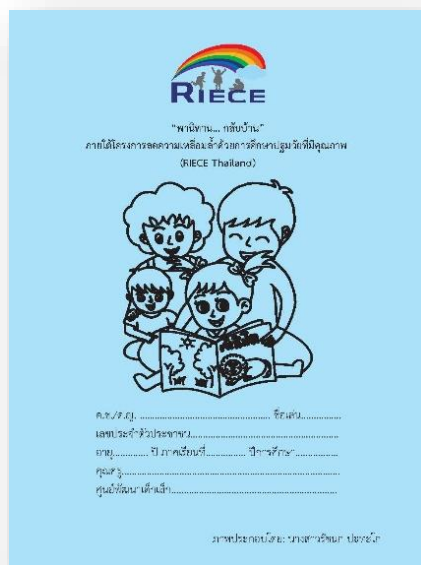
- เทคนิคการจัดการชั้นเรียน
- แผนผังห้องเรียน
- รายการสื่อ/อุปกรณ์
- รายชื่อหนังสือ

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก-ผู้ใหญ่/บ้าน-โรงเรียน

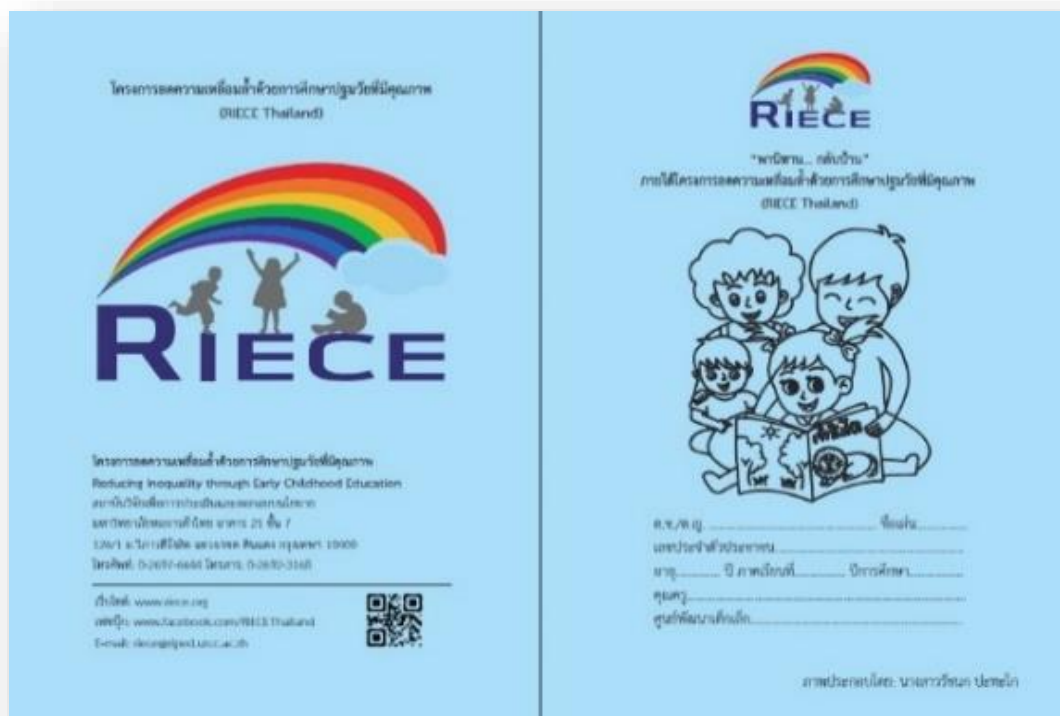
ศพด. เป็นห้องสมุดสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านด้วย

กิจกรรม: “พานิทาน...กลับบ้าน”

- ช่วยให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- 2 ปีที่ผ่านมาเด็กยืมนิทานกลับบ้านกว่า 120,000 ครั้ง



- ❖ สมุดเยี่ยม-คั่นนิทาน
- ❖ สมุดบันทึกการเยี่ยม-คั่น หนังสือนิทาน (กำลังพัฒนาแอปพลิเคชัน)



การอบรมและให้คำปรึกษา โครงการ RIECE Thailand

อบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-Site Training)

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-Site Training) ในศูนย์ฝึกอบรมภายใต้โครงการฯ
- ใช้เวลา**อบรมทั้งสิ้น 11 วัน**
- บรรยายเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร 1 วัน และการลงมือปฏิบัติในห้องเรียนจริงอีก 10 วัน



การให้คำปรึกษาในสถานที่จริง (Coaching on the site)

โดยครูไรซ์ไทยแลนด์



- **ให้คำแนะนำแก่ครูในสถานศึกษาที่** ประสงค์จะนำหลักสูตรภายใต้โครงการฯ ไปใช้ และผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training)
- **ใช้เวลา 1-2 สัปดาห์/ห้องเรียน** ในการให้คำแนะนำ ถ่ายทอดทักษะและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษา

เงื่อนไขการขอคำปรึกษาจากครูไรซ์ไทยแลนด์



- ส่งบุคลากรเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training) 11 วัน
- หากเป็นศูนย์ฯ ในโครงการฯ จะต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรโครงการฯ มาไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
- ผ่านการประเมินจากทีมนักวิชาการของโครงการฯ ว่ามีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการไรซ์ไทยแลนด์อย่างต่อเนื่องในอนาคต

