

ตารางฝึกอบรมและปฏิบัติการสำหรับนักพัฒนา (11 วัน)

ชื่อผู้เข้ามาเรียนรู้..... ชื่อเล่น.....

โทรศัพท์..... หน่วยงาน.....

คำชี้แจง ขอให้ผู้เข้าอบรม ลงวันที่ เวลา ชื่อ และปฏิบัติงานตามภารกิจในแต่ละวันให้ครบถ้วน จากนั้นสรุบบทเรียนประจำวัน ในช่วงบ่ายร่วมกับผู้ดูแลแนะนำกระบวนการ แล้วจึงประเมินตนเองว่า ผ่าน/ไม่ผ่าน พร้อม ลงลายมือชื่อ และวันที่กำกับ ในแต่ละวัน

เพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงสุด ขอให้ผู้ฝึกปฏิบัติงานพยายามฝึกภารกิจต่างๆ ให้ครบถ้วน ต่อเนื่องติดต่อกัน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ จำนวน 11 วัน ตามที่กำหนด

หมายเหตุ ห้องที่ 1 และห้องที่ 2 ที่ระบุไว้ เพื่อสลับห้องเรียนที่เข้าสังเกต ซึ่งต้องเป็นห้องเรียนที่ช่วงอายุเด็กต่างกัน

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
1 (13.00 - 18.00) อบรม ทฤษฎี หลักการ	หลักการ ทฤษฎี HighScope	1. ทำความเข้าใจ และ เรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี HighScope 2. วงล้อแห่งการเรียนรู้ Wheel of Learning - Active Participatory Learning การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ อย่างมีชีวิตชีวา - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก - การจัดสภาพแวดล้อม - กิจกรรมประจำวัน - การประเมินพัฒนาการ		เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	หลักสูตร	1. ทำความเข้าใจสาระสำคัญ และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร RIECE 2. บทบาทของนักวิชาการในการสนับสนุนการทำงานครู	

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
2 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	<u>ห้องที่ 1*</u> 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของ ครู - ลักษณะพฤติกรรมของเด็ก - การจัดกิจกรรมตามกิจวัตร ประจำวันทุกกิจกรรม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - กระบวนการจัดกิจกรรมและ เทคนิค การสอนของครู - สภาพแวดล้อมและการจัดมุมใน ห้อง 2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก	สะท้อนผล - ลักษณะพฤติกรรมของเด็ก - กิจวัตรประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	
3 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	<u>ห้องที่ 1*</u> 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของ ครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย	สะท้อนผล - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - สภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อ วัสดุอุปกรณ์, โครงร่าง) - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความสะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุอุปกรณ์ในมุม 		<p>ตนเอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	การส่งเสริมศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางและเทคนิคการสนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู 	เชื่อมโยงหลักการ <ul style="list-style-type: none"> - Wheel of Learning วงล้อแห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับหลักการ 	
4 (8.00 - 16.30) ลงฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ห้องที่ 1* <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของครู <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและวิธีการจัดกิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความสะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุอุปกรณ์ในมุม 	สะท้อนผล <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจวัตรประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงร่าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ 	<p>เริ่มงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เลิกงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลประเมิน</p> <p>ตนเอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	
5 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 1* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของ ครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียม สื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความ สะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุ อุปกรณ์ในมุม	สะท้อนผล - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจวัตรประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงสร้าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
6 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัด การ เรียนรู้ ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 1* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอน ของครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียม สื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความ สะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุ อุปกรณ์ในมุม	สะท้อนผล - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจกรรมประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงร่าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	
7 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 2* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอน ของครู - ลักษณะพฤติกรรมของเด็ก - การจัดกิจกรรมตามกิจวัตร ประจำวันทุกกิจกรรม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก	สะท้อนผล - ลักษณะพฤติกรรมของเด็ก - กิจกรรมประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการจัดกิจกรรมและเทคนิคการสอนของครู - สภาพแวดล้อมและการจัดมุมในห้อง <p>2. เป็นผู้ช่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลและเล่นกับเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ 	<p>ตนเอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	การส่งเสริมศักยภาพครู	<p>3. การสนับสนุนการทำงานของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางและเทคนิคการสนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู 	<p>เชื่อมโยงหลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wheel of Learning วงล้อแห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับหลักการ 	
8 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	<p>ห้องที่ 2*</p> <p>1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและวิธีการจัดกิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ <p>2. เป็นผู้ช่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความสะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุ อุปกรณ์ในมุม 	<p>สะท้อนผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจกรรมประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงร่าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ 	<p>เริ่มงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เลิกงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลประเมิน</p> <p>ตนเอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การ ทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	
9 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 2* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอน ของครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียม สื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความ สะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุ อุปกรณ์ในมุม	สะท้อนผล - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจกรรมประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงสร้าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
10 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัด การ เรียนรู้ ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 2* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอน ของครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ 2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม เตรียม สื่อ อุปกรณ์การสอน - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความ สะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุ อุปกรณ์ในมุม	สะท้อนผล - การฝึกจัดกิจกรรมของครู - สรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกต - กิจกรรมประจำวันของเด็ก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก - พฤติกรรม คำพูด บุคลิกภาพ ของครู - การจัดสภาพแวดล้อม (พื้นที่, มุม, สื่อวัสดุอุปกรณ์, โครงสร้าง) - การจัดการชั้นเรียน - การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - ข้อสังเกตอื่นๆ ปัญหาที่พบ	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน ตนเอง
	การส่งเสริม ศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการ สนับสนุนการทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อ แห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่ สอดคล้องกับหลักการ	
11 (8.00 - 16.30) ลงฝึก ปฏิบัติ จริงใน พื้นที่	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร	ห้องที่ 2* 1. สังเกตการฝึกปฏิบัติการสอน ของครู - กระบวนการและวิธีการจัด กิจกรรม - การทำหน้าที่ต่างๆ	สะท้อนผล - ผลการสังเกตการฝึกจัด กิจกรรมทั้งหมด - ปัญหาที่พบ และข้อสงสัย - วางแผนการนำความรู้ไป ปฏิบัติจริงในสถานที่	เริ่มงาน เลิกงาน ผลประเมิน

วันที่	ประเด็น	ภารกิจ	การสะท้อนความคิด	เวลา/ ผลประเมิน
		2. เป็นผู้ช่วย - ดูแลและเล่นกับเด็ก - ช่วยจัดสภาพแวดล้อม ทำความสะอาด ตรวจสอบ และ จัดวัสดุอุปกรณ์ในมุม - ช่วยเตรียมการจัดกิจกรรม, เตรียมสื่อฯ	- สรุปผลการฝึกอบรม	ตนเอง
	การส่งเสริมศักยภาพครู	3. การสนับสนุนการทำงานของครู - แนวทางและเทคนิคการสนับสนุน การทำงานของครู - การใช้แบบสังเกตการทำงาน ของครู (เอกสาร 3.5) - การสื่อสารเพื่อพัฒนาครู	เชื่อมโยงหลักการ - Wheel of Learning วงล้อแห่งการเรียนรู้ - Active Participatory Learning - แนวทางให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับหลักการ	