



# การอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training) สำหรับครูและผู้ดูแลเด็ก

กลุ่มเป้าหมาย :

ครู ผู้ดูแลเด็ก  
ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก

ระยะเวลาในการอบรม :

11 วัน





ลักษณะการอบรม : เป็น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานที่และสถานการณ์ จริง ใช้เวลาในการอบรม ทั้งสิ้น 11 วัน แบ่งเป็น บรรยายทฤษฎี 1 วันและ ปฏิบัติจริงในศูนย์อบรม 10 วัน

จำนวนที่รับสมัครผู้เข้า

อบรมต่อรอบ : 6-18 คน (ตามจำนวนห้องเรียนใน ศูนย์อบรม)

- อัตราค่าใช้จ่าย : แบ่งเป็น 3 รูปแบบ
  - 8,900 บาทต่อท่าน เป็น ค่าธรรมเนียมการอบรม รวมอาหาร กลางวันที่ศูนย์อบรม 10 วัน (ผู้ อบรมจัดหาที่พัก และรถรับ-ส่งเอง)
  - 15,500 บาทต่อท่าน เป็น ค่าธรรมเนียมการอบรม รวมอาหาร กลางวันที่ศูนย์อบรม 10 วัน ไรซ์ ไทยแลนด์ดูแลประสานงานให้ ทั้งหมด มีที่พักแบบห้องคู่ 13 คืน มี รถรับ-ส่ง
  - 18,500 บาทต่อท่าน เป็น ค่าธรรมเนียมการอบรม รวมอาหาร กลางวันที่ศูนย์อบรม 10 วัน ไรซ์ ไทยแลนด์ดูแลประสานงานให้ ทั้งหมด -มีที่พักแบบห้องเดี่ยว 13 คืน มีรถรับ-ส่ง

# On-site training สำหรับครู และผู้ดูแลเด็ก

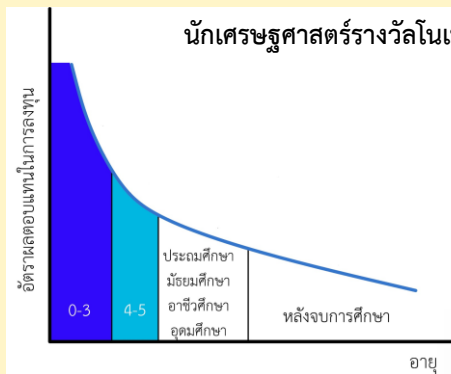
วัน	รายละเอียดการอบรม
วันที่ 1 วันอาทิตย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ วิทยากรบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร RIECE กับ HighScope, วงล้อแห่งการเรียนรู้ (Wheel of Learning), กิจกรรมประจำวันที่มีความหมายสำหรับเด็ก, การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>➤ วิทยากรชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการฝึกปฏิบัติในสถานที่</li> </ul>
วันที่ 2 วันจันทร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตกิจกรรมประจำวัน</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียนเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก</li> </ul>
วันที่ 3 วันอังคาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่, การจัดกิจกรรม PDR</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองเป็นผู้บันทึกการวางแผนและพฤติกรรมเด็กในขณะที่เล่น</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 4 วันพุธ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรม PDR, พานิทานกลับบ้าน, เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียนของครู</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมกลุ่มใหญ่, ร่วมเล่น สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก, ทดลองจัดวางอุปกรณ์ ของเล่น ภาพโครงร่างในมุม</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 5 วันพฤหัสบดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย, สังเกตการประมวลวางแผนการสอนในสัปดาห์ถัดไปของครู</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมกลุ่มใหญ่, PDR, ร่วมเล่น สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 6 วันศุกร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรมเช้าวันใหม่สดใส่แข็งแรง, การตั้งคำถามของเด็ก และการกระตุ้นให้เกิดคำถามของครูในกิจกรรม PDR ช่วงทบทวน</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมกลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, ทดลองแนะนำ/สาธิตการใช้อุปกรณ์ในมุม, ร่วมเล่น และสังเกตพฤติกรรมเด็ก</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 7 วันจันทร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน, การตั้งคำถามของเด็ก และการกระตุ้นให้เกิดคำถามของครูในกิจกรรม PDR ช่วงทบทวน</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมเช้าวันใหม่ฯ, กลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, ร่วมเล่น และสังเกตพฤติกรรมเด็ก, บันทึก PDR</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 8 วันอังคาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมสังเกตการจัดกิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน, การตั้งคำถามของเด็ก และการกระตุ้นให้เกิดคำถามของครูในกิจกรรม PDR ช่วงทบทวน</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมเช้าวันใหม่ฯ, กลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, เล่นสนุกฯ, ร่วมเล่นและสังเกตพฤติกรรมเด็ก, บันทึก PDR</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 9 วันพุธ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมเช้าวันใหม่ฯ, กลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, เล่นสนุกฯ, สดชื่นฯ ร่วมเล่น และสังเกตพฤติกรรมเด็ก, บันทึก PDR</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 10 วันพฤหัสบดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมเช้าวันใหม่ฯ, กลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, เล่นสนุกฯ, สดชื่นฯ ร่วมเล่น และสังเกตพฤติกรรมเด็ก, บันทึก PDR</li> <li>➤ นักวิชาการถอดบทเรียน</li> </ul>
วันที่ 11 วันศุกร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เข้าอบรมทดลองสอนกิจกรรมเช้าวันใหม่ฯ, กลุ่มใหญ่, PDR, กลุ่มย่อย, เล่นสนุกฯ, สดชื่นฯ ร่วมเล่น และสังเกตพฤติกรรมเด็ก, บันทึก PDR</li> <li>➤ นักวิชาการ ตอบคำถามในสิ่งที่ผู้อบรมสงสัย ชี้ประเด็นให้เห็นรายละเอียดและความสำคัญตามสิ่งที่ผู้เข้าอบรมทดลองปฏิบัติ สะท้อนและแนะนำการจัดกิจกรรมของผู้เข้าอบรม</li> <li>➤ ผู้เข้าอบรมและนักวิชาการร่วมกันวางแผนการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง</li> </ul>

มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของไรซ์ไทยแลนด์  
เพื่อสร้างคน...สร้างโอกาส สร้างสังคมที่เสมอภาค  
และเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

การพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยสามารถเพิ่ม  
ประสิทธิภาพด้านการผลิตและสร้างความ  
เสมอภาคด้านเศรษฐกิจและสังคมไป  
พร้อมๆ กัน

ศาสตราจารย์ James J. Heckman

นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี ค.ศ. 2000



โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ (ไรซ์ไทยแลนด์)  
สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย  
โทรศัพท์: 02-697-6644 อีเมล: riece@riped.utcc.ac.th