เงื่อนไขการขอคำปรึกษาจากครูโรซีไทยแลนด์ (ต่อ)



- ภายใน 1 ภาคการศึกษา บุคลากรทั้งหมดในศูนย์ฯ จะต้องเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training) 11 วัน
- ศูนย์ฯ จะต้องจัดสภาพแวดล้อมและสื่อตามมาตรฐานของโครงการฯ
- องค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องสนับสนุนที่พักโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายให้แก่ครูโรซีไทยแลนด์ตลอดระยะเวลาที่ให้คำแนะนำ

บทบาทและความสำคัญของชุมชน ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

■ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



- สร้างเวลาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก ด้วยการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในระหว่างที่เด็กอยู่ที่ศูนย์/โรงเรียน
- ช่วยพัฒนา ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กมี พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ไม่เร่งการอ่านเขียน
- สร้างทักษะพื้นฐานที่จะต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต

■ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น



- เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา
- สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อฝึก
- จัดทำแผนในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรของ ศพด.
- ติดตามเพื่อประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอน สะท้อนปัญหาเพื่อการพัฒนาและต่อยอดในอนาคต
- เรียนรู้ข้อมูลของท้องถิ่น และนำข้อมูลมาใช้พัฒนา
- มีแรงจูงใจเพราะส่งผลดีต่อฐานคะแนนเสียงสำหรับการเลือกตั้ง

ทุกส่วนต้องมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน พัฒนาเด็กปฐมวัย

- ผู้ปกครอง/เด็ก



- ให้อเวลาแก่เด็ก ผ่านการพูดคุย เล่น อ่านหนังสือ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดี
- ดูแลเอาใจใส่เรื่องโภชนาการให้เหมาะสม

การเก็บข้อมูลข้อมูลแบบตัวอย่างซ้ำอย่างต่อเนื่อง (Panel Data)

- โครงการฯ เก็บข้อมูลอย่างละเอียดมากกว่า 1,400 ครอบครัวอย่างต่อเนื่อง



- ข้อมูลที่ละเอียดและต่อเนื่อง จะช่วยให้เราเข้าใจ Human Capital Production Process ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่นโยบายที่มีประสิทธิภาพ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโครงการ (System for Project Administrator)



เข้าสู่ระบบ

29-07-2015

ศพด. อบต.เขื่อน

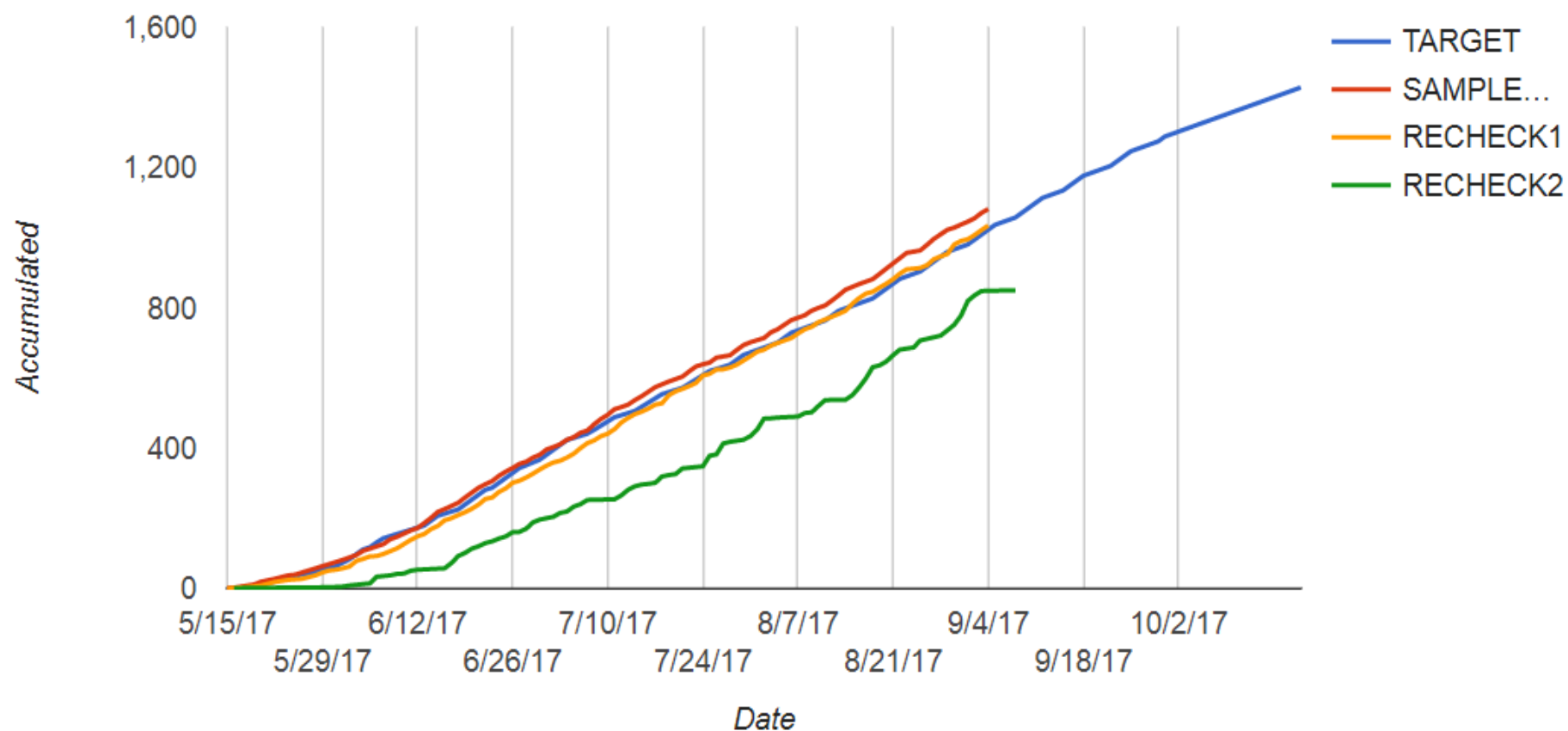


นิเทศการสอน

กิจกรรมวันนี้ 03/08/2016

งานสำรวจข้อมูล

จำนวนแบบสอบถามที่ดำเนินการเก็บ และเป้าหมายในการเก็บข้อมูล



โปรแกรมป้อนข้อมูลสำรวจ (KEY IN PROGRAM)

ระบบบันทึกข้อมูล nuda

[🏠 หน้าหลัก](#)
[Logout](#)

ข้อมูลผู้บันทึก

Username:	nuda
ชื่อ-นามสกุล:	nuda
ระดับ	Admin
เลขที่บัตรประชาชน	1941000138042
รหัสนักศึกษา	sid
ที่อยู่	as
เบอร์โทรศัพท์	0831920102

เลือกแบบสอบถาม

Household_brief

Children (1-4 ขวบ)

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ลงทะเบียน

จัดการสิทธิ์

รหัสครัวเรือน

รหัสเด็ก

รายงานสรุปหมวด

KEY IN (Census Project)

Children_Census Ada

HHID

Search...

Round

Search...

Children_Census

INPUT HHID

Page1_Preface

Page2_รายละเอียดเด็ก

-----ยินดีต้อนรับ-----

Username:	Ada
ชื่อ-นามสกุล:	กุลโสม
ระดับ	Admin
เลขที่บัตรประชาชน	1941000138046
รหัสนักศึกษา	5120310016
ที่อยู่	Yala
เบอร์โทรศัพท์	0913095341

เลือกรอบเพื่อกรอกข้อมูลในหมวดต่างๆ

รอบที่ (ROUND):

-round-

กรุณาเลือกรอบที่ต้องการบันทึก !!!

โปรแกรมเปรียบเทียบข้อมูลจากการป้อน 2 รอบ (Compare Program)

Compare ECD Project

USER : Ada

<< Select Database

Log out

Database : ecd_a

Select Tables for comparison: 🏠 ?

1. เลือกหมู่ ที่ต้องการ compare (compare หมู่ A เป็นครั้งแรก)
2. กรอก StructureID หรือ StructureID+MemberID (เคย compare หมู่ A แล้ว)
3. คลิกเลือกตารางที่ต้องการ compare กล้องทางขวามือ
4. กด Select PrimaryKey
5. กด Next

HHID: 44010904

New table: ecd_a_cmp a11_table1

Select PrimaryKey

Select

hhid
id

Next

⚠ ยังไม่ดำเนินการ compare

✅ ข้อมูลทั้งสองรอบ ตรงกัน

❌ ข้อมูลทั้งสองรอบ ไม่ตรงกัน

- ✅ a1
- ✅ a10
- ✅ a11
- ✅ a11_table1
- ✅ a11_table2
- ✅ a12
- ❌ a12_table1
- ✅ a12_table2
- ✅ a12_table3
- ✅ a13
- ✅ a13_table1
- ✅ a13_table2
- ✅ a14
- ⚠ a1_table1
- ✅ a2
- ✅ a2_table1
- ✅ a2_table2
- ✅ a3
- ✅ a3_table1
- ✅ a4
- ✅ a4_table1
- ✅ a5
- ✅ a5_table1
- ✅ a5_table2
- ✅ a6
- ✅ a6_table1
- ✅ a7_ext1
- ✅ a7_table1
- ✅ a8
- ✅ a8_ext1

ระบบสร้างบัญชีรายชื่อจากฐานข้อมูลเดิม (Roster Generating System)

Children Roster

จำนวนครัวเรือนที่เลือก : 2 ครัว

ตั้งรหัส :
 
 PRINT

Children Roster

ข้อมูลของเด็ก

ค.ช.ร.วิมลรัตน์ รื่นทนพลแสน

1) กรอกที่อยู่ของครัวเรือนและชื่อเด็ก

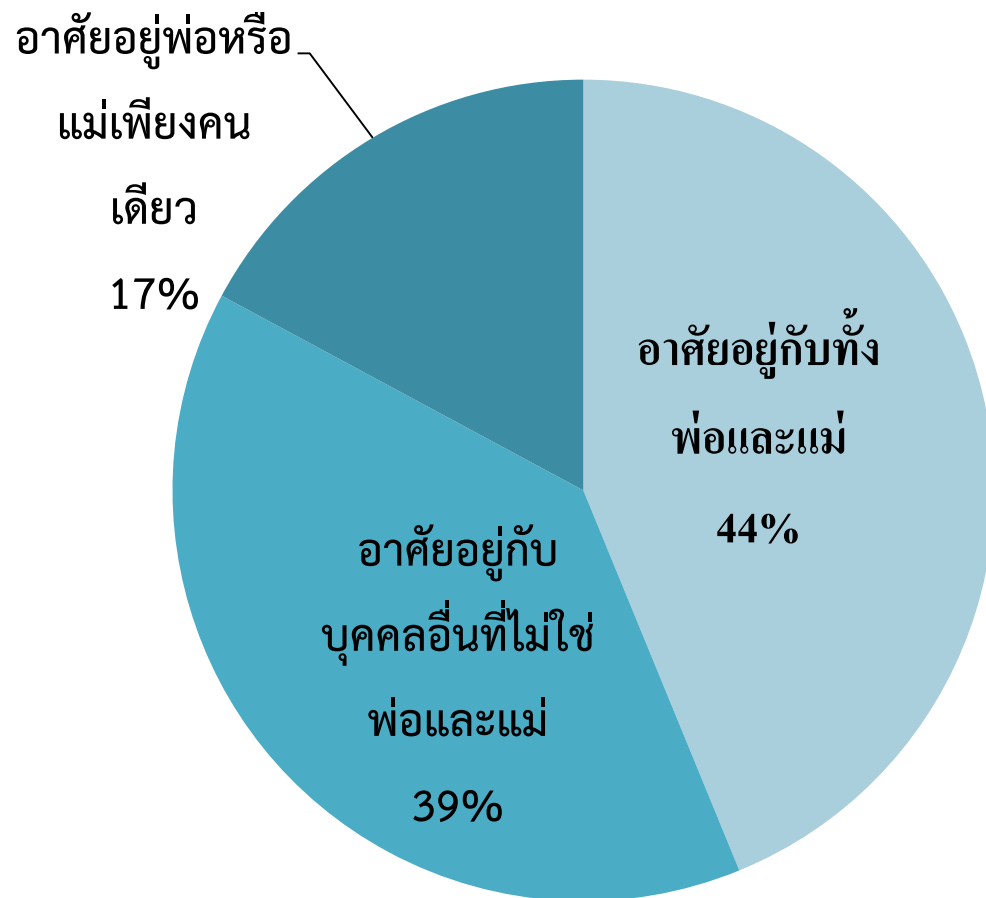
PROV AMP TAM MOO STRUCTURE ID HOME:บ้านเลขที่
 44 01 02 03 011 166
 Member ID ชื่อเล่นเด็ก
 H1 ทิว

2) กรอกข้อมูลการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้ลงในตาราง1

ตาราง1	NAME1	NAME2	DAY	MONTH	YEAR	TIME_START	TIME_END	TEL	NAME	CIO
ครั้งที่1	ชื่อเล่นผู้สัมภาษณ์	ชื่อจริงผู้สัมภาษณ์	วันที่ เช่น	เดือน เช่น	ปี พ.ศ. เช่น	เวลาเริ่ม สัมภาษณ์	เวลาสิ้นสุด สัมภาษณ์	เบอร์โทรศัพท์ของผู้ให้ข้อมูล	ระบุชื่อผู้ให้ข้อมูล	MemberID
Baseline	โทอี	สุทธิพงษ์	0 5	ม.ย.	2 0 1 5	1 2 0 3	X X X X	0 9 8 2 4 3 3 2 6 3	พรมภา	H3
Resurvey1										
Resurvey2										
Resurvey3										

	Resurvey1			Resurvey2			Resurvey3		
	Round1	Round2	ผู้สัมภาษณ์	Round1	Round2	ผู้สัมภาษณ์	Round1	Round2	ผู้สัมภาษณ์
ผู้ตรวจ			X			X			X
วัน/เดือน/ปี			X			X			X
บันทึกข้อมูล									
วัน/เดือน/ปี									

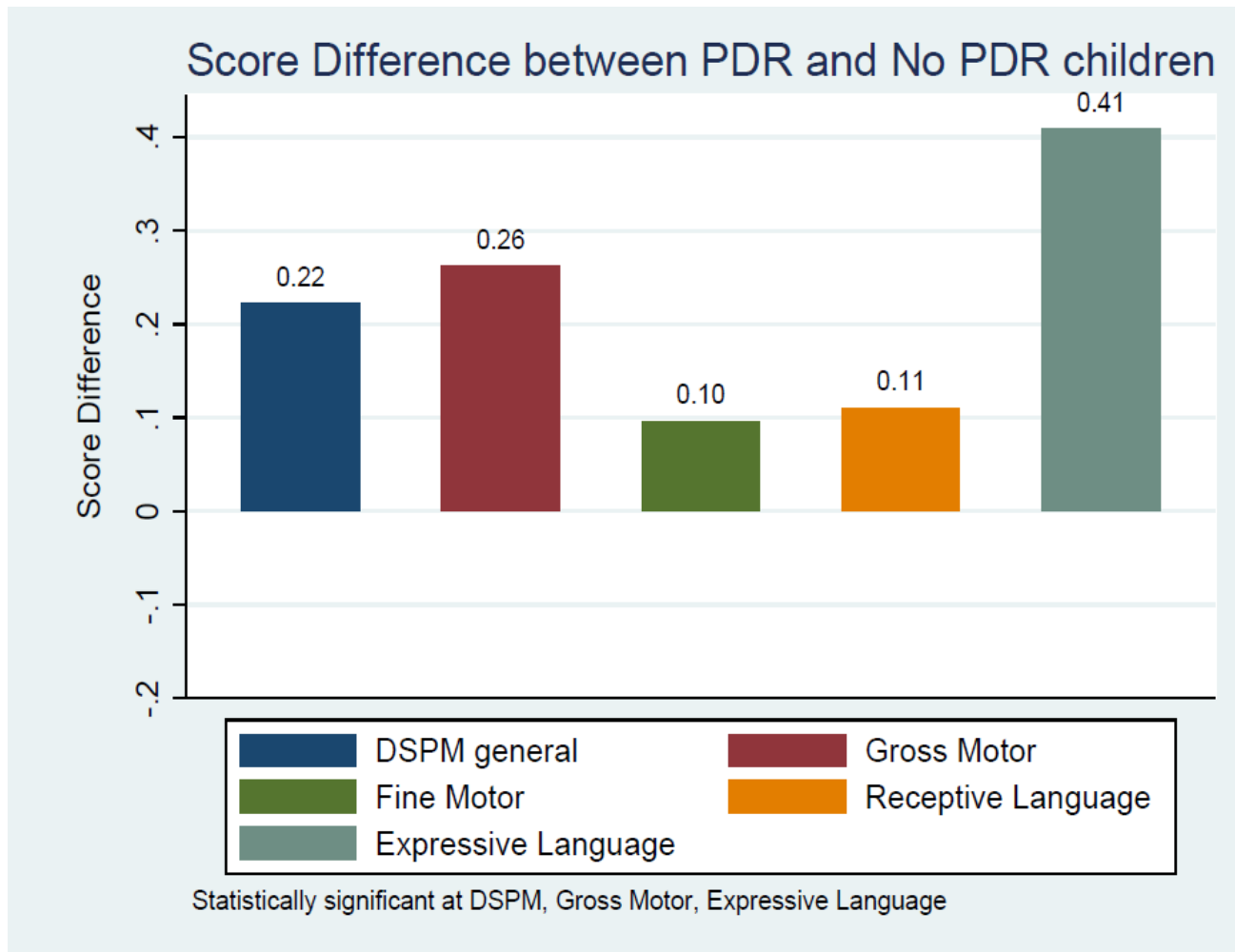
สัดส่วนของเด็กแบ่งตามโครงสร้างครัวเรือน



โดยแบ่งกลุ่มการอาศัยเป็น 3 กลุ่มคือ

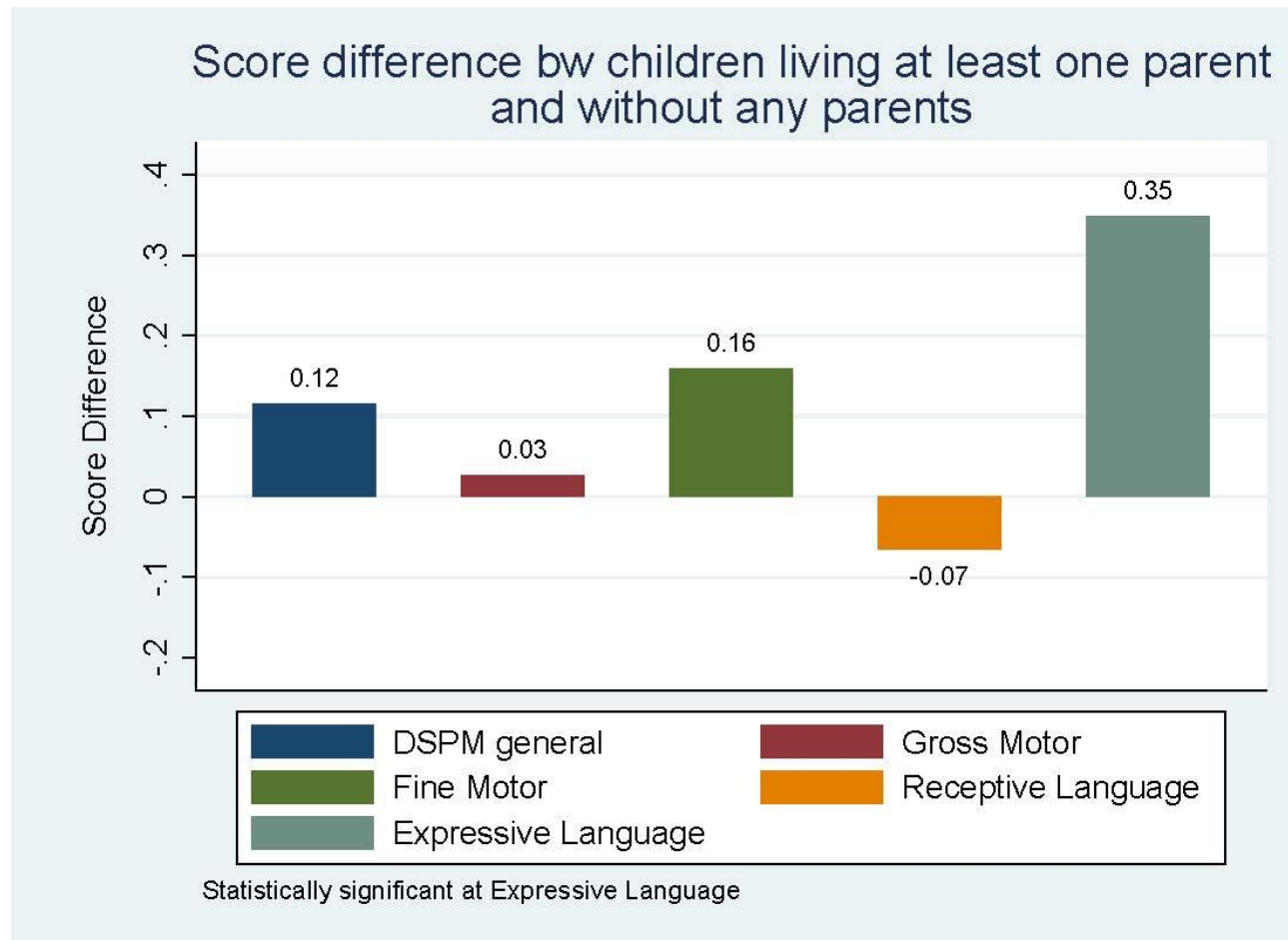
- 1.เด็กที่อาศัยอยู่กับทั้งพ่อและแม่
- 2.เด็กที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่เพียงคนเดียว
- 3.เด็กที่อาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อและแม่

ความแตกต่างระหว่างพัฒนาการตาม DSPM ของเด็กที่เรียนและไม่ได้เรียนแบบ PDR (ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นเท่านั้น)



- การวัดในส่วนนี้ จะนับเป็นขั้นที่เด็กทำได้มากกว่าระดับอายุของตน โดยจะหยุดการวัดหากเด็กทำได้มากกว่า 2 ขั้น หรือน้อยกว่า 2 ขั้น
- ค่าเฉลี่ยในที่นี้คือ จำนวนขั้นเฉลี่ย

ความแตกต่างระหว่างพัฒนาการของเด็กที่มีพ่อแม่/หรือแม่อยู่ด้วยและที่ไม่ได้อยู่ด้วย (ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นเท่านั้น)

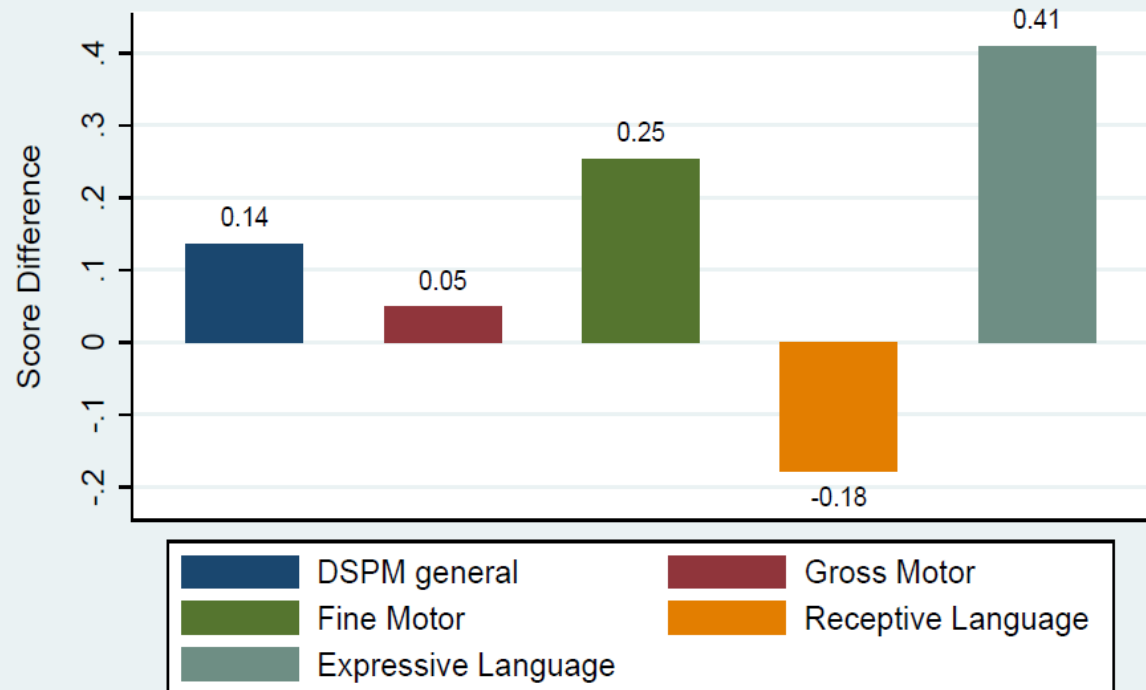


- เด็กที่มีผู้ปกครองอยู่ด้วย มีพัฒนาการด้าน **Expressive Language** ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ

ความแตกต่างระหว่างพัฒนาการของเด็กที่มีพ่อแม่/หรือแม่อยู่ด้วยและที่ไม่ได้อยู่ด้วยสำหรับกลุ่มที่ครูที่ไม่ได้สอนตามรูปแบบของโครงการฯ

(ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นเท่านั้น)

Score difference bw children living at least 1 parent and without any parents
No PDR - Children

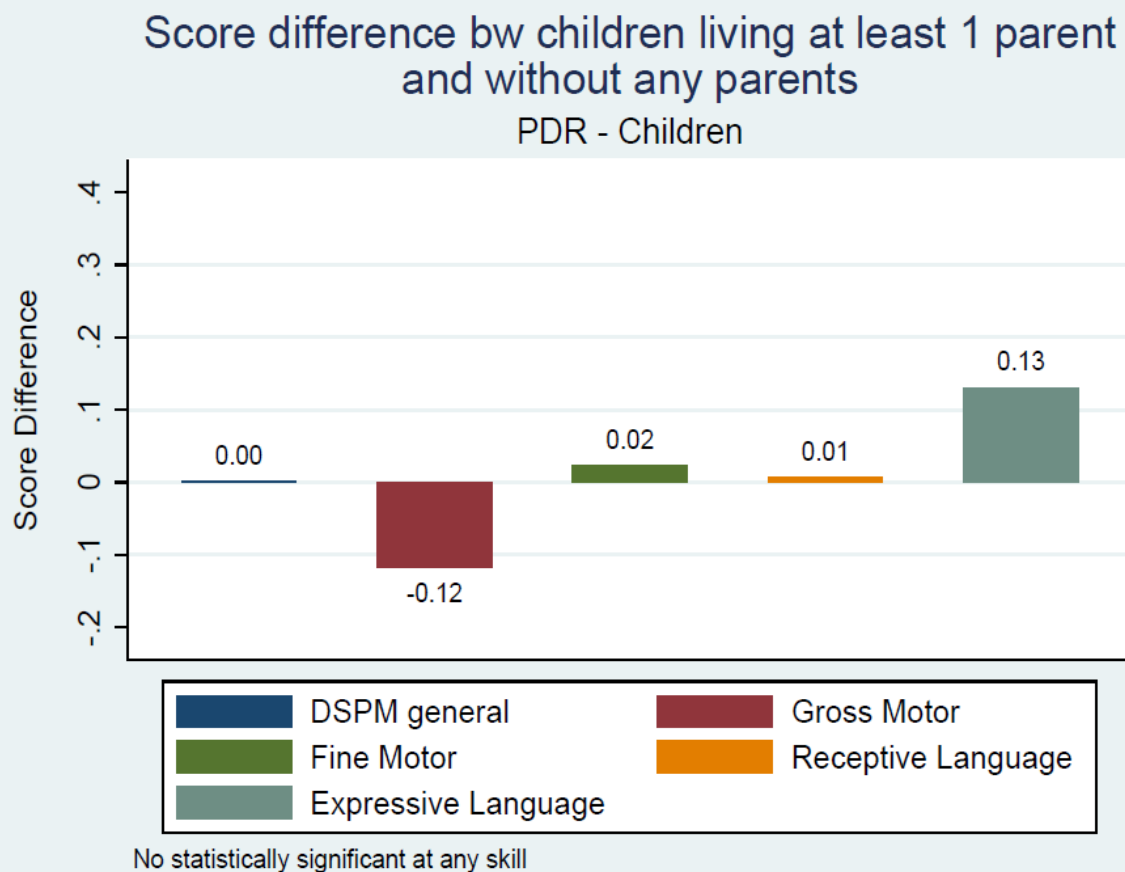


Statistically significant at Fine Motor and Expressive Language

- พ่อแม่/หรือแม่อยู่ด้วยมีพัฒนาการด้าน Fine Motor และ Expressive Language ดีกว่า อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนที่เหลือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

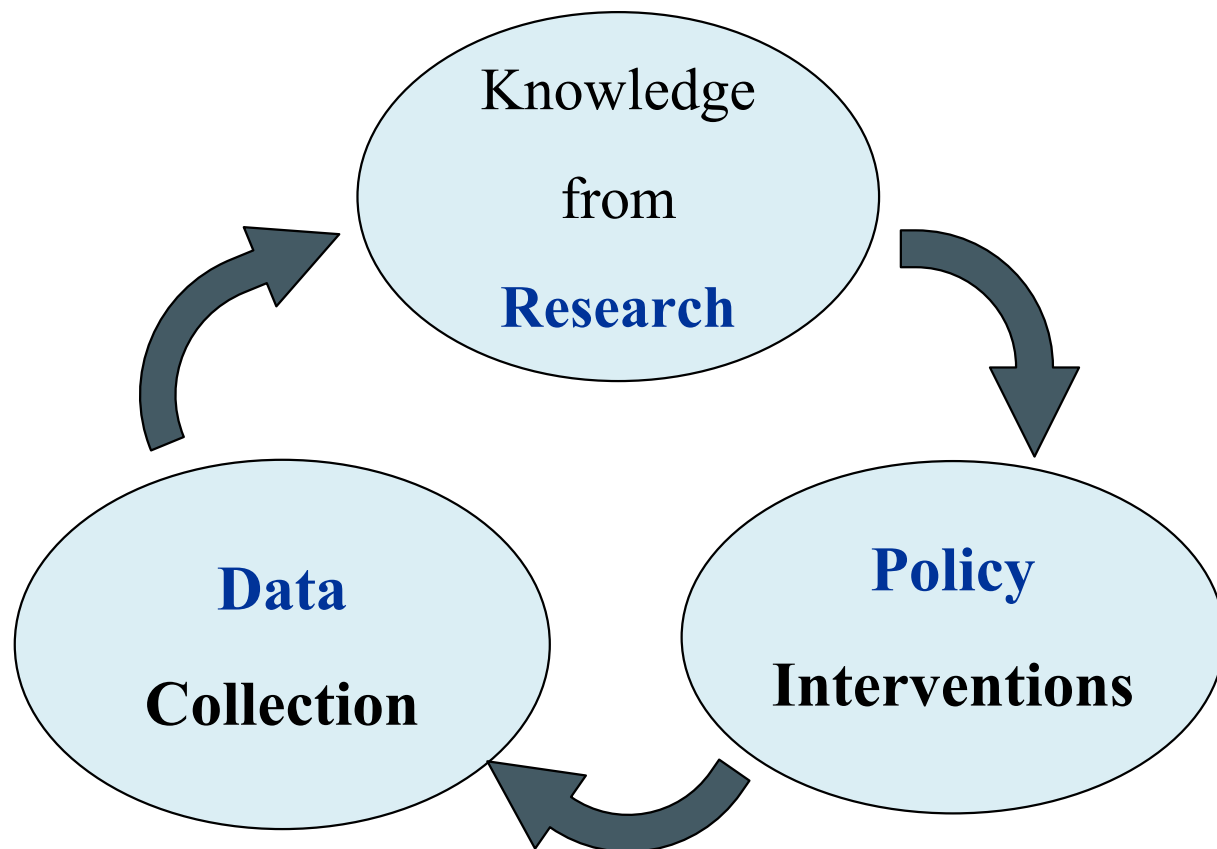
ความแตกต่างระหว่างพัฒนาการของเด็กที่มีพ่อแม่/หรือแม่อยู่ด้วยและที่ไม่ได้อยู่ด้วยสำหรับกลุ่มที่ครูที่สอนตามรูปแบบของโครงการฯ

(ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นเท่านั้น)



- ไม่มีความแตกต่างของพัฒนาการด้านใดที่มีนัยสำคัญทางสถิติ
- การเรียนการสอนที่มีคุณภาพช่วยลดช่องว่างที่อาจจะเกิดจากการขาดหายไปของพ่อแม่และแม่

วงจรการกำหนดนโยบายที่ดี



- นโยบายที่ดีควรมาจากองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

ติดต่อสื่อสาร

Website: <http://www.riecethailand.org>



RIECE Thailand

โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ "ไรซ์ไทยแลนด์"

Reducing Inequality through Early Childhood Education in Thailand: RIECE Thailand

หน้าแรก ไรซ์ไทยแลนด์ งานวิจัย อบรม เอกสารเผยแพร่ บริจาค ติดต่อเรา

Facebook

RIECE Thailand

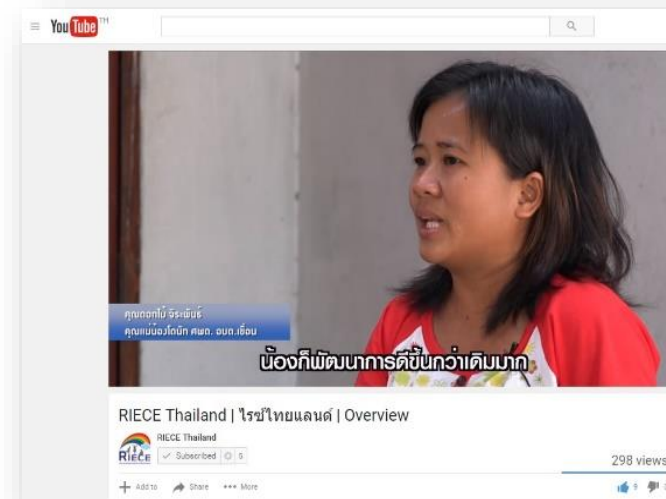
ระบบการให้คำแนะนำของโครงการผ่านครูไรซ์ไทยแลนด์ เริ่มต้นจากสถานศึกษาที่สนใจ ส่งบุคลากรเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง ณ ศูนย์อบรมของโครงการฯ เป็นเวลา 11 วัน หลังจากนั้นบุคลากรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม ผูกพันกับในสถานที่และสถานการณ์จริงไปใช้ ในสถานศึกษาของตน ต่อมาจึงวางแผนร่วมกับทีมนักวิชาการของโครงการเพื่อส่งครูไรซ์ไทยแลนด์ไปให้คำแนะนำในสถานศึกษาของตน โดยระยะเวลาที่ให้คำแนะนำจะอยู่ที่ 1-2 สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับลักษณะของชั้นเรียน สถานศึกษาที่ต้องการติดต่ออบรม

โครงการ "ไรซ์ไทยแลนด์" (RIECE Thailand)

"จุดเริ่มต้นของการสร้างทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ และบทพิสูจน์ของความพยายามตลอดระยะเวลา 2 ปี นี้คือผลลัพธ์ที่แสดงให้เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่น สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้"



: <https://www.youtube.com/RIECE Thailand>



: <https://www.facebook.com/RIECETHailand>



RIECE Thailand ขอขอบคุณ ผู้สนับสนุนทางการเงิน

❖ นักธุรกิจใจบุญชาวไทย ผู้ไม่ประสงค์ออกนาม



❖ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



❖ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.)



❖ บริษัท วี. เพาเดอร์เทค จำกัด

❖ ผู้บริจาครายย่อยจำนวนมาก